



# ***INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS JELENTÉSE***

*(Második akkreditációs értékelés)*

*2007/10/XI/1. sz. MAB határozat*

## **KECSKEMÉTI FŐISKOLA**

**2007. december 7.**

<b>KECSKEMÉTI FŐISKOLA : A (akkreditált)</b>
--

## **I. AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA**

### **AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:**

A Kecskeméti Főiskola (KF) 2000. január 1-én jött létre három nagy múltú műszaki főiskola, a Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskola, a Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, és a Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem Kertészeti Főiskolai Kar integrációjával.

A Főiskola 4 képzési területen (agrár, pedagógusképzési, műszaki, valamint az informatikai képzési területen) 9 képzési ágban 11 szakon folytat alap-, ill. felsőfokú szakképzést nappali, levelező, és távoktatási formákban. A Főiskola jelenlegi hallgatói létszáma mintegy 5500 fő. Szolnokon gépészmérnöki, Révkomáromban és Bácsalmáson kertészmérnöki kihelyezett BSc képzés is folyik. A tizenegy akkreditált BSc szak közül 2006. őszén két szakon; az anyagmérnöki, valamint a műszaki szakoktató szakokon még nem indult meg a képzés. Hallgatói jelentkezéseket tekintve a Kecskeméti Főiskola vonzáskörzete elsődlegesen a Közép-magyarországi régió, jelesül a Bács-Kiskun, Jász-Nagykun-Szolnok, valamint Pest megye. A végzettek is elsődlegesen a fenti régióban helyezkednek el.

Az elmúlt időszakban a Főiskola vezetése nagy hangsúlyt helyezett a személyi háttér, a minősítettség folyamatos javítására; jelenleg 196 főállású oktatójuk, tudományos munkatársuk közül 52-en minősítettek (kb. 26 %). Kiemelendő, hogy számottevő a PhD képzésben résztvevő oktatók aránya (42 fő), ami a közeljövőben további jelentős minősítettségi arányjavulást fog eredményezni. A három karon Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar (GAMF), Kertészeti Főiskolai Kar (KFK), valamint a Tanítóképző Főiskolai Kar (TFK) 14 szakmai műhely működik. A vizsgált ötéves időszakban összességében mintegy 1700 publikáció született, mely Karonként 1,5-2 publikáció/év arányt jelent. Elismerésre méltó a Főiskola beágyazódása a hazai szakmai közéletbe. Vezető oktatóik többsége részt vesz hazai szakmai fórumok munkájában. Jelentősnek mondható a Főiskola, különösen a KFK szakmai kapcsolatrendszere a térségben, mely e Kart a felsőfokú kertészsképzés egyik hazai meghatározó jelentőségű oktatási központjává teszi. Mind a Főiskola, mind a Karok vezetése jól szervezett, eredményorientált. A szükséges infrastruktúra, beleértve a KFK tanüzemét, bemutató kertjét, botanikus kertjét, tangazdaságát, ill. a TFK gyakorló intézményeit kellő mértékben rendelkezésre áll.

Összességében megállapítható, hogy a Főiskola a vonatkozó képzési ágakban, mind az alap- mind a felsőfokú szakképzésben eleget tesz a MAB minőségi elvárásainak. Közbülső akkreditációs látogatás – a bácsalmási kihelyezett tagozat üzemi gyakorlati bázisának kivételével – nem indokolt, ez utóbbi esetében négy év múlva javasolható felülvizsgálat.

## **II. MINŐSÉGÉRTÉKELÉS**

### ***Oktatás – képzés***

A műszaki és az informatikai képzési területeken folyó képzések tananyagai kellően korszerűek, követik az adott területeken megjelenő új szakmai eredményeket.

A bizottság különös figyelemmel vizsgálta a 2004-ben beadott, illetve a MAB 2004/8/VIII/7 számú határozatában nem támogatott, de az oktatási miniszter 13/80/2/2005 számú levelével engedélyezett mérnök informatikus alapképzés helyzetét, elsődlegesen a MAB elutasítás indokolásában megadott hiányosságok felszámolásának kérdését, a folyó alapképzés

színvonalát, személyi és tárgyi feltételeit. A bizottság örömmel állapíthatta meg, hogy a MAB elutasító határozatában megadott hiányosságok kiküszöbölésére a főiskola jelentős és sikeres erőfeszítéseket tett; így többek között 2006. szeptember 1-től Dr. Pintér István főiskolai tanárt bízta meg a szakfelelősi teendőik ellátásával aki a BME VIK-en szerzett PhD fokozatot, a Kari Tanács 31/2006 sz. határozatával két lépésben módosította a mérnök informatikus alapszak tantervét, átalakították a törzstárgyak felelősi rendszerét, melynek eredményeképpen a 35 alapozó és szakmai törzstárgyból 30 tárgynak van tudományos fokozattal rendelkező felelőse. Ezen túlmenően 2004. óta a GAMF Karon három első főállású oktató szerzett PhD fokozatot és két teljes munkaidős első főállású PhD fokozattal rendelkező oktatót vettek fel. Így a Kar oktatói közül a tudományos fokozattal rendelkező oktatók száma több mint 50%-kal emelkedett, és egyúttal az elmúlt két évben a publikációk száma is jelentősen nőtt. Ezekkel a figyelemreméltó intézkedésekkel a KF sikeresen megteremtette a mérnök informatikus BSc képzés megnyugtató feltételeit. Szükséges azonban megjegyezni, hogy a személyi feltételek javítása csak a képzési feltételek alapjainak megteremtését biztosítja. A tudományos teljesítmény fokozása – különös tekintettel az idegen nyelvű tudományos teljesítményre – a minőségi képzés szempontjából elengedhetetlen. Az LB jelentését megvitató ad hoc kollégium javasolja a plénum számára – tekintettel a MAB által nem támogatott, a miniszter által határozatlan időre engedélyezett BSc alapképzési szakok minőségvizsgálatát előíró 2006/1/VI/2. sz. MAB határozatra –, hogy kerüljön sor a *Mérnök informatikus alapszak* időközi minőségvizsgálatára. E vizsgálat során ellenőrizze a MAB, hogy a 2006-os látogatáskor tapasztalt minőségi javulás szinten tarthatónak bizonyul-e, illetve sikerült-e a tudományos teljesítményben javulást elérni.

Az agrár képzési területen, az élelmiszer- és kertészmérnöki képzési ágban folyó képzés úgy a hazai mint a környező országok határmenti területei felsőfokú kertészeti oktatásában meghatározó szerepet játszott ill. játszik. Megállapítható, hogy mind az anyaintézményben, mint a Révkomáromban illetve Bácsalmáson folyó kertészmérnöki oktatás feltételei adottak, esetenként különösen jók. Így pl. a kihelyezett képzések tantárgyfelelőseinek mintegy 60%-a rendelkezik tudományos minősítéssel és mintegy  $\frac{3}{4}$ -ük teljes munkaidőben foglalkoztatott.

A pedagógus képzési területen, az óvodapedagógus és a tanító képzési ágakban a megegyező elnevezésű BA alapszakokon folyó oktatás ismeretanyaga is korszerű, jól felépített, a tudományág legújabb eredményeinek közvetítésére alkalmas. A szakfelelősök kellő szakmai háttérrel és tudományos minősítettséggel rendelkeznek, a törzstárgy-felelősök mintegy  $\frac{2}{3}$ -a minősített.

A KF nagy figyelmet fordít a gyakorlati képzés feltételeinek színvonalas biztosítására, e tekintetben a bácsalmási kihelyezett tagozat gyakorlati képzési feltételei jelentenek kivételt.

A követelményrendszer részeként a bizottság az elmúlt időszak szakdolgozatait is értékelte. A szakdolgozatok színvonala általában megfelel az elvárásoknak, de a szakdolgozat kiírások esetenként túl tömörök, az elvégzendő feladatok, a figyelembe veendő szempontok nem kellően specifikáltak.

### ***Személyi feltételek***

A KF személyi hátterét 196 főállású oktató és tudományos munkatárs biztosítja, akik közül 52-en minősítettek. Így a főállású oktatók illetve tudományos munkatársak mintegy 26%-a rendelkezik PhD fokozattal. Ez az arány megfelelőnek tekinthető. A főiskola és a Karok vezetése nagy figyelmet szentel a minősített oktatói utánpótlás biztosítására. E törekvés eredményeként jelenleg a főiskolán 42-en vesznek részt PhD képzésben, ami egy elismerésre méltó jelentős arányt (~20%-os) képvisel. A minősített utánpótlás biztosítása és a

korösszetétel folyamatos javítása, valamint az esetenkénti szakterületi egyenetlenségek kiküszöbölése, pl. a pedagógus képzésben a természettudományok és a művészetek területén a minősítettség jelentős javítása, továbbra is fontos feladat marad.

### ***Tárgyi feltételek***

A KF helyzete a tárgyi feltételeket illetően jónak mondható. Az elmúlt években végrehajtott épületfelújításokkal a KF megfelelően jó alapvető infrastrukturális feltételekkel rendelkezik. A Karokon a képzéshez, illetve alkalmazott kutatásokhoz szükséges labor és eszközellátás is jónak mondható. Különösen színvonalasnak ítélni meg az agrárképzésben rendelkezésre álló infrastrukturális potenciál mely országosan átlagon feletti. A KFK 70 éve alapított 270 hektár feletti területű tangazdasággal, a tantervi foglalkozásokról könnyen megközelíthető bemutatókerttel, valamint botanikus kerttel is rendelkezik. A pedagógusképzésben is biztosítottak a gyakorlati képzés feltételei, egyrészt a TFK gyakorló óvodájában, másrészt a Campushoz közeli belvárosi gyakorló iskolában.

### ***Kutatásfejlesztés***

A KF-n elsődlegesen alkalmazott kutatások folynak, melyek sok esetben szorosan kapcsolódnak az oktatáshoz. A tudományos, kutatási illetve alkalmazott kutatási tevékenység elsősorban a megszerzett illetve a folyamatban lévő tudományos fokozatokhoz kapcsolódik. A vizsgált időszak publikációinak összszáma jelentős, ez 1680 publikációt jelent, ami oktatónként átlagosan 1,5-2 publikáció évente. Ugyanakkor keveselhető az idegen nyelvű publikációk száma, mely közelítőleg 15%-ra tehető.

A KF-en összességében 14 tudományos műhely működik, úgy, hogy egy-egy oktató több műhelynek is a tagja. Megvizsgálva a folyó K+F tevékenységeket megállapítható, hogy a szakmai munka sok esetben elaprózott, fókuszálására több figyelmet kellene fordítani.

Talán a KFK kivételével szerénynek mondható az elnyert pályázatok száma és volumene. Fejlesztésük elsődlegesen a TFK-n aktuális feladat.

A főiskola oktatói elismerésre méltó mértékben vesznek részt hazai és részben nemzetközi szakmai tudományos testületek munkájában, mintegy 30 oktató nemzetközi szervezetek tagja.

A főiskola vezetése nagy figyelmet fordít a hallgatói tehetséggondozás fejlesztésére, e tekintetben kiemelhetők a KFK eredményei, mely szerint az elmúlt 5 évben országosan 76 dolgozat került bemutatásra, melyek közül 16 dolgozat díjat is szerzett.

### ***Vezetés értékelése***

A KF internetes hálózatán, honlapjain illetve szakkönyvtárain keresztül gondoskodik arról, hogy a hatályos szabályzatok, minőségügyi dokumentumok minden érintett számára hozzáférhetőek és ismertek legyenek. A főiskola vezetése jól szervezett, a Kari Tanácsok jól működnek. A hallgatói képviselőlet valamennyi vezetői fórumon aktívan részt vesz. A Karok élén nagy tapasztalattal és szakmai felkészültséggel rendelkező elkötelezett vezetők állnak. A munkahelyi légkör is jónak mondható, ugyanakkor az egyes karok közötti együttműködés még nem mélyült el, ennek javítása indokolt.

## **III. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZER ÉRTÉKELÉSE**

### ***Minőségpolitika, stratégia és minőségügyi eljárások***

2001-ben a Kecskeméti Főiskola vezetése célul tűzte ki a minőségbiztosítást szolgáló szervezet- és működésfejlesztést, amit sikeresen végrehajtott. Létrehozott egy minőségirányítási rendszert, amely kielégíti az MSZ EN ISO 9001:2001-es szabvány követelményeit is, valamint eleget tesz az Oktatási és Kulturális Minisztérium és a MAB által megfogalmazott elvárásoknak.

A minőségirányítási rendszer létrehozása a következő tevékenységek bevezetését és szabályozását jelenti:

- ✓ minőségügyi eljárások, végrehajtási utasítások (a főiskola és a vele kapcsolatban állók számára releváns folyamatok);
- ✓ a folyamatok kölcsönhatásainak és kapcsolódásainak definiálása;
- ✓ a folyamatok sikeres működtetésének érdekében kritériumrendszert állított fel;
- ✓ rendszeresek a belső és külső auditok, a vezetőségi felülvizsgálat;
- ✓ minőségfejlesztési tevékenységet folytat mind stratégiai, mind operatív viszonylatban, amelyet minőségi mutatószámrendszer támogat;
- ✓ az elemzési eredmények visszacsatolásra kerülnek a stratégiai tervezésben.

Általános megállapítás, hogy nehéz volt a minőségorientált szemlélet kialakítása az elmúlt években.

#### *a. Programok indítása, követése és rendszere belső értékelése*

Az intézmény vezetése példamutató a képzési és fejlesztési programok indítása terén. A működésfejlesztési programok közül a TQM elvekre épülő szervezeti önértékelés módszere, folyamatfejlesztés, az egyéni teljesítményértékelés és visszacsatolása, a vállalászási tevékenység szabályozása, a projektálás és a stratégiai tervezés kiemelhető. Jellemző, hogy a tanszéki és egyéb vezetői értekezleteken rendszeresen értékelik a programokat nyomon követés és továbbfejlesztés céljából.

#### *b. A hallgatók értékelése*

- ✓ A tanulási folyamat tudásátadási eredményeinek mérése évközi, illetve beszámoló és vizsga formájában történik. Célszerű volna egy egységes, a félévi teljesítményeket és a gyakorlati, vizsgajegy kredit munkamennyiségét is jobban kifejező rendszert fejleszteni.
- ✓ A hallgatói elégedettségmérés módszerét alkalmazza a Főiskola. Az alkalmazás súlypontja a tanári tevékenység értékelése (kurzus), mely módszertanilag továbbfejlesztendő. A hallgatói elégedettségmérés kiterjesztése indokolt a záróvizsga értékelések és az egyetemi „életminőség” mérésének területeire.

#### *c. Az oktatók minőségének biztosítása*

Az oktatók minőségének biztosítása érdekében számos új metodikai elem jelent meg a működés során: foglalkoztatási és követelményrendszer kialakítása, a kinevezések eljárási rendjének kidolgozása, oktatói nyilatkozatok készítése, oktatók teljesítményének visszacsatolása szakmai fejlesztési lapok segítségével, a továbbképzés támogatása (PhD), valamint a vezetői megbízások felülvizsgálata. A hallgatói elégedettségmérés a kurzusértékelésre terjed ki, ami jelenleg túl általános és korlátozott következmény levonásra alkalmas.

A munkatársi elégedettségmérés történt, de nem került igazán értékelésre. Az egyéni teljesítményértékelés a motiváció kialakításának része, ami központilag értékelt s a tapasztalatok szerint nem feszít igazán teljesítményre. Éves humánpolitikai terv készül, ami értékelésre is kerül. Humánerőforrás térkép megrajzolása is megtörténik, ami az egyes karok kedvezőtlen korfája miatt releváns.

Az oktatók kompetencia alapú értékelése a szakmai előmenetel előkészítését jól szolgálja.

*d. Tudástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások*

Az oktatástechnikai felszereltség, eszközellátás jó. Könyvtár, számítógépes laboratóriumok, informatikai felszereltség, jegyzetellátás, tananyagok, tematikák hálózati hozzáférése biztosított.

A hallgatói sportolási, szórakozási, önképzőkori lehetőségek az egyes karokon eltérő mértékben biztosítottak.

A hallgatói önkormányzat aktív tevékenységet végez az érdekképviselő, információs iroda és a programszervezés területén. Ugyanakkor megállapították, hogy az érdektelenség jeleivel találkozhatnak. A végzett hallgatók nyomon követése – a karokon eltérő színvonalon – zajlik, különböző rendezvényekkel (öreg-diák bál, évfolyam találkozók) megerősítve. A karrieriroda működése a honlapon keresztül is ellenőrizhető volt.

*e. Belső információs rendszer*

A belső információs rendszer számos információhordozó alkalmazásával működik, melyekre a látogatás során működő példákat láthattunk:

MIR kézikönyv, eljárások (11) intézményfejlesztési terv, cselekvési terv, minőségügyi stratégia, ... kiadványok (honlap, kisokos, hírlevél, fényújság, hirdetőtáblák) PhD szakmai nap, összoktatói értekezlet, hallgatói fórum.

Megfogalmazódott az, hogy a képzést szabályozó előírások, tervek gyakran változnak, ami ellentmondások kialakulásához vezethet.

Összességében a tájékoztatási rendszert jól működőnek minősíthetjük. A karok közötti kommunikáció azonban a javítandó területek közé tartozik.

*f. Nyilvánosság*

A külső információs rendszer a bázis intézményi háttér a munkaerőpiac egy részével folyamatos kapcsolattartást tesz lehetővé.

Az intézmény a felvételi lehetőségekről természetesen a potenciális érintetteket jól szerzett akciókkal és kiadványokkal tájékoztatja. Megállapítható, hogy az intézmény beiskolázása túlmutat a régió, a jelentkezők száma 2002-óta folyamatosan csökken, ami felhívja a figyelmet a tevékenység javításának fontosságára.

Megítélésünk szerint a nyilvánosság bergeni sztenderdjét az intézmény kielégíti.

***A minőségirányítási rendszer működésének jellemzői***

A minőségirányítási rendszer a főiskola teljes működésére kiterjed, beleértve az alaptevékenységet (oktatást, kutatást), a vezetői irányítást, az erőforrás biztosítást, a dokumentálást, valamint a hallgatói és dolgozói elégedettségmérést.

- az intézmény az ISO 9001:2001 minőségbiztosítási rendszer mellett deklarálta a TQM elvek szerinti minőségfejlesztést.

- Mind a dolgozói, mind a hallgatói elégedettség mérés működik, kiterjedtsége fejlesztendő, alkalmazása szakszerű. A kapott eredmények értékelési módszertana és visszacsatolása fejlesztendő. A vizsgált területek kérdései biztosítják az összemérhetőséget. A stratégia megfelelőségének megítélésére alkalmas kérdéseket korlátozottan vizsgálják.
- A főiskola jelentős figyelmet fordít a stratégiai kérdések kezelésére, így az alábbi funkcionális stratégiákat készítette el:
  - \* humán-erőforrás fejlesztési stratégia,
  - \* oktatásfejlesztési stratégia,
  - \* minőségfejlesztési stratégia,
  - \* K+F stratégia.

A stratégiai tervezés módszertana ismert.

- A minőségbiztosítási dokumentációk léteznek, s mind tartalmukban, mind formai kialakításukban megfelelnek a minőségügyi rendszer dokumentációkkal szemben támasztható követelményeknek.
- A bázisintézményi és a szakmai gyakorlati tevékenységben hatékonyan alkalmazzák a minőségbiztosítási módszereket a kontakt személyek, konzulensek kiválasztásának minősítésében.
- A minőségirányítási feladatok intézményi felelőse a rektor irányításával működő minőségirányítási vezető, aminek munkáját a Minőségirányítási Tanács segíti. A karokon minőségirányítási megbízottak működnek.
- Az intézmény sikeresen működik közre különböző pályázatokban (ERASMUS, ROP, ...), melyek segítségével is fejleszti folyamatmenedzsment rendszerét. A bemutatott indikátorok alkalmasak a vizsgált tevékenység értékelésére, bár néhol statikusak. Megfontolandó az alábbi területekre (további) teljesítmény és/vagy eredményindikátorok alkalmazása:
  - \* elégedettségi mutatókhoz illeszkedő objektív teljesítményindikátorok,
  - \* felnőttképzési folyamat,
  - \* átoktatás,
  - \* tehetséggondozás.
- Amennyiben külső megmérettetés szerepel az intézmény tervei között, úgy javasolt felülvizsgálni az eredmények mérésének gyakorlatát, pl. javasolt az EFQM RADAR módszer alkalmazása.
- A tudományos potenciál.
- Az önértékelési anyag tartalmaz a kutatási potenciál megítélésére alkalmas információkat. Érezhető, hogy az intézmény kiemelt prioritással kezeli a javítását különböző akciók segítségével (pl. kutatási műhelyek ...) külön vizsgálandók a Mérnök-informatikus képzés vonatkozásában a MAB által előírt hiányosságok megszüntetésére tett erőfeszítések.
- Az infrastruktúra tekintetében az előadók, oktatási szemináriumi helységek száma, színvonala, technikai felszereltsége és általános állaga jó. A könyvtár állománya és felszereltsége szintén jó, az olvasóterem nagysága a hallgatói létszámhoz megfelelő. A

számítógépes laborok mérete, száma, felszereltsége elegendő, karonként eltérő. A gyakorlati feladatok megoldásának feltételei biztosítottak.

- A szolgáltatások közül a jegyzetellátás kiemelendő, a főiskola a hallgatók tananyagellátását szervezetten biztosítja.
- A távoktatási módszertan jól segíti a levelező oktatást. A honlap (idegen nyelvű kialakítás alatt) fejlesztése, valamint a honlapra felteendő információk körének leszabályozása jó színvonalú.

### ***A hallgatói elégedettség értékelése***

Az egyes karokon szervezett hallgatói fórumokon, melyeken a főiskola jelenlegi és volt hallgatói vettek részt, megállapítható volt a hallgatók erős kötődése az anyaintézményhez. Intézményválasztásukat szinte kivétel nélkül helyesnek minősítették, kiemelve a jellemzően jó oktató-hallgató viszonyt. Kifogásolták a kreditrendszer bevezetésének következtében előálló azon helyzetet, mely a tankörök és ezen keresztül a hallgatói közösségek megszűnéséhez vezetett.

### ***Integrált intézmény esetei és integrációval kapcsolatos észrevételek***

A KT három, szinte diszjunktnek tekinthető profilú elődfőiskola integrációjaként jött létre jellemzően egymástól távoli épületkomplexumokban. Az együttes infrastruktúra használata (sportlétesítmények, nagy előadók), a karok közötti áttanítások, áthallgatások, a hallgatói közös programok az integráció pozitívumaként jelentkeznek. Ugyanakkor e pozitívumok további kiszélesítésében, illetve elmélyítésében még jelentős lehetőségek rejlenek.

## **VI. A FŐISKOLA TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK**

- A *Mérnök informatikus alapszak* időközi minőségvizsgálatára a 2006/1/VI/2. sz. MAB határozat<sup>1</sup> értelmében kerüljön sor. E vizsgálat során ellenőrizze a MAB, hogy a 2006-os látogatáskor tapasztalt minőségi javulás szinten tarthatónak bizonyul-e, illetve sikerült-e a tudományos teljesítményben javulást elérni.
- A *Kertészeti Kar bácsalmási kihelyezett tagozatán* az üzemi gyakorlati bázis felülvizsgálata indokolt. A MAB a vonatkozó szakok ún. párhuzamos akkreditációs eljárása során különös figyelemmel vizsgálja majd e szempontból a bácsalmási képzést.
- A főiskola törekedjen képzési kínálatának további bővítésére, különös tekintettel a felsőfokú szakképzés és a szakirányú továbbképzési szakok bővítésére, figyelembe véve a közeljövőben országosan is várhatóan tovább csökkenő jelentkezési számokat.
- A szakdolgozatokkal szemben támasztott formai és tartalmi követelményeket egységesíteni kell.
- Továbbra is elsődleges feladat marad az oktatói személyi háttér megújítása, fiatal tehetséges oktatók felvétele.

---

<sup>1</sup> A MAB által nem támogatott, a miniszter által határozatlan időre engedélyezett BSc alapképzési szakok minőségvizsgálatát írja elő.



- A minősített oktatók számának növekedésével az egyéni kutatások helyett elsődlegesen a kutatási tevékenység koncentrációjára kellene helyezni a hangsúlyt.
- Célszerű és szükséges lenne növelni a pályázati tevékenységet, mely lehetővé teszi és elősegíti az oktatók színvonalas publikációs tevékenységét.
- A nemzetközi hallgatói csereprogramokban való fokozottabb részvétellel célszerű ösztönözni a hallgatók idegennyelv tudásának erősítését.
- A főiskola vezetése szélesítse tovább és mélyítse el az integráció nyújtotta lehetőségeket, pl. az oktatási kínálat bővítése, átiktatások, áthallgatások, közös hallgatói programok, kutatási együttműködések területén.