



INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS JELENTÉS

(Második akkreditációs értékelés)

2006/9/XI/2. sz. MAB határozat

***TESSEDIK SÁMUEL FŐISKOLA
MEZŐGAZDASÁGI VÍZ- ÉS KÖRNYEZETGAZDÁLKODÁSI
FŐISKOLAI KAR***

A MAB plénuma által felkért kari látogató bizottsági tagok:

Németh Tamás elnök

Győri Zoltán

Pálfi Nóra HÖÖK

Schmidt Rezső

2006. december 8.

MEZŐGAZDASÁGI VÍZ- ÉS KÖRNYEZETGAZDÁLKODÁSI FŐISKOLAI KAR	Akkreditációs minősítés A
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

MINŐSÉGÉRTÉKELÉS

Oktatás-képzés

A hagyományos 3 alapképzési szakra, az általuk képviselt szakirányokra, valamint a 2 FSZ-re és 3 szakirányú továbbképzésre vonatkozóan összefoglalóan megállapítható, hogy az ismeretanyag folyamatos fejlesztése megtörténik, az ellenőrzési és számonkérési technikák az adott tárgynak megfelelően kerülnek kialakításra.

A gyakorlati oktatásban a sikeres képzéshez kívánt feltételrendszer biztosított, ez részben a főiskola saját kezelésében lévő egységek bevonásával, részben a közelebbi térségben található (HAKI, Körös-Maros Nemzeti Park, Szarvasi Arborétum) intézményekre alapozva történik. A gyakorlati oktatáshoz az alapképzési szakok nappali tagozata számára gyakorlati napló bevezetésére került sor, melyben kellő részletességgel kerülnek meghatározásra a feladatok.

A bizottság úgy ítéli meg, hogy a karon a duális rendszerről a lineáris rendszerre történő áttérésnek mind a személyi, mind a tárgyi, mind az infrastrukturális feltételei adottak (2005 őszen már egy ilyen jellegű szak indítása meg is történt).

Kutatásfejlesztés

Az oktatási egységek kellő figyelmet fordítanak – nagy oktatási leterheltségük mellett is – a kutatásfejlesztési feladatok végrehajtására is. Az általuk művelt projektek európai kutatási finanszírozásokat, hazai nagy projekteket (NKFP) is tartalmaznak a nagyszámú egyéb források mellett (OTKA, stb). A kutatásfejlesztéshez az infrastrukturális feltételek adottak. A tanszékek nagy figyelmet fordítanak arra, hogy a hallgatók diplomadolgozatának témaválasztásánál a tanszéki kutatások is bekerüljenek. Az eredményeiket jelentésekben, szakmai anyagokban, valamint dicséretes módon egyre növekvő számú folyóiratokban történő publikációban jelentetik meg.

Néhány fontosabb kutatási terület:

- A növénytáplálás összefüggéseinek vizsgálata „talaj+trágya+növény” rendszerben a termőhely-specifikus trágyázás fejlesztéséhez.
- A rostkender termesztése és feldolgozása, hazai megújítása piacképes, környezetbarát végtermék előállítására.
- A Kákai olajtök fajtafenntartó nemesítése és vetőmag-előállítása.
- Gyökérszőldéghalál táplálkozás-élettanilag fontos paramétereinek, valamint a nitrát felhalmozódást befolyásoló endogén tényezők vizsgálata különböző fajtáknál.
- Integrált technológiai rendszer kifejlesztése a megújuló energiaforrások környezetbarát hasznosítására.
- A hulladéklerakóban található szerves anyagok degradációs fokának megállapítása a kémiai oxidáció módszerével.
- A tiszai cian- és nehézfém-szennyezés hatásának vizsgálata madártársulás monitoringgal.
- A DK-Alföld termőhelyi potenciálja, biológiai, ökológiai karakterisztikák feltárása.
- Cellulóz-bontó aktivitás eltérő ökoszisztéma típusokban, művelt és természetes gyepék cellulóz-bontó aktivitása.

Szolgáltatások

Kollégium

Két, jelentős, 327 + 87, összesen 414 férőhelyszámú kollégiummal rendelkezik a kar. Ezek közül a később épült Körös-parti épületben a kollégiumi feltételek jobbak mint a közel 40 éve épült épületben. A közelgő felújítás során ez utóbbi épületben is megoldódik a szobánkénti internet hozzáférés, ami a hallgatók számára a főiskolai számítógépes rendszer (Neptun) elérhetőségét nagyban könnyíti.

Sport

A Főiskola területén elhelyezkedő létesítmények és sportolási lehetőségek a hallgatók számára könnyen hozzáférhetők mind az ún. kötelező képzésben, mind pedig a szabadidőben. A tornaterem használata ingyenes, ugyanez vonatkozik a kondicionáló teremre. A minőségi sport számára a tornacsarnok ad jó lehetőséget. Példamutatóan megoldották a városi uszoda hallgatók által történt használatát, melynek során hetente egy nap teljesen a főiskolai hallgatók rendelkezésére áll.

Nyelvi képzés

A nyelvi képzés angol és német nyelvekre épül (korábban további nyelvek tanulására is lehetőség volt, de a hallgatói igények megszűntek, pl., óraadóként francia nyelvtanárt is alkalmaztak). Jelenleg két évben heti 2 óra időtartamban történik nyelvi képzés. Ez megfelelőnek bizonyulna egyéni tanulással összekapcsolva, azonban a hallgatók az egyéni tanulás lehetőségével nem élnek. Előrelépési lehetőséget (hallgatói vélemények alapján is) az jelentene, ha a nyelvet is kredit rendszer keretében vehetnék fel a hallgatók.

Könyvtár

A könyvtár kialakítására jelenlegi helyén 1999-ben került sor. A jól felszerelt kari könyvtárban internet hozzáférést biztosító munkahelyek is találhatóak. Egy időben 100 látogató számára nyúlt helyben olvasási lehetőséget. A folyóirat állomány elsősorban a külföldi folyóiratok esetében szerény, de ezt a könyvtárközi cserék keretében viszonylag egyszerű módon és gyorsan pótolni tudják ezt a hiányt. Jelenleg egy intézménytörténeti kiállítás is helyet kapott a könyvtárteremben.

Informatika

Az utóbbi években komoly informatikai fejlesztés volt a karon. A főiskola főépületének alagsorában 3 számítógépes laboratóriumot alakítottak ki, amelyekben összesen 51 db hallgatói számítógép áll rendelkezésre folyamatos munkavégzés céljából hétköznapokon este 9 óráig. Az Informatikai csoport gondoskodik a hallgatók számítástechnikai oktatásáról és a tanszékek számítógépeinek karbantartásáról is. A főiskolai neptun szerver a rektori hivatalban található. Az informatikai csoport végzi a kari munkával kapcsolatos kari feladatokat. Az alagsori folyosón szükség esetén további bővítési lehetőségek állnak rendelkezésre.

Az egy számítógépre jutó nappali tagozatos hallgatók száma 12 fő.

Személyi feltételek

A kar minőségi oktató és kutató munkájához szükséges személyi feltételek a vizsgált periódusban adottak voltak. Ez igaz a kiegészítő személyzetre is (tanulmányi csoportra és a továbbképzési csoportra, könyvtárra és Idegennyelvi Lektorátusra is). A korábbi akkreditációs időponthoz képest lendületesen megkezdődött, esetenként be is fejeződött az ígéretes fiatal oktatók, kutatók fokozatszerzési eljárása. Hosszabb távon, figyelembe véve a duális rendszerről a lineáris rendszerre

Intézményi akkreditáció ad hoc kollégiumi jelentés
Tessedik Sámuel Főiskola - Mezőgazdasági Víz- és Környezetgazdálkodási Főiskolai Kar

történő áttérést, a kar oktatói állományában pozitív lépések történtek és történnek. (Egyéni oktatói továbblépési tervekkel rendelkeznek.)

Hallgatói elégedettség

Az LB 6 tantárgyi órát látogatott meg és az óra utolsó 10 percében valamint a szünetben elbeszélgetett a hallgatókkal. Ezekről a beszélgetésekről az a következtetés vonható le, hogy a hallgatók elégedettek a képzéssel (kifogások elsősorban a hölgy hallgatók körében a műszaki ismeretekkel kapcsolatban merültek fel, de ezek nem konfliktusszintig elmenő problémákat jelentenek). Az LB 2 órát töltött a HÖK szervezésében minden szakról és minden évfolyamról megjelent hallgatók körében. Az őszinte, nyílt beszélgetés keretében véleményt kértünk a hallgatóktól olyan kérdésekben, mint pl. elégedettek-e azzal a döntéssel, hogy a főiskolát választották, milyen előmenetelt és elhelyezkedési lehetőségeket látnak maguk előtt, és milyen problémákat vetnének fel. A hallgatók szinte kivétel nélkül elégedettségüket fejezték ki, megfelelőnek tartják a tanár-diák kapcsolatot, úgy érzik, hogy az oktatói oldalról megkapják azt a segítséget, ami későbbi élet pályájuk sikeres folytatásához lehetséges, és felmérték azt, hogy ezt követően az egyéni adottságaiknak megfelelően tudnak a nagybetűs életben helytállni. Problémaként a kollégiumnak a műszaki állapotát vetették fel, ahol az elektromos rendszer túlterhelése miatt bizonyos esetekben gondot okoz a saját számítógépnek és egyéb elektromos eszközöknek a kezelése. A másik téma ami felmerült – ez nem csak a jelen főiskola hallgatóinak okoz gondot – a neptun rendszer egészének működése (elérhetőség, pontosság, megbízhatóság, stb). Ugyanakkor azt is kifejezték, hogy a tanulmányi csoport munkájával elégedettek, ez elsősorban a személyes kapcsolattartáson alapul. Azzal tisztában vannak, hogy a neptun rendszerrel kapcsolatos gondok nem a tanulmányi csoport hozzáállásán alapul.

Tehetség gondozás

A kar oktatói adódóan a főiskola hagyományaiból, valamint a hallgatói létszámból, kiemelkedő módon tudnak szerepet játszani a tehetség gondozásban. Ez a főiskolán hagyományosan kiemelt feladatként jelentkezett, jelenleg a végzett hallgatók elhelyezkedésének segítségével is jelentkezik azon túl, hogy a főiskolai évek alatt a diákokat bevonják a kutatási témákba, segítik a szakdolgozati témák megválasztásában és TDK dolgozatok elkészítésében.

Minőségbiztosítási rendszer

A minőségbiztosítási rendszerben jól működnek a végzett hallgatóktól és a gyakorlati helyekről származó tapasztalatok összegyűjtése és értékelése a képzés színvonalának fejlesztésére.

Hiányzik azonban az elmúlt két évben az oktatók hallgatói véleményezése. A HÖK szervezésében nem sikerült statisztikailag értékelhető mintát megkérdezni.

Az Öreggazdász Szövetség működése segíti a végzett hallgatók, illetve a hallgatókat alkalmazó szervezetek tapasztalatainak értékelését.

MULTIDISZCIPLINÁRIS AGRÁRTUDOMÁNYOK	
<u>FSz. képzés</u> <i>Megnevezés: Agrárkereskedelmi menedzser-asszisztens</i> <i>A képzési program OKJ száma: 55 3434 01</i>	A
<i>Megnevezés: Hulladékgazdálkodási technológus</i> <i>A képzési program OKJ száma: 55 5470 01</i>	A

Agrárkereskedelmi menedzser

A képzés feltételei teljes mértékben adottak. A régióban több helyen is meghirdették és meghirdetik e képzést, amely némileg zavarja a szarvasi jelentkezők számát. Ezt úgy hidalják át, hogy csak bizonyos kritikus tömeg megléte esetén indítják a képzést. Tekintettel arra, hogy reális társadalmi igényt elégít ki, a képzés fenntartását javasoljuk.

Hulladékgazdálkodási technológus

Az MVK egyik legnépszerűbb szakja, melynek oktatásához mind a személyi, mind a tárgyi feltételek teljes mértékben adottak. A képzésre jelentkezők számára az elhelyezkedés jelentős mértékben biztosított, ez nagy részben indokolja a szak népszerűségét. Különlegesen kedvező helyzetet biztosít az, hogy a végzetek a környezetgazdálkodási agrármérnök hulladékgazdálkodási szakirányát elvégezve, főiskolai diplomát kaphatnak. Ennek következtében a végzetek közel 50 %-a tovább folytatja tanulmányait, illeszkedve a bevezetés alatt álló ún. lineáris rendszerbe. A képzés tan- és gyakorló üzemi feltételei adottak a magas színvonalú ismeretek átadásához. A szakdolgozatok aktuális gyakorlati témákat dolgoznak fel.

A képzés akkreditációjának fenntartását javasoljuk.

Intézményi akkreditációs jelentés – 2006/9/XI/2. sz. MAB határozat
Tessedik Sámuel Főiskola - Mezőgazdasági Víz- és Környezetgazdálkodási Főiskolai Kar

NÖVÉNYTERMESZTÉSI ÉS KERTÉSZETI TUDOMÁNYOK	
<p><u>Alapképzések</u> Meliorációs mérnök <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő:</u> nappali 6 félév levelező: - <u>Képesítési követelmény Korm. rendeletszáma:</u> 146/1998. (IX.9.) <u>A jogutód alapszak:</u> földmérő és földrendező mérnöki <u>képzési területe:</u> agrár <u>képzési ága:</u> agrár műszaki</p>	A
<p>Környezetgazdálkodási agrármérnök <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő:</u> nappali 7+1 félév levelező: 8 félév <u>Képesítési követelmény Korm. rendeletszáma:</u> 146/1998. (IX.9.) <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> Állattenyésztési tudományok <u>A jogutód alapszak:</u> Környezetgazdálkodási agrármérnök <u>képzési területe:</u> agrár <u>képzési ága:</u> környezetgazdálkodási és természetvédelmi mérnöki</p>	A
<p>Növénytermesztési mérnök <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő:</u> nappali 6 félév levelező: 8 félév <u>Képesítési követelmény Korm. rendeletszáma:</u> 146/1998. (IX.9.) <u>A jogutód alapszak:</u> növénytermesztő mérnöki <u>képzési területe:</u> agrár <u>képzési ága:</u> mezőgazdasági</p>	A
<p><u>Szakirányú továbbképzés</u> Mezőgazdasági környezetgazdálkodási szakirányú továbbképzési szak <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő:</u> levelező 4 félév <u>Képesítési követelmény Korm. rendeletszáma:</u> 18/2003. (VI.20.) <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> Állattenyésztési tudományok</p>	A
<p>Vetőmag-gazdálkodási szakirányú továbbképzési szak <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő:</u> levelező 4 félév <u>Képesítési követelmény Korm. rendeletszáma:</u> 18/2003. (VI.20.)</p>	A

Meliorációs mérnök szak

A vizsgált időszak kezdetéhez képest napjainkra drámaian lecsökkent a szakon tanuló hallgatói létszám, amely az ez irányú társadalmi igények visszaszorulását tükrözi. Ennek ellenére a jelenlegi helyzetben (belvíz veszély, intenzív és extenzív öntözés igénye, vízkészlet-gazdálkodás) igazodva az európai unió mezőgazdasági, de hangsúlyozottan a vidékfejlesztési politikájához, megítélésünk szerint indokolt lehet a szakirány indítása, s később szak létesítése, mert öntözési és meliorációs BSc szak nincs. Ez egy mezőgazdasági vízgazdálkodási MSc szakhoz is megteremtené a bemenetet. A szak személyi és infrastrukturális háttere a Főiskolán már ma is biztosított. Az alapszak elősegítené az ökológiailag érzékeny területeken folyó gazdálkodást is. A reményeink szerint változó politikai-gazdasági megítélés a kérdésnek a szakigazgatás, vízügy, vízgazdálkodáshoz kapcsolódó helyi, termelőüzemek a végzett hallgatókat tudná alkalmazni.

A kar mezőgazdasági vízgazdálkodási szakirányú továbbképzés (szakmérnök-képzés) indítási engedéllyel rendelkezik.

Környezetgazdálkodási agrármérnök szak

A vizsgált szak a kar egyik legsikeresebb szaka. A térség feladataihoz (államigazgatási szakhatósági, oktatási, stb.) kapcsolódóan nagy igény van a környezetgazdálkodás különböző, a szakon belül jól definiált területein történő képzésre. Az intézmény fejlesztési tervében szerepel a jelenlegi tanszéki egységek intézetbe integrálása, ez még tovább erősítheti a képzést. További pozitív eredményeket nyújt, hogy a Szarvas térségében működő intézmények (HAKI Körös-Maros Nemzeti Park, szarvasi Arborétum) szakemberei is részt tudnak vállalni esetenként kihelyezett tanszék keretében intézményesen is a képzésben (számos tudományos fokozattal rendelkező személlyel gazdagítva az oktatást). A vizsgált időszakban a szak személyi és infrastrukturális háttere egyaránt biztosított volt. A tantárgyi oktatást jól átgondolt tematika, jegyzetek, gyakorlati képzés és a szakdolgozatra történő felkészülés és felkészítés egészíti ki. A kutatás oldaláról is megfelelő a szak teljesítménye, ez nemzetközi pályázatok esetében EU-projektben történő részvételt is jelent, míg a hazai finanszírozású projektek közül az NKFP pályázat emelhető ki. A publikációs tevékenység is megfelelő színvonalú, a korábbi vizsgált periódushoz képest mind mennyiségi, mind minőségi előrelépés is történt. A szakon végző hallgatók önképzése, kutatói tevékenysége TDK dolgozatokban is megmutatkozik.

Növénytermesztő mérnök szak

Nagyon jól összeállított képzési programmal rendelkezik a szak, amelyben az elméleti és gyakorlati ismeretek egyaránt kellő hangsúlyt kapnak. Kiemelendő a jó gyakorlati infrastruktúra, a hallgatók három típusú gyakorlaton vesznek részt. Megtalálhatók a képzés során az egy-egy napos tematikus gyakorlatok, a szemeszterenkénti egy hetes összefüggő gyakorlatok, valamint egy komplex nyári gyakorlat. A számonkérés megfelelő szűrőrendszerrel, folyamatos tanulásra készíteti a hallgatókat. A számonkérés egyenletesen van elosztva a képzési programban és a számonkérések BSc szakokba történő átmenete is biztosított. Az oktatók publikációs tevékenysége megfelelő, az oktatási programokba ennek megfelelően az új információk és tudományos eredmények megjelenítése biztosított. Ezt szolgálja az a félév eleji megbeszélés is, amelynek során az oktatók egyeztetik a tananyag korszerűsítéssel kapcsolatos elképzeléseiket. A tananyag digitalizálása folyamatban van, de ez a munka még nem fejeződött be. A gyakorlati képzést segíti a rendelkezésre álló 80 ha-os tanüzem és az automatizált öntözőtelep. Ezenkívül a Növénytermesztési és Kertészeti Tanszék külön bemutatókerttel rendelkezik. Szintén az oktatást támogatja, hogy a meteorológiai állomás területén innovációs központot hoztak létre. A résztvevő egységek kutatási aktivitása is megfelelő, az utóbbi 5 évben 195 millió Ft pályázati pénzzel segítették az oktatási és kutatási munkát. EU téma hazai kutatási koordinátorai, amely az idei évben zárul le és a kendertermesztés és felhasználás vertikumával foglalkozik. A 2005. Jedlik pályázatban 300 millió Ft-ot nyertek el „kapcsolt hő és villamosenergia előállítás biomasszából” című témából. Az előző akkreditáció alkalmával a MAB a marketing szakiránnyal kapcsolatosan kifogásolta, hogy a személyi feltételek nem megfelelőek. Ezzel kapcsolatosan el kell mondani, hogy a kifogásolt személyek már nem vesznek részt az oktatásban, és a fokozattal rendelkező oktatók beállítása folyamatban van.

Vetőmag szakirányú továbbképzés

1970-es évektől folyó képzés iránt jelenleg is állandó érdeklődés mutatkozik meg. A képzés kb. évi 15 fő stabil résztvevővel folyik (bizonyos ingadozással). A jelentkezők elsősorban a nagy vetőmagtermelő és forgalmazó részben multinacionális cégektől, részben a nagyobb hazai termelőktől jönnek. A képzés során 15 tárgyat oktatnak, 8 belső és 7 külső oktatóval. A képzésben az elmélet-gyakorlat aránya kb. 60-40 %-os. A diplomamunkák témáját 95 %-ban gyakorlati munkaterületükről hozzák a hallgatók, ilyen módon élő szakmai problémák megoldásával foglalkoznak. A képzés további sorsát tekintve szükséges, hogy az új lineáris képzési rendszerben mind a BSc mind az MSc szakok után maradjon meg ez a szakirányú képzési lehetőség. A szak oktatói által írt tankönyv áll rendelkezésre a képzéshez, illetve részben digitalizált tananyagot kaphatnak a hallgatók, amely CD-n illetve az interneten is elérhető. Ez a munka e szak esetében is még folyamatban van.

GÉPÉSZETI TUDOMÁNYOK	
<u>Szakirányú továbbképzés</u> Környezetvédelmi szakirányú továbbképzési szak <i>Képzési szint:</i> főiskolai <i>Képzési forma és képzési idő:</i> levelező 4 félév <i>Képesítési követelmény Korm. rendeletszáma:</i> 8/1999. (II.1.)	A

Környezetvédelmi szakirányú továbbképzési szak
Környezetgazdálkodási szakmérnöki továbbképzési szak

A két szakot a jelentkezők érdeklődésének megfelelően indítják annak megfelelően, hogy melyikre van több jelentkező. Ezért a vizsgált időszak első 3 évében a környezetgazdálkodási szakot, míg az utóbbi 2 évben a környezetvédelmi szakot indították. A személyi és tárgyi feltételek adottak. A képzést célszerűnek látjuk a továbbiakban is fenntartani, a jelentkezők és így potenciális hallgatók részletesebb tájékoztatásával a tananyagról. Ezáltal célirányosabb lehet a jelentkezők oldaláról a szak megjelölés.