

**A MAB akkreditációs elvárásai,  
SZAKMAI BÍRÁLATI SZEMPONTJAI (SzBSz)  
alapképzési szak/szakirány indításának véleményezésében**

**Hatályos: 2017. január 1-től**

| <b>Tartalom:</b>                                                  | <b>Oldal</b> |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>HASZNÁLT FOGALMAK ÉS ÉRTELMEZÉSEK</b>                          | <b>2</b>     |
| <b>I. A KÉPZÉS TARTALMA</b>                                       | <b>3</b>     |
| <b>I.1. A tanterv</b>                                             |              |
| <b>I.2. A tantárgyi programok, tantárgyleírások</b>               |              |
| <b>I.3. A képzési folyamat (módszerek, eszközök, eljárások)</b>   |              |
| <b>I.4. Idegen nyelven tervezett képzés</b>                       |              |
| <b>II. A KÉPZÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI</b>                           | <b>4</b>     |
| <b>II.1. A szakfelelős, szakirány felelősök</b>                   |              |
| <b>II.2.a,b A szakon oktatók</b>                                  |              |
| <b>II.3. Az oktatók személyi-szakmai adatai</b>                   |              |
| <b>II.4. Az idegen nyelven tervezett képzés</b>                   |              |
| <b>III. A SZAKINDÍTÁS INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEI</b>            | <b>6</b>     |
| <b>IV. A KÉPZÉSI LÉTSZÁM ÉS KAPACITÁS</b>                         | <b>6</b>     |
| <b>V. A SZÉKHELYEN KÍVÜL, NEM MAGYARORSZÁGON INDÍTANDÓ KÉPZÉS</b> | <b>6</b>     |
| <b>VI. A TÁVOKTATÁSI KÉPZÉSI FORMA SPECIÁLIS FELTÉTELEI</b>       | <b>7</b>     |

**Jogszabályi háttér:**

A MAB a szakok indítása szakmai bírálati szempontjainak (SzBSz) összeállításánál kiindulási alapnak tekinti a nemzeti felsőoktatásról szóló **2011. évi CCIV. törvény** (Nftv.) vonatkozó rendelkezéseit és e törvény végrehajtási rendelete, a **87/2015. Korm. rend.** (Nftv. vhr.) vonatkozó előírásait, különösen az **5. mellékletében** foglaltakat, valamint a **18/2016. (VIII. 5.) EMMI** rendelet („új KKK” rendelet) vonatkozó előírásait.

Emellett kiemelt figyelemmel van az Európai Felsőoktatási Térség minőségbiztosításának sztenderdjei és irányelvei (*European Standards and Guidelines, ESG*) alapul vételére, különösen az **ESG 1.3-6.** pontjaiban foglaltakra.

## AZ AKKREDITÁCIÓS MEGÍTÉLÉSBEN HASZNÁLT ÉS MAB ÉRTELMEZÉST IGÉNYLŐ FOGALMAK

## Tartalmi vonatkozású fogalmak

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ismeretkör:</b> komplex, több féléves <b>tantárgy</b> , vagy <b>legfeljebb 12 kreditnyi ismeretanyagot felölelő, szakmailag, szakterületileg összetartozó tantárgyak/tantervi egységek csoportja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>tantárgy:</b> a tanterv részét képező, egy vagy több félévhez kapcsolódó, ismeretek közlésére, készségek kialakítására, begyakorlására alkalmas oktatási egység. A tantárgyhoz kötődő tananyagot a hallgatók <b>részben</b> a tanterv szerint a tárgyhoz rendelt tanórákon, gyakorlati foglalkozáson való részvétellel, <b>részben</b> további otthoni, önálló munkával sajátítják el. A tantárgyhoz kapcsolódó követelmények sikeres teljesítését – <i>a kritériumként előírtak kivételével</i> – a hozzárendelt kreditek ismerik el. A tantárgy <b>választhatóság szempontjából</b> lehet:<br>a/ <b>kötelező</b> (az adott szakon, szakirányon/specializáción mindenki számára előírt);<br>b/ <b>kötelezően választható</b> (megadott kínálatból előírt választási lehetőség);<br>c/ <b>szabadon választható</b> (korlátozás nélkül <sup>1</sup> kitölthető kredit- és órakeret) |
| <b>speciális tantervi egység:</b> szakmai gyakorlat (pl. <i>klinikán, kórházban, terepen, tangazdaságban</i> stb.), szakdolgozat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>törzsanyag:</b> a kötelező és a kötelezően választható ismeretek. Nem törzsanyag az esetleges specializációs modul (differenciált ismeretek) és a szabadon választható tárgyak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>szakmai ismeretkör:</b> az adott szakképzettség megszerzése szempontjából meghatározó ismeretek együttese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>elméleti ismeret:</b> meghatározó mértékben <b>elméleti tudást célzó</b> tananyag, az elsajátítására alkalmas ismeretátadási (pl. <i>előadás</i> ) és ismeretellenőrzési (pl. <i>kollokvium, tesztvizsga</i> stb.) módokkal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>gyakorlati ismeret:</b> elméleti tudás <b>gyakorlatba ültetése</b> , vagy eleve <b>gyakorlati/készség jellegű</b> ismeret, az elsajátítására alkalmas ismeretátadási (pl. <i>gyakorlat, szeminárium</i> stb.) és ismeretellenőrzési módokkal (pl. <i>gyakorlati jegy, projektmunka bemutatása, prezentáció</i> stb.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## A személyi feltételeket érintő fogalmak

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>a szakon oktatók:</b> a tantervben szereplő elméleti, ill. gyakorlati órákon oktatási feladatot ellátó személyek, akik<br>➤ <b>alkalmazási típus</b> alapján lehetnek:<br><b>T, R:</b> az adott felsőoktatási intézményben (FOI) közalkalmazotti jogviszonyban, munkaviszonyban, vagy ezekkel azonos elbírálás alá eső jogviszonyban, <b>teljes munkaidőben (T)</b> , illetve <b>részmunkaidőben (R)</b> oktató <sup>2</sup> , <b>tanári, tudományos kutatói</b> , vagy más (pl. <i>mérnök, könyvtáros</i> stb.) <b>munkakörben foglalkoztatottak</b> ,<br><b>E:</b> <b>egyéb módon az oktatásba bevont</b> , pl. megbízási jogviszony <sup>3</sup> keretében alkalmazottak ( <i>óraadó, prof. emer.</i> ),<br>➤ az <b>„intézményhez (FOI) tartozás”</b> , a személyi feltételek elsődleges megítéléséhez <b>figyelembe vehetőség</b> szempontjából lehet:<br><b>A:</b> aki az Nftv. 26. §. (3) bekezdés szerint <sup>4</sup> az érintett felsőoktatási intézményt jelölte meg <sup>5 6</sup> írásos nyilatkozatában. Ezzel az <b>adott intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot tett oktatónak (A) minősül</b> , a FOI működési feltételei (pl. <i>szakindítás személyi feltételei</i> ) meglétének megítélésénél <b>figyelembe vehető</b> .<br><b>V:</b> <b>„vendégoktató”</b> : <b>más FOI-nek írt, vagy sehol sem írt alá „akkreditációs” nyilatkozatot, így a vonatkozó jogszabályi személyi feltételek<sup>7</sup> megítélésénél nem vehető figyelembe.</b> |
| <b>szakfelelős:</b> a szak tartalmáért, a teljes képzési folyamatért felelős, hatáskörrel rendelkező oktató                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>szakirány felelőse:</b> a szakon belül <b>önálló szakképzettséget eredményező</b> , speciális szaktudást biztosító képzés tartalmáért, a szakirányos képzési folyamatért felelős oktató                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ismeretkör felelőse:</b> az ismeretkör tantárgyai oktatásának szervezéséért, fejlesztéséért, <b>összehangolt oktatásának biztosításáért</b> felelősséget vállaló oktató                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>tantárgyfelelős:</b> a tantárgy oktatásának szervezéséért, fejlesztéséért felelős oktató                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>törzs-oktatók:</b> a <b>törzsanyag ismeretköreinek intézményi elsajátítását lehetővé tevő tantárgyak oktatói</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

<sup>1</sup> Nftv. vhr. 87/2015. Korm. rend. 54. § (2) ... Szabadon választható tantárgy esetében a felsőoktatási intézmény nem korlátozhatja a hallgató választását a felsőoktatási intézmények által meghirdetett tantárgyak körében.

<sup>2</sup> A felsőoktatási intézményben létesíthető oktatói munkakörök: tanársegéd, adjunktus, főiskolai, ill. egyetemi docens, főiskolai, ill. egyetemi tanár, mesteroktató. Ld. Nftv. 27. § (1)

<sup>3</sup> Nftv. 25. § (3) Megbízási jogviszony keretében az oktatói feladat akkor látható el, ha a tevékenység jellege ezt megengedi, továbbá a végzett munkára fordított idő nem haladja meg a teljes munkaidő hatvan százalékát (a továbbiakban: óraadó oktató). ....

<sup>4</sup> Nftv. 26. § (3) Az oktató – függetlenül attól, hogy hány felsőoktatási intézményben lát el oktatói feladatot – az intézmény működési feltételei meglétének mérlegelése során egy felsőoktatási intézményben vehető figyelembe. Az oktató, írásban adott nyilatkozata határozza meg, hogy melyik az a felsőoktatási intézmény, amelyiknél figyelembe lehet őt venni.

A nyilatkozat meglétét a fenti értelmű nyilatkozatot adottaknak a FOI rektora által hitelesített (*oktatóknál a FIR számokat is megadó*) listája igazolja, amely a MAB-hoz véleményezésre eljuttatott beadvány része.

<sup>5</sup> A FOI-ban foglalkoztatott esetében ún. *első helyen foglalkoztatott oktató*

<sup>6</sup> **Átlépő szándéknyilatkozó:** létesülő intézménybe lépés, vagy más okból történő átlépésnél az új, vagy másik FOI-nak átlépő szándéknyilatkozatot adott oktató, aki egy adott FOI-ban A oktató, ugyanakkor más, pl. létesítés alatt álló FOI által benyújtott szakindítási kérelemben úgy szerepel, mint aki ebben a másik intézményben szándékozik majd A oktató lenni. Ez esetben csatolni kell a korábbi/addigi intézménye rektorának nyilatkozatát arról, hogy az illető oktató ezen szándékáról tudomása van, az oktató neki adott nyilatkozata visszavonása megtörténik/megtörtént. (E rektori nyilatkozat nélkül az illető oktató az új, vagy másik FOI kérelmében akkreditációs szempontból egyáltalán nem vehető figyelembe!)

<sup>7</sup> Lásd Nftv. vhr. 87/2015. Korm. rend. 5. melléklet

**I. A KÉPZÉS TARTALMA**

(A jogszabályban (87/2015. Korm. rend. 5. melléklet) előírtakat **aláhúzott bold** betűk jelölik)

**A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtakat teljesítse**

**I.1.** Az intézmény által a szakra kidolgozott **tanterv**,

**I.2.** a **tantárgyi programok, tantárgyleírások** szakmai tartalma, azaz:

- a „**Szakmai jellemzők**” (KKK 8. pont) alatt megadott, a szakot felépítő, a szakképzettséghez vezető **tudományágak, szakterületek**, ill. az ezeket megjelenítő **ismeretkörök/tantárgyak** a tantervben felismerhetően jelenjenek meg, és a **jelzett kredit-tartományokban** legyenek;
- a „**Képzési cél**” (KKK 7. pont) szerinti, ott előírt **kimeneti kompetenciák** (*tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség*) **hallgatók általi elérését biztosítsa** az adott **képzési időn belül megvalósíthatóan**.

**I.3.** A tervezett **képzési folyamat** (*módszerek, eszközök, eljárások*) – a bemutatásból megítélhetően – **biztosítsa:**

- a **tanulástámogatásnak** a hatékony ismeretszerzéshez megfelelő **intézményi eszkörendszerét** (*tananyag, tansegédlet, tutor/mentor rendszer...*), az adott képzéshez alkalmas **oktatási módszertant**, figyelemmel az ESG 1.3 alábbi előírásaira is:
  - ✓ figyelembe veszi a hallgatók és szükségleteik sokféleségét, rugalmas tanulási útvonalakat tesz lehetővé számukra;
  - ✓ a szak sajátosságaihoz illeszkedően használ többféle pedagógiai módszert, különféle tanítási módokat vesz figyelembe és alkalmaz, ahol az helyénvaló
  - ✓ autonóm tanulói öntudatra bátorít, miközben gondoskodik a megfelelő oktatói irányításról és támogatásról;
- a szak jelzett **orientációjával**<sup>8</sup> **összhangban** lévő mértékű **gyakorlati képzés** szakszerű **körülményeit, szervezetségét** az intézményben zajló és az intézményen kívüli (*szakmai gyakorlat*) képzés során is,
- az **ismeretellenőrzési, értékelési módszerei, eljárásai** (beleértve a **záróvizsgát** is) alkalmasságát a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére. Ehhez ismeri a létező teszt- és vizsgamódszereket (ld. ESG 1.3) és a szak sajátosságaihoz illeszkedően alkalmazza azokat.
- **A képzés során külföldi részképzés céljából a tantervbe épített, nemzetközi hallgatói mobilitásra felhasználható időszak, mobilitási ablak álljon rendelkezésre.**
- A képzés jellemzőiről **készüljön** a hallgatók számára elérhető **tanulmányi tájékoztató kiadvány**.

**I.4.** Az **idegen nyelven folytatni tervezett képzésre** is érvényesek a szakra vonatkozó KKK előírásai (az Nftv. 51.§ (2) bekezdése<sup>9</sup> figyelembe vételével).

A képzés tanterve a magyar nyelvű képzésével a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök tekintetében – az esetleges specializációra is tekintettel – egyezzen meg. Csak indokolt, a KKK-ban rögzített képzési cél és az előírt **kompetenciák együttesének megvalósulását nem veszélyeztető eltérések** fogadhatók el.

<sup>8</sup> **A 18/2016.** (VIII. 5.) EMMI rendelet "4. § Az alap- és mesterképzési szakokon, felsőoktatási szakképzésekben a szak, szakképzés orientációja a képzési program jellege alapján lehet:

a) *kiemelten elméletigényes*, amelyben a gyakorlati jellegű ismeretátadáshoz képest az elméleti jellegű ismeretátadás aránya 70-80 százalék,  
 b) *elméletorientált*, amelyben a gyakorlati jellegű ismeretátadáshoz képest az elméleti jellegű ismeretátadás aránya 60-70 százalék,  
 c) *kiegyensúlyozott*, amelyben a gyakorlati jellegű ismeretátadáshoz képest az elméleti jellegű ismeretátadás aránya 40-60 százalék;  
 d) *gyakorlatorientált*, amelyben az elméleti jellegű ismeretátadáshoz képest a gyakorlati jellegű ismeretszerzés aránya 60-70 százalék,  
 e) *kiemelten gyakorlatigényes*, amelyben az elméleti jellegű ismeretátadáshoz képest a gyakorlati jellegű ismeretszerzés aránya 70-80 százalék."

<sup>9</sup> **51. §** (1) A felsőfokú tanulmányok befejezését igazoló oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga, továbbá - ha e törvény másképp nem rendelkezik - az előírt nyelvvizsga letétele. ....

(2) *Az (1) bekezdésben foglaltakat - a záróvizsga kivételével - nem kell alkalmazni, ha a képzés nyelve nem a magyar nyelv...*

**II. A KÉPZÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI**

(A jogszabályban (87/2015. Korm. rend. 5. melléklet) előírtakat aláhúzott bold betűk jelölik)

**II. 1. Szakfelelős, szakirány-felelős<sup>10</sup> AT**

- Az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, ott teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT), tudományos fokozattal rendelkező oktató, egyetemi/főiskolai tanár vagy docens.
- Szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban legyen a szak/szakirány képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlottsággal és teljesítménnyel bírjon.
- Egyidejűleg egy szakért/szakirányért felelős<sup>11</sup>, a szakon/szakirányon legalább egy szakmai ismeretkör, vagy szakmai tantárgy, legalább 8 kredit értékű ismeretanyag felelőse, részvétele annak oktatásában érdemi és meghatározó.
- A szakindítás időpontjától számítva egy képzési ciklus befejezéséig **70.** életévét nem tölti be.

**II.2. A szakon oktatók****a) Ismeretkör-felelős AT, AR, AE - ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgynál tantárgyfelelős**

- Felelős olyan AT, ill. AR oktató, vagy egyéb módon az oktatásba bevont személy (AE) lehet, aki legalább 3 éves oktatói gyakorlattal rendelkezik, és szakmai kompetenciája, kutatási/oktatásfejlesztői irányultsága összhangban van az ismeretkörrel, tantárggyal/tantárgyakkal, amely(ek)nek felelőse.
- A törzsanyag ismeretköreinek, illetve („önálló”) tantárgyainak felelősei legalább 50%-ban tudományos fokozattal rendelkező oktatók.
- Egy oktató legfeljebb három – akár több szakon is előírt – ismeretkör (max. 3x12 kr.) felelőse lehet. Tantárgyfelelősként is ez a 36 kredit értékű ismeret a felső határa a felelősi terhelésnek<sup>12</sup> egy oktatóra nézve az intézményben, úgy, hogy a szakon a felelősöknek legfeljebb **50%-a** felelhet **25 kredit ismeretnél többert**.
- Az ismeretek átadásában és számonkérésében a felelős részvétele érdemi – az ismeretkör legalább egy tantárgyára, ill. legalább 3 kredit értékű ismeretanyagra kiterjedő.
- Elméleti szakmai ismeret (ismeretkör/tantárgy) felelőse tudományos fokozattal bíró, szakmailag kompetens oktató.
- Gyakorlati ismeret (szakmai ismeretkör/tantárgy) felelőse az adott ismeretkörrel/ tantárggyal összhangban lévő, igazolt oktatói és szakmai gyakorlattal bíró oktató. Tudományos fokozattal nem rendelkező oktató a szak törzsanyagának ismeretkörei/tantárgyai közül összesen legfeljebb **15** kredit értékű ismeretanyagnak lehet felelőse.
- A 30 kreditet elérő specializációnak legyen intézményi felelőse, aki AT vagy AR oktató, a jelzett speciális ismeretek szakértője, és ezen ismeretkörök legalább **egy** tantárgyának (ill. min. **5** kredit ismeretnek) felelőse és oktatója is.

**Több szakon/karon (intézményben) oktatott AZONOS SZAKMAI TARTALMÚ TANTÁRGY / ISMERETKÖR az akkreditációs megítélésnél EGYSZER SZÁMÍT!**

**b) A szak összes intézményi oktatója AT, AR, AE, V**

- A képzés „törzs-oktatóinak” legalább 75%-a az intézmény foglalkoztatott oktatója (AT/AR)
- Az intézményben folytatott gyakorlati foglalkozások vezetőinek legalább 50%-a az intézmény teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatója (AT)
- A felelősökön túl a képzésbe bevont oktatóktól is elvárt, hogy szakmai kompetenciájuk összhangban legyen a tantárggyal/tantárgyakkal, melyeknek oktatásában részt vesznek. Oktatói terhelésük (oktatásra fordított idő) tekintetében az Nftv. 26. § (1) pontban<sup>13</sup> foglaltak az irányadók.
- Vendégoktatók (V) részvétele az oktatásban: legfeljebb **8** kredit értékű ismeretanyag/fő, **2** tantárgy/fő oktatásába való bevonására terjedhet ki.

<sup>10</sup> A szakfelelősi és szakirány-felelősi elvárásoknak már a kérelem benyújtásának időpontjában mindenben teljesülni kell, *átlépő* szándéknyilatkozat (ld. a HASZNÁLT FOGALMAK, ÉRTELMEZÉSEKNÉL) nem fogadható el!!

<sup>11</sup> A KKK-ban feltétel nélküli bemenetűként jelölt alapszakra épülő mester szak esetén ezen alapszak (vagy szakiránya) és mesterszak felelőse lehet ugyanaz a személy. Szakmai azonosság esetén a nem tanári, diszciplináris mesterszak felelőse és az osztatlan tanárszakon az azonos diszciplináris szakmai modul (szakpár-tag) felelőse lehet ugyanaz a személy.

<sup>12</sup> A speciális tantervi egységeknek (szakmai gyakorlat, szakdolgozati szeminárium, témavezetői konzultáció) van intézményi felelőse a szakon, de a felelős "kredit-terhelésébe" e tantervi egységekhez rendelt kreditek nem számítanak bele.

<sup>13</sup> Nftv. 26. § (1) Az oktató a heti teljes munkaidejéből - két egymást követő tanulmányi félév átlagában - egyetemi vagy főiskolai tanári munkakörben legalább heti nyolc, docensi munkakörben legalább heti tíz, adjunktus, tanársegéd és mesteroktató munkakörben legalább heti tizenkét órát köteles a hallgatók felkészítését szolgáló előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció megtartására (a továbbiakban: tanításra fordított idő) fordítani. Az oktató munkaideje legalább húsz százalékában tudományos kutatást - a művészet, művészetközvetítés és sporttudomány képzési területen művészeti vagy sportszakmai tevékenységet - folytat, továbbá a hallgatókkal való foglalkozással, tudományos kutatással le nem kötött munkaidőben - munkaköri feladatként - a munkáltató rendelkezései szerint ellátja mindazokat a feladatokat, amelyek összefüggnek a felsőoktatási intézmény működésével és igénylik az oktató szakértelmét.

### II.3. Az oktató személyi-szakmai adatai

A képzésben résztvevő oktatók személyi-szakmai adatlapján közltekből, jelzett publikációiból az illető oktatóról **legyen megállapítható** az alábbiak teljesülése, megléte:

- **szakmai kompetenciája**<sup>14</sup> a gondozott, oktatott tantárgyhoz, illetve ismeretkörhöz kapcsolódik,
- az elsősorban elméleti-szakmai ismeretek oktatóinak **szaktudományos/szakmai fejlesztői tevékenysége** ezen ismeretkörben eredményes, az alapszintű ismeretek átadását megfelelő minőségben biztosítja,
- a szakképzettség szempontjából döntő fontosságú gyakorlati szakmai ismeretkörök felelőseinek oktatóinak, illetve gyakorlatvezetőinek **igazolt a szakmai gyakorlata, gyakorlottsága.**

### II.4. Az idegen nyelven (is) tervezett képzés

Az idegen nyelven folyó képzés oktatói:

- *szakmai felkészültség, kvalifikáció tekintetében* feleljenek meg a *magyar nyelvű képzéssel szemben támasztott személyi feltételeknek,*
- rendelkezzenek *előadóképes idegennyelv-tudással;* melynek bizonyítéka lehet:
  - *anyanyelvként bírt nyelvtudás, vagy*
  - *felsőfokú nyelvvizsga (a csak gyakorlatot vezető oktatóknál elegendő középfokú), vagy*
  - *legalább fél éves, vagy rendszeres (felkérési, meghívásos) külföldi, adott nyelvterületi oktatási, vagy*
  - *legalább 1 éves aktív, dokumentált hallgatói tapasztalat; vagy*
  - *legalább 6, az adott idegen nyelven tartott konferencia előadás.*

---

<sup>14</sup> Az adott szakterületi szakmai kompetencia meglétének ismérvei:

- adekvát szakképzettség (diploma) és/vagy tudományos fokozat/cím,
- a szakterülethez kötődő publikációk, kutatások, fejlesztések
- szakterületi tantárgy oktatásában több éves gyakorlat

**III. A KÉPZÉS INDÍTÁSÁNAK INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEI**

(az idegen nyelven folyó képzésekre is!)

- Folyamatosan biztosíthatók legyenek az **infrastrukturális alapfeltételek**, azaz:
  - a mindenkori hallgatói létszámnak megfelelő elhelyezés (tantermek, laboratóriumok, tanszéki helyiségek) a hallgatók, oktatók és segéderők számára – a képzések igényeinek megfelelően,
  - **a képzés oktatási eszköztára**,
  - a képzést szolgáló szervezeti, hivatali struktúra működtetése.
- **Biztosítottak** legyenek a képzés orientáltságának megfelelő **gyakorlati képzés feltételei**, azaz a gyakorlati oktatás számára rendelkezésre álló infrastruktúra, tárgyi és eszközös feltételek, gyakorlóhelyek.  
**Ha az egybefüggő szakmai gyakorlatot a felsőoktatási intézménnyel kötött együttműködési megállapodás alapján jogi személy vagy gazdálkodó szervezet biztosítja, akkor szükséges a szándéknyilatkozat a szakmai gyakorlóhelyektől, amelyekkel a felsőoktatási intézmény a képzés indításakor együttműködési megállapodást köt.**
- **Az intézményi könyvtár állománya és szolgáltatásai biztosítsák a tantárgyi programok kötelező irodalomjegyzékében felsorolt könyvek és szakirodalom elérhetőségét minden hallgató számára,** valamint korszerű szolgáltatásokat nyújtson az informatikai hálózat, amelyhez a hallgatók rendszeresen és szervezett formában hozzáférhetnek.
- Biztosítottak legyenek a **szakdolgozatok, diplomamunkák elkészítésének** szakmai (kutatási, tervezési, mérési stb.) **feltételei**.
- Az **idegen nyelven folytatandó oktatásban** is biztosítottak legyenek a fenti infrastrukturális és egyéb tárgyi feltételek (pl. oktatási segédanyagok az adott idegen nyelven) megfelelő mennyiségben és minőségben.

**IV. A KÉPZÉSI LÉTSZÁM ÉS KAPACITÁS**

Az intézmény tudja biztosítani a képzés teljes ciklusában a szak **sajátosságainak megfelelő** személyi és tárgyi feltételeket **a tervezett hallgatói létszámra és képzési formákra**.

**V. Székhelyen kívül, nem Magyarországon indítandó képzés**

A **székhelyen kívüli** képzésben való szakindítási szempontok a fenti általános [I.-V. fejezet] elvárásokon túlmenően a következők.

- A székhelyen kívüli képzésben a szakmai törzsanyag ismeretei körében a valós oktatási feladatokat – részben vagy egészben – ellátók **legalább 50%-ban a székhelyen is folyó képzés oktatói legyenek**. A további, bevont oktatók lehetnek a képzési hely adottságait kihasználó, a szakmai kompetenciát illetően ugyancsak megfelelő oktatók.
- A székhelyen kívüli képzésben vegyenek részt **helyi illetőségű, a hallgatók számára rendszeresen elérhető** oktatók, köztük legyen egy helyi, magáért a **székhelyen kívüli képzésért felelős** oktató, aki helyi kérdésekben önálló intézkedési hatáskörrel bír.  
*(A véleményező bizottságok mérlegelésére van bízva, hogy a székhely és a képzés helyszíne függvényében milyen megoldást fogadnak el.)*
- A székhelyen kívüli képzés **infrastruktúrája önmagában (helyben) biztosítsa** a színvonalas képzésnek megfelelő **tárgyi feltételeket**.

## VI. Távoktatási képzési forma speciális feltételei

A szakindításra **távoktatási** formában a fenti általános [I-V. fejezet] elvárásokon túlmenően a következők érvényesek.

- Távoktatási tagozaton képzés minden tudományágban folytatható, ha az ismeretanyag távoktatási formában történő átadása mind az elméleti, mind a gyakorlati képzés során megvalósítható, és biztosítja az ismeretelsajátítást, a képességek fejlesztését, valamint a kompetencia építés gyakorlatát. Biztosítani kell azt, hogy a hagyományos oktatási formákkal azonos tartalmú és értékű diploma kerüljön kiadásra.

### 1. A távoktatási szervezeti egységre vonatkozó elvárások

- Korszerű logisztikai és oktatástechnológiai módszerek alkalmazása. A gyakorlatban meglévő irányzatok közül bármelyiket követheti az intézmény, az akkreditációs megítélésben egyik irányzat sem kap preferálást. Meg kell határozni, hogy a képzés folyamatában az egyes modulok tartalmának elsajátítása mennyi egyéni tanulási időt, konzultációt stb. igényel.
- A tananyag önálló elsajátításának megfelelő támogatásához biztosítani kell a folyamatos és színvonalas tananyagellátást, a tananyagokhoz való hozzáférést, valamint a konzultációs lehetőségeket.
- A hallgatók számára a teljes képzési időre vonatkozó tanulmányi tájékoztatót kell kiadni, amelyet a félévenkénti részletes tanulási útmutatók egészítenek ki. Ismertetni kell a kötelezően és a választhatóan rendelkezésre álló médiumokat (nyomtatott, elektronikus stb.).

### 2. A (nyomtatott és/vagy elektronikus) tananyagcsomagokkal szembeni elvárások

- A tananyagcsomagok legyenek összhangban a képzés céljával, a tantervvel és a tantárgyi leírásokkal.
- A tananyag tartalma, szerkezete és nyelvezete legyen alkalmas az ismeretek egyéni elsajátítására.
- A tanulási útmutatóknak konkrét javaslatokat kell tartalmazniuk a hallgatók tanulási stratégiájára vonatkozóan, megkönnyítendő az egyéni tanulási folyamat és az önellenőrzés megszervezését.
- A tananyagokat a könnyebb megértés és a folyamatos önellenőrzés érdekében egészítsék ki nyomtatott és/vagy elektronikus segédletek.

### 3. Az ellenőrzés – értékelés rendszere

- képezze a teljes tananyagcsomag szerves részét,
- alkalmazkodjon az egyéni tanulás módszeréhez (önellenőrzés, konzultáció, informatikai alapon történő kapcsolattartás, évközi beszámoló, vizsga).

Záróvizsgára csakis az intézmény székhelyén kerüljön sor, és a záróvizsga bizottságnak legyen külső, szakmailag elismert tagja.

### 4. A konzultáció

- legyen a távoktatás szerves része, segítse elő a távoktatási tananyag hatékony elsajátítását.
- biztosítása kötelező, előadással nem helyettesíthető,
- során az infokommunikációs infrastruktúra használatát is biztosítani kell.
- hatékonyságának javítása érdekében az intézmény konzultációs központot hozhat létre.

### 5. A képzés személyi feltételei

A szakfelelős, szakirány-felelős, tantárgyfelelős oktatókra vonatkozó általános elvárásokon (II. fejezet) túl a távoktatási képzésben a speciális feladatokat ellátókkal szembeni elvárások:

#### Tananyagfelelős:

Teljes- vagy részmunkaidőben foglalkoztatott (AT/AR), aki hitelt érdemlően igazolja, hogy részt vett távoktatási tagozati képzéshez szükséges speciális felkészítésben.

#### Tutorok irányítója:

Teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT), aki legalább öt éves távoktatási tapasztalattal rendelkezik.

#### Tutor:

Egy tutorhoz egyidejűleg (egy szemeszterben) legfeljebb **50 hallgató** és legfeljebb **3 tantárgy** gondozása tartozhat.

### 6. Infrastrukturális feltételek

- A távoktatásban kiemelt jelentőségű a hatékony egyéni tanulást, az intézmény és a hallgató közötti folyamatos kapcsolattartást biztosító távoktatási keretrendszer megléte. A rendelkezésre álló tananyaggal a keretrendszert fel kell tölteni
- A tananyag folyamatos korszerűsítéséhez tananyagfejlesztő háttérrel kell biztosítani.
- Az intézmény székhelyétől földrajzilag elkülönült konzultációs központ(ok)nak megfelelő informatikai háttérrel, szakkönyvtárral és a gyakorlati oktatás számára gyakorló helyel kell rendelkeznie.

**A távoktatási, speciális fogalmak értelmezése****Konzultáció**

Olyan módszer, amely előkészíti, illetve segíti a hallgatók önálló tanulását, és a tananyag elsajátításával kapcsolatos egyéni problémáiknak tisztázását. Lehet: bevezető, eligazító, a tanulmányi idő alatt rendszeresen tartott, összefoglaló (pl. vizsga előkészítő) konzultáció.

**Oktatástechnológia**

- a tanítási-tanulási folyamat hatékony megtervezése és irányítása;
- a képzési cél megvalósításához és a tartalomhoz legmegfelelőbb módszerek, eszközök kiválasztása;
- az audiovizuális, elektronikus információhordozók kutatása, fejlesztése, megvalósítása;
- az eredmények diagnosztizálása és értékelése.

**Tananyagfelelős**

A tananyagfelelős szakmailag kompetens oktató (AT, AR), aki a távoktatási képzési formához is igazodva irányítani tudja a tananyagfejlesztést.

**Tananyagcsomag**

Tanulási eszközök egységes egészet alkotó – tárgyiasult vagy/és virtuális formában megjelentetett – együttese, amelyek a rendszerszervezés és folyamatszervezés követelményeinek megfelelően tanítási módszereket is tartalmaznak.

**Tanulmányi útmutató**

A hallgató számára készül, a képzés egészét és részeit összefüggéseiben és célrendszerében bemutató, a követelményrendszert ismertető tájékoztató füzet, amelyet a hallgató a képzés megkezdésekor megkap.

**Tanulási útmutató**

A tanuló számára készül, a tantárgy vagy a modul anyagának elsajátítását segíti, tájékoztatást ad a képzés menetéről, részéről és módszereiről. Időbeosztást ajánl, előírja a feladatok beküldési időpontját és a konzultációs lehetőségeket, megjelölve azok helyét és időpontját. Útmutatást ad a tanulás folyamatos és önálló szervezéséhez és értékeléséhez. Terjedelme változó, 1-2 laptól vékony füzetig.

**Távoktatás**

Sajátos információ-technológiai és kommunikációs taneszközök, valamint ismeretátadás-tanulási módszerek használatával az oktató-hallgató interaktív kapcsolatára és az önálló hallgatói munkára épülő képzés, amelynek időtartamát, az ismeretátadás és a tanulmányok teljesítése ellenőrzésének formáit a hallgatóval kötött – egyéni tanulmányi rendre vonatkozó – megállapodásban a felsőoktatási intézmény határozza meg.

**Távoktatási segédlet**

A tananyag elsajátítását segítő – nyomtatott vagy multimédiás – eszközök. Pl.: szöveggyűjtemény, album, szótár, táblázat, film-részlet, Interneten elérhető linkek, kísérleti eszközök stb.

**Távoktatási keretrendszer (képzési menedzsment rendszer)**

A távoktatási keretrendszer (képzésmenedzsment rendszer) a szerver-kliens architektúrában működő digitális hálózaton belül szerveralkalmazásként funkcionáló informatikai alkalmazás (szoftver), melynek feladata az elektronikus távoktatás (e-learning) szervezése, a képzési folyamat működtetése (a képzéseknek, elektronikus tananyagoknak a tanuló számára történő eljuttatása) és mindezek értékelése. A rendszer alkalmazásának középpontjában a hallgató(k)nak az elektronikus képzéseken - a képzési célok elérése érdekében - történő tevékenységének megszervezése és lebonyolítása áll.

**Tutor**

A tutor a hallgatók személyes, szakmai tanácsadója, irányítója egy adott tananyag/modul önálló tanulással történő elsajátításában. Gépi vagy személyes megjelenésű „partner” a tanulásban, akivel a hallgató párbeszédet folytathat, vitatkozhat. A hallgatók segítése részben előre megtervezett módon és időpontokban (személyesen, telefonon) történik, részben pedig folyamatos e-mail-es és/vagy fórumos kapcsolattartás keretében valósul meg. Mindkettőt a tutor látja el. Egyik kapcsolattartási forma sem privilegizált!