

AKKREDITÁCIÓS ÉRTESÍTŐ



A MAGYAR AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

HIVATALOS LAPJA

10. évfolyam 1. szám

2005. január



Kiadja a MAB Titkársága

A Magyar Akkreditációs Bizottság
2004. szeptember 24-i, október 29-i, és december 10-i
üléseinek határozatai, véleményezések és tájékoztatások

TARTALOMJEGYZÉK

TÁJÉKOZTATÁSOK	3
Jogszabályokról.....	3
Külföldi ügyek	3
Minőségbiztosítási rendszerek a magyar felsőoktatási intézményekben.....	3
HATÁROZATOK.....	8
Alapszakok létesítése, indítása	8
A kiválósági hely cím odaítélésének eljárási rendje.....	9
EFT pályázatok	10
A távoktatási bizottság előterjesztései.....	10
Lejárt / lejáró határidejű, határozott időre szóló akkreditációval működő hagyományos képzések.....	10
MAB állásfoglalása a Felsőoktatási Törvénytervezet november 12-i változatáról	11
A szakok +30 szakmai gyakorlati kreditjeinek értelmezésére adott MAB állásfoglalás	11
Károli Gáspár Református Egyetem BTK kari akkreditációja (közbülső eljárás).....	11
A Felhasználói bizottság tagjainak részvétele a tudományági bizottsági üléseken (MAB SzMSz módosítása).....	11
SZEMÉLYI HÍREK	12
Ad hoc bizottságok, véleményező bizottságok felállítása	12
A második körös látogató bizottságainak tagjai	12
DOKTORI ISKOLÁK.....	15
Doktori iskolák időközi monitoring vizsgálata, helyszíni látogatások 2004	15
Változás doktori iskola vezetésében.....	15
Előakkreditáció	15
Támogatott doktori iskolák.....	15
ELŐAKKREDITÁCIÓS VÉLEMÉNYEZÉSEK	16
Intézménylétesítés	16
<i>Nem támogatott állami elismerés iránti kérelem.....</i>	<i>16</i>
<i>Felfüggesztett kérelmek</i>	<i>16</i>
Külföldi intézmény magyarországi működésének engedélyezése (<i>nem támogatott</i>).....	16
Képesítési követelmények, képzési és kimeneti követelmények és szakindítások.....	16
<i>Támogatott képesítési követelmények.....</i>	<i>16</i>
<i>Támogatott képzési és kimeneti követelmények.....</i>	<i>17</i>
<i>Nem támogatott képesítési követelmények.....</i>	<i>17</i>
<i>Nem támogatott képzési és kimeneti követelmények.....</i>	<i>17</i>
<i>Felfüggesztett létesítési kérelmek (KK-k és KKK-k).....</i>	<i>18</i>
<i>Támogatott szakindítási kérelmek</i>	<i>18</i>
<i>Nem támogatott szakindítási kérelmek.....</i>	<i>20</i>
<i>Felfüggesztett szakindítási kérelmek</i>	<i>21</i>
<i>Okafogyottá vált kérelmek.....</i>	<i>21</i>
<i>Visszavont kérelmek</i>	<i>21</i>
Felsőfokú szakképzés	22
<i>Támogatott programok.....</i>	<i>22</i>
Támogatott szaklétesítési/szakindítási kérelmek miniszteri jóváhagyása	22

TÁJÉKOZTATÁSOK

Jogszabályokról

A 2004. szeptemberében hatályba lépett „A többciklusú, lineáris felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól és az első képzési ciklus indításának feltételeiről” szóló Korm. rendeletet (252/2004. (VIII. 30.),

az Alkotmánybíróság 2004. december 6-án megsemmisítette. A rendelet átdolgozásra került és 381/2004 (XII.28) Korm rendelet formájában megjelent a Magyar Közlöny 203. számában.

Külföldi ügyek

A minőségbiztosítási ügynökségek Közép- és Kelet-Európai Hálózata 2004. október 23-24-én Prágában megtartotta két évenként rendezett **közgyűlését**. Az ülésen a MAB-ot Róna-Tas András, a MAB általános alelnöke, a Hálózat irányító testületének tagja, és Rozsnyai Krisztina szakreferens, a Hálózat titkára képviselték. Az első napon tartott szeminárium témája az a készülő felmérés volt, mely a KKE Hálózat tagszervezetek akkreditációs gyakorlatát, eljárásait és törvényi háttérét hivatott vizsgálni az Európai Minőségbiztosítási Szövetség (ENQA) felvételi kritériumok tükrében. A projekt távlati célja a tagszervezetek akkreditációjának kölcsönös elismerése. A közgyűlésen két új tagszervezetet vettek föl: az ausztriai *Fachhochschulrat* (Főiskolai Tanács) és a szintén ausztriai Minőségbiztosítási Ügynökséget, utóbbit megfigyelő státusszal.

Az **ENQA** 2004. november 4-én, a frankfurti repülőtéren tartotta ez évi második, rendkívüli **közgyűlését**, melyen a MAB-ot Fésüs László elnök és Szántó Tibor főtitkár képviselték. A közgyűlésen az ENQA kimondta az eddigi laza hálózati formájában (*Network*) való megszűnését, s megalakult mint Szövetség (*Association*). Új neve *European Association for Quality Assurance in Higher Education* (ENQA), a szervezet Finnországban lesz bejegyezve. A Magyar Akkreditációs Bizottság az új szervezet alapító rendes tagja lett. A közgyűlés megerősítette tisztségükben a június 4-én Stockholmban megválasztott Irányító Testületi (*Board*) tagokat, köztük *Szántó Tibort* (3 évre). Az elnök újabb egy évre *Christian Thune* (DK) lett, alelnökök *Peter Williams* (GB) és *Séamus Purséil* (IRL). Főtitkár: *Kimmo Hämäläinen* (SF).

Szekeres Péter:

Minőségbiztosítási rendszerek a magyar felsőoktatási intézményekben

Előzmények, indokok, cél

A MAB a felsőoktatás minőségfejlesztésének támogatása érdekében 2004 nyarán teljes körű kérdőíves felmérést végzett a felsőoktatási intézmények körében. Felmérésünk célja az volt, hogy rendszerezett információt kapjunk az intézmények minőségfejlesztési törekvéseiről és eredményeiről, a működtetett minőségbiztosítási rendszerekről és szervezeti megoldásokról. (A felsőoktatási törvényt módosító 2000. évi XCVII. törvény 23§ (2) bekezdése értelmében a felsőoktatási intézményeknek a minőségbiztosítási rendszerüket 2001. december 31-ig kellett létrehozni.) A feldolgozott információkat adatbázisba rendezve átfogó képet kaphatunk a minőségbiztosítási rendszerek működtetésének jelenlegi helyzetéről. A kérdőívek feldolgozásának eredményét és következtetéseinket a megfelelő fórumokon és formában közzétéve szeretnénk hozzájárulni a mások által is hasznosítható tapasztalatok továbbadásához.

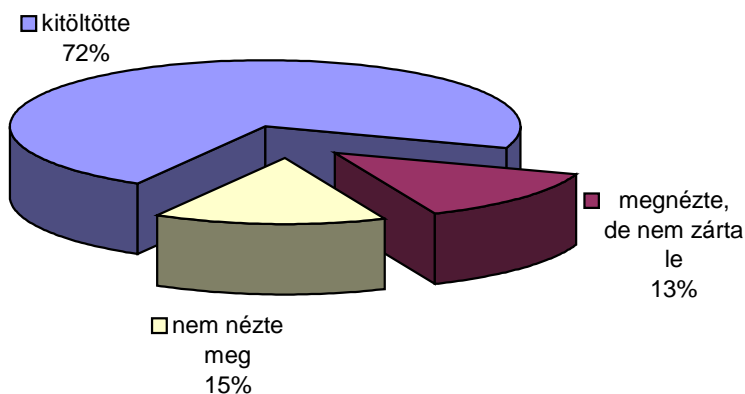
Módszer és lebonyolítás

A kérdőívet a MAB titkársága állította össze és a MAB Minőségbiztosítási Bizottságának szakértői ellenőrizték és véglegesítették. A kérdőívet interneten tettük az intézmények számára elérhetővé és kitölthetővé. A 68 magyarországi felsőoktatási intézmény számára levélben megküldtük az intézményenkénti hozzáférési kódot, melynek segítségével az intézmények megbízott felelősei kitölthették a kérdőívet. A kérdőívet az intézményre vonatkozóan kellett kitölteni. Ha az intézmény valamelyik tanszéknél magasabb szintű szervezeti egysége (centrum, kar, intézet) önálló minőségbiztosítási szervezetet/rendszert működtet, akkor erre nézve az intézményi mellett külön kérdőív kitöltését is lehetővé tettük az intézmény és a szervezeti egység megnevezésével.

Feldolgozott adatok, eredmények

A vizsgálatot az intézmények kedvezően fogadták, a válaszarány a július–augusztusi szabadságolások ellenére magas volt. A 68 intézménynek kiküldött kérdőívet 49 intézmény töltötte ki és küldte vissza a megjelölt határidő-

re. 9 intézmény megnézte, de nem küldte be a határidő lejárta előtt, 10 intézmény pedig nem nézte meg. Ezen felül érkezett még 7 intézményhez tartozó alegység (centrum, kar, intézet) által beküldött kérdőív. A kitöltésre vonatkozó százalékos megoszlás a következő:

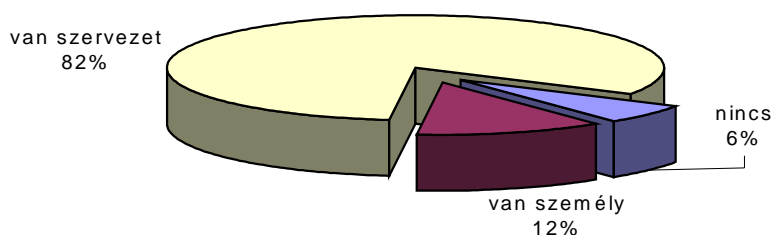
MAB által kiküldött kérdőívek

Az egyes kérdésekre a következő megoszlású válaszokat kaptuk:

40 intézményben működik minőségbiztosítási szervezet, 6-ban van minőségbiztosításért fe-

lelős személy és csak 3 intézmény jelezte, hogy nincs felelős szervezet az intézmény ke-retein belül.

Van-e az intézménynek minőségbiztosítási felelőse?					
	Válaszoló intézmények			nem küldte be	összesen
	van szervezet	van személy	nincs		
intézmények száma	40	6	3	19	68
válaszoló intézmények %-ában	81,6%	12,2%	6,1%		100,0%
összes intézmény %-ában	58,8%	8,8%	4,4%	27,9%	100,0%

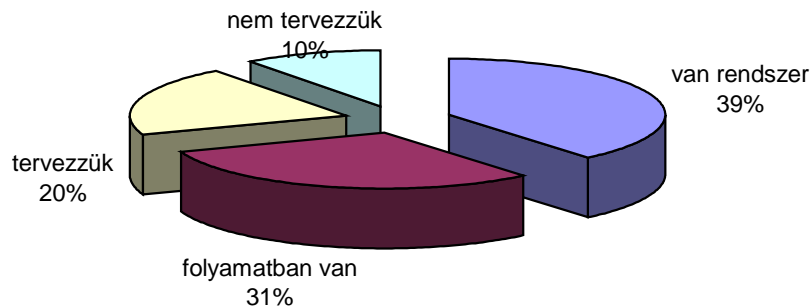
Van-e felelős? (válaszolók=100%)

Hallgatói képviselet 24 intézményben segíti a minőségbiztosítási szervezet munkáját (Ez az összes intézmény 34 %-a, a minőségbiztosítási szervezettel rendelkezőknek pedig a 52 %-a.) A beérkezett adatok alapján 19 intézményben van kiépített minőségbiztosítási rendszer, 15-

ben folyamatban van valamilyen rendszer vagy modell kiépítése, 10-ben tervezik és csak 5 intézmény zárkózott el teljesen, ahol még csak nem is terveznek ilyen jellegű fejlesztéseket. Ez utóbbiak a hittudományokat oktató intézmények közül kerülnek ki.

Van-e az intézményben kiépített minőségbiztosítási rendszer?						
	Válaszoló intézmények				nem küldte be	összesen
	van rendszer	folyamatban van	tervezzük	nem tervezzük		
intézmények száma	19	15	10	5	19	68
válaszoló intézmények %-ában	38,8%	30,6%	20,4%	10,2%		100%
összes intézmény %-ában	27,9%	22,1%	14,7%	7,4%	27,9%	100%

Van-e az intézményben kiépített minőségbiztosítási rendszer? (válaszoló intézmények = 100%)



Azokban az intézményekben (19 intézmény), ahol már van működő rendszer, ott többségben vannak az ISO rendszert működtető egyetemek és főiskolák (7), majd a TQM alapú (5) és az EFQM modellt alkalmazók (2) következnek.

Ezen kívül több egyedi minőségbiztosítási rendszer és átvett modell is előfordul (pl.: az Oxford Brookes Egyetem szabályzatai alapján felépített rendszer).

Milyen elvek alapján lett kialakítva a minőségbiztosítási rendszer?							
	ISO	TQM	EFQM	egyéb	nincs vagy folyamatban van rendszer kiépítés	nem küldte be	összesen
intézmények száma	7	5	2	5	30	19	68
válaszoló intézmények %-ában	14,3%	10,2%	4,1%	10,2%	61,2%		100%
összes intézmény %-ában	10,3%	7,4%	2,9%	7,4%	44,1%	27,9%	100%

A beérkezett adatok alapján 15 intézményben folyamatban van valamilyen minőségbiztosítási rendszer kiépítése, melyek a más intézményekben már működő rendszerekhez hasonló típusúak, úgymint ISO, TQM, EFQM és néhány egyedi (pl.: Expanzió modell).

10 válaszadó intézmény tervezi a minőségbiztosítás megvalósítását intézményi szinten (egyedi példa: CAF modell).¹ 5 intézmény pedig nem tervezi a minőségbiztosítási rendszer felállítását (egy kivétellel egyházi intézmények.)

Azok az intézmények, ahol már működő minőségbiztosítási rendszer van, vagy folyamatban van a kiépítése, 34%-ban vették igénybe külső szakértő segítségét a fejlesztésben (17 intézmény).

A válaszolók közül 43 intézmény mérte fel erősségeit és gyenge pontjait intézményi szintű

önértékeléssel. Ebből 30 (az összes intézmény 44%-a) többször is végzett ilyen jellegű felmérést, 6 intézmény (8,8%) viszont még egyszer sem.

Az intézményekben történt igény- és elégedettség-felmérésekre vonatkozóan 5 célcsoportra kérdeztünk rá (oktatók, hallgatók, külső felhasználók, végzett hallgatók és egyéb érdekeltek köre). A válaszokból kiderült, hogy a felsőoktatási intézmények a hallgatók körében végzett igényfelmérést tartják legfontosabbnak: 24 intézményben (49%) többször, 9-ben (18%) egyszer végeztek ilyet. Ezután az oktatók körében végzett felmérések következnek: 18 intézményben (37%) többször, 10-ben (20%) egyszer végeztek igényfelmérést.

Az igényfelmérések hatására történt beavatkozásokból néhány példa:

- ⊗ Tananyagfejlesztés és képzési kínálat bővítése.
- ⊗ Oktatási módszerek javítása, oktatási tematika korszerűsítése, új szakok indítása.

¹ CAF modell – Az EU tagállamai az Európai Közigazgatási Intézet együttműködésével kifejlesztették a *közigazgatás-specifikus intézményi önértékelési modellt, a CAF-ot*, az európai országok közigazgatási szervei minőségfejlesztési törekvéseinek elősegítésére.

- Ø Intézményi, kari, tanszéki szintű szervezeti átalakítások.
- Ø Informatikai hálózat és egyéb infrastruktúrafejlesztés.
- Ø Oktatói továbbképzés.
- Ø Beavatkozás az irányítási és adminisztrációs folyamatokba.
- Ø Karrier tanácsadás beindítása.

Az elégedettség-felmérés esetében a hallgatók körében végzett vizsgálatok magasabb arányt mutatnak: 35 intézményben (71%) többször, 8-ban (16%) egyszer végeztek felmérést. Ezután a végzett hallgatók és az oktatók körében végzett felmérések közel azonos arányban következnek (22 intézményben (44%) többször).

Az intézmények elégedettségi felméréseinek céljai és következménye a következők voltak:

- Ø Az intézmény működésének, az oktatás minőségének és színvonalának javítása, a képzési kínálat korszerűsítése.
- Ø Tananyag és tantervi struktúrafejlesztése.
- Ø Partnerközpontú működés tervezéséhez szükséges információ beszerzése.
- Ø Oktatók ösztönzési rendszerének és a hallgatók elégedettségének fokozása.
- Ø Az oktatók hallgatói véleményezése.
- Ø A tanszékek, az egyes szervezeti egységek és az oktatók és hallgatók közötti kapcsolatok feltárása.
- Ø A főiskola iránti „kereslet” javítása.

Minőségfejlesztési módszereket 32 intézmény (65%) alkalmaz a folyamatos fejlődés érdekében. Ezek között a TQM, ISO és EFQM modelleken felül számos módszer is megtalálható, mint pl.: a kérdőíves megkérdezések, felmérések, belső önértékelések, auditok, minőségügyi képzések, protokollkészítés, indikátorok kidolgozása, tervezés és tervelemzés, klinikai minőségellenőrzés, Brainstorming, Delphi módszer, DACUM tréning, folyamatszabályozások, PDCA, Flow-chart.

A felsőoktatási intézmények tapasztalatai a minőségbiztosítási rendszer bevezetése és működtetése kapcsán a következők voltak.

Nehézségek:

- Ø Negatív fogadtatás a megnövekedett adminisztrációs terhek és a dolgozók idegenkedése miatt. Kapacitás és kompetencia hiánya.

- Ø Az adatkezelés technikai erőforrásainak hiánya, plusz költségek fedezésének nehézségei.
- Ø Az integrálódott karok területi széttagoltsága, a szervezeti kultúra különbözőségei és a kommunikáció „lassúsága”.
- Ø Minőségügyi gondolkodásmód elfogadtatása.
- Ø A minőségügy elemeinek értelmezése és adaptációja. A felsőoktatásra specializált minőségfogalom és modellek hiánya.

Pozitívumok és eredmények:

- Ø Az önértékelések rendszeressé válásával, a szakszerű és teljes körű dokumentációval, átlátható, követhető folyamatok kidolgozása.
- Ø Szervezettség, összehasonlíthatóság. Hatékonyabb, mérhető eredmények. Objektív, tényeken alapuló számszerűsített teljesítménymérés.
- Ø Minőségmutató rendszerek felállításával racionálisabb, rendszerezettebb, egységes elveken alapuló szabályozott működés.
- Ø Felelősségi és hatáskörök pontosítása.
- Ø Belső és külső kapcsolatok valamint a kommunikáció fejlődése. Az információáramlás javulása.
- Ø A tervezés folyamatának fejlődése.
- Ø Folyamatos fejlesztés, korszerűsítés.

A kérdőívben a felsőoktatási intézményeknek a minőségirányítási rendszerek bevezetésére és működtetésére vonatkozó tanácsait is kikértük. Az intézmények az alábbiakat tartják fontosnak:

- Ø Nem öncélú és nem mechanikusan átvett rendszerkidolgozás.
- Ø Intézményre formált, az egyediséget figyelembe vevő modellek kialakítása.
- Ø Főiskolai, egyetemi tapasztalatokkal rendelkező szakértők felkérése.
- Ø Vezetői elkötelezettség, a munkatársak teljes körű bevonása, pontos és folyamatos informálása.
- Ø Fokozatosság és folyamatos ellenőrzés és fejlesztés.

A kérdőívet 7 felsőoktatási intézmény alegység is kitöltötte.¹ Közülük 3 vezetett be ISO minőségirányítási rendszert és 2 helyen a TQM

¹ BMF Bánki Donát Gépészmérnöki Főiskolai Kar, DE Orvos- és Egészségtudományi Centrum, SE Általános Orvostudományi Kar, SE Egészségügyi Főiskolai Kar, SE Testnevelési és Sporttudományi Kar, VE Továbbképzési, Távoktatási és Tanácsadó Intézet, BKÁE egyik kara (hiányosan kitöltött kérdőív).

modell elemeit követik az intézményi minőségfejlesztés terén.

Következtetések

Összességében megállapítható, hogy a felsőoktatási intézmények hasonló problémákkal találják szembe magukat a minőségirányítási rendszerek kiépítése kapcsán, mint a profitorientált vállalatok, ám a minőségbiztosítással szembeni ellenérzések erőteljesebben jelentkeznek, mint a versenyszférában. Ennek okai lehetnek a felsőoktatásra még ki nem alakított egységes rendszerek és a követendő példák hiánya.

A Magyar Akkreditációs Bizottságnak fontos szerepe lehet a felsőoktatási intézmények minőségbiztosítási rendszereinek fejlesztésében. A válaszok alapján a MAB a következőképpen nyújthat segítséget az intézményeknek.

A feleletválasztós lehetőségek közül leginkább támogatott formák:

- Ø Írásos szakmai anyagok terjesztésével.
- Ø Hírlevéllel.
- Ø Tanfolyamok szervezésével, továbbképzéssel.
- Ø Internetes fórum működtetésével.

További intézményi javaslatok a MAB általi segítségnyújtásra:

- Ø Helyszíni konzultációkkal, tapasztalatcserével.
- Ø Az alapvető elvárások és minimumkövetelmények mielőbbi tisztázásával.
- Ø Mintakérdőívek és a feldolgozásukhoz szükséges szoftverek biztosításával.
- Ø A követendő példák megjelölésével és terjesztésével.
- Ø A minőségügy szerepének tisztázásával az akkreditációban.

Köszönjük a felsőoktatási intézményeknek, hogy válaszaikkal és tanácsaikkal is hozzájárultak a Magyar Akkreditációs Bizottság munkájához a magyar felsőoktatás minőségének javítása érdekében.

HATÁROZATOK

Alapszakok létesítése, indítása

(Követelményrendszer, véleményezési eljárás, tapasztalatok, észrevételek)

Módosítások a MAB követelményrendszerében

Szakfelelősök és vezető oktatók lehetséges körének bővítése. Az aláhúzott rész új szöveg:

2004/7/III/1. számú MAB határozat

„**Szakfelelős:** Teljes munkaidőben foglalkoztatott egyetemi tanár / főiskolai tanár / egyetemi docens / tudományos fokozattal rendelkező főiskolai docens, tudományos tanácsadó vagy tudományos főmunkatárs.”

„**Vezető oktató:** Tanár, docens, valamint valamennyi szakterületen, tudományágban a magántanár, továbbá az intézményben foglalkoztatott tudományos főmunkatárs és tudományos tanácsadó. Főiskolák esetében vezető oktatónak számít a tudományos fokozattal rendelkező főiskolai adjunktus is.”

2004/8/V/1. számú MAB határozat

„A gyakorlati foglalkozásokat legalább 50%-ban teljes munkaidőben foglalkoztatott munkatársak tartásuk meg.”

Azon képzési területen, ahol külső intézményben folytatott gyakorlatot, terepgyakorlatot, stb. ír elő a képzési és kimeneti követelmény, ott az oktatók munkaviszonyára az 50%-os korlát nem alkalmazandó.

2004/8/V/2. számú MAB határozat

...

II.1.1. B) Tudományágtól függő egyedi specialitások

Meghatározásukat az egyes tudományági bizottságok kezdeményezik, azonban a fenti alapkövetelményektől jelentős mértékben nem térhetnek el.

1. A természet- és műszaki tudományokhoz tartozó tudományágak speciális követelményei

- A műszaki és a természettudományi területhez tartozó szakok esetén, amennyiben az alapszak és az ahhoz lineárisan kapcsolódó mesterszak együttesen teljesítendő kreditszáma a 330 pontot nem haladja meg, akkor azon intézményekben, amelyek a szakhoz kapcsolódó mesterszakot majdan indítani kívánják, az alapképzésben legalább 120 kreditet közös képzés után, elágazással, elméleti alapokat szélesítő (akadémiai) szakirányt¹ célszerű felkínálni megfelelő belépési kritériumok teljesítése után azon hallgatóknak, akik a mesterképzésben részt szeretnének venni. Ez a szakirány a képzés korábbi szakaszában tanultakat kiegészítve elmélyíti a mesterképzés elméleti-szakmai megalapozását. Az akadémiai vonalon haladók is szakdolgozatot készítenek - a Magyar Közlöny 123. számában megjelent 252/2004 (VIII.30.) Korm. rendelet értelmében – igazolva felkészültségüket a munkavállalásra ill. a továbblépésre. További követelmény, hogy az akadémiai szakirányon az alapozó és szakmai tantárgyak (kötelező tantárgyak) felelőseinek 80%-a tudományos minősítéssel rendelkezzen. Az akadémiai szakirányt felvevő hallgatóknak a képzés menetében előnyként jelenik meg a mester szintű képzés erősebb megalapozása a BSc képzés keretei között. A mesterszintű képzést úgy kell megszervezni, hogy annak keretében az alapszak képzési időszakában akadémiai szakirányt fel nem vett hallgatók is részt vehessenek a képzésben, megszerezve az akadémiai szakirány ismereteit.
- A műszaki és a természettudományi alapszakok mindig tartalmazzanak informatikai, általános gazdasági és menedzsment, minőségügyi, környezetügyi, valamint EU ismereteket is.
- A műszaki és a természettudományi alapszakok esetében a szakdolgozathoz egységesen 15 kredit hozzárendelése javasolt.

¹ Az alap (bachelor) fokozat megszerzéséhez szükséges összes kreditpontokhoz viszonyítva a szakirányhoz rendelhető kreditpontok aránya legalább 15 %.

A kiválósági hely cím odaítélésének eljárási rendje

2004/7/III/4. számú MAB határozat

1. Kiválósági hely cím és használata

- 1.1. A MAB szakok párhuzamos vizsgálata során lefolytatott akkreditációs eljárása keretében kiválósági hely cím odaítéléséről dönthet.
- 1.2. „A Magyar Akkreditációs Bizottság által odaítélt Kiválósági hely” címet a MAB határozatban szereplő felsőoktatási intézmény, vagy az intézmény egy egysége használhatja. (Angolul: Place of Excellence, awarded by the Hungarian Accreditation Committee).
- 1.3. A használat időtartama a hatályos Ftv. alapján 8 évre szól. Ha azonban az odaítéléskor érvényes feltételek ez idő alatt lényegesen megváltoznak, akkor a korábbi MAB döntés új vizsgálattal felülbírállható.
- 1.4. A MAB döntése a határozat hatálybalépése után nyilvános.

2. Kiválósági hely cím elnyerése

- 2.1. A *kiválósági hely cím* odaítélésének alapjául a MAB által tudományáganként meghatározott kiválósági kritériumok szolgálnak. A tudományágankénti kiválósági kritériumokat az egyes szakok párhuzamos vizsgálatához készített módszertani útmutató tartalmazza.
- 2.2. *Kiválósági hely cím* annak a felsőoktatási intézménynek ítélt oda, amely intézmény erre a címre pályázik. Pályázó intézménynek az tekinthető, amely intézmény a szak párhuzamos vizsgálatához készített önértékelésében ezt kéri, és egyben bemutatja, hogy a szak mennyiben felel meg a szak tudományágához megadott kiválósági kritériumoknak.
- 2.3. A már lezajlott vizsgálatokra vonatkozó átmeneti rendelkezések:
 - 2.3.1. A történelem és pszichológia szakok esetében az intézményvezetőnek meg kell határozni, hogy a szak tudományágán belül melyik részdiszciplína esetében kéri a kiválósági hely cím odaítélését¹.
 - 2.3.2. A cím odaítélésének alapjául az intézmény által már beadott önértékelések szolgálnak. Ha az intézmény annak szükségét látja, a 2.3.1.-ben jelzett, a részdiszciplíná-

kat megjelölő intézményvezetői levél mellékleteként benyújthat akár kiegészítő, akár korszerűsített anyagot.

3. A MAB bírálati eljárása

- 3.1. Tudományáganként 3-3 tagú *bíráló bizottságot* jelöl ki a plénum. A bíráló bizottság elnöke plénumtag. Személyére a plénum adott tudományágat képviselő tagjai közül a MAB elnöke tesz javaslatot. A további tagokra – akik közül az egyik külföldi – a bizottsági elnökkel egyetértésben a MAB elnöke tesz javaslatot.
- 3.2. A pályázott kiválósági hely cím odaítélésének vonatkozásában a 3 tagú *bíráló bizottság* a benyújtott anyag alapján terjeszti elő az illetékes tudományági bizottságnak az indoklással ellátott javaslatát.
- 3.3. Az illetékes tudományági bizottság véleményezi a *bíráló bizottság* javaslatát, majd azt az elnökséghez továbbítja. Amennyiben a 3 tagú bíráló bizottság és az illetékes tudományági bizottság állásfoglalása eltér, akkor az ügy elnökség elé kerülése előtt az illetékes kollégium állásfoglalását is meg kell szerezni.
- 3.4. Az elnökségi állásfoglalás alapján a MAB elnöke terjeszti a plénum elé a pályázott kiválósági hely cím odaítélésre vonatkozó határozati javaslatot és annak indoklását.
- 3.5. A pályázott kiválósági hely cím odaítélésére vonatkozóan a plénum dönt.

4. Nyilvánosság

- 4.1. A plénum döntéséről a MAB elnöke az érintett intézményt és az oktatási minisztert levélben tájékoztatja.
- 4.2. A MAB által adományozott kiválósági hely cím odaítélésekről a nyilvánosság a MAB honlapján kap tájékoztatást.

5. MAB döntése elleni fellebbezés

- 5.1. A MAB döntése ellen csak eljárási szabály megsértése esetében van helye fellebbezésnek.
- 5.2. A fellebbezést a döntésről szóló levél kézhezvételétől számított 15 napon belül az intézmény vezetője nyújthatja be a MAB elnökének címezve.
- 5.3. A fellebbezésről a MAB elnöksége dönt.

¹ Részdiszciplína: a tudományágon belüli legnagyobb egységek. Például: újkor, középkor, stb. (történelem); munkapszichológia, szociálpszichológia, stb. (pszichológia)

EFT pályázatok*2004/8/II/1. számú MAB határozat***Fellebbezések (11 DB)**

A fellebbezéseket a szakbizottságok tárgyalták, javaslatuk került az EFT bizottság elé. A MAB az egyetemi és főiskolai pályázatok fellebbezései nyomán 1 esetben bírálta felül korábbi döntését, 10 pályázó esetében ismét elutasító határozatot hozott.

*2004/6/II/2., 2004/10/II/1. számú MAB határozatok***Új kérelmek (3 DB)**

A plénum két esetben támogató, egy esetben elutasító határozatot hozott.

A távoktatási bizottság előterjesztései*2004/8/VI/2/1. számú MAB határozat***Távoktatásban (is) indítani kívánt alapszakok tartalmi és formai előírása**

Távoktatásban indítani kívánt alapszakoktól elvárt akkreditációs követelmények, illetve az indítási kérelmek tartalmi és formai előírásainak plénum általi elfogadásáig a MAB-hoz érkező kérelmek véleményezési eljárásának **felfüggesztése** javasolt.

Indoklás:

A BSc/BA szintű távoktatási képzések beindítása előtt szükség van a MAB vonatkozó követelményeinek - távoktatási képzések akkreditációs követelményei, távoktatási képzés indítására irányuló kérelmek tartalmi és formai követelményei - **egységes szempontok szerinti átdolgozására**, valamint egy, - a részletes véleményezési kritériumokat tartalmazó - bírálati lap kidolgozására.

E határozat értelmében a MAB **2004/8/VIII/94-98.** számú határozataiban **felfüggesztette** a szakindítások véleményezési eljárását.

*2004/8/VI/2/2. számú MAB határozat***Konzultációs központok működésének értékelése**

A bizottság javasolja, hogy a Gábor Dénes Főiskola közeljövőben induló intézményi

akkreditációja során a Látogató Bizottság értékeli a konzultációs központok működését is (49 helyszín, vagy szűrőpróbaszerűen).

Előzmény:

A MAB plénumának egy korábbi, 2003/1/IX/1. számú határozata szerint:

“Ha egy intézmény rendelkezik valamely szakjának távoktatási képzését támogató MAB határozattal, akkor ez a támogató MAB határozat érvényes a jövőben működtetni kívánt konzultációs központok működésére is. A konzultációs központok működésének minőségét a MAB az intézményi akkreditáció keretében fogja külön is vizsgálni. Amennyiben az intézményi akkreditációs eljárás során a MAB azt állapítja meg, hogy a távoktatási képzés nem felel meg az akkreditáció feltételül szabott követelményeknek, a MAB – a 199/2000. (XI. 29.) Korm. rend. 17. § (7) értelmében – a korábban hozott támogató határozatát felülvizsgálhatja és újabb határozatát nyilvánosságra hozza.”

Lejárt / lejáró határidejű, határozott időre szóló akkreditációval működő hagyományos képzések*2004/8/X/1. számú MAB határozat*

A MAB elnöke levélben kéri az érintett intézmények vezetőitől, hogy mihamarabb juttassák el a MAB-hoz a feltételes akkreditációt kimondó MAB határozatban felsorolt hiányosságok felszámolását célzó intézkedésekről, azok eredményéről szóló beszámolójukat. Bár a

feltételes akkreditáció határideje már lejárt, illetve rövidesen le fog járni, a szak további akkreditációját illetően a MAB az e levélben kért anyagok áttanulmányozása alapján hoz határozatot. A határozat meghozataláig a szakot a MAB akkreditáltnak tekinti.

A MAB Plénuma véleményezte a Felsőoktatási Törvénytervezet november 12-i változatát, és a 2004/9/I. sz. határozatában a következő állásfoglalást alakította ki:

A Magyar Akkreditációs Bizottság az Ftv. 2004. november 12-i változatát megvizsgálta, annak a felsőoktatás minőségét, a MAB működését érintő részét döntő részben elfogadhatónak tartja; pontosító javaslatait megfogalmazta és eljuttatja az oktatási miniszterhez.

A MAB a felsőoktatás minőségével közvetve összefüggő paragrafusok egy részében jelentős változtatásokat tart indokoltnak: a változtatási javaslatokat részletes magyarázattal eljuttatja az Oktatási Minisztériumba.

A MAB plénuma leszögezi: a felsőoktatás minőségének megőrzése és fejlesztése érdekében

elengedhetetlennek tartja, hogy az állami intézmények hosszú távú pénzügyi garanciát kapjanak a képzés minőségének fenntartására és fejlesztésére.

A készülő új törvény tervezetének egészével – a fentieket fenntartva – a MAB egyetért, de a törvényszöveg pontosítása meg kell előzze a Kormány és Parlament elé terjesztést.

A MAB kész a Kormány elé kerülő törvényszöveg végső tervezetéről véleményt nyilvánítani.

Budapest, 2004. november 24.

A szakok +30 szakmai gyakorlati kreditjeinek értelmezésére adott MAB állásfoglalás

A Magyar Akkreditációs Bizottság 2004. december 10-i ülésén egyebek között megtárgyalta az Országos Kredit Tanács 2004. november 22-én kelt ajánlását az alapszakokkal kapcsolatban felmerülő, a gyakorlati képzésre fordítható +30 kreditpont értelmezéséről. A vitában felmerült, hogy kívánatos volna, hogy azonos szakok esetében minden intézményben azonos legyen a diploma kiadásához teljesítendő kreditpont mennyisége. A plénum e tárgyban a következő határozatot hozta.

2004/10/VI/22. számú MAB határozat

A MAB javasolja, hogy a többciklusú képzésre vonatkozó jogi szabályozás az agrártudományok, a gazdaságtudományok és a természettudomány képzési területek mindegyik nem osztatlan alapszakja esetében egységesen és külön gyakorlati képzésre vonatkozó bontás nélkül 210 képzési kreditet írjon elő az alapfokozat megszerzésének feltételeként, változatlanul hagyva a mesterszakokra korábban meghatározott kreditértékeket.

Károli Gáspár Református Egyetem BTK kari akkreditációja (közbiülső eljárás)

2004/7/VII/3. számú MAB határozat

Károli Gáspár Református Egyetem BTK kari akkreditációt végző LB elnöke
LB elnök: Taxner Tóth Ernő DE BTK

2004/8/IX/1. számú MAB határozat

KRE BTK látogató bizottság összetétele
LB tagok: Gergely András történész (ELTE),
Bassola Péter nyelvész (SzTE)

2004/10/X. számú MAB határozat

A KRE Bölcsészettudományi Kara feltétel nélkül, **határozatlan időre akkreditálható.**

Indoklás:

- 1.) A Karon nyolc, határozatlan időre akkreditált alapképzési szakon folyik képzés;
- 2.) Irodalomtudományban doktori képzést indított jelen tanévben;
- 3.) Rendelkezik a fenti képzések ellátásához szükséges, minősített, az intézménnyel teljes munkaidőben, határozatlan időre foglalkoztatott oktatóval;
- 4.) Rendelkezik a képzéshez és a tudományos kutatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel.

A Felhasználói bizottság tagjainak részvétele a tudományági bizottsági üléseken
(MAB SzMSz módosítása)

2004/10/XI. számú MAB határozat

II.1.1. A tudományági bizottságok működési rendje (Részlet a MAB SzMSz-ből)

1-11. (változatlan)

12. Ha a tudományági bizottság olyan speciálisnak ítélt témát tűz napirendre, mely a Felhasználói bizottság elnökének véleménye alapján megkívánja a Felhasználói bizottság egy képviselőjé-

nek a jelenlétét a tudományági bizottság ülésén, akkor az ügyet tárgyaló ülés vonatkozó napirendi pontjára a Felhasználói bizottság elnöke által felkért bizottsági képviselőt - amennyiben ő nem bizottsági tag - meg kell hívni. A Felhasználói bizottság meghívott tagja a vonatkozó napirendi pont vitáján szavazati joggal vesz részt.

SZEMÉLYI HÍREK

*Ad hoc bizottságok, véleményező bizottságok felállítása***A szakok párhuzamos értékelésének elvégzésére létrehozandó LB-k elnökei:**

Jogász: Gáspárdy László akadémikus
 Orvos szakok: Petrányi Győző akadémikus
 Fogorvos: Bocskai István egyetemi tanár

Gyógyszerész: Gyéresi Árpád egyetemi tanár
 Állatorvos: Schmidt János akadémikus

A bizottságok tagjaira a kijelölt elnök tesznek majd javaslatot, ahol a felhasználók és szakmák részvételét biztosítani kell.

Az NTT új tagjai

2004/7/VII/5. számú MAB határozat

A MAB új Nemzetközi Tanácsadó Testülete (NTT).

A MAB új Nemzetközi Tanácsadó Testületének tagjai: Ferdinand Devinsky, Judith Eaton,

John Kelly, Ossi V. Lindqvist, Jakob Scheele, Christian Thune, Eric Froment, Jürgen Kohler, Luc Weber (Utóbbi három új tag).

Személycsere doktori iskola monitor eljárásához már kijelölt LB-ben

2004/7/VII/2/1. számú MAB határozat

ELTE neveléstudományi doktori iskola:
 A korábban kijelölt Pléh Csaba helyett Pukánszky Bélát (SzTE) jelölte ki a plénum.

Változás a MAB tudományági bizottságaiban

2004/8/IX/4/1. számú MAB határozat

A Föld és környezettudományok szakbizottság új tagja Polyánszky Éva (vegyésszérmérnök)

2004/8/IX/4/2. számú MAB határozat

A Kémiai-, vegyészérmérnöki tudományok szakbizottság új tagja Borbély Endréné (BMF)

2004/10/XII/4. számú MAB határozat

Mecsi József testületi tagsága összeférhetetlenség okán megszűnik. A kamarák új jelöltjének megválasztásáig a plénum tanácskozó tagjaként, illetve az Építőmérnöki, építészérmérnöki-, közlekedésszérmérnöki tudományok szakbizottság elnökeként továbbra is segíti a MAB munkáját.

A második körös látogató bizottságainak tagjai

2004/10/XII/1. számú MAB határozat

Szegedi TudományegyetemJavaslattevő:

Bazsa György koordináló LB elnök

*Gazdaságtudományi Kar*Kari LB elnök:

Dobai Péter DSc, Pécsi Tudományegyetem KTK dékán

Tagok:

Farkas Ferenc CSc, Pécsi Tudományegyetem KTK tanszékevezető

Muraközy László CSc, Debreceni Egyetem KTK tanszékevezető

Sipos Zoltán Phd, Berzsenyi Dániel Főiskola, Gazdasági Tanszék tanszékevezető

*Bölcsészettudományi Kar*Kari LB elnök:

Hunyady György MTA levelező tagja, ELTE PPK dékán

Tagok:

Bókay Antal CSc, Pécsi Tudományegyetem rektorhelyettes

Kassai Ilona DSc, Pécsi Tudományegyetem egyetemi tanár

Lukács István DSc, ELTE, egyetemi docens

Borhy László ELTE egyetemi docens

*Juhász Gy. Tanárképző Főiskolai Kar*Kari LB elnök:

Balogh Árpád DSc, Nyíregyházi Főiskola, főiskolai rektor

Tagok:

Hauser Zoltán CSc, Eszterházy Károly Főiskola rektora

Gáspár Mihály CSc, BDF kari főigazgató

Németh András CSc, ELTE TTK PPK Oktatásmódszertani Központ

*Egészségügyi Főiskolai Kar*Kari LB elnök:

Lukácskó Zsolt DE Egészségügyi Főiskolai Kar, kari főigazgató

Tagok:

Sulyok Endre PhD, PTE Egészségügyi Főiskolai Kar, főigazgató

Hollós Sándor PhD, SE Egészségügyi Főiskolai Kar tanszékvezető

*Mezőgazdasági Főiskolai Kar és Szegedi Élelmiszeripari Főiskolai Kar*Kari LB elnök:

Czukur Bálint DSc, Központi Élelmiszeripari Kutató, intigazgató

Tagok:

Nábrádi András CSc, DE Agrárgazdasági és Vidékfejl. Kar dékánja

Rátky József DSc, Állattenyésztési és Takarmányozási Kutató Intézet Herceghalom, főigazgató

Illés B. Csaba CSc, Szent István Egyetem

Sembery Péter CSc, Szent István Egyetem

*Természettudományi Kar*Kari LB elnök:

Kertész János MTA levelező tag; BME Elméleti Fizika Tsz. vezetője

Tagok:

Pálfy Péter Pál akadémikus, ELTE Algebra Tsz.

Szondy Zsuzsa DSc, DE OEC tanszékvezető

Nagyváradai László PTE Térképészeti és Geoinformatikai Tanszék vezetője,

Megjegyzés: A kémia tudományág értékelésének felelőse az Egyetem látogató bizottságának koordináló elnöke, Bazsa György

Szent István EgyetemJavaslattevő:

Klement Zoltán az MTA rendes tagja, koordináló elnök

*Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar*Kari LB elnök:

Klement Zoltán az MTA rendes tagja; MTA növényvédelmi Kutató Intézet

Tagok:

Bedő Zoltán az MTA levelező tagja; MTA Mezőgazdasági Kutató Intézet

Bodó Imre DSc, Debreceni Egyetem MTK

Dudits Dénes az MTA rendes tagja; MTA Szegedi Biológiai Központ

Mátyás Csaba az MTA levelező tagja, NyME Környezettudományi Intézet

*Gazdaság- és Társadalom-tudományi Kar*Kari LB elnök:

Csáki Csaba DSc, Budapesti Corvinus Egyetem

Tagok:

Nábrádi András CSc, Debreceni Egyetem

Ferenczi Tibor CSc, Budapesti Corvinus Egyetem Agrárközgazdasági és Vidékfejlesztési Tanszék

Varga Gyula DSc, Kaposvári Egyetem

Palkovics Miklós CSc, Veszprémi Egyetem

Tóthné Köröspataki - Kiss Ágnes CSc, Budapesti Műszaki Főiskola BGK Mérnökpedagógiai Intézet

*Gépészmérnöki Kar*Kari LB elnök:

Neményi Miklós DSc, Nyugat-Magyarországi Egyetem MÉK Agrárműszaki, Élelmiszeripari és Környezettechnikai Intézet

Tagok:

Sitkei György az MTA rendes tagja; MTA Műszaki Tudományok Osztálya

Váradai Károly DSc, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem GÉK Gépszerkezettani Intézet

Ajtonyi István CSc, Miskolci Egyetem Villamosmérnöki Intézet Automatizálási Tsz.

Csizmadia Zoltán CSc, Debreceni Egyetem AC Géptani Tanszék

*Ybl Miklós Műszaki Főiskolai Kar*Kari LB elnök:

Lenkei Péter DSc, Pécsi Tudományegyetem Pollák Mihály Műszaki Kar

Tagok:

Hübner Mátyás DLA, Pécsi Tudományegyetem PMMK Urbanisztika Tanszék

Bukovics István CSc, BM Országos Katasztrófavédelmi Főigazgatóság KKBT

*Jászberényi Főiskolai Kar*Kari LB elnök:

Horváth Béla CSc, PTE Illyés Gyula Főiskolai Kar Főigazgató

Tagok:

Némethné, dr. Böhm Edit CSc, Eötvös József Főiskola

Juhászné Bucsek Mária CSc, Apor Vilmos Katolikus Főiskola (szociálpedagógia szakértő)

Budapesti Műszaki FőiskolaJavaslattevő:

Péceli Gábor, DSc BME, LB elnök

Tagok:

Vajna Zoltán akadémikus, BME Vízgépek Tsz.
Kövesi János DSc, BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar dékánja

Krómer István DSc, Villamosipari Kutató Intézet Rt. vezérigazgatója

Csirik János DSc, SZTE Számítógépes Algoritmusok és Mesterséges Intelligencia Tanszék tszv. egyetemi tanár

Polyánszky Éva CSc, Papíripari Kutatóintézet volt igazgatója

Szekeres Tamás CSc, Széchenyi Egyetem tszv. egyetemi tanár

Gábor Dénes FőiskolaJavaslattevő:

Arató Péter, akadémikus BME, LB elnök

Tagok:

Dobai Péter DSc, Pécsi Tudományegyetem KTK dékán

Selényi Endre DSc, BME Villamosmérnöki és Informatikai Kar

György Anna CSc, Budapesti Műszaki Főiskola Neumann János Informatikai FK

Farkas Ferenc CSc, Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kar

Mozgássérültek Pető A. Nevelőképző és NevelőintézeteJavaslattevő:

Barna Mária, CSc SE, LB elnök

Tagok:

Peja Márta CSc, intézetigazgató ME Egészségtudományi Intézete

Fehér Irén CSc, tszv. főiskolai tanár Nyugat-Magyarországi Egyetem ATFK (Győr)

Minden (kari) LB hallgatói képviselővel bővül majd. A HÖÖK, illetve a DOSZ által javasolt hallgatói képviselők a felkérést a (kari) LB elnöktől kapják.

DOKTORI ISKOLÁK

Doktori iskolák időközi monitoring vizsgálata, helyszíni látogatások 2004

A korábban született MAB határozatok értelmében a MAB vizsgálatot folytatott az év első felében az iskola-rendszerű képzés tényleges működése tárgyában. Jelentést készített az aktuális működésről. Az ELTE időközi vizsgálata még hátra van, így arról a plénum még nem szavazott.

2004/10/IV/3. számú MAB határozat

ELTE D11 (5.3 Állam-és jogtudományok)

A doktori iskola teljesíti azokat a követelményeket, amelyeket a jogszabályok az iskola-rendszerű képzéssel szemben támasztanak. Kiépült és működik a kontaktórák rendszere.

ELTE D16 (6.5 Nevelés- és sporttudományok)

A doktori iskola az akkreditáció óta eltelt két évben az akkor feltárt hiányosságokat maradéktalanul kiküszöbölte. A képzés tematikája széles spektrumú, felöleli a neveléstudomány valamennyi reprezentáns diszciplínáját.

PTE D91 (1.3 Kémia tudományok)

A doktori iskola személyi állománya megerősödött további 2 DSc-vel rendelkező oktatóval. 4 hallgató fokozatot szerzett. Az ÁOK-tól való függés fokozatosan megszűnik.

SZTE D113 (5.3 Állam-és jogtudományok)

Az iskolarendszerű képzés a 2002-2003-as tanévtől megkezdődött. Az oktatott tárgyak listája igen gazdag, de bizonyos kérdések háttérbe szorulnak, emiatt kívánatos lenne a tantárgyi listát újragondolni. Az alapító tagok életkori átlaga magas, biztató, hogy egyik oktató hamarosan megvédi az akadémiai doktori disszertációját.

DE D53 A DE MTK-n működő interdiszciplináris doktori iskolában a földtudományokat 2, DSc-vel rendelkező alapító tag képviseli, tehát a személyi feltételek biztosítottak. A TTK földtudományi doktori iskolájával közös oktatási-kutatási programjuk van, de megállapodást készülnek aláírni az MTK-n kiadható PhD oklevelek szűkebb szakterületeiről.

A jövőben meg kell vizsgálni, hogy a jelenlegi doktori képzési struktúra a jövőben is megállja-e a helyét? Sok esetben az iskolák formálisak, mások túl merevek. Ezzel kapcsolatban elindult egy szakmai felülvizsgálat.

Változás doktori iskola vezetésében

Kód	Intézmény	Tudományág	Új vezető	Határozat száma
D105	SZTE	Történelemtudományi doktori iskola	Dr. J. Nagy László (tszv. egyetemi tanár, a történelemtudományok doktora)	2004/7/VII/2/2.
D79	SE	Nevelés- és sporttudomány helyett Sporttudomány	Tihanyi József	2004/10/IV/2.

Előakkreditáció

Támogatott doktori iskolák

Kód	Intézmény	Tudományág	Vezető	Határozat száma
D169	ME	6. Bölcsészettudományok, 6.4. Filozófia tudományok.	Lendvai L. Ferenc, egyetemi tanár DSc	2004/10/4/1.

ELŐAKKREDITÁCIÓS VÉLEMÉNYEZÉSEK

Intézménylétesítés

Nem támogatott állami elismerés iránti kérelem

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Li3	Atalanta Oktatási Kft.	Wekerle Sándor Üzleti Főiskola állami elismerése	2004/10/VIII/1.

Felfüggesztett kérelmek

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Li2 k244-250 D165, D167	CEU	CEU állami elismerése (hat szakirányú szak létesítésére és két doktori iskola létesítésére)	2004/10/VIII/2.

Külföldi intézmény magyarországi működésének engedélyezése (nem támogatott)

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Lm5	Moszkvai Állami Kulturális és Művészeti Egyetem	MGKU magyarországi működésének engedélyezése	2004/10/IX/1.

Képesítési követelmények, képzési és kimeneti követelmények és szakindítások

Támogatott képesítési követelmények

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Tudományág	Határozat száma
k243	MTF	tánc történet-tanár szakirányú továbbképzési szak létesítése	7.7 Tánc- és mozgásművészet	2004/7/IV/1.
k238	SZIE	energetikai menedzser szakirányú továbbképzési szak létesítése	2.5 Gépészeti tudományok	2004/8/VI/1.
k242	SE	klinikai/kórházi mérnök szakirányú továbbképzési szak létesítése	Interdiszciplináris műszaki és orvostudományok (2.11. Multidiszciplináris műszaki tudományok és 3.5. Multidiszciplináris orvostudományok)	2004/8/VI/14.
k251	SE	mozgásszervi (nem konvencionális) komplementer kezelés szakirányú továbbképzési szak létesítése	3.3. Egészségtudományok	2004/8/VI/15.
k248	PPKE	biblioterápia szakirányú továbbképzési szak létesítése	6.2. Irodalomtudományok, 5.5 Pszichológiai tudományok	2004/10/V/1.
k252	SZE	innovációs menedzser szakirányú továbbképzési szak létesítése	5.1. Gazdálkodás- és szervezéstudományok	2004/10/V/3. (Megjegyzéssel!)

Támogatott képzési és kimeneti követelmények

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Bk67	BCE (BKÁE) (koordináló intézmény)	<i>közszolgálati közgazdász</i> alapszak létesítése	2004/7/V/1.
Bk69	BCE (BKÁE) (koordináló int.)	<i>alkalmazott közgazdaságtan</i> alapszak létesítése	2004/7/V/2.
Bk70	BCE (BKÁE) (koordináló intézmény)	<i>gazdaságelemzés</i> alapszak létesítése	2004/7/V/3.
Bk71	KVK (koordináló szervezet)	<i>kereskedelem és marketing</i> alapszak létesítése	2004/7/V/4.
Bk72	KVK	<i>gazdálkodási és menedzsment</i> alapszak létesítése	2004/7/V/5.
Bk73	KVK	<i>nemzetközi gazdálkodás</i> alapszak létesítése	2004/7/V/6.
Bk74	KVK	<i>pénzügy és számvitel</i> alapszak létesítése	2004/7/V/7.
Bk75	KVK	<i>emberi erőforrások</i> alapszak létesítése	2004/7/V/8.
Bk76	KVK	<i>turizmus és vendéglátás</i> alapszak létesítése	2004/7/V/9.
Bk20	BCE	<i>nemzetközi tanulmányok</i> alapszak létesítése	2004/7/V/12.
Bk53	BCE	<i>politológia</i> alapszak létesítése	2004/7/V/13.
Bk10	PTE	<i>igazságügyi igazgatás</i> alapszak létesítése	2004/7/V/14.
Bk26	SZE	<i>nemzetközi igazgatás</i> alapszak létesítése	2004/7/V/15.
Bk47	RF	<i>bűnügyi igazgatás</i> alapszak létesítése	2004/7/V/16.
Bk48	RF	<i>rendészeti igazgatás</i> alapszak létesítése	2004/7/V/17.
Bk49	SZTE	<i>munkaügyi kapcsolatok és társadalombiztosítási igazgatás</i> alapszak létesítése	2004/7/V/18.
Bk50	BCE	<i>igazgatás-szervező</i> alapszak létesítése	2004/7/V/19.
Bk28	ELTE	<i>földrajz</i> alapszak létesítése	2004/7/V/20.
Bk31	ELTE	<i>földtudomány</i> alapszak létesítése	2004/7/V/21.
Bk29	ELTE	<i>biológia</i> alapszak létesítése	2004/7/V/22.
Bk33 mód.	ELTE	<i>környezettan</i> 180+30kr alapszak létesítése	2004/8/VII/1.
Bk8 mód.	SE	<i>ápolás és betegellátás</i> 240kr alapszak létesítése	2004/8/VII/2.
Bk51	ME	<i>szociológia</i> 180kr alapszak létesítése	2004/8/VII/3.
Bk66	ELTE	<i>társadalmi tanulmányok</i> 180kr alapszak létesítése	2004/8/VII/5.
Bk25	SZE	<i>szociális munkás</i> alapszak létesítése	2004/8/VII/6.

Nem támogatott képesítési követelmények

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
k240	KTIF	<i>bábpedagógus</i> szakirányú továbbképzési szak létesítése	2004/8/VI/6.
k219	MIE	<i>művészet- és designelmélet</i> egyetemi alapképzési szak létesítése	2004/8/VI/7.
k253	ELTE	<i>integrációs tanácsadó</i> szakirányú továbbképzési szak létesítése	2004/8/VI/9.
k259	PPKE	<i>műfordító</i> (angol) szakirányú továbbképzési szak képesítési követelményei	2004/10/V/2

Nem támogatott képzési és kimeneti követelmények

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Bk77	KVK	<i>üzleti szakoktató</i> alapszak létesítése	2004/7/V/10.
Bk52	VTIF	<i>szociálpedagógia</i> 180+30kr alapszak létesítése	2004/8/VII/4.

Felfüggesztett létesítési kérelmek (KK-k és KKK-k)

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
k248	PPKE-BTK	<i>biblioterápia</i> szakirányú továbbképzési szak létesítése	2004/7/IV/2.
Bk37	ZMNE	<i>katonai gazdálkodás</i> alapszak létesítése (2004/6/V/2/39. sz. hat. véleményezési eljárás felfüggesztése)	2004/7/V/11.

Támogatott szakindítási kérelmek

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Bs24	DE-MTK	<i>állattenyésztő mérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/1.
Bs35	NYME-MÉK	<i>állattenyésztő mérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/2.
Bs42	SZIE-MKK	<i>állattenyésztő mérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/3.
Bs58	KE-ÁTK	<i>állattenyésztő mérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/4.
Bs14	SZTE-SZÉFK	<i>élelmiszermérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/5.
Bs19	BCE-ÉTK	<i>élelmiszermérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/6.
Bs37	NYME-MÉK	<i>élelmiszermérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/8.
Bs31	DE-MFK	<i>környezetmérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/9.
Bs44	SZIE-MKK	<i>környezetmérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/10.
Bs66	VE-MK	<i>környezetmérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/12.
Bs78	EJF	<i>környezetmérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/13.
Bs91	NYME-EMK	<i>környezetmérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/14.
s1111	BMF	<i>könnyűipari mérnök</i> főiskolai alapképzési szak indítása (távoktatás)	2004/8/VI/2. (2006.12.31-ig)
s864kieg	SZTE-JTFK	<i>egészségtanár</i> egyetemi alap. szak indítási engedélyének határozatlan időre szóló módosítása	2004/8/VI/4.
s944új	ME	<i>gyógytornász</i> főiskolai alapképzési szak indítási engedélyének határozatlan időre szóló módosítása	2004/8/VI/5.
s1043kieg	ELTE	<i>német nemzetiségi nyelv és irodalom</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/8/VI/10.
sk1107	ELTE	<i>logopédia</i> főiskolai szintű alapképzési szak indítása (székhelyen kívül: Miskolc)	2004/8/VI/12.
s1112	PTE	<i>romológia tanárképzési</i> főiskolai szintű alapképzési szak indítása	2004/8/VI/13. (2006.06.30-ig)
Bs13	ELTE	<i>programtervező informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/1.
Bs81	SZTE	<i>programtervező informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/3.
Bs134	EKF	<i>programtervező informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/6.
Bs61	DF	<i>mérnök informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/9.
Bs131	ME	<i>mérnök informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/13.
Bs70	VE	<i>villamosmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/15.
Bs75	BMF	<i>villamosmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/16.
Bs99	SZE	<i>villamosmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/17.
Bs122	ME	<i>villamosmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/19.
Bs130	BME	<i>villamosmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/20.
Bs53	DF	<i>anyagmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/21.
Bs63	VE	<i>anyagmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/22.
Bs107	ME	<i>anyagmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/23.
Bs18	KF	<i>gépészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/24.
Bs30	DE	<i>gépészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/25.
Bs45	BMF	<i>gépészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/26.
Bs65	VE	<i>gépészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/27.
Bs93	SZE	<i>gépészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/28.
Bs103	ME	<i>gépészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/29.
Bs104	SZIE	<i>gépészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/30.

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Bs123	BME	<i>gépészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/31.
Bs49	BMF	<i>könnyűipari mérnök</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/32.
Bs47	BMF	<i>mechatronikai mérnök</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/33.
Bs67	VE	<i>mechatronikai mérnök</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/34.
Bs92	SZE	<i>mechatronikai mérnök</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/35.
Bs126	BME	<i>mechatronikai mérnök</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/36.
Bs124	BME	<i>energetikai mérnök</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/37.
Bs135	ME	<i>energetikai mérnök</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/38.
Bs125	BME	<i>ipari termék- és formatervezői</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/39.
Bs94	SZE	<i>közlekedésmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/40.
Bs77	EJF	<i>építőmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/42.
Bs83	SZIE	<i>építőmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/43.
Bs96	SZE	<i>építőmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/44.
Bs116	PTE	<i>építőmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/45.
Bs32	DE	<i>vegyészmérnök</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/46.
Bs68	VE	<i>vegyészmérnök</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/47.
Bs127	BME	<i>vegyészmérnök</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/48.
Bs84	ZMNE	<i>biztonság- és védelempolitika</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/49.
Bs85	ZMNE	<i>büntetés-végrehajtási nevelő</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/50.
Bs46	BMF	<i>had- és biztonságtechnikai mérnök</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/51.
Bs86	ZMNE	<i>had- és biztonságtechnikai mérnök</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/52.
Bs87	ZMNE	<i>határrendészeti és védelmi vezető</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/53.
Bs88	ZMNE	<i>katonai vezető</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/54.
Bs89	ZMNE	<i>nemzetbiztonsági</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/55.
Bs106	SZIE	<i>mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/56.
Bs59	NYME	<i>földmérő és földrendező mérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/57.
Bs17	KF	<i>kertészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/59.
Bs39	KRF	<i>kertészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/60.
Bs50	BCE	<i>kertészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/61.
Bs28	DE	<i>növénytermesztő mérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/63.
Bs36	NYME	<i>növénytermesztő mérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/64.
Bs41	SZIE	<i>növénytermesztő mérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/65.
Bs113	TSF	<i>növénytermesztő mérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/66.
Bs27	DE	<i>mezőgazdasági mérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/67.
Bs34	NYME	<i>mezőgazdasági mérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/68.
Bs38	KRF	<i>mezőgazdasági mérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/69.
Bs40	SZIE	<i>mezőgazdasági mérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/70.
Bs57	TSF	<i>mezőgazdasági mérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/72.
Bs129	BME	<i>környezetmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/76.
Bs20	DE	<i>egészségügyi gondozás és prevenció</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/78.
Bs21	DE	<i>egészségügyi szervező</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/79.
Bs109	PTE	<i>egészségügyi szervező</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/80.
Bs22	DE	<i>orvosi laboratóriumi és képkeltő diagnosztikai analitikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/81.
Bs74	SSZHF	<i>katekéta-lelkipásztor munkatárs</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/83.
Bs128	BME	<i>biomérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/85.
Bs51	BCE	<i>gazdasági informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/86.
Bs69	VE	<i>gazdasági informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/88.
Bs79	SZTE	<i>gazdasági informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/89.
Bs102	NYME	<i>gazdasági informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/93.
s1116 (Li3)	WSÜF	<i>nemzetközi marketing és teljes körű minőségirányítás</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/10/V/8.

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Bs52	DF	<i>gépészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/10/VI/1.
Bs112	NYF	<i>gépészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/10/VI/2.
Bs117	PTE	<i>gépészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/10/VI/3.
Bs105	SZIE	<i>mechatronikai mérnök</i> alapszak indítása	2004/10/VI/4.
Bs121	ME	<i>programtervező informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/5.
Bs111	PTE	<i>programtervező informatikus</i> alapszak indítása	2004/10/VI/6. (Felfüggesztés: 2004/8/VIII/4.)
Bs23	DE	<i>mérnök informatikus</i> alapszak indítása	2004/10/VI/8. (Felfüggesztés: 2004/8/VIII/8.)
Bs118	PTE	<i>mérnök informatikus</i> alapszak indítása	2004/10/VI/9. (Felfüggesztés: 2004/8/VIII/12.)
Bs26	DE-MTK	<i>kertészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/10/VI/12.
Bs43	SZIE-MKK	<i>kertészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/10/VI/13.
Bs15	SZTE-SZÉFK	<i>mezőgazdasági és élelmiszeripari mérnöki</i> alapszak indítása	2004/10/VI/14.
Bs54	NYF-MMFK	<i>mezőgazdasági és élelmiszeripari mérnöki</i> alapszak indítása	2004/10/VI/15.
Bs56	TSF-MFK	<i>mezőgazdasági és élelmiszeripari mérnöki</i> alapszak indítása	2004/10/VI/16.
Bs137	SZHF	<i>katekéta-lelkipásztori munkatárs</i> alapszak indítása	2004/10/VI/18.

Nem támogatott szakindítási kérelmek

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
s796új	ÁVK	<i>üzleti kommunikáció</i> főiskolai alapképzési szak AHI meghosszabbítása	2004/7/IV/3.
s961	VHF	<i>kántor</i> főiskolai szintű alapképzési szak indítása	2004/7/IV/4.
sz1056	AVKF	<i>hittanár-nevelő</i> főiskolai szintű alapképzési szak indítása	2004/7/IV/5.
s1060 a,b,c	KJF	<i>jazzhangszer előadóművész, -tanár</i> főiskolai szintű alapképzési szak indítása	2004/7/IV/6.
Bs25	DE-MTK	<i>élelmiszermérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/7.
Bs48	BMF-RKK	<i>környezetmérnöki</i> alapszak indítása	2004/7/VI/11.
Bs16	KF	<i>mérnök informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/7.
Bs72	GDF	<i>mérnök informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/10.
Bs119	PTE	<i>villamosmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/18.
Bs29	DE	<i>építőmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/41.
Bs114	TSF	<i>földmérő és földrendező mérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/58.
Bs62	VE	<i>kertészmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/62.
Bs55	NYF	<i>mezőgazdasági mérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/71.
Bs76	SZTE	<i>mezőgazdasági mérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/73.
Bs98	SZE	<i>környezetmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/74.
Bs120	PTE	<i>környezetmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/75.
Bs132	DF	<i>környezetmérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/77.
Bs64	VE	<i>biomérnöki</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/84.
Bs60	DF	<i>gazdasági informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/87.
Bs90	KE	<i>gazdasági informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/90.
Bs100	GDF	<i>gazdasági informatikus</i> alapszak indítása	2004/8/VIII/92.
Bs76	SZTE	<i>mezőgazdasági mérnöki</i> alapszak indítása (távoktatás)	2004/8/VIII/98.
s800új	EJF	<i>vállalkozásszervező</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/10/V/4.
s1113 (Li3)	WSÜF	<i>gazdálkodás</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/10/V/5.

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
s1114 (Li3)	WSÜF	gazdaságdiplomácia és nemzetközi menedzsment főiskolai alapképzési szak indítása	2004/10/V/6.
s1115 (Li3)	WSÜF	európai közszolgálati és üzleti szervező főiskolai alapképzési szak indítása	2004/10/V/7.
Bs71	VE	programtervező informatikus alapszak indítása	2004/10/VI/7.
Bs80	SZTE	mérnök informatikus alapszak indítása	2004/10/VI/10.
Bs33	DE	villamosmérnöki alapszak indítása	2004/10/VI/11.
Bs97	SZE-MTK	gazdaságinformatikus alapszak indítása	2004/10/VI/20.
Bs138	PTE	gazdaságinformatikus alapszak indítása	2004/10/VI/21.

Felfüggesztett szakindítási kérelmek

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
s1105	SZHF	hittanár-nevelő főiskolai alapképzési szak indítása	2004/8/VI/11.
Bs71	VE	programtervező informatikus alapszak indítása	2004/8/VIII/2.
Bs111	PTE	programtervező informatikus alapszak indítása	2004/8/VIII/4.
Bs121	ME	programtervező informatikus alapszak indítása	2004/8/VIII/5.
Bs23	DE	mérnök informatikus alapszak indítása	2004/8/VIII/8.
Bs80	SZTE	mérnök informatikus alapszak indítása	2004/8/VIII/11.
Bs118	PTE	mérnök informatikus alapszak indítása	2004/8/VIII/12.
Bs33	DE	villamosmérnöki alapszak indítása	2004/8/VIII/14.
Bs97	SZE	gazdasági informatikus alapszak indítása	2004/8/VIII/91.
Bs101	GDF	gazdasági informatikus alapszak indítása (távoktatás)	2004/8/VIII/94.
Bs82	BMF	villamosmérnöki alapszak indítása (távoktatás)	2004/8/VIII/95.
Bs73	GDF	mérnök informatikus alapszak indítása (távoktatás)	2004/8/VIII/96.
Bs95	SZE	közlekedésmérnöki alapszak indítása (távoktatás)	2004/8/VIII/97.

Okafogyottá vált kérelmek

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
s1049 (k219)	MIE	művészet- és designelmélet egyetemi alapképzési szak indítása	2004/8/VI/8.
k241	BGF	európai uniós szakfordító és tolmács főiskolai alapképzési szak képesítési követelményei	2004/10/V/15.
s1102	ELTE	rajztanár főiskolai alapképzési szak indítása	2004/10/V/16.

Visszavont kérelmek

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
s1101	NYME	területfejlesztési mérnök egyetemi alapképzési szak indítása	2004/10/V/9.
s1106	NYME	környezetgazdálkodási agrármérnök egyetemi alapképzési szak indítása	2004/10/V/10.
Bk5/ Bs12	ZsKF	nemzetközi emberi erőforrás menedzsment főiskolai alapképzési szak képzési és kimeneti követelményei és szakindítás (alapszak létesítése és indítása)	2004/10/V/11.
Mk1/ Ms1	ZsKF	nemzetközi emberi erőforrás menedzsment egyetemi alapképzési szak képzési és kimeneti követelményei és szakindítás (mesterszak létesítése és indítása)	2004/10/V/12.
Bs133	SZIE-GMK	kommunikáció-technikai mérnök alapszak indítása	2004/10/V/13.
s1110	PTE	technikatanár egyetemi alapképzési szak indítása	2004/10/V/14.

Felsőfokú szakképzés**Támogatott programok**

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Tudományág	Határozat száma
F178 (a149)	BMF	<i>média technológus – asszisztens</i> felsőfokú szakképzés indítása (távoktatás) (<i>információ és médiatechnológia</i>)	Multidiszciplináris műszaki tud.	2004/8/VI/3. (2002/2/VIII/3.)
F177	ELTE	<i>farmakológus szakasszisztens</i> felsőfokú szakképzettség	1.5. Biológiai tudományok	2004/10/VII.

Támogatott szaklétesítési/szakindítási kérelmek miniszteri jóváhagyása

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Támogató MAB határozat száma	Megjelenés a Közlönyben
k49	PTE	<i>családgondozó ápoló</i> szakirányú továbbképzési szak létesítése	2000/9/V/2/9.	MK 21. (II.27.) 6/2004. OM rend.
k111	BKÁE	<i>gazdaságsszociológiai szakmérnök</i> szakirányú továbbképzési szak létesítése (<i>gazdaságsszociológus mérnök</i> néven támogatva)	2002/3/VIII/1/4.	MK 21. (II.27.) 4/2004. OM rend. [I.]
k184	DE-KTK	<i>média-kommunikációs</i> szakirányú továbbképzési szak létesítése	2003/5/VIII/1/8.	MK 21. (II.27.) 4/2004. OM rend.
k190	ME	<i>igazságügyi szociális tanácsadó</i> szakirányú továbbképzési szak létesítése (<i>jogi szakokleveles igazságügyi szociális tanácsadó</i> néven támogatva)	2003/8/VI/8.	31/2003. (XII.17) OM mód. MK 34. (III.24.) 10/2004. OM rend.
k192	SZTE-ÁOK-GYTK	<i>egészségtudományi szakfordító és tolmács</i> szakirányú továbbképzési szak létesítése (<i>egészségtudományi szakfordító</i> néven elfogadva)	2003/8/VI/21.	MK 21. (II.27.) 5/2004. OM rend.
k195	SE-EFK	<i>kardiotechnikus</i> szakirányú továbbképzési szak létesítése	2003/8/VI/4.	MK 21. (II.27.) 6/2004. OM rend.
k197	PTE	<i>balkán tanulmányok</i> szakirányú továbbképzési szak létesítése (<i>balkanisztika</i> néven támogatva)	2003/9/VI/1/24.	MK 121. (VIII.27) 25/2004. OM rend.
k177	PTE	<i>kiadói szerkesztő</i> szakirányú továbbképzési szak létesítése	2003/5/VIII/1/7.	MK 121. (VIII.27) 25/2004. OM rend.
k198	BKÁE	<i>gazdasági és üzleti szaknyelvtanár</i> szakirányú továbbképzési szak létesítése (<i>gazdasági és üzleti nyelvtanár</i> néven támogatva)	2003/9/VI/2/11.	MK 121. (VIII.27) 25/2004. OM rend.
s1078	DE	<i>kommunikáció</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/20.	OK 31. (VIII.27)
sz703új	PPKE	<i>filozófia</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.7.	OK 31. (VIII.27)
s722új	VE	<i>kommunikációs nyelv és irodalom</i> egyetemi alapképzési szak indítása (<i>magyar nyelv és irodalom</i> néven támogatva)	2004/6/V/1/10. HIA (2006. június 30-ig)	OK 31. (VIII.27) (HIA 2006. június 30-ig)
s702új	BDF	<i>nemzetközi kommunikáció</i> főiskolai alapképzési szak indítása	(2002/9/V/2.1.) 2004/6/V/1/9. HIA (2006. június 30-ig)	OK 31. (VIII.27) (HIA 2006. június 30-ig)
s1022	PTE	<i>horvát nyelv és irodalom</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/13. HIA (2006. június 30-ig)	OK 31. (VIII.27) (HIA 2006. június 30-ig)

AKKREDITÁCIÓS ÉRTESÍTŐ

a MAGYAR AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG
hivatalos lapja

Szerkeszti: a MAB titkársága
1146 Budapest, Ajtósi Dürer sor 19-21.
Telefon: 344-0314
Fax: 344-0313
E-mail: muharine@mab.hu
INTERNET: <http://www.mab.hu>

Felelős kiadó: Szántó Tibor
Szerkesztő: Muhariné Szabó Szilvia

© Magyar Akkreditációs Bizottság

HU-ISSN 1416–5899

A nyomdai munkálatokat az Alfaprint Nyomdaipari Kft végezte
Felelős vezető: Barabás Gábor

Megjelent: 2005. január hónapban

Terjeszti a MAB Titkársága
