



***INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS JELENTÉS***

*(Második akkreditációs értékelés)*

**2006/9/XI/2. sz. MAB határozat**

**TESSEDIK SÁMUEL FŐISKOLA  
PEDAGÓGIAI FŐISKOLAI KAR**

---

A MAB plénuma által felkért kari látogató bizottsági tagok:

**Albertné Herbszt Mária**

**Fusz György**

**2006. december 8.**

<b>PEDAGÓGIAI FŐISKOLAI KAR</b>	Akkreditációs minősítés <b>A</b>
---------------------------------	-------------------------------------

### **AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:**

A hagyományos képzésre vonatkozó képesítési követelményrendszer előírásai a Tessedik Sámuel Főiskola (TSF) Pedagógiai Főiskolai Karán (PFK) a 4 alapszak, valamint a 9+6 szakirányú továbbképzési szak esetében megvalósulnak. A nappali és levelező tagozaton a tanterv és a követelményrendszer a tagozati sajátosságok figyelembevételével azonosak.

Az alapképzések esetében a szakok irányítását tudományos minősítéssel rendelkező főállású oktatók végzik a karon. Az oktatói háttér jó színvonalú, a főállású oktatók számát, a főtárgy és tantárgyfelelősök számát, valamint a tudományos fokozattal rendelkezők számát tekintve az előírt kritériumok teljesülnek. A tudományos minősítéssel rendelkező oktatók számának növelése érdekében eredményes és hatékony munka folyik.

A Karon folyó - publikációkkal is bizonyított - tudományos és művészeti tevékenység elfogadható, a tudományos tevékenység összehangolására, koncentrálására irányuló elképzelések reálisan megvalósítható.

A képzésekhez jó színvonalú az infrastrukturális háttér áll rendelkezésre. A gyakorlati képzést szolgáló kari fenntartású intézmény a szakmai igényeket magas szinten biztosítja.

### **MINŐSÉGÉRTÉKELÉS**

#### **Oktatás-képzés**

Az óvodapedagógus, a nemzetiségi (szlovák, román) óvodapedagógus, a tanító, a nemzetiségi (szlovák, román) tanító szak ismeretanyaga korszerű, jól felépített, a tudományág legújabb eredményeinek közvetítésére alkalmas. A 2002-ben kiadott kormányrendelet alapján a szakok a képesítési követelményeknek eleget tesznek. A tantervek a kompetenciák megfogalmazását még nem tartalmazhatják, de a bevezetett, kreditalapú tantervek jól szolgálják a képzéseket. A Kar tantervei az ismeretanyag folyamatos fejlesztését dokumentálhatóan bizonyítják. Az ellenőrzési és számonkérési technikák hagyományosak, az adott tárgyaknak megfelelően kerültek kidolgozásra. Dicsérendő - a Kar méretei ezt engedik is -, hogy az ellenőrzés illetve a számonkérés döntő többségében szóban történik.

A jól összeállított képzési programokban az elméleti és gyakorlati ismeretek egyaránt kellő hangsúlyt kapnak. A gyakorlati oktatásban a sikeres képzéshez kívánt feltételrendszer biztosított, ez döntőrészt a főiskolai kar saját kezelésében és területén lévő gyakorlóintézményben illetve a Kar szomszédságában található külső iskolában történik. A jól felszerelt gyakorlólhelyeken a hallgatók többféle szakmai program és módszertani sokszínűség mellett készülhetnek jövőre hivatásukra.

Az óvodapedagógus szakon kiemelkedő a gyakorlóóvoda légköre illetve annak infrastruktúrája, amely nagyban hozzájárul a nagyon közvetlen és szoros elméleti és gyakorlati képzés közötti kapcsolathoz. Fontos megjegyezni, hogy a különböző csoportok karakteresen érzékelhető speciális nevelési programmal rendelkeznek, különösen magas szintű tevékenység folyik a Nevelés a Művészetek Eszközeivel programban, illetve a Frenet-programban.

A tanító szak gyakorlati háttere biztosított, de miután a képzés Szarvason 2001-től történik a műhely jelleg természetesen nem olyan megalapozott, mint az óvodapedagógus szak esetében. A gyakorlati oktatás dokumentumai kellő részletességűek és szakmailag magas szintűek. A Kar gyakorlólhelyein az elkötelezett szakvezetőkön kívül főállású logopédus is

**Intézményi akkreditációs jelentés – 2006/9/XI/2. sz. MAB határozat**  
**Tessedik Sámuel Főiskola – Pedagógiai Főiskolai Kar**

segíti az erre rászoruló gyerekek beilleszkedését.

A tanító szakhoz kapcsolódó külső gyakorlólhelyen hasonlóan jók az adottságok. A kapcsolattartás, a szakmai egyeztetések folyamatosak a két gyakorlólhely, valamint a kar vezetése között.

A hallgatók – visszajelzéseik alapján – a gyakorlati képzés színvonalával elégedettek. Megállapítható, hogy a lineáris rendszerre való áttéréshez, az alapképzési (BA) szakaszhoz szükséges személyi, tárgyi, infrastrukturális feltételek megnyugtatóan adóttak.

A Kar rendelkezik azzal a potenciállal, hogy a jelenlegi nappali tagozatos hallgatói létszámú képzést (552 fő) a minőségi kritériumok megtartásával jól, a levelező tagozaton a jelenlegi létszámú képzést (745 fő), amely kissé túlméretezett a megfelelő szinten tudja teljesíteni.

### **Szolgáltatások**

A kari infrastruktúra egy campuson két oktatási épületből, kollégiumból, gyakorlólóvoda és iskolából, kiszolgáló épületrészből áll. Az egyik oktatási épület az integráció következményeként került a Kar kezelésébe, amelynek felújítása a képzésbe történő bekapcsolása folyamatban van.

#### **Kollégium**

A kollégium családias, közel 200 férőhelyet biztosít, ugyanakkor az épület nagyon lehasznált, szűkös benyomás érzetét nyújtja. A kollégiumi kapacitást jól kihasználják a különböző levelező oktatás szolgálatában. A kollégiumi szobákból az INTERNETES elérhetőség biztosított. A kollégium az igényeket részlegesen kielégíti.

#### **Sport**

A főiskolai kar campusán elhelyezkedő tornaterem sem méretében, sem minőségében a korszerű oktatásra már nem alkalmas. Az öltöző és fürdő helyiségek méltatlanok a mai felsőoktatás körülményeihez. A tornaterem kihasználtsága maximális, jó szervezéssel különböző szabadidő sporttevékenységeket választhatnak a hallgatók.

#### **Nyelvi képzés**

A diplomakiadás feltételül előírt nyelvvizsga-bizonyítvány megszerzését a kar 4 féléven át heti 3 (összesen 180) órában biztosítja. A hallgatók többsége angolt tanul, egy jelentős részük németet, kisebb hányaduk franciát, illetve olaszt. Utóbbiak oktatása karközi formában történik. Nyelvvizsga-központtal, ill. vizsgáztató hellyel a kar nem rendelkezik. A pályázatok valamint támogatás eredményeként mind a személyi feltételek, mind a tárgyi eszközrendszer a nemzetiségi képzéshez (szlovák, román) magas színvonalon rendelkezésre áll.

#### **Könyvtár**

A TSF Szarvas városában működő két karának (MVK és PFK) közös könyvtárát az integráció kezdetén alakították ki. Közel 80 ezer kötettel rendelkezik, nyilvános könyvtárként működik, a kapcsolata jó és összehangolt a város könyvtárával. Az intézményi költségvetési keretnek, valamint a sikeres pályázati támogatásoknak köszönhetően az alapvető igényeket ki tudják elégíteni. A folyóiratokkal történő ellátottság jó (220 félélt járatnak) közülük az idegen nyelvűek finanszírozása jelent kisebb gondot.

A könyvtárközi kölcsönzés élénk (főként oktatók, ill. szakdolgozatot írók veszik igénybe), s zökkenőmentesen működik.

Jónak mondható a könyvtár és az oktatók együttműködése. A Magyar nyelvi és irodalmi

**Intézményi akkreditációs jelentés – 2006/9/XI/2. sz. MAB határozat**  
**Tessedik Sámuel Főiskola – Pedagógiai Főiskolai Kar**

tanszék (kb. 4.000 példánnyal) külön tanszéki könyvtárat működtet egy oktató felügyeletével. Az intézményi könyvtár forgalmának 2/3 részét a PFK hallgatói jelentik, az ő számukra tankönyvtári részleg kialakítására is sor került. A fénymásolás lehetősége biztosított.

A TextLib könyvtári informatikai rendszerrel az állomány közel 100%-a feldolgozásra került. A hallgatók számára az önálló tájékozódást, valamint az elektronikus információszerzést nagyban segítené a számítógépek számának a növelése (jelenleg a könyvtárban mindössze csak 3 áll a rendelkezésükre). Az olvasótermi helyek száma elegendőnek látszik (100). Megoldásra vár a több évtizede felhalmozódott szakdolgozatok helytakarékos módon (pl. CD-n) való tárolása.

A könyvtár vezetésének tevékenysége a minőségbiztosításra is kiterjed. Kétévente végeznek hallgatói elégedettségi vizsgálatokat.

Feltételezhető, hogy a modern könyvtári ellátás javítását szolgálná, ha lenne az oktatási anyagba beépítetten egy Könyvtárhasználati ismeretek modul.

### Informatika

A Karon az informatikai infrastruktúra rendszerszerű, magas szintű. Az intézményi rendszerrel a kari rendszer jól harmonizál. A működés illetve a fejlesztés háttérében szakmailag jól képzett rendszerszervezők állnak. A számítógépes munkahelyek száma az utóbbi időszakban dinamikusan emelkedett. A hozzáférési lehetőség a NEPTUN rendszeren történő vizsgára jelentkezés kivételével az igényeket kielégíti. A karon a tantervben rögzített számítástechnikai képzés háttéréül a közelmúltban kialakított ezirányú elkötelezett oktatói háttérrel szaktanterem áll rendelkezésre. A könyvtárban a számítógépes munkahelyek számának növelése szükségsszerűnek tűnik. A Karon bár ideiglenesen a kollégiumban elhelyezve e-klub is működik, amely jó és gyors elérési lehetőséget biztosít szabadidőben a világhálón.

### Oktatástechnika

A képzést, különös tekintettel a nemzetiségi képzésre, modern oktatástechnikai háttér biztosítja. Az előadótermek és szemináriumi termek száma megfelelő, jól felszereltek. Az eszközrendszert az oktatók jól alkalmazzák, illetve használják. A rendszerhez szükséges szoftverek rendelkezésre állnak.

### Személyi feltételek

A Kar minőségi oktató és kutatómunkájához szükséges személyi feltételek a vizsgált periódusban adottak voltak. A minősítettség aránya megfelelő, a 43 oktató közül 12 oktató rendelkezik tudományos minősítéssel. a minősített oktatók aránya (a főállású oktatók 28 %-a). Ez a Kar képzési profilját, méretét, földrajzi elhelyezkedését, valamint az infrastrukturális adottságait tekintve megfelelőnek minősíthető. A minősítettek utánpótlására illetve növelésére meghatározott cselekvési terv alapján kiemelt figyelmet fordítanak (további 6 fő vesz részt doktori képzésben). Jelentéktelen a második közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatottak aránya. A PhD tanulmányokat folytatók tanulmányi szerződésekből rögzítve különböző támogatásban is (költségtérítéshez hozzájárulás, útiköltség stb.) részesülnek. A megkérdezett oktatók fontosnak tartanak a kar és a doktori iskolák közti szorosabb kapcsolattartást, mert így hatékonyabb lehet a doktori tanulmányok biztosítása, mint az egyéni, személyes kapcsolatok révén. A 12 tudományos minősítéssel rendelkező oktató tudományos tevékenysége 7 tudományághoz rendelhető, ez a képzési szerkezet jó lefedettségét biztosítja. (Neveléstudományok 2 fő, történelem és társadalomtudományok 1 fő, természettudományok 1 fő, irodalomtudományok 2 fő, nyelvtudományok 2 fő, művészeti és művelődéstörténeti

tudományok 3 fő, multidiszciplináris tudományok 1 fő).

A széles bázisú képzésekhez az oktatók száma kismértékben alulméretezett ezért az oktatók nagyon sokféle, némely esetben a szakmai kompetencián kívüli tárgyakat is kénytelenek oktatni. Ezen a helyzeten az oktatói létszám növelésével, illetve a nyugdíjazásokból következően a fiatalítás során a szakmai lefedettség szem előtt tartásával lehet változtatni. A látogatás során általánosan megfogalmazható, hogy érzékelhető a vizsgált csoportokban a jó minőségű szakmai munka, az, hogy az oktatók megfelelő kutatási, művészeti háttérrel is rendelkeznek.

A minősítést szerzett oktatóktól a Kar nemcsak a képzés színvonalának emelkedését várja, hanem a különböző szintű vezetői, bizottsági, szakmai vezetői feladatokba való aktív bekapcsolódást, vagyis a vezetői utánpótlást is.

### **Hallgatói elégedettség**

A jelenlegi illetve a volt hallgatókkal történő találkozásokon nagyon pozitívan nyilatkoztak a Karon töltött tanulmányi idejükéről. Minden esetben kiemelték a nagyon családias, őszinte, közvetlen légkört, az oktatókkal és a különböző szak hallgatóival. A tanító szakosok a választott műveltségterületi képesítésüket főként a készségtárgyakból (ének-zene, testnevelés) tudják hasznosítani. A Kar tarja a kapcsolatot a már végzett hallgatókkal, rendszeresen tájékoztatja őket a továbbképzési lehetőségekről. Egyedül a gyakorlati képzésben a külső összefüggő gyakorlatra voltak észrevételek, amelyek a feladatok pontosítására, értelmezésére vonatkoztak.

A hallgatók az oktatók munkájával kapcsolatosan általában elégedettek. Megfelelőnek tartják a prezentációval tartott és a hagyományos előadások arányát. A szemináriumok jól követik gyakorlati jelleggel az előadások elméleti anyagát. A képzés gyakorlatorientáltságának is jó a megítélése, pontosan látják a tantárgy-pedagógiák és a gyakorlati képzés kiemelkedő szerepét. A visszajelzések alapján a HÖK minden, jogszabályban biztosított jogkörével élhet, tevékenységéhez megfelelő infrastruktúra áll rendelkezésére.

A diákélet élénk, gyakoriak a karközi kulturális rendezvények. A tervezett Hallgatói Centrum kialakítása nagyban javít még a diákélet minőségén. A főiskola újságjában (Tessedik Napló) fórumot kapnak cikkírásra, rendezvényeik propagálására, kiemelkedő eredményeik bemutatására.

A nemzetközi hallgatói mobilitás kicsi, erre nagyobb igény lenne, amelyet újabb ERASMUS-szerződésekkel élnékíteni lehetne.

### **Kutatás-fejlesztés, tehetséggondozás**

A Karon alkalmazott kutatások folynak, melyek szorosan kapcsolódnak az oktatáshoz. Az eredmények – jegyzetek, egyéb főiskolai kiadványok formájában – segítik a hallgatók felkészülését is. Az intézmény Diskurzus c. periodikája folyamatos publikációs lehetőséget biztosít. Az ún. normatív kutatásfejlesztési támogatásból az oktatók pályázással részesülhetnek. Ez a segítség a művészeti alkotó tevékenységet végzőket is megilleti. További feladatként fogalmazódott meg az országos szaklapokban való publikálás fokozása, hiszen a helyi kiadványokban történő megjelentetés legtöbb doktori iskola számára nem számít „impakt faktoros” publikációnak.

A kar oktatói közül többen részt vesznek a tanító- és óvóképzés szakmai megújítását célzó, az ELTE TÓFK vezette HEFOP-projektben. Saját gesztorálású kutatási pályázat a Karon jelenleg nincs.

**Intézményi akkreditációs jelentés – 2006/9/XI/2. sz. MAB határozat**  
**Tessedik Sámuel Főiskola – Pedagógiai Főiskolai Kar**

A kutatómunka élénkülését nem segíti az, hogy egy oktatónak sokféle tárgyat kell tanítania. A karon kilenc programba sorolhatók a kutatások. A kutatási témák egy része interdiszciplináris jellegű.

A Karon a kutatási és művészeti tevékenységet részben tükröző publikációk számának évi átlaga 84 darab, amelynek eloszlása változó. Az idegen nyelven megjelent publikációk aránya cca.25%.

A Kar részt vesz a régió szakmai tudományos testületek munkájában (Szegedi Akadémiai Bizottság, stb.). A Karon kiváló a konferencia szervező tevékenysége. A Kar 43 oktatója 123 hazai tudományos testületnek a tagja.

A Karon doktori iskola nem működik, egy oktató más intézmény doktori iskolájának a témavezetője. Megjegyzendő és kiemelendő a művészeti tevékenység eredményessége.

A Kar önálló periodikát ad ki, illetve minden évben megjeleníti a Kar oktatóinak publikációs jegyzékét.

A kutatásfejlesztéshez a karon az infrastrukturális feltételek adottak. A tanszékek nagy figyelmet fordítanak arra, hogy a hallgatók diplomadolgozatának témaválasztásánál a tanszéki kutatások is jelen legyenek. Kiemelkedő és a hallgatók által is jelzett a Kari TDK-dolgozatok illetve az ehhez kapcsolódó oktatói-hallgatói együttműködés. A tudományos diákköri tevékenységet a kar mint a tehetséggondozás egyik lehetőségét fontosnak tekinti. A hallgatói kutatómunka a módszertanokra illetve az értelmiségi léthez kapcsolódó diszciplinákra irányul. A 2005. évben a házi TDK konferencián 31, az országosan 24 dolgozat került bemutatásra, amelyből 4 dolgozat díjat kapott. A Karon művészeti csoportok működnek. ( önképzőkörök: irodalmi, kamarakórus, énekkar, mesemondók, versmondók kb. 150 fő, alkotókörök 8 számítógépes grafika, festészet, tűzzománc, fotó kb. 30 fő). A hallgatói tehetséggondozás egy másik eszköze a Karon működtetett demonstrátori tevékenység, amely 9 hallgatót érint.

A Karon külföldi hallgatói cserekapcsolatok számát növelni kell. Az intézményi ERASMUS hallgatói csere programok esetében a kari arány alatta marad az átlagnak, nincs összhangban a szakmai tevékenységgel, illetve a hallgatói létszámmal.

A TDK-munka finanszírozása szintén a normatív kutatástámogatási összeg terhére történik. A jövőben, az oktatói kutatástámogatás növelése céljából célszerűbb lenne TDK-munka költségeit hallgatói normatívából fedezni.

### **Vezetés értékelése**

A Kar irányítási rendszere a Szervezeti és Működési szabályzatban meghatározott feladatok, jogkörök és döntési mechanizmusok szerint működik. A Kar élén nagy tapasztalattal és szakmai felkészültséggel és elkötelezettséggel rendelkező főigazgató áll. A kari főigazgató alá tartozó közvetlenül irányított szint a Főigazgatói Tanács. Tevékenységük a döntések előkészítésére, a működéssel kapcsolatos operatív intézkedések meghozatalára irányul, egyúttal ezek az ülések szolgálják az információk számbavételét, felhasználását, illetve az információk hatékony gyors célbajuttatását. A Kar irányító, ellenőrző, koordináló, stratégiai döntéseket meghozó szerve a Kari Tanács, jól működik. A Kar az Intézményi Tanácsban 4 fővel képviselteti magát.

A hallgatói képviselőt valamennyi fórumon képviselteti magát. Utóbbi időszakban aktívan vesznek részt az elégedettségi vizsgálatokban. A HÖK-nek a döntési-, véleményezési, javaslattételi jogköre van, amelyet a jogszabályoknak megfelelően gyakorol.

A munkahelyi légkör jónak ítélt meg. Ebben nagy szerepe volt a jelenlegi vezetésnek, akik az integrációból adódó feszültségek megoldására (Békéscsabáról a tanító szak Szarvasra telepítése) jó és eredményes módszereket alkalmaztak. Ennek egyik megnyilvánulása a belső információs rendszer szabályozottsága és az információs csatornák működőképessége. A

***Intézményi akkreditációs jelentés – 2006/9/XI/2. sz. MAB határozat  
Tessedik Sámuel Főiskola – Pedagógiai Főiskolai Kar***

dolgozók munkájának figyelemmel kísérése, az infrastrukturális feltételek javítása (zsúfolt tanszéki szobák, irodák megszüntetése) a kutatási feltételek, valamint a továbbképzések biztosítása azt eredményezte, hogy a Karon a feladatok megoldásáért tenni akaró közösség tevékenykedik.

**Minőségbiztosítási rendszer, működtetése, minőségfejlesztés**

A Pedagógiai Főiskolai Karon a Comenius 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési Rendszer alapján kialakított minőségmenedzsment rendszer működik. A rendszer kialakítása kísérlet is volt arra vonatkozóan, hogy a felsőoktatásban milyen módon alkalmazható a közoktatásra kialakított rendszer. A karon a rendszer kialakítása és működtetése a közoktatási minőségmenedzsment területén nagy tapasztalattal rendelkező munkatárs irányításával történik. A Comenius I. szintnek megfelelő partnerközpontú működés kialakítása történt meg. A rendszer a graduális képzés mellett kiterjed a továbbképzés területére is.

A képzési folyamatban a hallgatói teljesítmények megítélésében a minőségbiztosítási előírások igen sok ponton érvényesülnek (záróvizsga-, szigorlati bizottságok, hallgatói nyomkövetés, vezetői, bizottsági ellenőrzések).

A minőségbiztosítási rendszer részeként vizsgálják a hallgatók, az oktatók és a dolgozók elégedettségét. A vizsgálat eredménye a kari honlapon is megtalálható. A látogatás során meggyőződünk arról, hogy az eredmények ismeretében intézkedések születtek a gyengébben értékelt területek fejlesztésére.

A minőségbiztosítási rendszerből azonban hiányzik az oktatók hallgatói véleményezése. Ezen elem fontos visszacsatolást jelenthet az oktatási folyamat minőségére. E rendszer elemet nem váltja ki az előzőekben említett hallgatói elégedettség vizsgálat. A rendszerbe való beépítése feltétlenül (a törvényi kötelezettség miatt is) szükséges.

**Integrációval kapcsolatos észrevételek**

A régió felsőoktatási szerkezetét az integráció meghatározóan módosította. A Kar képzési profilja figyelembe véve a tudományági besorolást, a pedagógusképzésben szerzett tapasztalatot, a gyakorlati tevékenységet biztosító gyakorlóléhelyet, a tanító szakokkal bővült. A szak Szarvasra telepítése viszonylagosan zökkenőmentesen történt, a képzés minőségére ma már ez pozitívan ítélt meg. Ugyanis a pozitívumok illetve negatívumok mérlegelése során egyértelműen a döntés helyessége állapítható meg. Különösen jelentkezik ez a nemzetiségi tanítóképzések esetében. Az infrastruktúra használata, a képzési háttér erősítése (karok közti áttanítások, áthallgatások), a hallgatói közös programok az integráció pozitívumaiként jelentkeznek, különös tekintettel Szarvason működő karok között. Az integrációból származó negatív jelenségek az intézményben is jelentkeztek, ezek főként gazdasági, költségvetés szintjén fogalmazhatók meg.

**Önértékelés- jövőkép- stratégia**

A Kar önértékelése reális, az akkreditációs beadványban leírtak a valóságnak megfelelnek. A Kar tevékenysége tükrözi a szarvasi óvóképzés tradícióit, de fellelhetők az integrált intézmény jellemzői. A Kar határozott jövőképpel rendelkezik. Megfelelő stratégiának tűnik a képzési kínálat fejlesztése, mind az alapszakokra, mind a felsőfokú

***Intézményi akkreditációs jelentés – 2006/9/XI/2. sz. MAB határozat  
Tessedik Sámuel Főiskola – Pedagógiai Főiskolai Kar***

szakképzésre vonatkozóan. A képzési ághoz tartozó szakirányú továbbképzések száma ma is megfelelő, a kínálatot a közoktatási igényekhez kell alakítani. A szarvasi intézmény sajátosságaival a beiskolázási létszám a jövőben is biztosítható, amelyhez azonban kiváló marketing tevékenységnek kell párosulnia.

**A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:**

A Kar törekedjen a képzési kínálatának bővítésére különös tekintettel a felsőfokú szakképzésre és a szakirányú továbbképzési szakokra. A Karon törekedni kell arra, hogy a megfelelő számú minősített oktató meglétével az egyéni kutatások helyett a súlypont a kutatási tevékenység koncentrációjának irányába kerüljön. Az infrastrukturális háttérrel különösen a sportolási tevékenység területén a szarvasi karokkal közösen célszerű fejleszteni. Az informatikai rendszer folyamatos fejlesztése mellett a könyvtári informatikai szolgáltatás fejlesztése indokolt. A külföldi kapcsolatrendszer fejlesztése célszerű, így a hallgatói cserekapcsolat nagyobb aránya biztosítható.

Az akkreditációs jelentés alapján a közbülső látogatás a Karon a jelenleg szakindítási engedéllyel rendelkező alapszakok esetében nem indokolt. A Kar az akkreditációs és a minőségi követelményeknek eleget tesz.



<b>Tudományág megnevezése:</b>	
<b>NEVELÉSTUDOMÁNY</b>	
<i>Alapképzési szakok</i>	<u><b>akkreditációs minősítések</b></u> <b>A/NA</b>
<b>Óvodapedagógus</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 158/1994. (XI. 17)</i> <i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai nappali, levelező</i> <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága: óvodapedagógus (nemzetiségi szakirányokkal), pedagógusképzés, óvodapedagógus, tanító</i>	<u>A</u>
<b>Nemzetiségi (szlovák, román) óvodapedagógus</b> <i>Képesítési követelmény Korm. Rend. Száma: 158/1994. (XI. 17)</i> <i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai nappali, levelező</i> <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága: óvodapedagógus (nemzetiségi szakirányokkal), pedagógusképzés, óvodapedagógus, tanító</i>	<u>A</u>
<b>Tanító szak</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 158/1994. (XI. 17)</i> <i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai nappali, levelező</i> <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága: tanító (nemzetiségi szakirányokkal), pedagógusképzés, óvodapedagógus, tanító</i>	<u>A</u>
<b>Nemzetiségi (szlovák, román) tanító</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 158/1994. (XI. 17)</i> <i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai nappali, levelező</i> <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága: tanító (nemzetiségi szakirányokkal), pedagógusképzés, óvodapedagógus, tanító</i>	<u>A</u>

## A KÉPZÉSEK MINŐSÍTÉSÉNEK INDOKLÁSA

### **Óvodapedagógus**

Az óvodapedagógus szak a kar tradicionális képzési területe. A jelenlegi kreditalapú tanterv a az érvényben levő képesítési követelményeknek teljes mértékben eleget tesz. A főbb tanulmányi területek a meghatározott súllyal és kreditértékkel szerepelnek a tantervekben. Az érvényben levő tantervből, valamint a szakmai programból megállapítható, hogy a képzés során megszerzett ismeretanyag korszerű, a munka-erőpiaci elvárásoknak eleget tesz. A szak fejlesztése dokumentáltan követhető. A záróvizsgákról készült elnöki jelentések pozitívak. A szakma elismert szakemberei a képzés színvonaláról, a gyakorlat és elmélet megfelelő arányáról és eredményességéről elismerően nyilatkoznak. A szakok felelőse szakirányú tudományos minősítéssel rendelkezik. A tantárgyfelelősi feladatokat vezető oktatók, azon belül 74%-ban tudományos minősítéssel rendelkező oktatók látják el. A szakok képzésében résztvevő oktatók szakmai tapasztalata, tudományági aktivitása átlag feletti. Az oktatók felkészültsége teljesen megfelel a szakok ellátásához szükséges követelményeknek. A nemzetiségi képzésben a módszertanok oktatását anyanyelvi tanárok végzik

A szak oktatásához szükséges oktatási infrastruktúra biztosított. Az előadók, szemináriumi termek felszereltsége jó. A módszertanok oktatását hang és képtechnikai eszközök segítik. Az oktatástechnikai háttér a nemzetiségi képzés területén pedig kiemelten jónak tekinthető. A nemzetiségi képzéshez kapcsolódó külföldi intézményi kapcsolatrendszer előnyösen segíti a képzést. A szakmai gyakorlat a partner intézmények közreműködésével történik.

Az óvodapedagógus szakos hallgatók a PFK gyakorlóóvodájában végzik gyakorlatukat a szervezés is ott történik. Az óvoda 6 csoportjában különböző programok szerint folyik a nevelőmunka, közülük egyik a főiskola oktatója által kidolgozott program. A jól felszerelt óvodában a hallgatók többféle szakmai programmal és módszertani sokszínűséggel találkozhatnak. Kiemelten hangsúlyozandó a nagyon közvetlen és szoros az elméleti és gyakorlati képzés közötti kapcsolat.

A levelező tagozaton a nagyszámú hallgatóság gyakorlati képzése külső gyakorlólhelyeken biztosított. A képzés végén, a külső gyakorlólhelyen végzett összefüggő gyakorlat záró foglalkozása az oktatói létszám szűkössége miatt részleges, azaz nem minden esetben intézményi ellenőrzéssel történik, ezért megfontolandó a minőségbiztosítás szempontjából e kérdésnek a megoldása.

A hallgatói teljesítmények megfelelőek, átlagosan a tanulmányaikat megkezdő hallgatók 91%-a szerez abszolutóriumot. A szakon a felvettek merítési bázisa megfelelő közel 2,5-szeres. A nemzetiségi képzésben felvettek száma stabilitást mutat. (nappali tagozaton 1-5 fő, levelező tagozaton 2-10 fő) A szakokon a tudományos diákköri aktivitás megfelelő, az önképzőköri és alkotótábori részvétel kiemelkedő.

### **Tanító**

A tanító szak képzése a Karon 2001-től történik, amikor Békéscsabáról a Tessedik Főiskola, mint integrált intézmény a szak képzését Szarvasra helyezte. Az áthelyezés egyúttal döntőrészt a békéscsabai oktatók szarvasi foglalkoztatását is jelentette, így a kialakult képzésben meghatározó törés nem történt. A tanító, illetve a tanító nemzetiségi szak a képesítési követelményeknek teljes mértékben eleget tesz. A főbb tanulmányi területek súlya és szerepe a kreditalapú tantervben megfelelő. A műveltségterületi képzés során a Kar kis létszámú oktatói létszámát tekintve csak kismértékű választási lehetőséget biztosít a hallgatók számára. Évenként más-más három műveltségterületi képzés indítására van lehetőség. E rotációs rendszer a kreditrendszer alkalmazását nehezíti. E probléma kezelésére megoldás kidolgozása folyamatban van. A szak szakmai programja illetve a tanterve alapján megállapítható, hogy a képzés a korszerű ismeretanyagon alapul, gyakorlatorientáltsága az előírásoknak megfelelő. A szakok felelősei szakirányú tudományos minősítéssel rendelkeznek. A tantárgyfelelősi feladatokat vezető oktatók, azon belül 66%-ban minősített oktatók látják el. A szakon oktatók tudományos teljesítménye megfelelő évente 70-80 db publikációt jelentetnek meg, melynek közel ¼-e idegen nyelvű. A képzéshez szükséges infrastruktúra a Kar két oktatási épületében rendelkezésre áll. Korszerű vagy most kialakítandó szaktantermek segítik a képzést, az eszközrendszer egy részét Békéscsabáról telepítették. A képzéshez szükséges előadótermek, szemináriumi szobák oktatástechnikai eszközökkel jól felszereltek. Az óvodapedagógus szak már meglévő eszközrendszere (zárláncú TV, stb.) jól szolgálja a módszertani képzést.

A szak gyakorlati képzését a campuson található gyakorlóiskola szervezi. A gyakorlóiskolán kívül nappali tagozaton külső gyakorlóléhely biztosítja a feltételeket. A nemzetiségi szakosok számára az anyaország iskolái, illetve a környék nemzetiségi iskolái állnak rendelkezésre.

A képzés eredményességének egyik bizonyítéka, hogy nagyszámú utóvizsgák mellett átlagban a beiskolázandó létszám 92%-a szerzett abszolutóriumot. A szakra az előző években jellemző volt a jelentkezők számának csökkenése, de az utóbbi években ez a tendencia megállt, a nappali tagozaton a jelentkezők és a felvettek aránya közel 2-szeres. A nemzetiségi szakokon a felvettek száma 1-8 fő. A diákköri tevékenység a szakon jobb arányt mutat, mint az óvodapedagógus szakon 2005-ben 13 TDK dolgozat készült. E szakon is jelentős az önképzőköri, alkotóköri és a demonstrátori tevékenység.

#### ***Nemzetiségi óvodapedagógus (szlovák, román)***

#### ***Nemzetiségi tanító (szlovák, román)***

Az intézményben mindenekelőtt a szlovák és a román nemzetiségi képzésnek vannak hagyományai, ezek 2006 szeptemberétől a tanító, ill. óvodapedagógus szak szakirányává válnak, s újként lép be a romológia szakirány.

A minősített szakfelelősön (szlovák) kívül az oktatásban 2 román és 1 szlovák anyanyelvi lektor vesz részt.

Az infrastruktúra korszerű, a szaktantermekben nemzetiségi szakkönyvtár, különböző audio-vizuális eszközök, valamint szlovák, ill. román internet-lehetőség segíti az oktatást. A hallgatók nyelvtudása – a magyarországi nemzetiségek nagyfokú asszimilációja miatt – elég nagy eltéréseket mutat, de az egyes csoportok alacsony létszáma miatt lehetőség van a felzárkóztatásra. E célból több oktatási segédesszkozt készítettek az anyanyelvi lektorok. Az anyaországbeli részképzések is hozzájárulnak a nyelvtudás elmélyítéséhez. A szlovák szakosok esetében ez a Selye János Egyetem kihelyezett tagozatán történik Losoncon. A román szakosok számára erre ez év októbertől nyílik lehetőség Aradon.

A szakok tantárgyi struktúrája jól tükrözi a komplex feladatot: felkészíteni a hallgatókat a nemzetiségi nyelv továbbadására, a szaktárgyak nemzetiségi nyelven történő oktatására, s egyben elsajátítani mindazokat a nemzetiségi léthez (jogok, nyelvpolitika), kultúrához (szokások, táncok, zene stb.) kapcsolódó ismereteket, amelyek az identitástudatot erősítik. A tanszéknek eredményes kapcsolatrendszere van a szlovák és román nemzetiségi (helyi és országos) önkormányzatokkal, valamint a konzulátusokkal. Gyakoriak a közös szakmai, illetve kulturális rendezvények, ezek szervezésébe a lektorok is bekapcsolódnak. A nemzetiségi szervezetek képviselői záróvizsgákra is meghívást szoktak kapni. A hallgatók aktív részesei a helyi nemzetiségi rendezvényeknek, rendszeresen részt vesznek az országos Szlovák Kutatóintézet szakmai pályázatain. Szakdolgozatukat szinte kivétel nélkül nemzetiségi témából írják.

A szlovák és a román szakirányoknak az óvodapedagógus, tanító BSc szakon belül megfelelőek mind a személyi, mind az infrastrukturális feltételei.

Romológiai képzés jelenleg is folyik szakirányú továbbképzés keretében. 2006 szeptemberétől 1 romológia szakos, lovári nyelvet beszélő oktatóval bővül a tanszék, megteremtve ezzel az új szakirány személyi feltételét.

**Intézményi akkreditációs jelentés – 2006/9/XI/2. sz. MAB határozat**  
**Tessedik Sámuel Főiskola – Pedagógiai Főiskolai Kar**

<b>Szakirányú továbbképzések</b>	<b>Akkreditációs minősítés</b>
<b>Ember-, erkölcs- és vallásismeret</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 16/2001. (V.25) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 5 félév	<u>A</u>
<b>Új módszerek a pedagógiában – Gyermektánc az óvodában, iskolában</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 41/1999.(X.13.) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 4 félév	<u>A</u>
<b>Óvodai szakértő</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 29/1999. (VII.6) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 4 félév	<u>A</u>
<b>Óvodapedagógusi, tanítói gyógytestnevelés</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 41/1999. (X.13) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 5 félév	<u>A</u>
<b>Roma társadalom ismerete</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 21/2000. (V.3.) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 5 félév	<u>A</u>
<b>Vezető óvodapedagógus</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 13/1997. (II. 18) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 4 félév	<u>A</u>
<b>Projektrendszerű tervezésre épülő környezeti nevelés</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 41/1999.(X.13.) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 4 félév	<u>A</u>
<b>Differenciált készség és képességfejlesztés az anyanyelvi nevelésben az általános iskola 1-6. osztályában</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 41/1999.(X.13.) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 4 félév	<u>A</u>
<b>Az iskolai oktatás 5-6. évfolyamán, a nem szakrendszerű oktatás feladatainak ellátására felkészítő szakirányú továbbképzés</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 41/1999.(X.13.) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 4 félév	<u>A</u>
<b>Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzések</b>	
<b>Új módszerek a pedagógiában – Bábjáték az óvodában, iskolában</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 41/1999.(X.13.) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 4 félév	<u>A</u>
<b>Fejlesztő óvodapedagógus</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 41/1999.(X.13.) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 5 félév	<u>A</u>
<b>Új módszerek a pedagógiában – Kommunikációs technikák, önismeret, konfliktuskezelés disputa módszerrel</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 41/1999.(X.13.) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 4 félév	<u>A</u>
<b>Médiapedagógus</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 41/1999.(X.13.) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 4 félév	<u>A</u>
<b>Mentálhigiéné</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 41/1999.(X.13.) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 5 félév	<u>A</u>
<b>Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel</b> <i>Képesítési követelmény OM. rend. száma:</i> 41/1999.(X.13.) <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> levelező, 4 félév	<u>A</u>

### **A KÉPZÉSEK MINŐSÍTÉSÉNEK INDOKLÁSA**

A Karon a neveléstudomány képzési ágban 9 szakirányú továbbképzés, valamint 6 pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés folyik.

A továbbképzések gondozása a karon nagyon jól megszervezett, e célra Továbbképzési és Minőségbiztosítási Irodát állítottak fel. Az ellenőrzés, illetve az akkreditációs jelentés alapján a szakirányú továbbképzések szakfelelősei tudományos minősítéssel rendelkeznek illetve a szakma elismert vezető oktatói. A képzések a meglévő szakok tapasztalatain alapulnak, jól felépítettek, strukturáltak. A külső „vevő”, jelentkező számára is jól áttekinthetőek, azaz az egymásra épülést biztosító képzések rendszerét alakították ki. Megpróbálják követni új és új képzésekkel a külső igényeket és ezeket is szervesen kapcsolják a már meglévő, jól bevált, régóta gazdaságosan működő szakjaikhoz. Külön előny, hogy egyes képzéseket már a hallgatók körében is kiterjesztenek, mely később a folytatásában egy végső szakvizsga bizonyítványban összpontosul. Az iroda koordinálása, infrastruktúrája és személyi állománya megfelelő a jelenlegi és a jövőbeli képzések számára is. Nagyon változatosak, sokszínűek a különböző érdeklődési köröket kielégítő képzéseik, amelyek nemcsak Szarvason, de Budapesten is népszerűek. Többségében a kar oktatóállománya végzi a munkát, de egyes esetekben a szakma kiváló értői is megjelennek a képzésekben. Egyszerű, de jól áttekinthető információs füzetben népszerűsítik továbbképzéseiket. Különösen népszerű képzésük a már jól bevált és régóta működő vezető óvodapedagógus, gyógytestnevelés, és a közoktatási szakértő képzés ez utóbbi Budapesten.

A bizottság a szakirányú továbbképzési szakok további képzésére a Kart alkalmasnak tartja, a továbbképzési szakok akkreditációját a következő intézményi akkreditációig javasolja.

### **A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések**

A bizottság az intézmény által készített önértékelés, valamint a látogatás tapasztalatai alapján megállapította, hogy a **Kar a Neveléstudomány tudományágban alkalmas:**

a hagyományos óvodapedagógus szaknak megfelelő **BSc óvodapedagógus (nemzetiségi szakirányokkal: szlovák, román, cigány-roma) alapszak képzésre;**

a hagyományos tanító szaknak megfelelő **BSc tanító (nemzetiségi szakirányokkal: szlovák, román, cigány-roma), alapszak képzésére.**