



INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS

2012/2013

(Harmadik akkreditációs értékelés)

EGRI HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA

akkreditációs jelentése

A 2014/2/VII/2. sz. MAB HATÁROZAT MELLÉKLETE

2014. január 31.

Előző intézményakkreditáció: 2007/7/XI/1/2. sz. MAB határozat

Tartalomjegyzék

Az Egri Hittudományi Főiskola akkreditációs értékelése	2
I. Akkreditációs minősítés	2
II. Minőségértékelés	3
II.1. A főiskola általános helyzetképe	3
II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei	4
1. Oktatás	4
2. Kutatás-fejlesztési tevékenység	5
3. Gazdálkodás.....	5
II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata	6
1. Intézményi stratégia és eljárások a minőség biztosítására	6
2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése	6
3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere.....	7
4. Az oktatók minőségének biztosítása.....	7
5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások.....	8
6. A főiskola belső információs rendszere.....	8
7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása.....	8
III. A főiskola további működésére vonatkozó javaslatok	9
IV. A főiskolán folyó hitéleti képzések értékelése	10
teológia [lelkész]	10
katekéta-lelkipásztori munkatárs	12
hittanár-nevelő tanár	14
Függelék	16
Az Egri Hittudományi Főiskola által folytatott képzések	16
A látogató bizottság tagjai	16
A látogatás időpontja	16

AZ EGRI HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉSE

I. Akkreditációs minősítés

Egri Hittudományi Főiskola	2014/2/VII/2. SZ. MAB HATÁROZAT A A főiskola akkreditációja – az intézmény akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2018. december 31-ig hatályos, 2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) vizsgálat közbeiktatásával.
---------------------------------------	---

Az akkreditációs minősítés indoklása

A nemzeti felsőoktatásról szóló hatályos 2011. évi CCIV. tv. vonatkozó §-ai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján az **Egri Hittudományi Főiskolát a MAB főiskolaként akkreditálja.**¹ A jogszabályoknak és az akkreditációs elvárásoknak való megfelelés tekintetében a MAB a következőket állapította meg:

- Az intézmény az Nftv. 6. § (2) bekezdése és a 91. § (5) bekezdése szerinti^{2 3} képzési szerkezetben folytat képzést (alapképzés, mesterképzés).⁴
- Rendelkezik a feladatai ellátásához szükséges állandó kutatói, oktatói karral: a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak létszáma – az önértékeléshez beküldött korrigált adatok szerint – mindösszesen **16 fő**. Az alaptevékenységének ellátásához szükséges oktatók és kutatók legalább **hatvan** százalékát munkaviszony, illetve munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatja (**16 főből 16 fő: 100 %**).
- A munkaviszony, illetve munkaviszonnyal azonos elbírálás alá eső jogviszony keretében foglalkoztatott oktatók, kutatók legalább egyharmadának van tudományos fokozata (**16 főből 9 fő: 56 %**).
- Rendelkezik a képzéshez és a tudományos kutatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel (megfelelő épülettel – benne a funkciók teljesítésére alkalmas szervezetszerű terekkel; előadóteremmel, szemináriumi helyiséggel, intézményi könyvtárral, informatikai háttérrel, megfelelő hozzáférésekkel – valamint kollégiumi férőhelyekkel, sport és kulturális lehetőségekkel, diákétkezési lehetőségekkel) és pénzügyi eszközökkel.
- Az intézményi dokumentumok⁵ kidolgozottak, rendelkezésre állnak.
- Az intézmény minőségbiztosítási és -fejlesztési folyamatai – ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárások – megfelelőek.

A **2016. szeptemberében indítandó követő (monitor) vizsgálat** tárgya az akkreditációs jelentésben szereplő javaslatokkal kapcsolatos intézményi intézkedések és azok eredményeinek értékelése, valamint a hitéleti képzések aktuális feltételeinek, az akkreditációs elvárásoknak való megfelelésnek a vizsgálata.

¹ Nftv. 115. § (4) Az e törvénynek megfelelő fenntartási rendszert, intézményi, szervezeti felépítést, személyi feltételeket – ha e törvény eltérő rendelkezést nem tartalmaz – a felsőoktatási intézményeknél 2015. szeptember 1-jéig kell kialakítani.

² Nftv. 6. § (2) Legalább két képzési, illetve tudományterületen vagy művészeti ágban, legalább négy szakon, a következő választható képzési szerkezetben folytat képzést: alapképzés, vagy alap- és mesterképzés, vagy alap-, valamint mester- és doktori képzés, vagy mester- és doktori képzés.

³ Az Nftv. 91. § (5) **Hitéleti képzést folytató felsőoktatási intézmény** a főiskola elnevezést akkor is használhatja, ha egy képzési területen, egy szakon jogosult alapképzés folytatására.

⁴ Ld.: a *Függelékben* felsorolt szakok jegyzékét

⁵ Alapító okirat; küldetésnyilatkozat; organogram; intézményfejlesztési terv; szervezeti és működési szabályzat; minőségbiztosítási szabályzat; az előző akkreditáció MAB határozata.

II. Minőségértékelés

II.1. A főiskola általános helyzetképe

Honnan – hova tart az intézmény?

Az Egri Hittudományi Főiskola (EGHF) egyházi fenntartású felsőoktatási intézmény. Fenntartója az Egri Főegyházmegye.

Az EGHF több mint 300 éve végzi küldetéséből fakadó feladatát: lelkipásztorok képzését, és a rendszerváltás óta – a helyi Egyház szükségleteire válaszolva – katekéták és hittanárok képzését. A főiskola új épületszárnyában működő, a felnőttképzést is magába foglaló *Szent János Továbbképző Központ* 1994-ben kezdte meg tevékenységét.

Az intézmény fontosságát alátámasztja, hogy külhoni egyházmegyékből is elég nagy számban tanulnak az intézmény falai között. A 2012/2013. tanévtől kezdődően a *Neokatekumenális út* nevű lelkeségi mozgalom hallgatói is a főiskolán végzik teológiai tanulmányaikat.

A főiskola, a fenntartó szándéka szerint, elsősorban a papképzést szolgálja. Felkészíti szellemileg, lelkiileg a papságra készülőköt küldetésük betöltésére. Azokat a világi krisztushívőket is oktatja, akik az egyházban hittanári, hitoktatói, és lelkipásztori kiegészítői szolgálatot kívánnak ellátni.

Az EGHF a *Codex Iuris Canonici* 116. kánonja szerinti hivatalos jogi személy. A *Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Karával* 2000. március 14-én kötött, és a Nevelési Kongregáció által jóváhagyott *affiliációs megállapodás* értelmében az intézményben a PPKE HTK kihelyezett képzéseként STB fokozattal (= *Sacrae Theologiae Baccalaureatus*) záruló teológusképzés folyik.

A főiskola küldetesként kapta azt is, hogy a főiskolai keretek között működő *Szent János Továbbképző Központot* a lelki megerősödés és megpihenés otthonává, lelki központtá tegye a környezetében élő embereknek, a régió lakóinak, az Egri Főegyházmegye híveinek. Ugyanakkor szellemi centrummá is tegye a Központot, amely a mai kor kihívására is válaszolva keresztény felnőttképzési intézetként sok kortársunk számára fogalmazza meg az élet nagy kérdéseire az egyenes és világos, hitből fakadó válaszokat.

A főiskola küldetésének megvalósításában számít minden jó akaratú ember segítségére: elsősorban a fiatalokra, a leendő és mostani hallgatókra, az oktatókra és a munkatársakra, a hívekre és az útkeresőkre, egyháziakra és világiakra, szegényekre és tehetősekre egyaránt, hogy támogatásukkal el tudja végezni szent feladatát.

Az EGHF az előző akkreditáció óta egyértelmű eredményekkel jellemezhető: megtörtént a *hittanár-nevelő tanár mesterszak* akkreditációja, kialakult a képzés stabil struktúrája, megvalósult az előkészítő évfolyamok struktúrájának átalakulásával a hallgatói létszám viszonylagos stabilizációja, sikerült megteremteni a csökkenő hallgatói létszám mellett az anyagi stabilitást. A főiskola napjainkban is jól megragadható átfogó fejlesztési célok mentén dolgozik, így: a hittanár képzés tekintetében célként jelentkezik az áttérés megvalósítása az osztatlan képzésre, további célként jelentkezik a kántorképzés akkreditációjának elindítása, illetve a hallgatói létszám fokozatos növekedési feltételeinek megteremtése, a meglévő oktatási minőség szinten tartása mellett.

A főiskola dokumentumainak kidolgozottsága, folyamatos aktualizálása, a főiskola szervezete, vezetése, a HÖK részvétele az intézmény vezetésében, intézményi stratégia.

A főiskola dokumentumainak kidolgozottsága megfelelő, a szervezeti felépítés és a felelősségi körök kialakítása támogatja az intézmény működését. A főiskola legfontosabb dokumentumai (Alapító levél, SZMSZ, Minőségbiztosítási szabályzat) az intézmény honlapján (<http://www.eghf.hu>) elérhetőek.

A HÖK bevonása és részvétele az intézményi folyamatokba és döntésekbe folyamatos. A hivatalos képviselői intézmények, valamint a jó személyes kapcsolatok révén az oktatók és hallgatók kapcsolata építkező, jól működik.

Az intézmény vezetése és a hallgatói képviselő közötti kapcsolat folyamatos, jó; a hallgatók megfelelően részt vesznek a döntéshozatalban. A szenátus által tárgyalt, több esetben titoktartási kötelezettséggel terhelt kérdések következtében hallgató nem tagja a szenátusnak (ilyen szabályozásra a tisztán hitéleti képzést folytató egyházi felsőoktatási intézményeknek lehetősége van), de az intézmény a hallgatói érdekek érvényesülését e célra kinevezett oktatóval (osztályfelelőssel) és a hallgatói érdekeket a szenátusban formálisan is képviselő prefektus személyével biztosítja.

A főiskola képzési szerkezete, intézményi szintű együttműködések az oktatási feladatokban és az infrastruktúra hatékonyságának növelésére (intézményközi közös képzések kezelése).

A főiskola képzési szerkezete átgondolt, megfelelő, a főiskola vezetése a társadalmi és jogszabályi környezet változásait figyelembe véve rendszeresen felülvizsgálja és módosítja. A főiskola infrastruktúrája jól kiépített, folyamatos fejlesztésekkel hatékonyan szolgálja a képzési rendszert.

Az Egri Hittudományi Főiskola a rendszerváltás óta megállapodás alapján hittanárokat képez együttműködésben az egri *Eszterházy Károly Főiskolával*. Az együttműködés nemcsak a képzésben nyilvánul meg, hanem a tudományos kutatásban is. Ennek konkrét megnyilvánulása, hogy ahol lehetőség van rá, a tudományos konferenciákon kölcsönösen részt vesznek, és előadásokat tartanak. A tudomány napja alkalmával rendszeresen együttműködnek az *Eszterházy Károly Főiskolával*. Főként a történelmi jellegű konferenciákon nyilvánul meg a két főiskola tudományos együttműködése. Szinte minden évben tartanak ilyen jellegű konferenciát a két intézmény szakemberei.

A főiskola regionális szerepe, országos és nemzetközi kapcsolatai, azok hatásai.

A főiskola fenntartója az Egri Főegyházmegye. Az egyházi törvény szerint a többi egyházmegyéből (amelyeknek nincs ilyen intézményük) a püspök szabadon küldi hallgatóit az általa kiválasztott főiskolára. Ezen egyházmegyék püspökeinek az elégedettségét tükrözi, hogy jelöltjeiket ide küldik (és nem a másik hat főiskolára). Magyarországról még két egyházmegye (Vác és Debrecen) küld ide hallgatót, a határon túlról pedig a rozsnyói szlovák püspök magyar nemzetiségű növendékeit küldi, a kárpátaljai püspök, a nagyváradi püspök ugyancsak ide küldi növendékeit, de van hallgató a szabadkai egyházmegyéből is. S bár a szerzeteseknek központi főiskolájuk alakult, mégis néhány rend is küld Egerbe növendékeket.

A főiskola regionális szerepére, külső kapcsolataira nagy hangsúlyt helyez, képzési szerkezetét és rendszerét a térség munkaerő-piaci adottságaihoz igazítja. Az intézmény az erősségei között tartja számon nemzetközi és civil szervezetekkel való kapcsolatait.

A C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók.

Az önértékelés tartalmazza a C-SWOT analízist. Az erősségek között a főiskola a 300 éves hagyományon túl – egyebek között – a jól képzett tanárokat, a lelkipásztori beállítottságot és a PPKE affiliációját említi. A gyengeségek sorában szerepel a provincializmus, a tanári leterheltség és utánpótlási nehézségek, a rendszeres együttműködés hiánya, a hallgatói igénytelenség. A lehetőségek közül a tanári továbbképzés, a kollegialitás növelése, a tudományos munka jobb elismerése, a pályázatokban való részvétel, s a külföldi kapcsolatok építése emelhető ki. Megjegyezzük, hogy az elemzésben az intézmény nem szerepelteti külön a működés külső korlátait (pl. a fenntartói támogatás hiányosságai a gyengeségek között szerepel).

A főiskola a már működő szakok, az oktatás, és a hallgatók szempontjából megvizsgálta a működési potenciált, következtetéseit, továbbfejlődési javaslatait megfogalmazta. Az intézményi stratégiát folyamatosan ellenőrzi egy 3 fős monitoring csoport, amely ezeket a célokat szükség esetén újra is fogalmazza.

II.2. A főiskola kulcsfontosságú eredményei

1. Oktatás

Képzések kimeneti eredményei, hallgatói létszámadatok intézményi szintű elemző áttekintése, tendenciái az elmúlt öt év statisztikája alapján.

A 2013-as akkreditációs önértékelési beadvány és az akkreditációs látogatás alapján is igényes és sokrétű, az elméleti és a gyakorlati ismereteket, valamint a gyakorlati tevékenységek elsajátítását is szem előtt tartó képzések képe rajzolódik ki az érdeklődő előtt. A képzéseket szakmai értelemben koherens, a tantervekbe jól illeszkedő modulok alkotják. A folyamatos tantervfejlesztés hitéleti szempontból mind a tartalmi, mind a szerkezeti oldalt tekintve a Magyar Katolikus Püspöki Konferencia állásfoglalása alapján történik.

A hallgatók létszáma csökkenő tendenciát mutat, de az egyes szakokon eltérő mértékben.

A diplomát szerzők alacsony száma nagy gond, különösen a teológia szakon. A hallgatók közül elég sokan vannak olyanok, akik nyelvvizsga hiányában nem kapják meg a diplomát. Ennek talán legfontosabb oka az, hogy az *Egyházi Törvénykönyv* szerint a pappá szenteléshez nem szükséges a diploma, hanem elegendő az, ha valaki az előírt teológiai tanulmányokat elvégezte.

A főiskola 4 féléves nyelvtanulási lehetőséget biztosít minden hallgatónak heti két órában. A hallgatóknak lehetőségük van idegen nyelvek tanulására az *Eszterházy Károly Főiskola* nyelvi tanszékein (a közös képzés alapján, megállapodás szerint). Az idegen nyelv a szabadon választott tanegység csoportba tartozik. Az intézmény a középfokú nyelvvizsgára épülő szakmai nyelv elsajátítását szeretné elérni, az idegen nyelvű szakirodalom feldolgozásával. Az EGHF-en jelenleg a német, angol nyelv oktatása folyik.

Végzetek elhelyezkedése, munkaerő-piaci beválás, a DPR működtetése, az adatok felhasználása az intézmény képzési stratégiájában.

A főiskola formális diplomás pályakövető rendszert (DPR) nem működtet. A végzett *teológus* hallgatók (felszentelt papok) kötelező továbbképzés keretében visszatérnek, s személyes visszajelzést adnak a képzés eredményességéről és munkatapasztalataikról. Az intézmény továbbá állandó kapcsolatot tart a végzett teológus hallgatók munkaadóival, az egyházmegyék püspökeivel, s így információt kap arról, hogy végzettjeik hol teljesítenek szolgálatot. Az egyházmegyék vezetői alapvetően elégedettek a főiskolán folyó munkával. A *katekéta-lelkipásztori munkatárs* alapszak és a *hittanár-nevelő tanár* mesterszak végzettjeinek pályakövetése a *Főegyházmegyei Hitoktatási Bizottsággal* való rendszeres kapcsolat révén biztosított. A visszajelzések révén nyert információkat a főiskola beépíti képzéseibe.

2. Kutatás-fejlesztési tevékenység

A főiskolán a szentírásstudomány, és a szisztematikus teológia tanárai kutatócsoportot hoztak létre a tudományos tevékenység előmozdítása céljából.

Nagy figyelmet fordítanak arra, hogy a hallgatók a lehető legjobban felkészülhessenek az adott kornak megfelelő katekézisre, megtanulják a legmegfelelőbb módszereket a hit átadására. Ehhez elengedhetetlenül szükséges olyan jegyzeteket és kiadványokat készíteni, melyek segítik a hallgatók könnyebb tájékozódását és megkönnyítik a tanulást. Ehhez nagy segítséget nyújtanak az oktatók által készített és megjelölt jegyzetek. Az oktatók kutatói tevékenysége első helyen erre irányul, de ösztönzik (anyagilag is) az egyéb tudományos munkákat is, különösen a publikációkat.

A publikációkat tekintve elmondható, hogy javulnak az adatok, az oktatók egyre többet publikálnak. Sajnálatos módon azonban a javulás csak néhány tanárnak köszönhető (főként *N. N.-nek*, akinek több könyve is megjelent az utóbbi időben, továbbá *N. N.*, *N. N.*, *N. N.* emelhető ki). Még mindig sok oktató van, aki nem publikál. Az eredmények értékelésénél figyelembe kell venni, hogy az oktatók közül többen is lelkipásztorok, s a lelkipásztori elfoglaltság sok esetben akadályozza őket a rendszeres publikálásban. A katolikus egyházban tapasztalható növekvő paphiány miatt az EGHF tanárai kénytelenek rendszeres lelkipásztori szolgálatot is végezni.

A főiskola a *Szent János Továbbképző Központ* révén a felnőttképzésben is részt vesz, s különböző konferenciákat is szervez. 2001 óta a lelkipásztorok és hitoktatók számára évente teológiai napokat rendez, melyeken 180-200 fő szokott részt venni, az ország minden tájáról. A főiskola szervezi továbbá a *Katolikus Cigánypásztorációs Konferenciát*, valamint a *Nemzeti Kateketikai Konferenciát*.

3. Gazdálkodás

Az intézményi gazdálkodás megfelelősége a minőségi oktatás fenntartásához. Külső és belső erőforrások pályázati (finanszírozás) megszerzése és felhasználásuk, a változások tendenciái.

Az önértékelésben nem szerepelnek a főiskola gazdálkodására vonatkozó adatok, információk. (Itt jegyezzük meg, hogy a teljes önértékelési kötet néhány bevezető oldal után – és egy rövid összefoglaló előtt – az intézmény három szakjának önértékelését tartalmazza, sok átfedéssel, az adott szakra nem specifikált ismétlésekkel, továbbá egymásnak ellentmondó adatközlésekkel. Nincs az anyagban a MAB (intézményi) *Önértékelési útmutató* szerinti külön intézményi önértékelés, s így nincs benne a főiskola gazdálkodásáról érdemi önértékelési információ.)

A főiskola fenntartója az *Egri Főegyházmegye*, amely képviselője révén szorosan felügyeli a gazdálkodást. A helyszíni látogatáson kapott információk szerint az intézmény vagyoni, pénzügyi helyzete jelenleg stabil, de

az egyre csökkenő költségvetési támogatás mellett a stabilitás fenntartása a főegyházmegye egyre nagyobb erőfeszítéseit követelheti.

II.3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

1. Intézményi stratégia és eljárások a minőség biztosítására

Az *Egri Hittudományi Főiskola* egy kicsi, de rendkívül minőségorientált szervezet képét mutatja, amely folyamatos erőfeszítéseket tesz az alapvetően teológiai jártasságú, lelkipásztori szolgálatot végző oktatóinak minőségbiztosítási fejlesztése érdekében, a nagy szervezetekre jellemző strukturált rendszerek és a kis szervezetekre jellemző informalizált megoldások közötti egyensúly megtalálása érdekében. A főiskolán működtetett minőségbiztosítási rendszer alapjait a főiskola által elfogadott minőségpolitika, minőségbiztosítási szabályzat és a minőségbiztosítási kézikönyv teremti meg. E dokumentumokban lefektetésre kerültek a főiskola minőségértékelési szempontjai. A minőségbiztosítás központi szereplője – a hallgatói visszajelzések tekintetében – a prefektus és a referensek, akiknek a hallgatóság közvetlen módon jelezni képes a felmerülő problémákat, fejlesztendő kérdéseket. A minőségbiztosítás feladatainak ellátására a főiskola *Minőségbiztosítási Bizottságot* hozott létre, melynek feladata a minőségbiztosítási rendszer folyamatos fejlesztése. A *Tanári Konferencia* évente átfogóan értékeli a főiskola tevékenységét, fejlesztendő területeit. A minőségbiztosítás tevékenysége elsősorban a kar oktatóira háruló feladat. A feladat ellátásába bevonták a főiskola hallgatói önkormányzatának elnökét.

A minőségbiztosítás (a főiskola profiljából következően) elsősorban a teológia szakra fókuszál. Elsődleges célja a tanulás, fejlesztés, mely vonatkozik mind a főiskola által fenntartott folyamatokra, mind a közvetített ismeretekre, illetve e közvetítés módszereire.

A minőség vizsgálatát a főiskola a hallgatókra, az oktatókra, a volt hallgatókra és a fenntartóra kiterjesztve végzi. Bár nem készül a lefektetett minőségértékelési szempontoknak megfelelő, szempontonkénti átfogó értékelés, a *Tanári Konferencia* összegzetten, évente értékelést végez, s ennek eredményeképpen történik a fő megállapítások mentén az egyes működési területek fejlesztése. A minőségbiztosítási rendszer keretében szisztematikus minőségtervezési tevékenység nem azonosítható, a minőségfejlesztés a tapasztalatok alapján összegzett prioritások, illetve gyors és rugalmas módosítások formájában ölt testet.

A minőségbiztosítás átfogó fejlesztése nem része az önértékelési folyamatnak, de a minőségfejlesztés rendszerének formálása rendszeres tevékenységet jelent. Ennek keretében a főiskola oktatói minőségfejlesztési képzésen vettek részt az előző akkreditáció óta.

A minőségfejlesztés, a minőségre való törekvés szemlélete mind vezetői, mind oktatói, mind hallgatói szinten rendkívül erős, mely értékrend képes ellensúlyozni a formális rendszerszerű tevékenységek hiányát.

2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

A képzési programok indításának és jóváhagyásának szabályai a *Szervezeti és Működési Szabályzatban* kerültek meghatározásra.

Az intézményben folyó munkával kapcsolatban a felhasználó-megrendelő partnerek (az egyházmegyék vezetői, a *Főegyházmegyei Hitoktatási Bizottság*) megalapozottságukat hangsúlyozták a véleménykérések során.

A főiskola – a prefektusnak és az osztályfelelősnek tett jelzéseken túl – rendszeres (2 évente számba vett) kérdőíves visszacsatolásokat kér hallgatóitól. E vizsgálatok mellett a főiskola vezetése és oktatói rendszeres visszacsatolásokat kapnak a fenntartótól (teológus képzés esetében), a munkaerőpiactól, illetve az oktatóktól. A fenntartó a főiskola tevékenységét az egyes *Tanári Konferenciákat* követően véleményezi. Az oktatók véleményeinek, fejlesztési javaslatainak összegzése a *Tanári Konferencia* keretében történik, míg a munkaerőpiaci visszajelzések elsősorban direkt módon, az egyes közösségektől az oktatókon keresztül jutnak vissza a főiskola vezetéséhez. Mindezen túl a hallgatóknak közvetlen panasztételi lehetőségük van a főpásztornál, melyet írásban, vagy szóban egyaránt megtehetnek.

Az egyes képzési programok értékelését (a tapasztalatok tükrében) a *Tanári Konferencia* végzi, évente, míg a római direktívák mentén a *Tanári Konferenciák* közös ülésén történik értékelés. A *Tanári Konferencia* minden teológia szakon tanulmányait végző hallgatót évente értékeli, a szöveges értékeléseket megküldi a fenntartónak.

A külső kontrollt, a MAB értékelésein túl *dr. Ternyák Csaba* egri érsek évenkénti formális személyes értékelése, valamint a *Pázmány Péter Katolikus Egyetem* affiliációs értékelése jelenti.

3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere

A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere a *Tanulmányi és Vizsgaszabályzat(ok)*ban került meghatározásra. A levelező tagozatra vonatkozó szabályzat nyilvánossága biztosított, a főiskola honlapján elérhető, a nappali tagozaté azonban nem. A papságra készülő, Szemináriumban lakó teológus hallgatók nyomtatott formában kapják meg ezt a szabályzatot. (Mindemellett hasznos volna a honlapon való közzététele is, pl. a potenciális hallgatók, érdeklődők számára.). A képzés során elvárt hallgatói teljesítmények az egyes szakok mintatanterveiben, illetve a tantárgyleírásokban vannak rögzítve.

A teljesítések értékelési rendszere rendszeresen vizsgálatra kerül a hallgatói értékelések keretében. Fentiekén túl a közvetlen oktató-hallgató kapcsolatok lehetőséget nyújtanak a közvetlen visszajelzések beépítésére.

A kimeneti követelményekben rögzített célok rendszeres értékelésre kerülnek részben a fenntartó által (évente), részben *Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Kara* által.

A képzések kurzusain ismertetésre kerülnek a kurzus követelményei, a teljesítéshez kapcsolódó elvárások (ezek folyamatos elérhetőségét javasolt elektronikus elérhetőséggel támogatni). A hallgatói teljesítmények – a hallgatói előmenetel érdekében – értékelésre kerülnek nem csupán az oktató, hanem a tanári testület és a fenntartó által is. Az intézmény a hallgatók által észlelt méltánytalanság kezelésére kialakított, a hallgatók által ismert eljárásrenddel rendelkezik, mely egyértelmű megoldást jelent a méltánytalannak észlelt szituációk kezelésére.

Az értékelési folyamatok kialakítottak, a főiskola méretéből következően egyértelműen követhetők, a mindennapi interakciók tükrében egyes felmerült hibáik javíthatóak. E folyamatok nem megfelelő összetevőit jelző szempontok, „jelzők” rögzítése ugyanakkor egyelőre nem történt meg, mely egyben azok további fejlesztésének irányait is jelentheti.

4. Az oktatók minőségének biztosítása

A főiskola oktatási tevékenységét – az önértékeléshez beküldött korrigált adatok szerint – 14 főállású és 2 részmunkaidős oktató látja el. Munkájukat meghívott oktatók segítik, illetve egyes kurzusok tekintetében az *Eszterházy Károly Főiskolával* kooperálnak. A főállású oktatók közül 8 fő minősített, 12 fő rendelkezik teológiai szaklicenciátussal, további két oktató doktori fokozatszerzése folyamatban van.

Az oktatók követelményeknek történő megfelelését a főiskola elvárásai mellett a fenntartó kontrollálja. Az oktatók képzése teljes karrierpályán átívelő. Az intézmény nagy hangsúlyt fektet az oktatók képzésére, fejlesztésére, határozott és erős törekvése a minősített oktatók létszámának növelése. A főiskola biztosítja az oktatók továbbképzésének lehetőségét mind mester, mind doktori szinten, továbbá az elmélyült teológiai és egyéb oktatói/egyházi felkészültség megszerzéséhez szükséges római, vagy egyéb tanulmányi feltételeket biztosítja. A főiskola főállású oktatói pályájuk során külföldi részképzésben vesznek részt, mely biztosítja az oktatók felkészültségén túl a főiskola folyamatos nemzetközi kapcsolatrendszerének fenntartását, fejlesztését, a tanítványok nemzetközi tapasztalatszerzési lehetőségét.

Az oktatók minőségének biztosítása többoldalú kérdésnek tekinthető: az oktatási feladatok mellett lelkipásztori szolgálatot is oktatók leterheltsége magas. A lelkipásztori szolgálat rendkívüli előnyt jelent a hallgatók nevelése során, ugyanakkor sok esetben alacsonyabb szintű tudományos aktivitást eredményez.

A főiskola tanári karának korösszetétele kedvező, a legtöbb oktató a 40-50 év közötti korosztályhoz tartozik, csak két oktató 60 év feletti, 70 év feletti oktató nincs.

A főiskola a nagyobb humán erőforrás kapacitású szervezetekhez hasonló humán erőforrás gazdálkodási rendszerrel (munkaerő tervezés, toborzás, kiválasztás, munkakör értékelés, egységes elveken működtetett humán fejlesztés, karriertervezés) nem rendelkezik, ugyanakkor e kérdésekkel a *Tanári Konferencia* évente, a fenntartó által kontrolláltan foglalkozik. Az alkalmazott teljesítményértékelési, munkaerő-áramlási, ösztönzési módszerek megfelelnek az egyházi fenntartású intézményeknél alkalmazott megoldásoknak.

5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

A főiskola által folytatott képzések megfelelő épített és természetes környezetben valósulnak meg. Rendelkezésre állnak szemináriumi helyiségek, de az infrastruktúra lehetővé teszi a nagyobb létszámú évfolyamok egyidejű képzését is. Az *Eszterházy Károly Főiskolával* az infrastruktúra hasznosítást is magába foglaló kooperáció alakult ki. A hitéleti képzésben szükséges oktatástechnikai eszközök (projektor, írásvetítő, stb.) rendelkezésre állnak, a hallgatók számára megfelelő méretű és internet-kapcsolattal rendelkező számítástechnika tanterem áll rendelkezésre.

A főiskola az oktatást jól támogató könyvtár-hálózatot tud igénybe venni. A főiskola részben tudományos, részben oktatási célokat szolgáló magyar, német, francia és angol nyelvű munkákat tartalmazó könyvtára 40 ezer könyvtári egységet számlál (mely mellett elektronikus adathordozókon tárolt dokumentumokkal is rendelkezik). Emellett a hallgatók és az oktatók igénybe tudják venni a közel 160 ezer könyvtári egységet tartalmazó *Egri Főegyházmegyei Könyvtár*at és az *Eszterházy Károly Főiskola* könyvtárát is. Az *Eszterházy Károly Főiskolával* kooperációban fejlesztett számítógépes adatfeldolgozás eredményeképpen a hozzáférhető állományok folyamatosan gyarapodnak.

A főiskola kollégiumi elhelyezést biztosít hallgatóinak. A teológus hallgatók, teljes ellátás mellett, a főiskola főépületében található kollégiumban, oktatóik segítségével tudják elsajátítani hivatásuk ismereti, magatartási, szellemi, lelki alapjait. A hittanár-nevelő szakos – leány – hallgatók számára a *Segítő Szűz Mária Főiskolai Leánykollégium* biztosít tanulmányaikat támogató kollégiumi környezetet. A további igények kielégítését az *Eszterházy Károly Főiskola* kollégiumai biztosítják.

A főiskola rendszeres kulturális és sport programokkal támogatja oktatási tevékenységét (*Magyar Egyházirodalmi és Egyházművészeti Társulat*, hallgatói önképző kör, uszodabérlet, tornatermek bérlése).

6. A főiskola belső információs rendszere

A főiskola – méretéből következően – közvetlen információáramlási metódusokat alkalmaz mind a hallgatói információk, mind a munkatársak részére eljuttatott információk, mind a felhasználókkal történő kommunikáció esetében. A hallgatói kommunikáció az osztályfelelősök, a prefektus és a gyakori hallgató-oktató interakciókon keresztül történik. A *Tanári Konferencia* rendszeresen értékeli a hallgatók előmenetelét. A főiskola erőfeszítéseket tesz a hallgatói elégedettség 2 évente történő átfogó mérésére, melyek mellett a rendszeres hallgatói visszajelzések operatív és fejlesztési jellegű információt jelentenek. A végzett hallgatók munkaerő-piaci megfelelőségét vizsgáló információs rendszer nem áll rendelkezésre, ugyanakkor a fenntartó, illetve az oktatók – lelkipásztori munkájuk eredményeként – gyakori és rendszeres visszajelzést nyújtanak az iskola részére.

Az intézmény a társintézményekkel, illetve partnereivel rendszeres kapcsolatot ápol, ennek keretében történik az oktatással, tudományos előrehaladással kapcsolatos tapasztalatok cseréje is. Egzakt kulcsfontosságú eredménymutatók gyűjtésének hiányában ugyanakkor az oktatómunka eredményességére összehasonlítható adatok nem állnak rendelkezésre.

7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása

A külső nyilvánosság tájékoztatása az intézményi honlap segítségével történik. A honlapon bemutatásra kerül a főiskola múltja, jelene, szervezete, oktatói, a főiskola képzései, egyes szabályzatai, valamint a főiskola aktuális eseményei. (Megjegyezzük, hogy a honlap utoljára 2013. január 18-án volt frissítve.)

III. A főiskola további működésére vonatkozó javaslatok

Az Egri Hittudományi Főiskola 300 éves hagyományait hűen ápoló, értékeit megőrző és továbbfejlesztő intézményként jellemezhető, mely megőrizte a szoros mester-tanítvány viszonyt, folyamatosan építve mind a főiskola oktatási, mind tudományos értékeit. A főiskola világos célokkal, a célokat megvalósító elkötelezett oktató karral bír, mely – az egyes véleményeket helyszínen megismerve – mind a fenntartó, mind a hallgatóság elismerése és nagyra becsülése mellett fejt ki áldozatos munkáját. A főiskola rugalmasan reagál mind a hallgatói, mind a fenntartói, mind a munkaerőpiaci felvetésekre, folyamatosan tökéletesítve, fejlesztve önmagát. Bár a főiskola alapvetően kis, „családiás” szervezet, mégis a minőségfejlesztés egyes elemeinek alkalmazása a kiválóság fenntarthatósága, magasabb szintre emelése felé mutathat.

1. Az intézmény tegyen lépéseket a SWOT analízisben a gyengeségek között felsorolt **provincializmus** enyhítésére, szélesebb és intenzívebb hazai és nemzetközi kapcsolatok kialakítására.
2. Javasolt a hallgatói elégedettség vizsgálata mellett az **oktatói vélemények** strukturált számbavétele, a főiskola minőségpolitikájában rögzített szempontok, vagy azt kiegészítő minőség-definíciók alapján.
3. A *Tanári Konferencia* önértékelési során a főiskola által definiált értékelési szempontok szerinti **önértékelés** szisztematikus (tényezőnkénti) elvégzése választ tud adni arra a kérdésre, hogy mely esetben szükséges átfogó szabályzat-alkotás, és mely esetben érdemes egy-egy szokás, vagy reakció módosítása.
4. Javasolt a minőségfejlesztési tevékenységek rendszerezése érdekében **éves minőségfejlesztési tervek** összegzése, melyek mentén az elért eredmények értékelhetőek, az esetleges hibák azonosíthatóvá válnak.
5. Javasolt az intézményi és a fenntartói célokkal összhangban kulcsfontosságú **teljesítménymutatók** meghatározása, mely lehetővé teszi a múltbeli tevékenységekkel és/vagy más intézményekkel való összehasonlítást is.
6. Javasolt továbbá a **minőségfejlesztés** tevékenységének megjelenítése nem csupán a *Minőségbiztosítási Bizottság* feladatai között, hanem az egyes oktatók, vagy a minőségfejlesztés érdekében koordináló vezetők feladatai között.
7. A **tudományos munka** támogatása érdekében – amennyiben lehetséges – érdemes megfontolni az oktatói kar bővítését, ezzel elősegíteni a lelkipásztori szolgálat jelentette leterheltség és a tudományos munka egyensúlyát. Az intézmény vezetése fontolja meg további intézkedések meghozatalát a tudományos munka jobb elismerésére.
8. Javítandó a **hallgatói igényesség**, erősítendő a hallgatók képzési, önfejlesztési motivációja.
9. Fordítson figyelmet az intézmény arra, hogy a **hallgatói szolgáltatásokból** a levelező tagozatos hallgatók a nappali tagozatos hallgatókkal azonos mértékben és színvonalon részesüljenek.
10. A szakokra vonatkozó fejezetben jelzetteknek megfelelően szükséges figyelmet fordítani a **könyvtár fejlesztésére**.
11. A főiskola anyagi helyzetének javítására javasolható az intézmény számára a 2014-20-as EU költségvetési ciklusban elérhető hazai **pályázati lehetőségek** feltérképezése, s egy-két pályázat benyújtása (pl. infrastruktúra és eszközfejlesztés) akár konzorcium partnerekkel együttműködve.
12. Javasolható a **felnőttképzési tevékenység** fokozása, ennek elősegítésére aktívabb közszereplés, hatékonyabb külső kommunikáció.
13. Javasolt a **honlap** rendszeresebb frissítése és további gazdagítása (az önértékelésben szereplő küldetésnyilatkozat megjelentetése, a főiskola szakjainak felépítése, a szemeszterenként meghirdetett kurzusok és teljesítési elvárások leírása, az oktatás eredményességét bemutató információk közzététele).

IV. A főiskolán folyó hitéleti képzések értékelése

Egri Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><i>teológia [lelkész]</i> osztatlan mesterképzési szak (12 félév)</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2006/9/XII</p>	<p>2014/2/VII/2/1. sz. MAB határozat A A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2018. december 31-ig hatályos, 2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) vizsgálat közbeiktatásával.</p>

A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzési terv

Az EGHF teológus képzésében a kredit- és óraszámok megfelelnek az előírásoknak, s az elméleti és a gyakorlati tanulmányok aránya is megfelelő. A tanterv kidolgozott, a vizsgák rendje megfelelő. A követelményeket a félév elején közzéteszik a hallgatók számára, s a vizsgaidőpontok is megfelelő időben kerülnek meghirdetésre.

Személyi feltételek

A képzésben résztvevő 16 oktatóból 9-en rendelkeznek PhD fokozattal (ebből 1 fő dr. habil.), 12 főnek van teológiai szaklicenciátusa. Két oktató jelenleg készíti doktori dolgozatát. A szakon oktató teljes munkaidős és részmunkaidős oktatók aránya megfelel a MAB elvárásoknak (16 oktatóból 14 T és 2 E besorolású). Az önértékelés korrigált változatában felsorolt 33 tantárgy felelősei közül 3 személynek (összesen 5 tantárgyért felelősek) nincs tudományos fokozata. Hat tantárgy esetében a tantárgyfelelős nem vesz részt a tantárgy oktatásában. (Az összesítő táblázat szerint egyébként a szak tantárgyainak száma – a felsorolt 33-mal szemben – 50.)

A három szakos önértékelés táblázatait összevetve a szakonkénti tantárgyfelelősi terhelési adatok összege több személynél még a pótlólagosan küldött, korrigált változatban sem egyezik a táblázatokban feltüntetett intézményi összerhelési adattal.

A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek

Lásd feljebb a II.2.2. pontban.

A képzés infrastrukturális körülményei

A képzés tárgyi, infrastrukturális feltételei megfelelőek. A főiskola főépületében 4 db 40 fős tanterem, 1 db 20 fős tanterem, 1 db 150 fős előadóterem illetve díszterem, valamint 4 szemináriumi szoba áll rendelkezésre. A tárgyi infrastruktúra az utóbbi években – pályázati lehetőségek révén is – dinamikus fejlődött. A hallgatók 18 számítógépet használhatnak. A főiskola szakdidaktikai tanteremmel is rendelkezik, melyben projektor, episzóóp, írásvetítő, diavetítő, laptop áll rendelkezésre. A könyvtár értékelését lásd a fenti II.3.5. pontban, valamint a *katekéta-lelkipásztori munkatárs* alapszak értékelésénél.

A szak hallgatói

A szak hallgatóinak létszáma csökkenő tendenciát mutat. A rendszerváltás után ugyan emelkedett a teológus hallgatók létszáma, de az évek során fokozatosan csökkent, majd viszonylag alacsony szinten stabilizálódott. A 2010/11-es tanévben 27 (állami finanszírozású) hallgatót vettek fel a szakra.

A diplomát szerzők száma évente mindössze 2-4 fő. A hallgatók közül elég sokan (30-60 %) nyelvvizsga hiányában nem kapják meg a diplomát. Ennek talán legfontosabb oka az, hogy az *Egyházi Törvénykönyv* szerint a pappá szenteléshez nem szükséges a diploma, hanem elegendő az, ha valaki az előírt teológiai tanulmányokat elvégezte. A szak igen magas (mintegy 90 %-os) lemorzsolódási arányának további magyarázó tényezői, hogy a római katolikus papságra készülő fiatalok körében nehézséget jelent a cölibátus, illetve vannak hallgatók, akik nem alkalmasak a papi pályára, s noha kisebb számban, de életmódbeli, fegyelmi problémák is előfordulnak. A diplomát szerzett hallgatók számát csökkenti

továbbá az is, hogy a legkiválóbb hallgatók közül többet püspökük külföldi vagy hazai egyetemi képzésre irányít, s ezek a hallgatók ott szereznek diplomát. Hozzá kell azt is tenni, hogy a vizsgált időszakban ezen szak első évfolyamaként működött az országos propedeutikus (előkészítő) év, 20-30 fő beiskolázásával, s ezen hallgatók többsége a második évet már más intézményben folytatta, az EGHF-en csak 8-10 hallgató maradt. Ehhez viszonyítva a lemorzsolódás már nem drámai, noha még mindig számottevő.

A képzési folyamat és eredményei

A kurzusok jellege és az értékelés módja

Az oktatók, akik egyúttal gyakorló lekipásztörök is, gyakorlati tapasztalataikra építve is fejlesztik tananyagaikat, oktató-nevelő tevékenységüket. Olyan papokat kívánnak képezni, akik korszerűen és hatékonyan tudják hirdetni az evangéliumot. A hallgatók többsége elhivatottsággal, lelkiismeretesen végzi tanulmányait. A PPKE Hittudományi Karhoz való affiliáció révén a legalább közepes eredménnyel végzett hallgatók a PPKE PhD képzésére jelentkezhetnek.

A hallgatók gyakorlati képzése megfelelően biztosított. A szak minden évben kötelező lelkigyakorlatot tart a hallgatók számára. Gyakorlati képzési helyként 4 egri iskola, illetve kollégium szolgál. A hallgatók a 11. félévben felszentelt diakónusokként plébániákon töltik gyakorlatukat. A hallgatóknak és a gyakorlatvezető plébánosoknak is – megadott szempontok szerint – írásban kell beszámolni a gyakorlati tevékenységéről. A beszámolót a tanári kar értékeli, s dönt a jelölt szentelhetőségéről.

A hallgatói munka számonkérése és értékelése írásbeli felmérésekkel, kollokviumokkal és szigorlatokkal történik. A kollokviumok és szigorlatok szóbeliek, ezzel is segítendő a hallgatók előadóképességének fejlesztését. A záróvizsga követelményei összhangban vannak a képzési és kimeneti követelményekkel. A záróvizsga részét képezi a szakdolgozat védeése. A hallgatóknak az V. év elején kell szakdolgozati témát választani, melyet döntően az oktatóval való egyeztetés, megbeszélés alakít ki.

Az affiliáció keretében a PPKE Hittudományi Karának ellenőrzési és értékelési jogköre van. Az affiliáció lehetővé teszi, hogy a hallgatók megszerezhessék a teológiai bakkalaureátusi fokozatot (ez egyházi viszonylatban az első tudományos fokozat, s nem egyenlő az állami felsőoktatásban használatos bachelor megnevezéssel). Sajnos nem minden hallgató él ezzel a lehetőséggel.

A végzetek diplomaszerezés utáni pályája

A végzetek túlnyomó többsége a katolikus egyházban lekipásztorként helyezkedik el.

Egri Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><i>katekéta-lelkipásztori munkatárs</i> alapképzési szak (6 félév)</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2005/6/X/2/48</p>	<p>2014/2/VII/2/2. sz. MAB határozat A A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2018. december 31-ig hatályos, 2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) vizsgálat közbeiktatásával.</p>

A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzési terv

A képzésben szereplő alapozó és törzstantárgyak megfelelnek a szak követelményeinek és biztosítják a szükséges kompetenciák megszerzését. A *kateketika* és a *lelkipásztori munkatárs* szakirány azonban nem válik el elég egyértelműen egymástól. Mind az önértékelési anyag szerint, mind a látogatás során elmondottak alapján úgy tűnik, hogy a hallgatók valójában mindkét szakirány számára előírt követelményeket teljesítik. A 10 kreditet felölelő pedagógiai és pszichológiai tárgyak csoportját nem lehet „tanári modul”-nak nevezni, mivel alapszakon csak a tanári képesítés megalapozása történik. Az alapszakon (ellentétben a *hittanár-nevelő* szakkal) ezeknek a tárgyaknak az oktatásába a főiskola immár igénybe veszi az *Eszterházy Károly Főiskola* nyújtotta lehetőségeket, mellyel még jobban elősegítik az oktatás megfelelő szakmai színvonalának biztosítását.

A levelezős hallgatók nem tudják igénybe venni az EKF-en a számukra is ingyenesen biztosított idegen nyelvtanítást, ezért nyelvvizsga hiányában a diplomát szerző hallgatók száma a felvettekhez képest alacsony (50-60% között mozog).

Személyi feltételek

A szak mind a 14 oktatója a teológia szak tanára is. Ez a biztosítéka annak, hogy a teológiai tárgyak oktatása magas színvonalon folyjék. (Két további személy – a pótlólagosan küldött, korrigált adatok szerint – csak tantárgyfelelősként van feltüntetve, ténylegesen nem oktat a szakon.) Az oktatók jelentős része külföldi tanulmányokat is folytatott, közülük 7 (50%) minősített, mindegyikük teljes munkaidőben alkalmazott.

Az önértékelés korrigált változatában felsorolt 22 tantárgy felelősei közül 2 személynek (összesen 5 tantárgyért felelősek, ebből 3 szabadon választható tantárgy) nincs tudományos fokozata. Hat tantárgy esetében a tantárgyfelelős nem vesz részt a tantárgy oktatásában. (Az összesítő táblázat szerint egyébként a képzés tantárgyainak száma – a felsorolt 22-vel szemben – 32.)

A három szakos önértékelés táblázatait összevetve a szakonkénti tantárgyfelelősi terhelési adatok összege több személynél még a pótlólagosan küldött, korrigált változatban sem egyezik a táblázatokban feltüntetett intézményi összterhelési adattal.

A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek

Az intézményben országosan is jelentős **XXXXXX** kutatómunka folyik. **N. N.** publikációs tevékenysége kiemelkedő ezen a téren. E kutatási eredmények elsősorban a *lelkipásztori munkatárs* szakirány számára bírnak jelentőséggel. Részletes és naprakész publikációs listák híján – az önértékelés alapján – pontosan nem állapítható meg, hogy milyen mértékű az oktatók publikációs aktivitása. Az oktatók többsége a paphiány miatt lelkipásztori szolgálatot is végez, s ez komoly akadályt jelent a tudományos munka végzésében.

Az *Eszterházy Károly Főiskolával* fennálló szoros kapcsolat közös kutatásokra is alkalmat adhat, ennek az adottságnak nagyobb mérvű kihasználása nemcsak közös konferenciák, hanem hosszabb távú kutatási projektek elindítására is lehetőséget nyitna.

Az oktatók részt vesznek viszont a főiskolához tartozó Szt. János Továbbképző Központ munkájában, amely pasztorációs, pedagógiai és más felnőttképzési programokat kínál.

A képzés infrastrukturális körülményei

Az intézmény tanterem-ellátottsága megfelelő. A levelező képzésben résztvevő csoportok számára az érsekség szomszédos helyiségei állnak rendelkezésre. Férőhely tekintetében nagyobb létszámú hallgatóság is elhelyezhető lenne. A hallgatók számára számítógépterem áll rendelkezésre, amelynek felszerelése megfelel a követelményeknek, bár a levelező hallgatók ritkán veszik igénybe ezt a szolgáltatást. Az előadások jegyzeteit az intézmény elektronikusan is hozzáférhetővé teszi a hallgatók számára.

A főiskola könyvtára rengeteg értékes anyagot tartalmaz, ami az egyháztörténeti kutatómunkához kimeríthetetlen kincsesbánya, a mai pedagógiai, lélektani, valamint valláspedagógiai, ill. gyakorlati teológiai szakirodalomból azonban csak a legszükségesebbet tartalmazza (a tankönyvként használatos szakirodalmat több példányban is), szaktudományos kérdések alaposabb feltárását azonban nem teszi lehetővé. A valláspedagógia legújabb idegen nyelvű irodalmából csak véletlenszerűen fordul elő egy-egy mű. Nem elhanyagolható szempont viszont, hogy a könyvtár internetes összeköttetésben van az *Eszterházy Károly Főiskola* könyvtárával, így a hallgatók helyben használhatják az EKF könyvtári katalógusát és így a szükséges pszichológiai és pedagógiai szakirodalomról tájékozódhatnak. Emellett a hallgatók igénybe tudják venni a közel 160 ezer könyvtári egységet tartalmazó *Egri Főegyházmegyei Könyvtár* is.

A főiskola szakdidaktikai tanteremmel is rendelkezik, amely a legmodernebb oktatástechnológiai eszközök használatát biztosítja a szak módszertani gyakorlatokon és a mikrotanításhoz.

A szak hallgatói

A szak hallgatóinak összlétszáma 80-100 fő körül mozog. Az infrastruktúra nagyobb hallgatói létszámot is megengedne, de egy esetleges létszámbővülés további valláspedagógiai szakemberek munkába állítását tenné szükségessé.

A szak nappali tagozatos képzési formában nem működik.

A diplomát szerző hallgatók aránya jó, 70-90 %-os, a hallgatók lemorzsolódása ezen a szakon és tagozaton nem jelent súlyos problémát.

A képzési folyamat és eredményei

A kurzusok jellege és az értékelés módja

Az oktatóknak ügyelniük kell arra, hogy tantárgyaikat folyamatosan fejlesszék és a változó követelményeknek és a szaktudományuk fejlődésének megfeleltessék. A gyakorlati elvárásoknak való megfelelés érvényes a valláspedagógia körébe tartozó tantárgyakra is, a szaktudomány mai eredményeire való odafigyelés azonban a tananyagfejlesztésben kevésbé valósul meg. A használatos tankönyveket nagyobb részt más intézmények tanárai készítették.

A záróvizsga tartalma, szerkezete és értékelési rendszere megfelel a szak követelményeinek, a szakdolgozatok minőségében a látogató bizottság a szűrőpróbaszerű ellenőrzés során nem talált kifogást.

A végzetek diplomaszerezés utáni pályája

A végzett hallgatók pályakövetése a *Főegyházmegyei Hitoktatási Bizottsággal* való rendszeres kapcsolat révén biztosított.

Egri Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
<p><i>tanári</i> mesterképzési szak</p> <p><i>hittanár-nevelő tanár</i> szakképzettség (5 félév)</p> <p>szakindítási MAB határozat: 2008/8/V/59</p>	<p>2014/2/VII/2/3. sz. MAB határozat A A szak akkreditációja – a képzés akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2018. december 31-ig hatályos, 2016 szeptemberében indítandó követő (monitor) vizsgálat közbeiktatásával.</p>

A képzési és kimeneti követelményeknek, valamint az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzési terv

A képzésben szereplő szakmai tantárgyak megfelelnek a szak követelményeinek és biztosítják a szükséges szakismereti kompetenciák megszerzését, valamint alkalmassá tesznek a posztgraduális képzésben való részvételre.

A tanári modul követelményeinek a hallgatók az *Eszterházy Károly Főiskolán*, az ott akkreditált tantárgyi program teljesítésével tesznek eleget. Ez az együttműködés hozzájárul a tanári kompetenciák sikeres és színvonalas elsajátításához.

A gyakorlatok is a tanári szakképzettség megszerzésének általános előírásait követik. Gyakorlólhelyül az Egerben működő egyházi általános- és középiskolák, valamint egy szintén egyházi fenntartású kollégium szolgál.

Személyi feltételek

Az oktatók a teológia szak tanárai is. Ez a biztosítéka annak, hogy a teológiai tárgyak oktatása magas színvonalon folyjék. Az oktatók jelentős része külföldi tanulmányokat is folytatott. A képzésben – a pótlólagosan küldött, korrigált táblázat szerint – a főiskola 16 oktatójából 14 érintett, s közülük 8 vesz részt ténylegesen az oktatásban. A 14 fő közül 7-nek van PhD fokozata, egy személy (a **XXXXXX** tárgyak oktatását ellátó *N. N.*) fokozatszerzése folyamatban van. Egy személy kivételével mindegyik oktató teljes munkaidőben foglalkoztatott. A szakfelelős és több további személy csak tantárgyfelelősként van feltüntetve, ténylegesen nem vesznek részt az adott tantárgy oktatásában.

Az önértékelés korrigált változatában felsorolt 13 tantárgy felelősei közül 1 személynek még nincs tudományos fokozata. Öt tantárgy esetében a tantárgyfelelős nem vesz részt a tantárgy oktatásában. (Az összesítő táblázat szerint egyébként a szak tantárgyainak száma – a felsorolt 13-mal szemben – 15.)

A MAB elvárásoknak való megfelelés ellenőrzését nem könnyíti meg az önértékelésben szereplő adatok, táblázatok ellentmondásossága. A három szakos önértékelés táblázatait összevetve a szakonkénti tantárgyfelelősi terhelési adatok összege több személynél még a pótlólagosan küldött, korrigált változatban sem egyezik a táblázatokban feltüntetett intézményi összerhelési adattal.

A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek

Kimondottan valláspedagógiai kutatómunka nem folyik a főiskolán, de rendszeresen tartanak tudományos konferenciákat a katolikus cigánymisszió tárgykörében, valamint többször adott helyet az intézmény a *Nemzeti Katechetikai Konferenciának*. E szak révén is szoros a főiskola kapcsolata a *PPKE Hittudományi Karával*, ahonnan a szükséges tankönyvek beszerzése is történik.

Az oktatók részt vesznek a főiskolához tartozó *Szt. János Továbbképző Központ* munkájában, amely pasztorációs, pedagógiai és más felnőttképzési programokat kínál.

A képzés infrastruktúrális körülményei

Az intézmény tanterem-ellátottsága megfelelő. Lényegesen nagyobb hallgatói létszám sem okozna gondot. A hallgatók számára számítógépterem áll rendelkezésre, amelynek felszerelése megfelel a követelményeknek, bár a levelező hallgatók ritkán veszik igénybe ezt a szolgáltatást. Az előadások jegyzeteit az intézmény elektronikusan is hozzáférhetővé teszi a hallgatók számára.

A főiskola könyvtára rengeteg értékes anyagot tartalmaz, ami az egyháztörténeti kutatómunkához kimeríthetetlen kincsesbánya, a mai valláspedagógiai, ill. gyakorlati teológiai szakirodalomból azonban csak a legszükségesebbet tartalmazza (a tankönyvként használatos szakirodalmat több példányban is), szaktudományos kérdések alaposabb feltárását nem teszi lehetővé. A valláspedagógia legújabb idegen nyelvű irodalmából csak véletlenszerűen fordul elő egy-egy jelentős mű. Nem elhanyagolható szempont viszont, hogy a könyvtár internetes összeköttetésben áll az *Eszterházy Károly Főiskola* könyvtárával, így a hallgatók helyben használhatják az EKF könyvtári katalógusát és így a szükséges lélektani és pedagógiai szakirodalomról tájékozódhatnak. Emellett a hallgatók igénybe tudják venni a közel 160 ezer könyvtári egységet tartalmazó *Egri Főegyházmegyei Könyvtár*at.

A főiskola szakdidaktikai tanteremmel is rendelkezik, amely a legmodernebb oktatástechnológiai eszközök használatát biztosítja a szak módszertani gyakorlatokon és a mikrotanításokhoz.

A szak hallgatói

A szak fókuszában az Egri Főegyházmegye hitoktatóinak képzése áll. A 2009-ben indult szak nappali tagozatos hallgatóinak a létszáma nagyon alacsony, évfolyamonként mindössze 1-2 fő, akik az *Eszterházy Károly Főiskola* hallgatóiként végzik a hittanári szakot. A levelező tagozatos képzési formában már végzett hittanoktatók, BA szintű diplomával bírók és lelkészi oklevéllel rendelkezők tanulnak. Itt magasabb a létszám (15-40 fő/évfolyam). A később bevezetendő szakpáros képzési formától a hallgatói létszám növekedését várja az intézmény.

A kis létszámú képzési folyamatnak előnyei is vannak, ami elsődlegesen az oktató-hallgató személyes találkozását és kapcsolattartását jelenti. Erre épül a szakon a tehetséggondozás is.

A képzési folyamat és eredményei

A kurzusok jellege és az értékelés módja

Az oktatók feladata, hogy tantárgyaikat folyamatosan fejlesszék. A gyakorlati elvárásoknak való megfelelés terén ez megtörténik a valláspedagógia körébe tartozó tárgyak esetében, a szaktudomány mai eredményeire való odafigyelés azonban a tananyagfejlesztésben kevésbé valósul meg. Tankönyvekként a főiskola a PPKE-n használatos kiadványokat használja.

A záróvizsga tartalma, szerkezete és értékelési rendszere megfelel a szak követelményeinek, a szakdolgozatként benyújtott portfólió minőségében a szűrőpróbaszerű ellenőrzés során nem találtunk kifogásolnivalót.

A végzetek diplomaszerezés utáni pályája

A végzett hallgatók pályakövetése a *Főegyházmegyei Hitoktatói Bizottsággal* való rendszeres kapcsolat révén biztosított.

A felhasználói szempontok, kapcsolati formák

A viszonylag kis hallgatói létszám, a főiskolának a továbbképzési rendszerben való részvétele, valamint az oktatóknak a gyakorlat területén való jelenléte biztosítja a folyamatos felhasználói visszacsatolást.

A főegyházmegye egy „Katechetikai irodát” működtet, amely nyomon követi a plébániai igényeket, közvetíti a végzett hallgatókat a munkaterületre, és részt vesz a továbbképzések szervezésében. Ezzel az irodával állandó a főiskola együttműködése éppúgy, mint a főegyházmegye Hitoktatói Bizottságával.

Függelék

Az Egri Hittudományi Főiskola által folytatott képzések

Hitéleti képzési terület

osztatlan képzés (MA)

teológia [lelkész] (N)

alapképzés (BA)

katekéta-lelkipásztori munkatárs (L)

mesterképzés (MA)

hittanár-nevelő tanár (N,L)

A látogató bizottság tagjai:

Kránitz Mihály elnök	egyetemi tanár, PPKE
Németh Dávid	egyetemi tanár, KRE
Takács Gyula	egyetemi magántanár, PPKE
Vilmányi Márton	egyetemi docens, SZTE
Gulyás Tibor	egyetemi hallgató, PTE

A látogatás MAB referense: Czilli Máté

A látogatás időpontja: 2013. május 15.