



INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS

2013/2014

(Harmadik akkreditációs értékelés)

BAPTISTA TEOLÓGIAI AKADÉMIA

AKKREDITÁCIÓS JELENTÉS

a 2014/8/IX/4. sz. MAB HATÁROZAT MELLÉKLETE

2014. szeptember 26.

Előző intézményakkreditáció: 2008/6/XII/2. sz. MAB határozat

TARTALOMJEGYZÉK

I. Akkreditációs minősítés	2
II. Minőségértékelés	3
II.1. A főiskola általános helyzetképe	3
II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei	4
1. Oktatás	4
2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység	5
3. Gazdálkodás	6
II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata (ESG 1. rész).....	6
1. Intézményi stratégia és eljárások a minőség biztosítására.....	6
2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése.....	6
3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere	7
4. Az oktatók minőségének biztosítása.....	7
5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások.....	8
6. A főiskola belső információs rendszere.....	8
7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása.....	9
III. Az intézmény további működésére vonatkozó javaslatok	9
IV. Az intézményben folyó hitéleti képzések értékelése	10
Teológia alapképzési szak	10
Teológia mesterképzési szak	13
Kántor alapképzési szak	16
Függelék	19
A Baptista Teológiai Akadémia által folytatott képzések	19
A látogató bizottság tagjai	19
A látogatás időpontja	19

A BAPTISTA TEOLÓGIAI AKADÉMIA AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉSE

I. Akkreditációs minősítés

Baptista Teológiai Akadémia	JAVASLAT: 2014/8/IX/4. SZ. MAB HATÁROZAT A A főiskola akkreditációja – az akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelés esetén – 2019. december 31-ig hatályos, a megjelölt hiányosságokra reagáló intézkedési terv 2016. március 31-ig történő benyújtása mellett, és 2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) eljárás közbeiktatásával.
--	---

Az akkreditációs minősítés indoklása

A nemzeti felsőoktatásról szóló hatályos 2011. évi CCIV. tv. (Nftv.) vonatkozó §-ai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján a **Baptista Teológiai Akadémiát a MAB főiskolaként akkreditálja**¹. A jogszabályoknak és az akkreditációs elvárásoknak való megfelelés tekintetében a MAB a következőket állapította meg:

- Az intézmény az Nftv. szerinti^{2 3} képzési szerkezetben folytat képzést⁴. Emellett szakirányú továbbképzést is szervez.
- Rendelkezik a feladatai ellátásához szükséges állandó kutatói, oktatói karral: a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak létszáma **14 fő**. Az alaptevékenységének ellátásához szükséges oktatók és kutatók legalább **hatvan** százalékát munkaviszony, illetve munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatja (**19 főből 17 fő 89 %**).
- A munkaviszony, illetve munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatott oktatók, kutatók legalább egyharmadának van tudományos fokozata (**17 főből 8 fő: 47 %**).
- Rendelkezik a képzéshez és a tudományos kutatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel (megfelelő épülettel – benne a funkciók teljesítésére alkalmas szervezetszerű terekkel; előadóteremmel, szemináriumi helyiséggel, intézményi könyvtárral, informatikai háttérrel, megfelelő hozzáférésekkel, gyakorlóhelyekkel – valamint kollégiumi férőhelyekkel, sport és kulturális létesítményekkel, diákétkezési lehetőségekkel) és pénzügyi eszközökkel.
- Az intézményi dokumentumok⁵ kidolgozottak, rendelkezésre állnak.
- Az intézmény minőségbiztosítási és – fejlesztési folyamatai – ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárások – megfelelőek.

¹ Nftv. 115. § (4) Az e törvénynek megfelelő fenntartási rendszert, intézményi, szervezeti felépítést, személyi feltételeket – ha e törvény eltérő rendelkezést nem tartalmaz – a **felsőoktatási intézményeknél 2015. szeptember 1-jéig kell kialakítani**.

² Nftv. 6. § (2) Legalább két képzési, illetve tudományterületen vagy művészeti ágban, legalább négy szakon, a következő választható képzési szerkezetben folytat képzést: alapképzés, vagy alap- és mesterképzés, vagy alap-, valamint mester- és doktori képzés, vagy mester- és doktori képzés.

³ Az Nftv. 91. § (5) **Hitéleti képzést folytató felsőoktatási intézmény** a főiskola elnevezést akkor is használhatja, ha egy képzési területen, egy szakon jogosult alapképzés folytatására.

⁴ Ld.: a *Függetlenségben* felsorolt szakok jegyzékét

⁵ Alapító okirat; küldetésnyilatkozat; organogram; intézményfejlesztési terv; szervezeti és működési szabályzat; minőségbiztosítási szabályzat; az előző akkreditáció MAB határozata, a FOI intézkedési terve és végrehajtása.

II. Minőségértékelés

II.1. A főiskola általános helyzetképe

Honnan – hova tart a főiskola

A Baptista Teológiai Akadémia jogelődjének számító Baptista Teológiai Szeminárium 1906-ban kezdte meg működését, és bár az ötvenes évektől jelentősen korlátozták tevékenységét, nem szüntették meg, így működése azóta folyamatosnak tekinthető. Az rendszerváltozás után visszakapott Benczúr utcai épület a felújítás óta a főiskola székhelye. A fenntartó *Magyarországi Baptista Egyház* (MBE) vezetése elkötelezett az intézmény működtetése mellett, a főiskola legfontosabb stratégiai célja pedig az egyház részéről jelentkező képzési igények kielégítése: a teológus és kántor képzés illetve az egyházi fenntartású szociális és oktatási intézmények szakembereinek továbbképzése. A főiskola ugyanakkor nyitott más felekezetek felé is, a hallgatók több mint fele nem baptista vallású.

A megnövekedett hallgatói létszám átmenetileg nehéz helyzetbe hozta az intézményt, és azt eredményezi, hogy az oktatási és infrastrukturális fejlesztések ellenére a hallgató/oktató arány magas maradt, az oktatók leterheltek. A vezetés ugyanakkor középtávon a hallgatói érdeklődés visszaesésére számít.

Az előző intézményakkreditációs értékelés javasolta, hogy a főiskola az önértékelés és a jelentés alapján fogalmazzon meg intézkedési tervet a felmerült problémák kezelésére, ezáltal biztosítva, hogy a minőségbiztosítási folyamatok eredményei hasznosulnak a működés során.

A főiskola ennek alapján kidolgozta minőségfejlesztést szolgáló négy pontból álló intézkedési tervét, amely az elmúlt öt évben jelentős eredményeket hozott:

1. Az oktatói minőség javítása: növelni kell a minősített oktatók arányát 36%-ról legalább 60 %-ra.
A minősített oktatók száma nőtt, a korábbi 4 helyett 8 tudományos fokozattal rendelkező, munkaviszonyban foglalkoztatott oktatója van az intézménynek, és bár az összképzési létszám is nőtt, a minősítettség aránya összességében javult. (A hallgatói létszám ugyanakkor a kétszeresére emelkedett.)
2. Az infrastruktúra bővítése.
A fenntartó egyház három telephelyet bocsátott a főiskola rendelkezésére a megnövekedett hallgatói létszám megfelelő kiszolgálása érdekében.
3. Hallgatókkal kapcsolatos intézkedések: aktivizálni kell a hallgatói közösséget.
A HÖK új szabályok szerint működik, a vezetés megújult, de a hallgatók aktivizálása érdekében további lépésekre is szükség van.
4. A minőségbiztosítás fejlesztése.
A belső információs rendszer korszerűsödött az ETN rendszer bevezetésével.
Rektori Tanácsadó Testület jött létre, amelynek feladata a minőségbiztosítási szempontok folyamatos érvényesítése a vezetői döntésekben.

A főiskola dokumentumai, szervezete, vezetése, intézményi stratégia

Az intézményi dokumentumok jól kidolgozottak, aktualizáltak és a honlapról elérhetőek. Az alapító okirat és a szervezeti és működési szabályzat (SZMSZ) rendelkezése szerint a fenntartó a stratégiai döntések meghozatalát az Igazgató Tanácsra bízta, a képzés és kutatás napi feladatainak irányítása azonban a Szenátus feladata. A két testület között ugyanakkor jelentős személyi átfedés van, mivel mindkettőt a rektor vezeti, és az Igazgató Tanács további négy tagjából kettőt a Szenátus delegál. A másik két tag az MBE delegálja. Az intézmény vezetője a rektor, akit az MBE Országos Tanácsa választ meg. A minőségügyi szakemberekből álló Rektori Tanácsadó Testület az intézmény organogramján szerepel ugyan, az SZMSZ azonban nem tesz róla említést.

2012 óta a kilenc tanszék négy oktatási intézetbe integrálódik, amelyek összehangolják a hozzájuk tartozó tanszékek munkáját. Az oktatási intézetek feladata többek között a tantárgyfejlesztések koordinálása, az oktatói követelményrendszer érvényesítése, az előmenetellel és utánpótlással kapcsolatos tevékenység, a könyvtári beszerzések irányítása.

A főiskolán belül önálló szervezeti egység a Baptista Teológiai Kutatóintézet, amely saját szabályzattal és külön helyiségekkel is rendelkezik.

A Szenátusnak alárendelve külön Minőségbiztosítási Bizottság és Tanulmányi Bizottság működik.

Az intézmény 2012-ben elkészítette intézményfejlesztési tervét annak ellenére, hogy hitéleti képzéseket folytató intézmények esetében a törvény ezt nem teszi kötelezővé.

A HÖK részvétele az intézményi szintű döntéshozatalban az elmúlt időszakban sokat javult, állandó képvisellel részt vesznek a Szenátus ülésein. A HÖK aktivitását a közelmúltban érték kritikák, de a szeptemberi választások óta az új képviselő igyekszik maximálisan részt venni az intézmény ügyeiben, továbbá a hallgatói képviselők száma is megduplázódott. Az intézmény állandó és ad hoc bizottságainak munkájában is részt vesznek, a Szociális Bizottsággal közösen döntenek a szociális ösztöndíjak előírásoknak megfelelő elbírálásáról.

A tengerentúli partnerségek mellett a hazai és európai kapcsolatok és együttműködések erősítendőek.

Az főiskolai C-SWOT analízis

Az önértékelés helyesen értékelő skálát ad az egyes elemek értékeléséhez. Az értékelések a látogatás során nyert információk alapján is reálisnak, mértéktartónak tekinthetők.

A növekvő hallgatói létszám kezelése nehézséget okoz az intézménynek, tekintettel arra, hogy ennek folyamatossága nem valószínű, a képzési feltételeket tehát nem akarják ehhez igazítani. A hallgatói létszámon belül megnövekedett számú más felekezeti hallgatói arány ugyanakkor azt jelzi, hogy az intézmény potenciális piaca még rejt lehetőségeket, amelyet a képzési kínálat bővítésével ki lehetne aknázni.

A legutóbbi akkreditációs értékelés óta három oktató fokozatot szerzett, a tudományos fokozattal rendelkezők alacsony száma továbbra is gyenge pontja az intézménynek. A helyzet javítása érdekében a főiskola a fiatal oktatók fokozatszerzését támogatja és vendégprofesszorokat hív meg. Az oktatók leterheltsége komoly kockázatot jelent.

A csökkenő állami támogatás – más felsőoktatási intézményekhez hasonlóan – folyamatos korlátot jelent az intézmény számára, de a megnövekedett hallgatói létszámból adódó többletbevétel és a fegyelmezett gazdálkodás ellensúlyozza ennek negatív hatásait.

II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei

1. Oktatás

A főiskola képzési szerkezete, a képzések eredményessége

A főiskola teológia alap- és mesterképzési szakot, kántor alapképzési szakot és öt szakirányú továbbképzési szakot működtet, új szak indítását nem tervezi. A teológia alapképzési szak a 2013/14-es tanévig csak a nyolc féléves lelkész szakiránnyal működött, a hat féléves képzésben még nincs végzett hallgató. A teológia mesterképzés 2010-ben indult, két év alatt összesen 23 oklevelet adtak ki ezen a szakon. Bár a lelkészi szolgálat ellátásának nem feltétele a mesterfokozat megszerzése, mégis sok, már hivatalban lévő lelkész érzi úgy, hogy hivatása gyakorlásához ez a képzés segítséget nyújthat. A mesterképzés másik fontos funkciója a főiskola oktatói utánpótlásának biztosítása. A hallgatók egy része nem a teológia alapfokozat megszerzés után jelentkezik, hanem más, nem teológiai (például pedagógus) szakképzettséggel, ami jelentős kihívást jelent a képzés megszervezése tekintetében.

A kántor alapképzési szak továbbra is népszerű annak ellenére, hogy a fenntartó egyház álláslehetőséget nem tud felkínálni a végzetteknek. A hallgatók többsége saját érdeklődésre vagy elhivatottságból végzi el a szakot.

A főiskola hallgatóinak jelentős része másoddiplomás hallgató, mintegy kétharmaduk dolgozik a nappali képzés mellett. Ehhez illeszkedik a képzés időbeosztása (az előadásokat főként hétvégén tartják) és alkalmazott módszerei. A hallgatók mintegy fele a fenntartó MBE valamely intézményében dolgozik.

A hallgató/oktató arány pillanatnyilag kb. 35:1, a főiskola azonban hosszú távon ennek javulására számít.

A főiskola kizárólag teljes idejű képzéseket folytat, ugyanakkor a felnőtt, munka mellett tanuló hallgatók nagy számára tekintettel a tanórák tömbösítve, illetve a hallgatókkal való egyeztetett ütemezésben kerülnek megtartásra.

A hallgatók körülbelül negyede/ötöde minden évben passzív státuszban van, és a lemorzsolódás is nagyon magas, a felvett hallgatók mintegy negyede szerez diplomát.

A tehetséggondozás fóruma a főiskolán a TDK. A tudományos munka iránt érdeklődők általában a református és evangélikus egyetemek doktori iskoláiban tanulhatnak tovább.

Végzetek elhelyezkedése

Diplomás pályakövető rendszerrel a főiskola nem rendelkezik, a pályakövetés személyes csatornákon, a fenntartó, a gyülekezetek visszajelzései alapján, a szervezett gyakorlatok és konferencia-részvételek segítségével történik.

A hallgatók körében nagyrészt nem jelent problémát az elhelyezkedés, tekintettel arra, hogy nagy százalékuk munka mellett, diplomásként, személyes indíttatásból, nem hivatásváltási céllal jelentkezik a főiskolára.

A főiskola hangsúlyozottan küldetésének tartja a „civil-teológus” képzést, vagyis foglalkozástól függetlenül az örök emberi értékek, a keresztény etika, hitbeli életszemlélet terjesztését, ezzel segítve a személyes és társadalmi problémák megoldását. Ebben a tekintetben a képzések eredményessége nehezen mérhető.

2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

A kutatás az egyházi, ezen belül a kisegyházi szokásoknak megfelelően folyik. A főiskola szervezetén belül elkülönült kutatóintézet működik három kutatási szekcióval. A főiskola folyóirata a *Veritas et vita* 2010 óta jelenik meg, a kutatóintézet kiadványa a *Teológiai Tanulmányok*. A hosszú távú kutatási programban megjelölt témák (népesedési helyzet, „fehérgalléros bűnözés”, korrupció, vezetés-etika, értelmiségi-, zsidó-misszió, szingli probléma, együttélés, homoszexualitás), amelyek – a főiskola által adott tájékoztatás szerint – a fenntartó egyház részéről érkező „kvázi tanítóhivatali” eligazításra kerültek be a programba, úgy tűnik, jobbra még a jövő zenéje. A magyar baptisták közössége számára nem egyértelmű a tudományos teológiai kutatások szükségessége. A kutatóintézet saját témái és kérdésfelvetései még váratnak magukra.

A kutatóintézet munkáját egy olyan alapítvány segíti, mely egyes oktatókkal egyéni szerződést köt adott munkák elvégzésére, ezzel serkentve őket a kutatásra. Ez mintegy 7-8 kutatót érint. Az elkészült tanulmányok azonban eddig külön kötetben nem jelentek meg, alkalmanként a főiskola folyóirata, a *Veritas et vita* közöl a kutatáshoz kapcsolódó cikkeket. Jó lenne, ha az anyagi érdekelttség, a személyes ambíciók és a főiskola tudományos presztízsének növelése mind abba az irányba mozdítanák a résztvevőket, hogy tanulmányaik ne a fiókban porosodjanak, hanem megjelentetvén a magyar és a nemzetközi tudományos diskurzus résztvevőivé válhassanak. A hallgatók TDK keretében készült tanulmányaiból külön kötet jelent meg.

A jelenleg folytatott – úgymond – „alkalmazott tudomány” jellegű kutatások mellett a főiskola oktatói a közvetlen haszonnal nem kecsegtető „alapkutatásokba” is bekapcsolódhatnak. Erre éppen a kutatóintézet nyújthatna megfelelő keretet.

Nincs teljes egyetértés a tekintetben, hogy a MAB szempontjából mi ítélné publikációnak, azaz hogy a gyülekezetépítő irodalom, az egyházi hetilapok hasábjain megjelenő írások, közegyházi publicisztika ide tartozik-e, vagy sem. Mindazonáltal, még ha publikációnak tekintjük is ezeket, kétségkívül nem az oktatók tudományos munkásságának részei. Ezért is fontos lenne, hogy az oktatók olyan, magas szintű tudományos munkákat készítsenek, melyek – ha idegen nyelven jelennek meg, vagy jelennének meg – nívót jelentene(né)nek a tudományos teológia nemzetközi közössége számára. Erre Magyarországon is van lehetőség! Örömteli, hogy a *Veritas et vita* erre is kínál példát. Kívánatos volna, hogy a baptista közösség minél több kutatója minél több ilyen írást publikáljon – lehetőleg úgy, hogy az a felekezeti határon túl levőket is dialógusra hívja.

Az intézményes kapcsolatok esetlegesek. Célszerű lenne összedolgozni, cserekapcsolatot építeni akár a magyar teológiai társintézmények, akár szekuláris tudományos intézmények (MTA, Pszichológiai Intézet, stb.), akár külföldi fakultások kutatóival. (A főiskola egyik kutatási témája a görög szintaxis, és a Benczúr utcában a szomszéd ház az MTA Nyelvtudományi Intézete!)

A szűk határok közüli kilépést segítheti a tudományos konferenciák szervezése, vagy ha a hallgatók egy testvérintézménnyel közösen hoznak létre TDK műhelyt, továbbá a most nem működő hallgatói csereprogram aktiválása. Évek óta hagyomány az intézményben, hogy a Magyar Tudomány Napján tudományos konferenciát szerveznek.

3. Gazdálkodás

A hallgatói és oktatói létszámához képest a főiskola meglepően szűk költségvetésből gazdálkodik.

A fenntartó segít a likviditás megőrzésében, ami a biztonságos működés garanciája ilyen feszített gazdálkodás mellett.

A főiskola képviselője részt vesz az egyházi intézmények finanszírozási munkacsoportjában.

II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata (ESG 1. rész)

1. Intézményi stratégia és eljárások a minőség biztosítására

A főiskola minőségbiztosítási rendszerét jól kialakított keretek között működteti. Az intézmény vezetőire a magas szintű minőség-tudat és stratégiai gondolkodásmód jellemző. Minőség iránti elkötelezettségüket, a minőségügyre vonatkozó ismereteiket sikeresen adják át az intézmény munkatársainak.

Az intézmény minőségpolitikáját a kiadott diplomák minőségének a bergeni dokumentum (ESG) szellemében való garantálása határozza meg. Ez a minőségpolitika áthatja az intézmény szervezeti kultúráját. Az intézményi fejlesztés stratégiai tervezésen alapul, melynek realitását rendszeres helyzetelemzés (C-SWOT) biztosítja.

Az intézmény rendelkezik a minőségi működéséhez szükséges szabályzatokkal. A szabályzatoknak megfelelően Minőségbiztosítási Bizottságot működtet. A bizottság elnöke a kutatóintézet mindenkori igazgatója, hivatalból tagja a rektor is. Az intézményben a minőségbiztosítás a Minőségbiztosítási Bizottság és a Rektori Tanácsadó Testület tevékenységének összekapcsolódása révén valósul meg. A Rektori Tanácsadó Testület folyamatosan felhasználja a Minőségbiztosítási Bizottság munkáját, mivel ez utóbbinak tagjai a Testületnek szintén tagjai. Így a hetente üléselő Testület hatékonyra teszi a minőségügy szempontjainak a folyamatos figyelembevételét a döntések előkészítésében, érvényesíti a minőségbiztosítási alapelveket a szervezeti, oktatási, kutatási és tudományos valamint gazdasági kérdésekben. A működésnek a stratégiai tervezés, a döntéshozatal és az ellenőrzés alapvető szemléletmódja. A Minőségbiztosítási Bizottság által készített mérések eredményei közvetlenül beépülnek a döntéshozatalba.

A főiskola rendelkezik intézményfejlesztési tervvel, az aktuálisan érvényes dokumentum 2012-ben készült, három éves időtávra. Bár a megvalósításra ütemezés nem készült, a Rektori Tanácsadói Testület, valamint a Szenátus évente értékeli azt. Így az intézményfejlesztési terv is hozzájárul ahhoz, hogy mérések beiktatásával tudatosan kövessék előírt folyamataikat.

2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

A főiskolán jól működnek azok a mechanizmusok (szervezetfejlesztési tréningek, hallgatói elégedettségmérés, önértékelés készítése, alumni kapcsolatok ápolása, gyülekezeti visszajelzések értékelése, fórumok stb.), amelyek a képzési programok indítási folyamatát, valamint rendszeres belső értékelését a megalapozott döntések előkészítéséhez nélkülözhetetlen információkkal segíteni tudják. A hallgatói elégedettségmérés során felvetődő kérdésekre az intézmény a hallgatók véleménye szerint is érzékeny. Az értékelés alapjául szolgáló információt a HÖK, az osszoktatói értekezlet, a Minőségbiztosítási Bizottság, a Rektori Tanácsadó Testület, az Igazgató Tanács és a Szenátus fórumain megvitatják.

A hallgatói létszámnövekedés az érdekelteknek a főiskola képzései iránti bizalmát igazolja, ami a hatékonyan működő minőségbiztosítási rendszer, és a jól áttekinthető képzési programok eredménye. Az utóbbi akkreditációs periódusban hasonlóságot mutatnak a hallgatók teljesítményére vonatkozó évenkénti adatok. Ez az oktatás stabilitását, a hallgatók teljesítményének kiegyensúlyozottságát jelzi.

A képzési programok követését is szolgálják a 2007-ben létrehozott Főiskolai Lelkészség által szervezett évközi gyülekezeti alkalmak és teológiai napok.

3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere

A főiskola minőségbiztosítási stratégiájának megfelelően az ESG sztenderdekhez illeszkedő egységes értékelési rendszert épített ki a hallgatói teljesítmény mérésére. A cél az volt, hogy kiszámítható, minden hallgató számára ellenőrizhető, tervezhető, a hallgatók által is hozzáférhető, a személyes fejlődést segítő szakszerű rendszer jöjjön létre, mellyel összevethető az egyes kurzusok céljai és kimeneti eredményei is.

A rendszer bevezetése során a partnerek visszajelzései alapján felmérés történt az értékelést szolgáló eszközök (szóbeli, zárthelyi vagy házi dolgozat, prezentációk, csoportos vizsgák, tréningek) célszerűségének és gazdaságosságának vonatkozásában, továbbfejlesztés lehetőségeinek tekintetében.

Eredményes kísérletet tettek olyan módszerek bevezetésére (pl. csoportos vizsgáztatás, dolgozatok szűrőpróbaszerű kontrollértékelése) melyekkel az értékelés nem csak egy vizsgáztató értékítéletére támaszkodik.

Az intézmény vizsgaszabályzatát pontosították annak érdekében, hogy pótlási és javítási lehetőségekkel (dolgozat, egyéni beszámolók) ne éljenek vissza a hallgatók, s ennél fogva a következmények szigorú betartása mellett a tanulási motiváció növekedjék. Korrigálták a hallgatói hiányzások, betegségek és egyéb méltányos körülmények kezelési rendszerét is.

A hallgatói teljesítmények értékelése az ETN rendszeren keresztül történik. A rendszer által készített összesítések alapján a Minőségbiztosítási Bizottság szemeszterenként jelentést ír, amely a Rektori Tanácsadó Testülethez kerül megvitatásra és intézkedési javaslatok megtételére; a nagyobb jelentőségű kérdések a Szenátus elé kerülnek. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszerének megfelelőségét igazolják az akkreditációs ciklus elején, illetve végén végzett minőségbiztosítási felmérés eredményei. A hallgatók elégedettségi szintje a „korrekt számonkérés” kérdésében még tovább javult.

Az értékelési rendszer működtetésének szerves része a 2007-ben létrehozott Főiskolai Lelkészség, mely évközi gyülekezeti alkalmak és rendszeres teológus napok keretében végzi a lelkészhallgatók minősítő értékelését.

4. Az oktatók minőségének biztosítása

Az intézmény rendelkezik saját oktatói követelményrendszerrel, ami az egyes oktatói kinevezésekhez tartozó minősítési követelményeket egyértelműen tartalmazza. Az egyes beosztásoknak megfelelő kompetenciák nem szerepelnek a szabályzatban. A 2006. január 1-je után történt főiskolai docensi kinevezések esetén a docensi kinevezés törvényi feltétele PhD fokozat megszerzése. Ezt a szabályzat is rögzíti, ugyanakkor van olyan oktató, aki 2006 után tudományos fokozat nélkül lett docenssé kinevezve.

Az oktatók minőségének és kompetens voltának ellenőrzése korábban a Minőségbiztosítási Bizottság óralátogatásai, közös vizsgák és a hallgatói értékelés alapján történt. Az intézmény minőségbiztosítási stratégiájának megfelelő újabb belső mechanizmusok kiterjednek az oktatói aktivitás mérésére a tudományos élet, a szakma és közélet területén.

A főiskola megőrzi azt a célkitűzést, hogy olyan szakemberek oktassanak, akik szakterületük elismert művelői. Támogatja oktatói-szakmai képességeinek fejlesztését és bővítését. Lehetőséget biztosít az önfejlesztésre, ugyanakkor, ha elkerülhetetlen, él a felmentés lehetőségével is.

Az intézmény folytatja erőfeszítéseit az oktatók publikációs munkájának javítására. A fenntartó egyház által létrehozott alapítvány kutatói pályázatai hathatós segítséget jelentenek a kutatások finanszírozásában. Ennek is köszönhetően az oktatók kutatói tevékenysége az elmúlt akkreditációs ciklus első felében az elfogadható szintre emelkedett.

Az oktatói minőség biztosításának eredményességét igazolja az oktatók hallgatói értékelése. Az oktatók szakmai felkészültségével kapcsolatban rendkívül elismerően nyilatkozott a hallgatók többsége. Hasonló megítélést kapott az oktatók pedagógusi kvalitása és előadási képessége.

A 17 munkaviszonyban foglalkoztatott oktatóból jelenleg 8 rendelkezik tudományos fokozattal, többen közülük azonban hatvan év feletti. Az intézmény oktatói közül a legutóbbi években hárman szereztek doktori fokozatot, négy jelenleg is oktató doktorandusz most dolgozik a disszertációján, valamint a

baptista egyház további hat lelkész doktorandusza is (akik jelenleg nem oktatnak) dolgozik a PhD fokozat megszerzésén. Ez perspektivikusan biztosítja az emeritusszá váló tanárok szakmai utánpótlását. A doktoranduszok teológiai diszciplínák szerinti megoszlása szerencsés, mert nagyjából az összes igényt lefedi.

5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

Az új informatikai eszközök használata mellett jól bevált tanulástámogatási funkciót tölt be a könyvtár, zenei könyvtár és levéltár, valamint a dokumentumtár az ETN rendszeren belül. A jól rendben tartott könyvtár kb. 30000 tétellel rendelkezik, ebből 5000 tétel a kottatár, hasonló mennyiségű az időszaki kiadvány, a nem kölcsönözhető folyóirat, 20.000 kötet könyv szabadpolcos elrendezésben, melynek egy része praesens könyvtár, így nem kölcsönözhető. A szabadpolcon a még nem katalogizált könyvek is elérhetők – ez nagyon olvasóbarát. Helyszűke miatt a tankönyvek is egy-egy példányban vannak meg. A hallgatók véleménye megoszlott, hogy ez a vizsgaidőszakban elégséges-e, vagy sem. Az olvasóterem világos, kényelmes, a nyitva tartással a diákok elégedettek voltak. A könyvtár online felülete is kiválóan megfelel a hallgatók igényeinek. Érdemes volna talán áttérni a *Szírén szoftver* használatáról valami másra. Összességében a könyvtár a hallgatói igényeknek megfelel, mélyebb kutatásokhoz – a működő könyvtárközi kölcsönzés ellenére is – nyilvánvalóan más könyvtárak látogatása is szükséges.

A diákok igényes tudományos munkára nevelésében jó lehetőséget kínál a főiskolával egy épületben elhelyezkedő egyházi levéltár is. Két, nagylélegzetű levéltári kiadvány elkészítésében három-három hallgató is részt vett. Hasonlóan pozitív példa a jól sikerült hallgatói dolgozatok publikálása a *Veritas et vita* folyóiratban (2014/1. szám).

A tantermekben csak az oktatóknak van asztala, a hallgatók olyan székeken ülnek, melyeken egy kb. 25 x 35 cm-es felhajtható írófelület van. Ezek a nyelvtanuláshoz szükséges szótár nem fér el, jegyzetelni is nehézkes. A hallgatók jelentős százaléka számítógéppel dolgozik – de mint elmondták, a tantermekben nincs elégséges számú hálózati csatlakozó aljzat a számítógépes munkához.

Minőségi előrelépést jelent a hallgatók tanulástámogatásában a Kredit Tanácsadó Iroda működése. Ennek munkatársai csoportos és személyes tanácsadással segítik a hallgatók tanpályájának kialakítását és végigjárását.

A Főiskolai Lelkészség is hatékonyan működik közre a tanulástámogatásban; ide a hallgatók fordulhatnak személyes, családi és tanulmányi problémáikkal egyaránt.

A tanulási eszközök és egyéb támogatási mechanizmusok hozzáférhetők minden hallgató számára. Az intézmény törekszik arra, hogy fejlesztések a hallgatók szükségleteinek figyelembevételével történjenek. A főiskola vezetése figyelemmel kíséri, rendszeresen felülvizsgálja, és folyamatosan javítja a szolgáltatások minőségét.

Az intézményben működik mentori-tutori rendszer. Ennek továbbfejlesztését a hallgatói létszám növekedése sürgeti, egyben nehezíti is. A fejlesztés előkészítésében stratégiaileg a TDK, illetve országos hallgatói pályázatok rendszerébe való csatlakozásnak szánnak komolyabb szerepet. Belső pályázatok kiírásával, publikálási lehetőségek megnyitásával tervezi az intézmény a hallgatói motiváció erősítését.

Az intézményben a különböző szintű szervezeti egységek (Rektori Hivatal, Főiskolai Lelkészség, Oktatási Információs Hivatal, Gazdasági Hivatal, stb.) fogadóórái segítik a személyes ügyintézését.

A hallgatók számára az intézményben lehetséges pályázni tanulmányi, illetve általános szociális ösztöndíjakra, a hallgatói szolgáltatások közül a kollégium elhelyezés is megoldott.

A HÖK tevékenysége kiterjed a heti imacsoportok szervezésére, a kulturális-, és sportprogramok közös szervezésére, valamint a közösségépítő napok megtartására.

6. A főiskola belső információs rendszere

A főiskola belső információs rendszerének fóruma az intézményi honlap, és az azon belül elérhető ETN rendszer, ami a főiskola tanulmányi adminisztrációját, az oktatókkal, hallgatókkal való elsődleges kapcsolattartást szolgálja. Maga a honlap jelentősen javította a hallgatói, oktatói és érdeklődői tájékoztatást, azonban naprakész üzemeltetése, frissítése jelenleg nem erőssége az intézménynek. Az ETN rendszer sokrétű információval (tantárgyi követelmények, tanulmányi eredmények,

elégedettségmérési eredmények stb.) szolgál az intézmény vezetése számára. Az oktatók és hallgatók, valamint hallgatók egymás közötti személyes kommunikációja az intézmény belső információs rendszerének további erőssége.

Az infrastrukturális felszereltségről általánosságban elmondható a megfelelő színvonal. Az épületben hallgatók számára elérhető internetes hozzáférés megfelelő és biztonságos megoldása hosszú távon javasolandó az intézmény számára.

7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása

2010 óta megújult a főiskola honlapja, de számos ponton nem aktuális, elavult információkat tartalmaz. Naprakészebb, értékeiből többet bemutató és feldolgozó weblap kialakításával tervezi az intézmény magát még vonzóbbá és még nyitottabbá tenni, amihez a szükséges anyagi források feltárása folyamatban van.

Az ETN színvonalát sikerült olyan szintre emelni, amely lehetővé tette a főiskola FIR rendszerhez való csatlakozásának hibátlan megvalósítását.

Az intézmény a közvéleményben róla kialakult képet a nyílt nap, egyházi és világi sajtó, illetve rádió, televízió eszközeivel gazdagítja. Említésre méltó a Magyar Tudomány Ünnepe rendezvénysorozatba illeszkedő tudományos konferenciák szerepe. Az utóbbi akkreditációs időszakban különös népszerűsége tett szert a főiskola teológiai szakfolyóirata. A főiskola törekszik arra, hogy tájékoztatása pontos, elfogulatlan, könnyen hozzáférhető és hasznosítható legyen.

III. Az intézmény további működésére vonatkozó javaslatok

1. A minőségüggyel kapcsolatos tevékenységek dokumentáltságának további javítása; az oktatói követelményrendszer kiegészítése az egyes oktatói beosztásokhoz tartozó kompetenciákkal.
2. A 2006. január 1-je után történt főiskolai docensi kinevezések vonatkozásában az Nftv. 28. § (2) bekezdésében foglaltak alkalmazása: főiskolai docensi kinevezéshez doktori (PhD) fokozat megléte is szükséges.
3. Támogatni kell a fiatal oktatók fokozatszerzését.
4. Intézményközi kapcsolatok fejlesztése, ezen belül diákcserek, TDK- és HÖK-együttműködés.
5. Sürgető feladat a honlap-fejlesztés és -frissítés, valamint az oktatók publikációs listáinak közzététele.
6. Az épületben hallgatók számára elérhető internetes hozzáférés megfelelő és biztonságos megoldása.

IV. Az intézményben folyó hitéleti képzések értékelése

<i>Baptista Teológiai Akadémia</i>	Akkreditációs minősítés
<p>teológia alapképzési szak (6+2 félév)</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2006/9/XII.</p>	<p>JAVASLAT: 2014/8/IX/4/1. MAB HATÁROZAT</p> <p>A</p> <p>A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2019. december 31-ig hatályos</p> <p>a megjelölt hiányosságokra reagáló intézkedési terv 2016. március 31-ig történő benyújtása mellett, és 2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) eljárás közbeiktatásával.</p>

1. A jogszabályi és az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzési terv

A főiskola honlapján elérhető képzési és kimeneti követelmények a MAB által támogatott teljes verzió, amelyet 2006-ban a MAB az Adventista Teológiai Főiskola, a Baptista Teológiai Akadémia és Pünkösdi Teológiai Főiskola kezdeményezésére fogadott el. A főiskola tanterve követi ezt a konszenzusos KKK-t. A 2013/14-es tanévig csupán a 8 féléves lelkészképzés folyt, 2013-ban indítottak először 6 féléves teológus évfolyamot. A kétciklusú képzésre történő átálláskor gondot okozott az intézménynek, hogy a 8 féléves főiskolai képzés anyagát hogyan szorítsa be hat félévbe, ezért döntöttek a nyolc féléves alapszak mellett. A tanterv ennek alapján nem teljesen felel meg a KKK-nak, mert a 7. és 8. félévben esedékes lelkészi gyakorlatot nem különíti el. A tantárgyakat nyolc félévre teríti szét és a nyolc félév alatt csupán harminc kredit gyülekezeti gyakorlatot ad a KKK-ban előírt hatvannal szemben. A tantervben a lelképásztori szakirány ugyan hatvan kreditet tartalmaz, de ez nem szakmai gyakorlat, hanem mindenki számára kötelező szakmai törzsanyag. A 6+2 féléves képzésre történő átállással egyidejűleg szükséges lenne a tanterv felülvizsgálata a KKK-nak megfelelően. A hallgatói visszajelzések szintén több gyakorlatot és szakmai tapasztalatszerzést hiányolnak.

A képzés kizárólag nappali képzésként folyik a tanórák tömbösítésével, amely azonban a hallgatók érdekében és beleegyezésével történik, és nem jelenti a félévenkénti 300 tanóra csökkentését.

Személyi feltételek

A szakfelelős PhD-fokozattal rendelkező teljes állású egyetemi tanár, öt, összesen 25 kredit értékű tárgy felelőse és szakirány-felelős is egyben. A mesterszakon további három tantárgy – 15 kredit – felelőse. A képzésben részt vevő 17 oktató közül 12 tantárgyfelelős, közülük hárman azonban nem rendelkeznek tudományos fokozattal. Van olyan tantárgyfelelős, aki nem vesz részt az adott tantárgy oktatásában, a MAB-nak azonban ez elvárása. 12 oktató teljes munkaidőben foglalkoztatott. A kreditterhelés a szakon nem haladja meg a MAB által megfelelőnek tartott szintet, az oktatók egyéb feladatait (pl. lelképásztori szolgálat), és az egyéb szakokat is figyelembe véve azonban több esetben magasnak tekinthető.

Tudományos háttér

Az intézményi értékelésben foglaltak a szakra is érvényesek. A kutatás az egyházi, ezen belül a kisegyházi szokásoknak megfelelően folyik. A tudományos kutatások szükségességének megítélése a fenntartó egyház gyülekezeti közösségeiben nem egyöntetű. Az intézményes kapcsolatok esetlegesek, ezen a téren a lehetőségek még kiaknázatlanok. Az elkészült tanulmányok megjelentetése több esetben várat magára, ugyanakkor kiemelendő az intézmény folyóirata, amelyben az oktatók (és a hallgatók) rendszeresen publikálnak.

Infrastrukturális feltételek

Az épület a felújítás és bővítés után az oktatásra alkalmas. A tanári szobák, tantermek száma, mérete, oktatástechnikai eszközökkel (írásvetítők, projektorok, stb.) való ellátottsága a képzés jelenlegi

szükségeit éppen kielégíti. Az egyház által a főiskola rendelkezésére bocsátott további épületeket a hallgatók visszajelzési alapján oktatásra nem használják.

A jegyzetellátás megoldott.

A főiskolai könyvtár sokat fejlődött, állománya gazdagodott. Intézményközi megállapodás alapján a hallgatók igénybe vehetik az Adventista Teológiai Főiskola könyvtárát is. Hely hiányában a könyvtár rendszerint csak 1-1 példányt őriz a dokumentumokból, ami sorban állásokhoz vezethet.

A képzési létszám és kapacitás

Az első évfolyamra felvett hallgatók száma 50 és 80 fő között változik, a 2011/12-es tanévben azonban 123 hallgató kezdte meg tanulmányait.

A hitéleti képzések esetében a működési engedély nem határoz ugyan meg felvehető létszámot, a főiskola személyi és tárgyi feltételeit tekintve azonban a megnövekedett hallgatói létszám a szak kapacitásának felső határán van.

2. A képzési folyamat és eredményeinek elemző értékelése

A kurzusok jellege, módszertana

A képzés nappali munkarendben zajlik, az előadások pénteken és szombaton, a kiscsoportos szemináriumok és a kutatómunka hét közepén zajlik. A tanórákat mind az előadások mind a szemináriumok esetében a személyesség és közvetlenség jellemzi. Egyéni konzultációra mindig van lehetőség. A tanítási technikák alkalmazása a legjobb hagyományokat követi.

Külföldi részképzésben való részvétel vagy áthallgatás más intézménybe nem jellemző.

A gyakorlati képzés a nyolc féléves programba beépítve, külső és belső gyakorlatként jelenik meg. A hallgatók a választott gyülekezet lelkipásztora által igazolt gyülekezeti gyakorlatot teljesítenek. A hallgatók írásos beszámolóit és a lelkészek értékelését a Főiskolai Lelkészség ellenőrzi. A karácsonyi és húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódó legációt külön bizottság értékeli.

Értékelés és ellenőrzés

Az intézményi értékelésben foglaltak a szakra is érvényesek. Az értékelés és ellenőrzés szabályait a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat tartalmazza. A vizsgák száma félévenként 7-9 az utolsó két félév kivételével, ahol a gyakorlati jegyek többségben. A külső szakmai gyakorlatról a hallgatók beszámolót készítenek, amit a Főiskolai Lelkészség ellenőrzi. A külső szakmai gyakorlatok értékelése aláírással történik. Az oktatók félévenként értékelik és megbeszélik az egyes tantárgyi átlagokat, de a nincs szervezett eljárás a kirívó esetek (túl szigorú vagy túl elnéző) osztályzás kezelésére.

A szakdolgozat a záróvizsgára bocsátás feltétele. A hallgató a szakdolgozat témáját egy témajegyzékből választhatja ki. A látogató bizottság találkozott olyan (gyülekezettörténeti) szakdolgozattal, melyből – bár sok baptista forrás feldolgozásával készült – az a történeti, egyháztörténeti kontextus, amelyben a gyülekezet élt, illetve az ezt feldolgozó történeti szakirodalom teljesen hiányzik. Erre a konzulens tanárnak célszerű lett volna felhívnia a hallgató figyelmét. Hasonlóképpen van olyan szakdolgozat, amely nem használ lábjegyzetes hivatkozásokat, ami a tudományos dolgozatírás általános jellemzője. A záróvizsgán egy előre meghatározott 15 tételből álló tételsor anyagát kéri számon. A bizottság három tagú, külső tag meghívása nem kötelező.

A képzés eredményessége, hallgatói létszámadatok, tehetség gondozás

Az elmúlt öt évben évente átlagosan 23 fő kapott diplomát. A hallgatók nagy része 8 félévnél hosszabb idő alatt szerzi meg diplomáját, aminek részben a nyelvvizsga hiánya, részben a munka melletti tanulás az oka. A lemorzsolódás csökkentése az elkövetkező időszak egyik kiemelt feladata lehet.

A kiemelkedő képességű hallgatókat a vezető oktatók mentorként segítik. A főiskolán készült TDK-dolgozatok megjelentek a főiskola saját folyóiratának legfrissebb számában (*Veritas et vita* 2014/1).

3. Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés rendszere és eredményei

A szak „gazdája”, menedzselése

A szakfelelős a rektorak alárendelten, a tanulmányi igazgatóval egyeztetve az intézetekbe integrált tanszékek irányításával látja el feladatát. A szakfelelősök a minőségbiztosítási szempontok napi megjelenítéséért felelős Rektori Tanácsadó Testületben is helyet kaptak.

A belső kommunikáció hetenkénti értekezleteken, és a főiskola jellegéből fakadóan főként személyesen megy végbe. Ezen kívül rendszeresek az óralátogatások.

Belső, rendszeres minőségbiztosítás, DPR (intézkedések, reakciók)

Az intézményi értékelésben foglaltak a szakra is érvényesek.

A pályakövetés személyes csatornákon, a fenntartó, a gyülekezetek visszajelzései alapján, a szervezett gyakorlatok és konferencia-részvételek segítségével történik

4. A szak összefoglaló értékelése (jelen, jövő) C-SWOT analízisüket is figyelembe véve

Országos és nemzetközi viszonylatban is figyelemre méltó, hogy jelenleg kilenc elismert egyházhoz és hét egyházi jellegű egyesülethez tartozó hallgatók tanulnak a szakon. Ez a felekezeti együttműködés jótékony hatással van a hallgatók főiskolán kívüli ökumenikus kapcsolataira is. Az önértékelés a látogatás során nyert információk alapján is reálisnak, mértéktartónak tekinthető.

Komoly kockázatot jelent e kifejezetten gyakorlatorientált képzésben az oktatók leterheltsége.

5. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások

1. Az intézmény a szak mintatantervét igazítsa a KKK-hoz.
2. Minden tantárgyfelelős rendelkezzen tudományos fokozattal.
3. Minden tantárgyfelelős vegyen részt a tantárgya oktatásában.
4. Kívánatos az oktatói kreditterhelés csökkentése.
5. Ajánlott a hallgatói lemorzsolódás okainak részletes vizsgálata és a lehetséges intézkedések meghatározása annak érdekében, hogy a hallgatók tanulmányaikat (időben) befejezzék.

<i>Baptista Teológiai Akadémia</i>	Akkreditációs minősítés
<p>teológia mesterképzési szak (4 félév)</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2009/9/XI/15.</p>	<p style="text-align: center;">JAVASLAT: 2014/8/IX/4/2. MAB HATÁROZAT</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2019. december 31-ig hatályos...</p> <p style="text-align: center;">a megjelölt hiányosságokra reagáló intézkedési terv 2016. március 31-ig történő benyújtása mellett, és 2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) eljárás közbeiktatásával.</p>

1. A jogszabályi és az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzési terv

A főiskola honlapján elérhető képzési és kimeneti követelmények kisebb eltérésekkel megfelelnek a MAB által támogatott teljes verzióknak, amelyet 2006-ban a MAB a Baptista Teológiai Akadémia kezdeményezésére fogadott el. A tanterv ennek, a honlapon elérhető KKK-nak megfelelően van felépítve. A törzsanyag részei az alapozó modul (bibliai nyelvek, bibliaismeret), a műveltségi ismeretek és a szakmai törzsanyag. A szakon nincs szakirány, a differenciált szakmai ismeretek a kötelezően és a szabadon választható tárgyakat tartalmazzák. A külső szakmai gyakorlat 200 óra, a gyülekezeti gyakorlat 50 óra félévente, összesen 8 kredit értékben. A hallgatók több gyakorlatot és szakmai tapasztalatszerzést igényelnének.

A képzés kizárólag nappali képzésként folyik a tanórák tömbösítésével, amely azonban a hallgatók érdekében és beleegyezésével történik, és nem jelenti a félévenkénti 300 tanóra csökkentését.

Személyi feltételek

A szakfelelős PhD-fokozattal rendelkező teljes állású egyetemi tanár, aki a szak 5 tantárgyának felelőse 24 kredit értékben. A teológia alapszakon szintén négy – az alapszak tantárgyaival részben azonos témakörű – tantárgy felelőse 25 kredit értékben. A szakon oktató 14 oktatóból 12 rendelkezik PhD fokozattal, közülük 9 tantárgyfelelős, azonban nem minden tantárgyfelelős vesz részt az oktatásban. Több oktató intézményi leterheltsége 35 kredit felett van. A szak oktatói közül öten egyéb foglalkoztatásúak, közülük ketten tantárgyfelelősök.

A főiskola vezetése törekszik arra, hogy – az intézményi részben foglaltak szerint – a közeljövőben növelje a fokozattal rendelkező oktatók számát. Az oktatói korfa középtávon utánpótlási problémákat okozhat, melyek kezelését a következő akkreditáció alkalmával kiemelt figyelemmel kell kísérni.

A hallgató/oktató arány pillanatnyilag kb. 35:1. A tudományos fokozattal rendelkezők kreditterhelése sok esetben meghaladja a kívánatos szintet. A MAB elvárása, hogy minden tantárgyfelelős oktasson is!

Tudományos háttér

Az intézményi értékelésben, valamint a teológia alapképzési szak értékelésében foglaltak a szakra is érvényesek.

Infrastrukturális feltételek

Az intézményi értékelésben, valamint a teológia alapképzési szak értékelésében foglaltak a szakra is érvényesek.

A képzési létszám és kapacitás

A képzés iránt 2010-es indulása óta egyre nagyobb az érdeklődés. A felvettek száma az elmúlt három évben 38, 60, majd 82 fő volt. Jelentős részük államilag támogatott képzésben vesz részt.

A teológia alapképzési szakhoz hasonlóan a képzés a jelenlegi kapacitás felső határán van.

2. A képzési folyamat és eredményeinek elemző értékelése

A kurzusok jellege, módszertana

A képzés a teológia alapképzéssel megegyezően csak nappali munkarendben zajlik, az előadások pénteken és szombaton, a kiscsoportos szemináriumok és a kutatómunka hét közepén zajlik. A tanórákat mind az előadások mind a szemináriumok esetében a személyesség és közvetlenség jellemzi. Egyéni konzultációra mindig van lehetőség. A tanítási technikák alkalmazása a legjobb hagyományokat követi.

Külföldi részképzésben való részvétel vagy áthallgatás más intézménybe a teológia alapképzéshez hasonlóan nem jellemző.

A gyakorlati képzés félévente 50 óra külső szakmai gyakorlat és 20 óra istentiszteleti/gyülekezeti gyakorlat. Jelenleg a hallgatók többsége olyan munkakörből érkezik, ahol a gyakorlat teljesítésének lehetősége eleve adott. A gyakorlati tanulmányokat döntő többségben egyházi és szociális intézményeknél végzik a hallgatók, kisebb mértékben kulturális, missziós vagy egészségügyi intézményekben. 2013-ban megnyílt a lehetőség a közoktatási intézményekben hittanárként való elhelyezkedésre.

Értékelés és ellenőrzés

Az intézményi értékelésben foglaltak a szakra is érvényesek. Az értékelés és ellenőrzés szabályait a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat tartalmazza. Az oktatók félévenként értékelik és megbeszélik az egyes tantárgyi átlagokat, de nincs szervezett eljárás a kirívó esetek (túl szigorú vagy túl elnéző osztályzás) kezelésére.

A szakdolgozat a záróvizsgára bocsátás feltétele. A hallgató először témavezető tanárt választ az erre kijelölt oktatók közül, majd vele egyeztet a szakdolgozat témájáról.

A záróvizsgán egy előre meghatározott 20 tételből álló tételsor anyagát kéri számon. A záróvizsga másik része a szakdolgozat megvédése.

A záróvizsga-bizottság három tagú, külső tag meghívása nem kötelező.

A képzés eredményessége, hallgatói létszámadatok, tehetség gondozás

A szak indítása óta a két végzett évfolyamon 21 fő kapott diplomát. A hallgatók nagy része 4 félévnél hosszabb idő alatt szerzi meg diplomáját, aminek részben a nyelvvizsga hiánya, részben a munka melletti tanulás az oka. A lemorzsolódás csökkentése az elkövetkező időszak egyik kihívása az intézmény számára.

A főiskolán készült TDK-dolgozatok megjelentek a főiskola saját folyóiratának legfrissebb számában (*Veritas et vita* 2014/1). A Kutatóintézet egyik szekciójának kutatásába a mesterszakos hallgatók is bekapcsolódhatnak.

A főiskolának nincs doktori iskolája, a doktori képzés lehetősége azonban a végzetek előtt nyitva áll más intézményekben. A végzetek közül jelenleg négyen vesznek részt PhD képzésben.

A főiskola a hallgatók tudományos munkáját anyagilag is támogatja.

3. Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés rendszere és eredményei

Az intézményi értékelésben, valamint a teológia alapképzési szak értékelésében foglaltak a szakra is érvényesek.

4. A szak összefoglaló értékelése (jelen, jövő) C-SWOT analízisüket is figyelembe véve

A teológia mesterszak a multidiszciplináris kutatásra készít fel, a dialógusképességet fejleszti, s sajátos oktatási módszerként műhelykonferenciákat tesz rendszeressé. A négy egyházhoz tartozó oktatók közötti konstruktív együttműködés teremti meg az alapját a hallgatók és az oktatók közös célja – a teológia tudományában szerzendő jártasság – megvalósulásának.

Az önértékelés a látogatás során nyert információk alapján is reálisnak, mértéktartónak tekinthető.

Komoly kockázatot jelent mind az oktatók, mind a hallgatók leterheltsége a főiskolán belül és kívül.

5. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások

1. Minden tantárgyfelelős vegyen részt a tantárgya oktatásában
2. Kívánatos az oktatói kreditterhelés csökkentése.
3. Ajánlott a hallgatói lemorzsolódás okainak részletes vizsgálata és a lehetséges intézkedések meghatározása annak érdekében, hogy a hallgatók tanulmányaikat (időben) befejezzék.

Baptista Teológiai Akadémia	Akkreditációs minősítés
<p>kántor alapképzési szak (6 félév)</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2006/6/X/3/24.</p>	<p style="text-align: center;">JAVASLAT: 2014/8/IX/4/3. MAB HATÁROZAT</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2019. december 31-ig hatályos</p> <p style="text-align: center;">a megjelölt hiányosságokra reagáló intézkedési terv 2016. március 31-ig történő benyújtása mellett, és 2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) eljárás közbeiktatásával.</p>

1. A jogszabályi és az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzési terv

A részletes, MAB által is támogatott képzési és kimeneti követelmények az intézmény honlapján elérhetőek, és a szak tanterve ennek megfelelően épül fel. Az alapozó ismeretek körében a hallgatók hittudományi, neveléstudományi és műveltségi ismereteket tanulnak 42 kredit értékben. A szakmai törzsanyag a kántor szak speciális zenei tanegységeit tartalmazza 72 kredit értékben. A képzéshez 24 kredit külső szakmai gyakorlat kapcsolódik. A szakdolgozat kreditértéke 12. A differenciált szakmai ismeretek a kötelezően és a szabadon választható tárgyakat tartalmazzák 41 kredit értékben. A 24 kreditnyi kötelezően választható tárgy teljesítését követően azonban a hallgatók már csak 17 kreditből választhatnak. Az intézmény kötelessége, hogy legalább a szak összkreditértékét 20 %-kal meghaladó mennyiségű tárgyat hirdessen meg, hogy a választható tárgyak tekintetében valódi választási lehetőségről legyen szó.

A kántor szak tanterve szélesen merít az általános zenetörténeti ismeretek, a himnológia, valamint a speciálisan protestáns egyházzene ismeretanyagából. Úgy tűnik, hogy mindez akár túl is mutathat az intézmény és a fenntartó egyház célkitűzésein, hiszen – miként ezt a munkatársak elmondták – nem csupán baptista hallgatóik vannak, sőt vendéghallgatóként más zenei intézetek hallgatói is látogatják az előadásokat. A tanterv maximálisan garantálja a szükséges kompetenciák elsajátítását.

Személyi feltételek

A szakfelelős tudományos fokozattal rendelkező teljes állású egyetemi docens. Kreditterhelése csak a szakon 35, és további 2 kredit értékű tantárgy felelőse a teológia mesterképzési szakon. A kilenc tantárgyfelelősből ketten nem rendelkeznek tudományos fokozattal, de ők csupán szabadon választható tárgyakat oktatnak. Nem minden tantárgyfelelős vesz részt viszont a tantárgya oktatásában. Valamennyi tantárgyfelelős teljes munkaidőben foglalkoztatott. A 13 oktatóból 10 teljes munkaidőben foglalkoztatott. Az oktatók óraterhelése kiegyensúlyozottnak mondható, bár az intézmény egészét tekintve több oktató – akik valamennyi szakon tanítanak – óraterhelése meghaladja a kívánatos szintet. A zenei tárgyak oktatói megfelelő szakképzettséggel rendelkeznek, s aktív művészeti tevékenységet is folytatnak. Személyük tekintélyt garantál a szaknak és az intézménynek.

Tudományos háttér

A kántor alapképzési szak sajátosságából fakadóan az oktatáshoz elsősorban művészeti tevékenység járul, amire bőségesen van példa a szak működésében. Önálló kutatói tevékenységre az intézmény nagyságrendje miatt viszonylag kevés lehetőség van, inkább más intézményekkel együttműködésben végzik a munkatársak. „Szakmai műhelyekként” leginkább azokat a baptista egyházban gyakran megrendezett zenei alkalmakat ismerhetjük el, amelyek magas szintje közismert.

Infrastrukturális feltételek

A szak infrastrukturális feltételeit az intézmény biztosítja. Ezen túl látható az az erőfeszítés, amellyel az intézmény a speciális zenei képzést garantálni kívánja, s az oktatáshoz ez elegendő. Hangszerek tekintetében a pénzügyi feltételeknek megfelelően tovább emelhető a színvonal. Szerencsés lenne, ha a

honlap fejlesztése is nagyobb szerepet kapna, egyrészt a szak eredményeinek propagálása szempontjából, másrészt különböző előadások tanulságainak kiértékelése céljából.

A képzési létszám és kapacitás

A hallgatói létszám jóval magasabb, mint amit a baptista egyház indokolna. A szakra évente átlagosan 14-15 hallgató nyer felvételt, jóval több hallgató, mint ahányról a jövőben feltételezhetnénk, hogy főállású egyházzeneészek lesznek. A végzettek ugyanakkor csaknem kivétel nélkül gyülekezeti szolgálatban maradnak, mintegy önkéntes egyházzeneészekként. Az intézmény a képzési létszám tekintetében, úgy tűnik, hosszú távon számol ezzel a helyzettel. Ez azzal az ígéretes jövővel kecsegtet, hogy a baptista egyházzene a protestáns egyházzene egyik motorja lesz.

2. A képzési folyamat és eredményeinek elemző értékelése

A kurzusok jellege, módszertana

Az elméleti és gyakorlati oktatás a szükséges módon van arányban egymással. Ugyanez mondható el a közösségi oktatás és a személyes foglalkozás arányáról is: a zenei oktatás követelményeinek megfelelően biztosított a hallgatókkal való személyes foglalkozás. A közös zenélés különösen is hangsúlyos nemcsak az intézményben, hanem az egész baptista egyházban.

A módszertani és a kompetencia-fejlesztés folyamatos a tanterv szerint: partitúra olvasás, zenetanítás módszertana, folyamatos hangszeres gyakorlatok mutatják ezt. Az intézmény által szervezett közös zenei alkalmak biztosítják az állandó megmérettetést is.

Értékelés és ellenőrzés

Az intézményi értékelésben foglaltak a szakra is érvényesek. Az értékelés és ellenőrzés szabályait a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat tartalmazza. Az elméleti tárgyak vizsgán történő számonkérése mellett értelemszerűen hangsúlyos a gyakorlati vizsga. Hasonlóképpen kellő arány van az egyéni és a csoportos vizsgáztatás között.

A záróvizsga részei a szakdolgozat megvédése, az előre megadott 12 tételt felölelő komplex vizsga és a gyakorlati vizsga. A hallgató a szakdolgozatához egy előre megadott témajegyzékből választhat témát. A szakdolgozatok között jelentős himnológiai tanulmányok találhatóak, amelyek bizonyosan felhasználhatók a további oktatásban is. A szakdolgozati témák szoros együttműködésről árulkodnak a tanár és a hallgató között.

A képzés eredményessége, hallgatói létszámadatak, tehetséggondozás

A képzés eredményessége átlagon felül jó arányokat mutat: látszik, hogy a hallgatók szívügye a szükséges szakismeretek elsajátítása. Magasabb szintre emelkedést ugyan az intézmény nem tud garantálni, de jelentős a magasabb szintű zenei képzés választása más, nem egyházi művészeti intézményben. Tehetséggondozásról a baptista egyház zenei alkalmi gondoskodik, s ugyancsak a végzettek pályakövetését is egyházi szolgálat során garantálják. Pályaelhagyók csak kivételes esetekben fordulnak elő, a záróvizsgát viszont gyakran halogatják a hallgatók. A szakon az elmúlt öt évben az intézmény 15 diplomát adott ki. A jövő egyik feladata lehet a passzív félévek számának csökkentése.

3. Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés rendszere és eredményei

Az intézményi értékelésben, valamint a teológia alapképzési szak értékelésében foglaltak a szakra is érvényesek.

4. A szak összefoglaló értékelése (jelen, jövő) C-SWOT analízisüket is figyelembe véve

A szak egyik legfontosabb erőssége, hogy oktatói mindannyian az egyházzene országosan elismert művészei. Emellett zenepedagógiai gyakorlatuk további garancia a minőségi képzésre. A szakon folyó képzés magas színvonalát igazolja, hogy a hallgatók között megtalálhatóak már zeneművészeti diplomával (alap-, illetve mesterfokozattal) rendelkezők is. Az önértékelés a látogatás során nyert információk alapján is reálisnak, mértéktartónak tekinthető.

5. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások

1. A szabadon választható tantárgyak megfelelő biztosítása érdekében figyelembe kell venni a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 49. § (2) és (3) bekezdésében, valamint a 79/2006. (IV. 5.) Korm. rendelet 23. § (2) bekezdésében foglaltakat.
2. Minden tantárgyfelelős vegyen részt a tantárgya oktatásában.
3. Kívánatos lenne az oktatói kreditterhelés csökkentése, különös tekintettel a szakfelelősre.

Függelék

A Baptista Teológiai Akadémia által folytatott képzések

hitéleti képzési terület

alapképzések (BA)
teológia (N,L)
kántor

mesterképzések (MA)
teológia (N, L)

szakirányú továbbképzések
gyülekezeti egyházzene
gospel zenész
baptista hitoktató
keresztény hospice lelkigondozó
biblikus vallásismeret

A látogató bizottság tagjai:

Csepregi Zoltán elnök, egyetemi tanár, Evangélikus Hittudományi Főiskola
Hubai Péter egyetemi tanár, Wesley János Lelkészképző Főiskola
Karasszon István egyetemi tanár, Károli Gáspár Református Egyetem
Kovács Zsolt egyetemi tanár, Nyugat-magyarországi Egyetem
Pálffy Dorottya egyetemi hallgató, ELTE (HÖÖK delegált)

A látogatás MAB referense: Dávid Zsófia

A látogatás időpontja:

2014. április 24.