



***INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS  
PLÉNUMHATÁROZAT  
(Második akkreditációs értékelés)***

**Apor Vilmos Katolikus Főiskola**

A MAB plénuma által felkért látogató bizottsági tagok:

Nádasi Mária	elnök	ELTE PPK
Cseh Sándor	tag	NyME ATIF
Komlósiné Knipf Erzsébet	tag	ELTE BTK
Teleki Béla	tag	NyME BEPF

**2006. december 8.**

<b>APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLA</b>	<b>AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS: A</b>
<b>AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:</b> A képzés színvonala minden területen jó. Az infrastruktúra megfelelő, az átgondolt folyamatos fejlesztés igénye kifejezett. A főállású oktatók száma – a vallástudomány területét kivéve – elégséges. Kiváló az oktatók előrelépési törekvése a tudományos minősítés területén. Figyelemreméltó, hogy az intézmény oktatói közül 23-an PhD képzésben vesznek részt, akiket az intézmény anyagilag és erkölcsileg is támogat. Az intézményvezetés, az oktatók és a hallgatók kapcsolata jónak mondható; a hallgatói önkormányzat viszonya a hallgatókkal és az iskolavezetéssel példászerűnek tekinthető. A Főiskola vezetése és az fenntartó között mind szellemiség, mind szakmaiság tekintetében példászerű az összhang és az együttműködés.	
<b>MINŐSÉGÉRTÉKELÉS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Oktatás-képzés</b><p>Az oktatás megfelelő színvonalú. A tanárok az óráikra készülnek, interaktív órávezetésre törekuszenek, az érthetőség, követhetőség érdekében jól megtervezett, oktatást segítő eszközöket alkalmaznak. A hallgatók tanulási morálja megfelelő. Az oktatók betegsége stb. esetén a szakszerű helyettesítés biztosított. A már végzett hallgatók egyhangúlag számoltak be arról, hogy a főiskola által közvetített tudás a munkaerőpiacon jól értékesíthető.</p></li><li>• <b>Személyi feltételek</b><p>A Főiskola 2004-ben került Vácra, miután a zsámbéki épület leégett. Ennek a kényszerű költözésnek a nyomai az intézmény személyi állományát tekintve ma már alig látszanak. A teljes adminisztratív apparátus pótlására volt szükség, ez megtörtént. Egy feladatokra létrehozott, jelentős mértékben a Főiskolán végzett, ezáltal az intézmény szellemiségét képviselő hallgatókból szervezett csapat foglalkozik a tanulmányi, szervezési stb. ügyekkel. Az oktatók jelentős része kitarzott a Főiskola mellett, azonban többen kérték nyugdíjazásukat, s a mai napig van néhány beteg, olykor a betegség miatt kilépő vagy nyugállományba vonuló kolléga. Az oktatói kar karbantartása folyamatosan zajlik. A személyi mozgások ellenére a tantárgyfelelősök minősítettségének megfelelő aránya nem változott kedvezőtlenül. Összességében – a MAB értékelési szempontjait tekintve – megállapítható, hogy az oktatók összetétele a tudományos fokozatok és a teljes állásban való foglalkoztatottság tekintetében megfelelő. Probléma csak az egyetemi szintű Vallástudomány szakon van.</p></li><li>• <b>Tárgyi feltételek.</b><p>A tárgyi feltételek jók. A nagy előadó termek, a kisebb szemináriumi termek technikai felszereltsége (mikrofon, kivetítési lehetőség stb.) általánosan jónak mondható. Kabinetek (rajz, kerámia, technika, báb, nyelvi, biológiai, fizikai, informatikai – 18 illetve 20 géppel) segítik az oktatást. A 80 000 kötetes főiskolai könyvtár mellett a püspökségi könyvtár 100 000 kötettel, valamint a városi könyvtár is a hallgatók és az oktatók rendelkezésére áll. A Vallástudomány szaknak 2000 kötetes külön szakkönyvtára is van, lényegében idegen nyelvű kiadványokból. A könyvtári beszerzések átgondoltak, elsősorban az oktatás igényein alapulnak, a könyvtárszolgálat mintaszerű. A hallgatók életét kiszolgáló, segítő egységek számítógépekkel jól felszereltek, a Neptun rendszer bevezetésén túl vannak, az ennek következményeként előálló oktatásszervezési stb. következményeket az oktatók és a hallgatók is türelmesen tanulják.</p><p>Az intézményvezetés nagy gondot fordít a gördülékeny, jó értelemben „üzemszerű” működésre, a létrehozott egységek, nyomtatványok, az ügyintézés szabályozott rendje ennek a törekvésnek alárendelt. Nagy gondot fordítanak a hallgatók kollégiumi elhelyezésének biztosítására, ennek érdekében komoly fejlesztések folynak jelenleg is.</p></li><li>• <b>Kutatás-fejlesztés</b><p>A kutatás tekintetében a publikációk, a tudományos műhelyek és a tudományos kapcsolatok a mérvadók. A Főiskola anyagilag is támogatja a konferenciákon való részvételt, az ezek nyomán születő publikációk megjelenését. Ebben a tekintetben az intézményen belül rendkívül nagyok az eltérések, ezt szükséges szövé tenni. Reálisnak látszik abban bízni, hogy a folyó PhD kutatások, az elkészülő disszertációk megerősítik a Főiskola tevékenységét ezen a téren is.</p></li></ul>	

• **Vezetés értékelés**

Az új színhely a Főiskola életében új intézményvezetést is jelentett. Az új vezetésnek világos jövőképe van, ami a váci-modell (az óvóképzéstől a felnőtt képzésig) minőségi megvalósítását jelenti. A vezetés határozott, az intézkedéseket e koncepciónak alárendelő.

Ezt mutatja az intézmény strukturális átszervezésének logikája is. Fontosabb szempont volt az oktatók együttműködési szándéka, mint a külső szempontok, akár még a tudományterületek logikája szerinti rendeződés kívánalma is.

A Főiskola vezetésének a váci modellen belül figyelemreméltó továbbfejlesztési elképzelései vannak, elsősorban a felnőttoktatás területén. Talán nem megalapozatlan azt remélni, hogy a jövőre vonatkozó továbbfejlesztési elgondolások nem teszik majd túlságosan próbára a Főiskola teherbíró képességét.

A főiskolai vezetés kapcsolata a fenntartóval minden tekintetben mintaszerű.

• **Minőségbiztosítási rendszer megléte, működtetése**

A Főiskola minőségbiztosítási rendszere már komoly előzményekkel működik. A minőségbiztosítás felelőse a feladatra felkészült, a minőségfejlesztés jelentőségét, megoldásmódjait elfogadó gondolkodásmód terjesztését, elmélyítését az intézményen belül fontosnak tartja. Elkészült az intézmény minőségbiztosítási kézikönyve, valamint a szakterületek minőségbiztosítási terve. A hallgatók teljeskörű kurzusértékelésére az intézmény – próba felvételek után – felkészült.

**A INTÉZMÉNY TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:**

1. Hogyan készüljön fel az intézmény a soron következő akkreditációs értékelésre?

Az összeállított anyagok részletesek voltak. Azonban probléma volt, hogy ugyan a „rég” képzést figyelte a MAB, de első menetben információkat az új képzésről kapott. A következő alkalommal tehát célszerű lenne valamennyi futó képzés anyagát megadni, inkább ne legyenek benne visszatérő egységek.

Az oktatók publikációinak felsorolásakor legyenek tekintettel az írások szakmai súlyára.

2. Mire kívánja felhívni a plénum a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét?  
Rendezte-e az intézmény az egyetemi szintű Vallástudomány szakkal kapcsolatos helyzetet?  
Sikerült-e az intézménynek a fejlesztések gazdagsága mellett a tanítóképzés jelentőségét az intézmény képzési rendszerében megőrizni?  
Kiépült-e a tanítóképzés számára a minőségbiztosított gyakorlati helyek köre?  
Kiépült-e és működik-e az intézményben a teljeskörű minőségfejlesztési rendszer?  
Milyen következményei lettek a nagyszámú PhD képzésekben való részvételnek, mind az intézmény, mind az érintett oktatók szakmai karrierjében?

<b>Tudományág megnevezése:</b>	
<b>NEVELÉSTUDOMÁNYOK</b>	
<b>A tudományághoz tartozó képzések</b>	<i>A képzések akkreditációs minősítése<sup>1</sup></i> <b>A</b>
<b><u>Alapképzések</u></b>	
<b>Óvodapedagógus</b> <i>Képzési szint:</i> főiskolai <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> nappali 6 félév, levelező, 6 félév <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 158/1994. (XI.27), 77/2002. (IV.13.) <i>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</i> - <i>A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:</i> pedagógusképzés; óvodapedagógus, tanító	
A képzés humán erőforrása, minősége, infrastruktúrája megfelel a MAB elvárásainak. A szakfelelős PhD-vel rendelkezik, az oktatók jelentős része PhD-képzésben vesz részt. A gyakorló óvodák kiválóan minősíthetők	
<b>Cigány/roma nemzetiségi óvodapedagógus</b> <i>Képzési szint:</i> főiskolai <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> nappali 6 félév, levelező, 6 félév <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 158/1994. (XI.27), 77/2002. (IV.13.) <i>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</i> - <i>A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:</i> pedagógusképzés; óvodapedagógus, tanító	
A képzés ugyan nagyon kis létszámú, de ez nem megy a minőség rovására. A szakfelelős messzemenően elkötelezett, kiváló ismerője a szakterületnek. A gyakorló óvodában kiemelten kezelik a cigány gyermekeket, ami nem is nehéz, mert a közeli lakótelepen cigányok is élnek.	
<b>Német nemzetiségi óvodapedagógus</b> <i>Képzési szint:</i> főiskolai <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> nappali 6 félév, levelező, 6 félév <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 158/1994. (XI.27), 77/2002. (IV.13.) <i>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</i> - <i>A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:</i> pedagógusképzés; óvodapedagógus, tanító	
<b>Oktatás-képzés</b> A képzési tartalmak megfelelnek a szak elvárásainak, központi szerepet kap természetszerűleg a nyelvoktatás módszertana, a kétnyelvűség módszertani aspektusainak kérdése.	
<b>Oktatói háttér</b> Mára már egy jól kiépült oktató gárdája van az intézetnek. A főállású oktatók mellett két fő külső óraadó is teljes óraszámban tanít itt. A főállásúak közül ketten, a tanszékvezető (kandidátus 1988) főiskolai tanár, úgyszintén egy kollega, aki német irodalomból PhD fokozatot szerzett Debrecenben 2003-ban. Ezen felül még van 3 főállású kollega, akik eredetileg Németországból „rekedtek itt” házasság révén, tehát anyanyelvi lektoroknak számítanak, jóllehet tudományos fokozattal nem rendelkeznek és nem is vesznek részt doktori képzésben. Rájuk főként a nyelvi órák, a szaknyelvi oktatás valamint a módszertan oktatás feladata hárul.	
A fő tantárgyfelelősök teljes munkaidőben foglalkoztatottak, megfelelnek a MAB követelményeinek. Egyértelmű követelmény, hogy erősíteni kell a tudományos fokozattal rendelkezők számát, s ennek következtében a fokozattal rendelkezők arányát. A gyakorló iskolai háttér, a gyakorlati terepmunka jól szervezett és megfelelő módon kiépített rendszer. nagyon sok külföldi szakmai kapcsolattal rendelkeznek, ahová a hallgatóikat	

<sup>1</sup> Amennyiben ugyanazon tudományágban több szakon, ill. többfajta képzés is folyik (FSz, alapképzés, szakirányú továbbképzés, doktori képzés), akkor az adott tudományághoz tartozó képzések akkreditációs értékelése, azok akkreditációs minősítése és az indoklás összevonható.

ösztöndíjakkal, pl. ERASMUS-szal küldeni tudják és sok közös projektekben tevékenykednek Grazzal, Passauval, Erfurttal, Koblenzzel vannak kiemelkedő kapcsolataik. Mindez nagyon sokat jelent a hallgatók szakmai tapasztalatszerzése és nyelvi jártassága erősítése terén.

A tanszékvezetőnő energikus, jó szervező és koordináló egyéniség, aki sokat tesz az intézetéért. A kollegák elfogadják vezetőjük tanácsait, utasításait, irányításait.

#### *Infrastrukturális feltételek*

A nemzetiségi nyelvi képzést az Intézményben folyó többi idegen nyelvi képzéssel együtt az Idegen Nyelvi Intézet látja el, amely egy jól felszerelt és kiépített, színvonalas óvopedagógus/tanítói továbbképző központot épített ki Budapesten a Krisztina körúton (a képzési hely egy, az OM-mel kötött megállapodás értelmében az intézmény telephelyének minősül), melynek keretében többfajta és nagyon jól látogatott továbbképző programokat is szerveznek. Terveikben szerepel, hogy ebben a központban egy oktatás-módszertani tanácsadót hoznának létre (Beratungsstelle), amely terv bizonyára támogatásra talál.

#### *Kutatási tevékenység*

Ezen a tanszéken a kutatómunka egy kissé elhanyagoltnak tűnik a külső értékelő szemében: a kollegákkal történő beszélgetésekből az tűnik ki, hogy ők a külföldi partnerekkel folytatott közös szakmai projekteket egyben „kutatásnak” is minősítik. Úgyszintén az ERASMUS mobilitási lehetőségeket is részben annak tekintik. A plénum véleménye szerint ezek az együttműködések jó alapot teremthetnek „tudományosan megalapozott tevékenységek” számára, ugyanakkor az aktívan működő külföldi kapcsolataik önmagukban tekintve közös szakmai gyakorlati projektek garanciáit adják csupán. folyamatos publikációs tevékenységről sem is lehet beszélni. Most készült el egy főiskolai jegyzet, amit kutatási tevékenységként is lehet értékelni: ez azonban még csak kézirat formában létezik. A saját tankönyvek és tananyagok megírása terén még sok tennivaló van. Az akkreditációs feltételek figyelembe vételével megállapítható, hogy a kutatási projektek megalkotása és kivitelezése egy szigorúbb és következetesebb tevékenységi forma kell, hogy legyen a tanszék munkatársai számára.

#### **Javaolat:**

*A látott és tapasztalt tények fényében az intézet megfelel a MAB szakmai és egyéb előírásainak, annak ellenére, hogy a kutatási-publikációs tevékenység gyengébb az elvárhatónál. A plénum azt javasolja, hogy a szakon a kutatási és oktatásfejlesztési tevékenységet erősíteni és a középtávú-jövőben ellenőrizni kell.*

#### **Tanító**

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali 8 félév, levelező, 8 félév

Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 158/1994. (XI.27), 77/2002. (IV.13.)

Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése: -

**A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:** pedagógusképzés; óvodapedagógus, tanító

#### *Oktatás-képzés*

A régi típusú tanító szakon az oktatás a 158/1994 (XI. 27.) rendeletben foglalt képesítési követelményeknek megfelelően folyik. Fontos, hogy az országosan közös követelmények, a tartalmat tekintve romológiával egészültek ki.

A tanulás segítésére az oktatók jól használható segédanyagokat készítenek.

A gyakorlati képzés rendszere jól kimunkált, a Főiskolán gondosan kézben tartott. Különösen fontos, hogy a gyakorlat a levelező képzésben is a nappali képzésben elfogadott óraszámában biztosított.

Az új gyakorlóiskola szakmai megerősítése szükséges lesz. Ugyancsak el kell gondolkozni azon, hogy a hallgatók által keresett iskolák minőségét hogyan lehet biztosabban áttekinteni. (Ez utóbbi nem csak a Főiskola gondja, hanem országos probléma.)

#### *Oktatói háttér*

A képzés személyi feltételei az oktatókat tekintve a MAB előírásainak megfelelőek, a PhD képzésben részt vevők körét tekintve minősítettség tekintetében a nagymértékű pozitív változás várható. Ez a pedagógia és a pszichológia területén nagyon megnyugtató lesz.

A nappali hallgatói létszám – összhangban az országos helyzettel – csökkenő tendenciát mutat, ezzel szemben a levelező hallgatók köre növekszik. Kiemelendő – a nappali tagozatosok létszámának emelése érdekében – az „előalkalmassági” lehetővé tétele, amely az alkalmassági feltételek és az érdeklődő saját aktuális állapotának megismerésével segíthet abban, hogy a jelentkezési lap beadása előtt a jelentkező felkészüljön az alkalmassági szűrésre.

A levelező hallgatók létszáma, a hétvégi képzések nagy feladatot rónak a Főiskolára. Az erről való beszélgetések

során kitűnt, hogy a Főiskola oktatói az ebben való közreműködést nem csak kötelességként, hanem misszióként élik meg.

A nappali hallgatókkal, valamint a végzett hallgatókkal való beszélgetésből kitűnt, hogy a Főiskolán erős a közösségi szellem – ki kell emelni, hogy ezért a jelenlegi HÖK nagyon sokat tesz. Érthető módon e téren változásokra kell számítani, a kreditrendszerre való átállás első jelei már mutatkoznak. A Főiskolának a közösségépítés új útjait is meg kell találnia, ha már a formális csoportélettel, mint ennek alapjával, nem számolhat.

#### *Infrastrukturális feltételek*

A képzés feltételei a Főiskolán jók. Az épület hangulatos, tiszta, rendezett, a minőségi tanulási környezet kialakítására, fenntartására láthatólag figyelnek, és komoly energiákat fordítanak.

A könyvtár a felsőoktatási és közoktatási tankönyvekkel, a módszertani segédletekkel, folyóiratokkal, másolási lehetőség biztosításával stb. megfelelő segítséget nyújt a hallgatóknak a szemináriumokra, vizsgákra, illetve a tanítási gyakorlatokra való készüléshez.

Az intézmény számítógépes felszereltsége kiváló. Ugyancsak figyelemreméltó a kabinetekkel, szaktantermekkel való ellátottság.

#### *Kutatási tevékenység*

A tanítók képzésében részt vevő oktatók publikációs tételei számosak, azonban a publikációs tevékenység személyekre vetítve rendkívül egyenletlen. A kimutatásban nem különülnek el a tudományos, az egyéb szakmai és az ismeretterjesztő jellegű írások. Ennek ellenére megalapozott lehet az a javaslat, hogy az országos szaklapokban történő publikációs tevékenységet célszerű lenne növelni.

A hallgatók tudományos diákköri munkája megfelelő.

#### **Javaslat:**

*A régi tanító szakon tehát a diplomák továbbra is kiadhatók, a tanítói BA-n előírt kívánalmak teljesítésére – a dokumentumok alapján – a Főiskola képzése alkalmas lesz.*

#### **Cigány/roma nemzetiségi tanító**

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali 8 félév, levelező, 8 félév

Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 158/1994. (XI.27), 77/2002. (IV.13.)

Ha van más tudományos besorolása, annak megnevezése:

**A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága: pedagógusképzés; óvodapedagógus, tanító**

Országosan a Főiskola vállalkozott először erre a képzésre. A szakirányú képzésre vállalkozó hallgatók száma eddig évfolyamonként max. 4 fő volt, azonban a képzés jelentősége e létszámmal nem mérhető. A hallgatók népismeretet, cigányirodalmat, multikulturális ismereteket tanulnak, s a lovári nyelvet. Ettől az évtől kezdődően a beás nyelv is megjelent a szabadon választható tanulmányok között. A szakirány hallgatói számára biztosított budapesti gyakorlati hellyel való kapcsolatot, tartalmi munkát a szak felelőse szervezi, tartja kézben.

Ki kell emelni, hogy a lovári nyelv tanulása, hasonlóan az angol, a német stb. nyelvhez, valamennyi hallgató számára biztosított lehetőség.

#### **Német nemzetiségi tanító**

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali 8 félév, esti, 8 félév

Képesítési követelmény Korm. rend. száma: /1994. (XI.27), 77/2002. (IV.13.)

Ha van más tudományos besorolása, annak megnevezése: -

**A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága: pedagógusképzés; óvodapedagógus, tanító**

Megj.: A német nemzetiségi tanító szakkal kapcsolatos értékelést lásd a Német nemzetiségi óvodapedagógus szaknál.

#### **Szociálpedagógus**

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali 8 félév, levelező, 8 félév

Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 6/1996. (I.18), 77/2002. (IV.13.)

Ha van más tudományos besorolása, annak megnevezése: 5.4. Szociológiai tudományok

**A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága: társadalomtudományi; szociális**

#### *Oktatás - képzés*

A hagyományos szociálpedagógia szak tanterve, szakmai tartalma a 77/2002.(IV.13.) sz. Kormányrendeletben meghatározott képesítési követelményeknek a kreditrendszerű képzés előírásainak alkalmazásával megfelel, illetve eleget tesz. A tanulmányi területek, a tantárgyak egymásra épülése, logikai kapcsolódása megtervezett, egyértelmű. A képzésnek az óra- és vizsgatervben rögzített rendszerét pontosan és következetesen megvalósítják. A szak képzésére rendeletben előírt 2650 órát az intézmény saját döntése alapján, saját forrásból 400 órával kiegészíti. Az óratöbblet a szakmai területre illetve a gyakorlati képzésre irányul. Az elméleti és a gyakorlati stúdiumok aránya, valamint a tantervben a terep- és a tantermi gyakorlatok aránya megfelelő.

A tanterv interdiszciplinális, integrált, problémamegoldást előtérbe helyező szemlélettel bír, amelyben kiemelt hangsúllyal jelenik meg a gyakorlati képzés. A szak specializációi, amelyek választhatóan kötelező modulként jelennek meg, - a Család, gyermek és ifjúságvédelem, valamint az Egészségvédelem - a hallgatók körében népszerűek. A szabadon választható tárgyak az intézmény egyedi jellegét tükrözi, kifejezik a képzésben résztvevő oktatók tudományos tevékenységének irányultságát. A tananyagtartalmak korszerűek ezt a tematikák jól tükrözik. A szakirodalmak a tudományterületek legújabb hozzáférhető kiadványai. A tananyagok tükrözik a Főiskolán folyó a szakhoz kötődő tudományos eredményeket, amelyek a tanórai feldolgozáson túl, jegyzetekben, illetve megjelent tanulmányokban is hozzáférhetőek.

A gyakorlati képzést az irányító tanárok, szakemberek, illetve a képzésben résztvevő hallgatók számára készített informatív, jól szerkesztett útmutatók segítik. A terepgyakorlatokat terepkoordinátor fogja össze, illetve irányítja. A képzés egyik kiemelten figyelemreméltó pozitívuma, hogy a szakmai gyakorlati követelmények elsajátításáról a hallgatók a gyakorlati záróvizsgájukon tesznek bizonyosságot. A gyakorlati képzést a Főiskola a székhelyváltásból adódóan átszervezte, sikerrel. A hallgatók 175 gyakorlati hely közül választhatnak. A gyakorlólhely és a főiskola között az együttműködést szerződésben rögzítették. Kiemelendő a Főiskola életében a szak hallgatóinak aktív részvétele (gyermekmegőrző szolgálat a levelező konzultációk időpontjában, csellengők számára késő esti éjszakai programok biztosítása).

A nappali és levelező tagozaton folyó képzések tantervében tartalmi eltérés nincs, a levelező tagozaton kontaktórák száma a nappali tagozatos kontaktórák több mint 30%-a.

Megállapítható, hogy a BA szociálpedagógia szak akkreditált tanterve alapján a Főiskolán a kompetencia alapú képzés megvalósítására a feltételek adottak. Mind az oktatói oldal, annak felkészültsége, az oktatást segítő infrastruktúra, valamint a képzés iránti kereslet adott.

A szak felelőse CSc fokozattal rendelkező oktató, aki a tudományág elismert képviselője. A szakon egy főtárgy és egy tantárgy felelőse. Publikációi rendszeres szakirányú kutatói tevékenységéből következnek. 2006 szeptemberében egészségügyi okok miatt szakfelelős váltásra került sor. Az új szakfelelős a szakon tudományos minősítéssel rendelkező oktató.

#### *Oktatói háttér*

A szak oktatói a MAB akkreditációs követelményeinek eleget tesznek, valamennyien a Főiskola főállású alkalmazottjai. A főtárgyak felelősei vezető (tanár, docens) oktatók, és mindannyian rendelkeznek tudományos fokozattal. (6 főtárgy felelős közül 1 fő dr. univ.). Kiemelten hangsúlyozandó a Főiskola székhelyének váltásából adódó nehézségek megoldására vonatkozó törekvés, azaz az oktatói háttér stabilitása, illetve az eltávozottak helyének minőségi pótlása. Az oktatók tudományos tevékenységének lehetősége biztosított, tapasztalható a tudományos fokozat szerzésének tudatos ösztönzése. Az oktatók képzési tevékenysége a hagyományos alapszak mellett természetesen kiterjed a szociálpedagógia BA alapképzési szak, valamint szakirányú továbbképzési szakok, továbbképzések feladatrendszerében. Az oktatók tudományos konferenciák, szakmai továbbképzések rendszeres résztvevői. A szakon a tudományos tevékenység hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel együttműködésben történik. A szak kutatási műhelyében a pszichológiai, szociológiai, egészségi állapothoz tartozó kutatások jelentősek. Folyamatos és magas szintű az oktatók oktatásfejlesztő tevékenysége is. A gyakorlati képzésben résztvevő külső szakemberek legalább 5 éves szakmai gyakorlattal, alapos mesterségbeli tudással rendelkeznek.

#### *A képzések koordinálása*

A hagyományos szociálpedagógia szak, valamint a szociálpedagógia BA szak a Romológia és Alkalmazott Társadalomtudományi Intézet keretében történik. Az intézetben a Pszichológiai szakcsoport felel a képzésért. A szakfelelősi, valamint a tantárgyfelelősi rendszer jól működik. A gyakorlati képzés adminisztratív szervezéséért a főiskola ezzel megbízott főigazgató-helyettese a felelős, míg szakmai irányítás az intézetből történik. A hallgatók az oktatást segítő, koordináló információkhoz döntőrészt a NEPTUN rendszeren keresztül jutnak hozzá. Az intézmény azonban nyomtatott formában, „Tájékoztató”-ban megjelenteti a képzéshez kapcsolódó, tájékoztató információkat. Mind a végzett, mind a jelenlegi hallgatók a képzés tartalmáról, szellemiségéről, szervezéséről pozitívan nyilatkoztak.

#### *Infrastrukturális feltételek*

A Főiskola Zsámbékról Vácra költözése az infrastruktúra méretében lényeges változást nem hozott. Az új környezet funkcionális kialakítása, az alkalmazkodás szükségszerűsége azonban minden alkalmazottnak és hallgatónak jelentős kihívást jelentett. A szakhoz kapcsolódó oktatók elhelyezése megoldódott. A feladatellátáshoz szükséges felszerelésekkel rendelkező tanszéki szobák rendelkezésre állnak. A szociálpedagógia szakon 299 fő nappali és 738 fő levelező tagozaton (2006, szeptemberében) tanulmányokat folytató hallgató számára nagy befogadó képességű előadóterem (3 db), szaktantermek (nyelvi, informatikai), szemináriumi terem (20db), 4 db idegen nyelvi képzést szolgáló terem állnak rendelkezésre. Az előadókban és a szaktantermekben a modern oktatástechnikai eszközök használata biztosított. A Főiskola számítógépes hálózata jól kialakított, hosszútávon az igényeket kielégítő struktúrával rendelkezik. Jellemzője az igényeknek megfelelő számú végpont, nagy átviteli kapacitás és sebesség. A végpontok eszközrendszereinek fejlesztése folyamatban van. A 75 ezer könyvvel és elektronikus adathordozókkal (CD, CD-ROM) rendelkező szakkönyvtár jól oldja meg a hallgatók tananyag- és információ ellátottságát. Az újonnan kialakított könyvtári számítógépes hálózat, magas szintű szolgáltatást biztosít illetve fog biztosítani. A folyamatosan gyarapodó könyvtár a hallgatói létszámot is figyelembe véve rendelkezik a szak képzéséhez szükséges folyóirat, valamint szakkönyvtárral. A jegyzetellátás a digitális technika alkalmazásával és a sokszorosítási lehetőség meglétével adott. A szakhoz tartozó adminisztratív tevékenység pontos és rendszerezett, a kreditnyilvántartás, illetve a kredit rendszer alkalmazása a képzést jól szolgálja.

#### *Hallgatói teljesítmények*

A szak iránt a különösen a régióból nagy az érdeklődés. A Főiskola nagy hangsúlyt fektet a szak népszerűsítésére. A nagy érdeklődés a Főiskola szemléletének, a hitéleti képzések által is erősített szociális érzékenység sugárzó hatásának is tulajdonítható. A hallgatói létszám a telephelyváltás hatására nem változott, a levelező tagozat létszáma figyelemreméltóan jelentős. (2006. szeptember: 299 fő nappali, 738 fő levelező tagozat)

A hallgatói teljesítmények az országos tendenciáknak megfelelnek. A vizsgált időszakban a hallgatói eredmények lényegesen nem változtak. A szigorlati eredmények alatta maradnak a záróvizsga elért eredményeknek. A szigorlatok között is fellelhető szignifikáns különbség. Különösen dicsérendő a szakdolgozatok - a záróvizsga elnökök által is jelzett - színvonala. A szakdolgozati témák választásánál az intézmény hallgató-centrikusságából is adódó motiváltság érvényesül, amely az egészséges oktató, hallgató kapcsolatrendszernek is tulajdonítható. A záróvizsgák a törvényes követelményeknek megfelelően zajlanak. Az elnöki értékelések kiegyensúlyozott képet mutatnak a szociálpedagógia szak képzéséről.

A Főiskolán a tehetséggondozó tevékenységre különösen nappali tagozaton kiemelt figyelmet fordítanak. A hallgatói konzultációk az utolsó három félévben tutorális rendszerben történnek, törekednek a kis létszámú szemináriumok indítására. A nyitott-tanár diák viszony (több kontakt lehetőség) alkalmas a tehetséges hallgatóknak a tudományos munkába való bevonására. A TDK jól, folyamatos programmal működik. Az eredmény a házi konferenciákon, valamint az országos konferenciákon bemutatott dolgozatok számában és eredményében realizálódik. A szociálpedagógia szakhoz kapcsolódó kutatásokba 9 hallgató kapcsolódott be. Ebből adódóan közös oktató-hallgató publikációkra is sor kerül. A szak hallgatói számára lehetőség van demonstrátori tevékenység ellátására. A hallgatók, intézményi koordinálással bekapcsolódnak szociális területen tevékenykedő civil szerveződések, egyesületek munkájába. Dicsérendő és kiemelkedő súllyal bírt a hallgatói részvétel a székhelyváltásból adódó feladatok, a szakmai műhely kialakításában.

A nyelvi követelmények teljesítésének előmozdítására a Főiskola újabb fejlesztéseket végez.

#### **Javaslat:**

*A hagyományos képzés, valamint a benyújtott BA rendszerű szociálpedagógia képzés indítási dokumentációja alapján a Főiskola alkalmas az új rendszerű képzés folytatására.*



**Szakirányú továbbképzések:**

**Ember-, erkölcs- vallásismeret**

Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali 4 félév  
Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 16/2001. (V. 25.)  
Ha van más tudományos besorolása, annak megnevezése:

**Hagyományismeret**

Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali 4 félév, levelező 4 félév  
Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 20/2000. (VIII. 3.)  
Ha van más tudományos besorolása, annak megnevezése: -

**Drámapedagógia**

Képzési forma és képzési idő (félévekben): 4 félév  
Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 8/1998. (XII. 1.)  
Ha van más tudományos besorolása, annak megnevezése: -

**Tánc- és drámapedagógia**

Képzési forma és képzési idő (félévekben): 4 félév  
Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 20/1999. (IV. 2.)  
Ha van más tudományos besorolása, annak megnevezése: -

**Vezető óvodapedagógus**

Képzési forma és képzési idő (félévekben): levelező 4 félév  
Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 13/1997 (II.18.)  
Ha van más tudományos besorolása, annak megnevezése: -

A szakirányú szakok felelősei kiváló szakemberek a szakterületen. A főállású oktatók és a minősített oktatók aránya jó. Az infrastruktúra jó. A tantervek megfelelnek a szakirányok minőségi elvárásainak. A hallgatók létszáma és elkötelezettsége kiválóan mondható. A végzett hallgatók is csak pozitívumokat mondtak anyaintézetükről, az ott folyó képzésről és az oktató-hallgatói kapcsolatáról, sőt a vezetőség-hallgatói kapcsolatáról is. A Drámapedagógia és a Tánc és drámapedagógia iránt kimagasló a hallgatói érdeklődés (14 csoport!). A Hagyományismeret szakirányú továbbképzés kidolgozott, az infrastruktúra jó, az oktatói követelményeknek megfelel, de még nem indult be a képzés. A Vezető óvodapedagógus pedagógusi szakvizsga szakirányú szak, a hallgatók 1/3-a már vezető óvónő. A képzés a MAB elvárásainak minden szempontból megfelelő.

**A tudományág általános értékelése (minőségértékelés):**

A kapcsolódó szakok elemzése alapján kijelenthető, hogy a Főiskola alkalmas a Neveléstudományok tudományág oktatására, kutatására, fejlesztésére. A régi típusú képzés diplomái továbbra is kiadhatók, felsőfokú szakképzésre (FSz) valamint alapképzésre (A) jó színvonalon képes.

**A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:**

- Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény<sup>2</sup> ?
  - **FSz képzés (felsőfokú szakképzés)**
  - **A képzés (alapképzés)**

<sup>2</sup> A különböző típusú képzésre való képesség felmérésének alapja az ún. potenciálvizsgálat. A plénum javaslatát az intézmény által szolgáltatott adatok és a látogatás során szerzett információk ismeretében a tudományág hazai minimális elvárásainak teljesítésének mértéke alapján teszi meg.

<b>Tudományág megnevezése:</b>	
<b>VALLÁSTUDOMÁNYOK</b>	
<b>A tudományághoz tartozó képzések</b>	<i>A képzések akkreditációs minősítése<sup>3</sup></i> <b>A</b>
<b><u>Alapképzés</u></b>	
<p><i>Vallástudomány</i>  <i>Képzési szint:</i> egyetemi  <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> nappali 8 félév  <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 129/2001.  <i>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</i> -  <b><u>A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:</u> bölcsészettudományi, szabad bölcsészet</b>  <i>Megj.:</i> az intézmény eddig nem adott be alapszak indítási kérelmet Szabad bölcsészet alapszakon</p> <p>A szakfelelős DSc-vel rendelkező kiváló szaktekintély, vele együtt azonban mindössze két főállású oktató oktat a szakon. Az oktatásban több DSc szakember is részt vesz óraadóként. Az infrastruktúra (az intézmény budapesti telephelyén) is elfogadható, sőt a 2000 kötetet számláló szakkönyvtár is értéknövelő.</p>	
<b><i>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</i></b>	
<p>A plénum nem látja biztosítottak, hogy az egyetemi szintű szakon a MAB követelmények maradéktalanul teljesülnek, tekintettel arra, hogy a minősített oktatók nagyobb része jelenleg óraadói minőségben látja el feladatát. A jelenleg óraadóként közreműködő oktatók főállásúvá emelésével és a képzésnek az intézmény váci telephelyére történő költöztetésével a minőségi kifogások megszűnnének, ugyanakkor a képzéshez nagyobb hallgatói létszámból meríthetnének.</p> <p>Figyelembe véve a Főiskola választát a MAB ad hoc bizottságának jelentésére <b>a plénum azt javasolja, hogy a kifutóban lévő képzésből még hátra lévő évfolyamokat az intézmény a 2007/08. tanévtől kezdődően váci székhelyén folytassa.</b></p> <p>A plénum egyúttal felhívja az intézmény figyelmét, hogy, <b>amennyiben a kifutó képzést fenti időponttól kezdődően más felsőoktatási intézménnyel együtt kívánja folytatni, annak regisztrálásához a MAB támogató véleményét be kell szereznie.</b></p>	
<b><i>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény<sup>4</sup>? <ul style="list-style-type: none"> <li><i>FSz képzés (felsőfokú szakképzés)</i></li> <li><i>A képzés (alapképzés):</i></li> </ul> </li> <li>▪ Hogyan készüljön fel az intézmény a tudományág tekintetében a soron következő akkreditációs értékelésre?</li> </ul> <p>Az intézménynél a tudományágban jelenleg kifutóban lévő egyetemi szintű szakon oktatnak. Amennyiben az intézmény a jövőben a kétfokú képzésben tervez a tudományágban képzést indítani, fokozott mértékben</p>	

<sup>3</sup> Amennyiben ugyanazon tudományágban több szakon, ill. több fajta képzés is folyik (FSz, alapképzés, szakirányú továbbképzés, doktori képzés), akkor az adott tudományághoz tartozó képzések akkreditációs értékelése, azok akkreditációs minősítése és az indoklás összevonható.

<sup>4</sup> A különböző típusú képzésre való képesség felmérésének alapja az ún. potenciálvizsgálat. A plénum a javaslatát az intézmény által szolgáltatott adatok és a látogatás során szerzett információk ismeretében a tudományág hazai minimális elvárásainak teljesítésének mértéke alapján teszi meg.

**Apor Vilmos Katolikus Főiskola - akkreditációs jelentés**  
**(A MAB 2006/9/XI/3. sz. határozata)**

vegye figyelembe azokat a megjegyzéseket, amelyeket a plénum a jelenleg folytatott képzés oktatói hátterével kapcsolatosan megfogalmazott.

- Mire kívánja felhívni a plénum a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét?

Ha a következő intézményi akkreditációs értékelés során a tudományágban képzést folytatnak, különös figyelemmel kell megvizsgálni, megfelel-e az akkreditációs követelményeknek.

**Tudományág megnevezése:**

**HITTUDOMÁNY**

***A tudományághoz tartozó képzések***

*A képzések  
akkreditációs  
minősítése<sup>5</sup>*  
**A**

**Alapképzések**

Megnevezés: **Katolikus hittanár**

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali 8 félév, esti, 8 félév

Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 21-3/1999.ZSKTF – F-301.091/1999 OM

Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése: -

A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága: Hittudomány, gyakorlati teológia (Katechéta – lelkipásztori munkatárs)

***Oktatás - képzés***

A Katolikus hittanár szakot 1999-ben Dr. Takács Nándor székesfehérvári megyéspüspök alapította, amelyhez abban az évben az OM hozzájárult és engedélyezte a képzés indítását.(301.091/1999.OM)

A képzési követelményrendszerben a tantárgycsoportok meghatározása mellett a vonatkozó kompetenciák meghatározásra kerültek. E hitéleti szak tartalmazza az óvó-, a tanító-, szociálpedagógus képzés törzstárgyainak egy részét, amelybe megfelelő mértékben szervesen integrálódik a teológiai képzés. A teológiai tárgyak többsége elméleti ismereteket tartalmaz. A kompetenciák lefedettsége a szakmai elméleti és gyakorlati képzés minden egyes területén érvényesül.

A szak az 1993-ban alapított hitoktató szak képzésének tapasztalataira és az egyház igényeire tekintettel 1999-ben alapított. 2005-ben e szakra alapozva jött létre a többciklusú képzési rendszer egyik alapképzési szakja a Katechéta-lelkipásztori munkatárs (BA) szak. Ez utóbbi szakon 2006 szeptemberében már a II. évfolyam indult, a hittanár szak pedig kifutóként 2008-ban megszűnik. E képzés a Főiskola egyetlen tanári szakja. A képzés egyszerre teológiai és pedagógiai jellegű. A képzés szakmai értelemben koherens, a tantervet jól illeszkedő modulok alkotják. A folyamatos tantervfejlesztés hitéleti szempontból mind a tartalmi, mind a szerkezeti oldalt tekintve a Magyar Katolikus Püspöki Kar állásfoglalása alapján történik. A pedagógusképzési modulok pedig az állami jogszabályok előírásait teljesítik. A tanterv kidolgozásánál valamint fejlesztésénél a hazai, illetve külföldi katolikus hitoktató képző intézmények szakmai tapasztalatai felhasználásra kerültek. A képzési és kimeneti követelményrendszer a bemutatott tanterv alapján teljes körűen lefedésre került. Ez azt is jelenti, hogy a megfogalmazott kompetenciákat a végzett hallgatók teljesítik. A szak bázisán került alapításra a szakot kiváltó BA alapszak a Katechéta-lelkipásztori munkatárs, amelyre a Főiskola MA képzést tervez.

***Oktatói háttér***

A szak hitéleti tárgyainak oktatását 8 fő teljes állású munkatárs végzi, akik közül 6 rendelkezik tudományos fokozattal. A világi tárgyak oktatása a tradíciókkal bíró tanító szak képzésében résztvevők feladata. Valamennyi főtantárgyfelelős PhD, DLA doktori fokozattal rendelkezik. A kifutó szak felelőse Dr. Kapitány György (PhD) helyett, 2005-ben Dr. Ancsin István (PhD) vette át a szakirány vezetését. A szak oktatói teljesítik MAB által előírt elvárásokat. Az oktatásban résztvevők szakmai tapasztalata tudományági aktivitása kiemelkedő, melyet mérhető teljesítmények igazolnak. A szak oktatói bel- és külföldi kapcsolatrendszerrel rendelkeznek, jelentős kezdeményező szerepet töltenek be az európai katolikus felsőoktatási intézmények rendszerében. Kiemelkedő az oktatók pályázati tevékenysége, eredményessége.

***Infrastrukturális feltételek***

<sup>5</sup> Amennyiben ugyanazon tudományágban több szakon, ill. többfajta képzés is folyik (FSz, alapképzés, szakirányú továbbképzés, doktori képzés), akkor az adott tudományághoz tartozó képzések akkreditációs értékelése, azok akkreditációs minősítése és az indoklás összevonható.

A Főiskolán a tanítóképzés feltételrendszere biztosított, amelyek a szak hallgatóinak képzését is szolgálják. Ez magában foglalja a megfelelő felszereltségű előadó-, szak- és szemináriumi termek meglétét, informatikai hálózat korszerű hatékony működtetését, szolgáltatások rendszerét. A modern nyelvtanulás feltételei szintén adottak. A képzésben résztvevő Hitéleti Tanszék pályázatok alapján a főiskolai átlagot meghaladó – különösen minőségi oldalról - infrastruktúrával rendelkezik. E fejlesztésekből a kommunikációs technika kiemelkedő, valamint szakkönyvellátottság mind a hazai mind a külföldön megjelent szakirodalom tekintetében.

#### *Hallgatói teljesítmények*

A szak a főiskolai értékítélet alapján az intézmény legszínvonalasabb szakja. A megállapítás azon alapszik, hogy a szak tananyagtartalma magas színvonalú, korszerű és mobil. A tudás ellenőrzése e szakon nem könnyű feladat, mert az elsajátított ismeretanyag integrálásához hosszabb idő szükséges. A szakon szervezett záróvizsgák a jogszabályi feltételeknek megfeleltek. Az elnöki jelentések elismerők. A szakdolgozatok azt igazolják, hogy a végzetek a konzulens oktató irányításával képesek egy adott témát a tudományos eszközökkel feldolgozni. A szigorlatok átlagai semmiféle tendenciát nem mutatnak, ez egyenletes, oktatói hallgatói munkára vall.

A szak hallgatóit – látogatási tapasztalat - jóindulat, nyitottság, érdeklődés jellemzi. Az elégedettségi vizsgálatok elismerést kiváltó eredményről tanúskodnak. A szak nem „tömegszak” ezért a szak hallgatóinak körében erőteljesebb a hivatás érvényesülése. A szak hallgatói az OTDK-n csak a közelmúltban kezdtek részt venni a szekció hiánya miatt. A legutóbbi országos TDK-n (2005) a Főiskola e szakról két résztvevővel vett részt, az egyik hallgató első helyezést ért el, a másik különdíjban részesült.

Az oktatók és hallgatók szoros kapcsolatát segíti az évenként két alkalommal a lelki gyakorlat, amely alkalmat ad egymás megismerésére.

#### *A képzések koordinálása*

A képzésért a Hitéleti, Hittudományi és Filozófiai Intézet a felelős. A kis létszámú képzés szervezési feladatait főként a szakfelelős teljesíti. (2006. szeptemberében nappali tagozat IV. évf: 6 fő, esti tagozat: III. évf. 36 fő, IV. évf. 8 fő)

A jelenlegi képzés a közeljövőben (2008) befejeződik. A szakfelelősi és tantárgyfelelősi rendszer jól működik.

Az esti tagozat tanterve és követelményrendszere azonos a nappali tagozatével. Eltérés a kontaktórák számában van.

#### **Megnevezés: Római katolikus kántor - egyházkarnagy**

**Képzési szint:** főiskolai

**Képzési forma és képzési idő (félévekben):** nappali 8 félév

**Képesítési követelmény Korm. rend. száma:** 796/1995.

**Ha van más tudományos besorolása, annak megnevezése:** -

***A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága: Hittudomány, gyakorlati teológia (Kántor)***

#### *Oktatás – képzés*

A szakot Dr. Takács Nándor székesfehérvári megyéspüspök 1995-ben alapította, ennek következtében a képzés 1995 szeptemberében a főiskolán megindult. 1995-ig a főiskolán tanító-kántor szakpárban folyt a kántorok képzése. A MAB 2002./5/IV/2. sz. határozatával a szakot befogadta, a hittudományi tudományágba sorolta, a kreditrendszerű képesítési követelményeket jóváhagyta. A szaknak megfelelő BA alapképzési szak megalapítására ez idáig nem került sor. A szak kifutó képzés, jelenleg 9 hallgatóval.

A képzés célja, hogy a szak hallgatói a tanulmányaik befejeztével széles látókörrel, sokoldalú képzettséggel, egyházzenei ismeretekkel, liturgikus felkészültséggel rendelkezzenek. Az érvényben levő tanterv, a tananyagtartalom, a megfogalmazott kompetenciák, az óra- és vizsgaterv a célkitűzést szolgálják. Az értelmiségi alapozó képzést valamint a kántori, karnagy szakképzést biztosító modulok aránya, mind a kontaktórák mennyisége, mind a tárgyakhoz rendelt kreditek megfelelő mértékkel bírnak. A tananyagtartalom, az alkalmazott módszerek, az egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások valamint a képzés szellemisége a képesítési követelményekben meghatározott kompetenciák lefedettségét biztosítják. A képzéssel párhuzamosan a Főiskolán új zenei műhelyek alakultak ki. A színvonalas zenei műhely, a szoros egyházi kapcsolat, a püspöki székhelyen adódó liturgikus részvétel lehetősége garancia, hogy korszerű képzésben részesüljenek a hallgatók. Ezt alátámasztják illetve segítik a képzésben résztvevő oktatók tudományos és művészi tevékenységei, valamint a tematikákban ajánlott legújabb irodalmak sokasága. A gyakorlati képzést nagy liturgikus tapasztalattal rendelkező kántorok segítik.

#### *Oktatói háttér*

Az oktatásban résztvevő főállású és óraadó oktató szakmai tapasztalata, művészi és tudományos aktivitása

kiemelkedő.

A szak szakfelelőse egyházzenei területen nagy tapasztalatokkal rendelkező (70. életévét 2007-ban betöltő) Károly Róbert főiskolai tanár, aki PhD fokozattal nem, de a doktori tanulmányaiban már szigorlattal rendelkezik. A szakfelelősi feladatokat a közelmúltban Sirák Péter DLA vette át. A szakon főállásban 7 oktató tanít, közülük 5 rendelkezik tudományos fokozattal. Az 5 óraadó felkészültsége megfelelő, közülük 1 fő rendelkezik PhD fokozattal.

A főtárgyfelelősök vezető oktatók, a főtárgyak felelősei 50%-ot meghaladóan minősített oktatók.

Az oktatók művészi és tudományos teljesítménye hazai és nemzetközi elismertséggel bír amelyek rendszeres egyházzenei hangversenyekben, szakértői tevékenységben, könyvekben és tanulmányokban nyilvánulnak meg.

#### *Infrastrukturális feltételek*

A kis létszámú képzés sajátos infrastruktúrája rendelkezésre áll. Az átköltözés után az új helyszínen kialakításra került a képzéshez szükséges eszközöket tartalmazó szaktanterem. A képzést 3 jó minőségű orgona szolgálja. A liturgikus gyakorlatokhoz, valamint a nyilvános kántorvizsgákhoz a váci püspöki székesegyház, illetve a régió, főként a budapesti plébániatemplomok állnak rendelkezésre. A képzéshez biztosított egy hang és videostúdió, valamint a megfelelő számban és minőségben informatikai eszközök. A specifikus könyvtári állomány különös tekintettel az egyház biztosította háttérrel lefedi a szükséges mértéket.

#### *Hallgatói teljesítmények*

A hallgatók záróvizsgáiról szóló jegyzőkönyvek jó felkészültséget tükröznek. A képesítési követelmények a képzés végén az utóbbi két évben már a szakdolgozat helyett záróhangversenyt határoznak meg. A képzésben résztvevők száma évfolyamonként 2-3 fő. A hallgatók tanulmányaikat a képzési időt túllépve teljesítik, általában párhuzamosan más szakot is végeznek. 2000-2005 közötti években a szakon 7 hallgató szerzett diplomát. A nyelvi követelmények teljesítéséhez, (intézményi záróvizsga) a hallgatók felkészítést kapnak. A szakon a megbízható hangszeres tudás elősegítésére a féléves orgonavizsgákon túl bevezették a közbülső orgona-ének meghallgatás intézményét. Így az előírt szigorlatokon (2 szigorlat) a teljesítmények minősítése többségében jó, jeles érdemjeggyel történt. A szak hallgatóinak a szakhoz kapcsolódó tevékenysége főként rendezvény- és hangversenyszervezésben, közreműködésben, önálló hangversenyekben nyilvánul meg. Figyelemreméltó a hallgatók, kis létszámuk ellenére kiemelt, részvétele a Főiskola művészeti együtteseiben.

#### *A képzések koordinálása*

A képzés ez idáig a Művészeti-nevelési Tanszék keretében történt. Jelenleg a Hitéleti, Hittudományi és Filozófiai Intézet felelős a tevékenységért. A kis létszámú képzés szervezési feladatait főként a szakfelelős teljesíti.

A szak képzése a közeljövőben befejeződik. Szakmailag átgondolást igényel a képzés megfeleltetése a többciklusú képzési rendszerben, figyelembe véve a katolikus egyház (és más egyházak) szakmai igényeit, elvárásait, alkalmazási feltételeit. A Főiskolán felhalmozott szakmai tapasztalat, a képzésből adódó értékrendszer, a képzés iránt affinitást mutató oktatói háttér, valamint a hitéletből fakadó kántori tevékenység iránti igény indokolja a jövőbe mutató megoldás keresését.

#### ***A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)***

A Katolikus hittanár szak képzését tekintve megállapítható, hogy a szakra épülő Katekéta - lelkipásztori munkatárs BA alapszak képzésének valamennyi feltételrendszere Vácon az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán adott a Főiskola képzési kapacitása alapján a tudományágban.

A kapcsolódó szakok elemzése alapján kijelenthető, hogy a Főiskola alkalmas a Hittudomány tudományág oktatására, kutatására, fejlesztésére. A régi típusú képzés diplomái továbbra is kiadhatók, felsőfokú szakképzésre (FSz) valamint alapképzésre (A) jó színvonalon képes.

#### ***A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:***

- Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény<sup>6</sup> ?
  - **FSz** képzés (felsőfokú szakképzés)
  - **A** képzés (alapképzés):

<sup>6</sup> A különböző típusú képzésre való képesség felmérésének alapja az ún. potenciálvizsgálat. A plénum a javaslatát az intézmény által szolgáltatott adatok és a látogatás során szerzett információk ismeretében a tudományág hazai minimális elvárásainak teljesítésének mértéke alapján teszi meg.