

Debreceni Református Hittudományi Egyetem Látogató Bizottsági jelentés

2020/2/V/4. számú határozat melléklete





Tartalomjegyzék

I. Akkreditációs javaslat	3
II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai:	3
III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe.....	4
IV. Minőségértékelés	4
IV.1. PDCA elv érvényesülése	4
IV. 2. Jó gyakorlatok elterjesztése.....	4
IV.5. Az ESG kritériumok szerint értékelés.....	5
ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika	5
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása/folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelés	7
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	8
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése. 9	
ESG 1.5 Oktatók	11
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	12
ESG 1.7 Információkezelés.....	13
ESG 1.8 Nyilvános információk.....	14
ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás	15
V. Az intézmény szakmai tudományos tevékenysége.....	15
VI. Szakok értékelése	16
Kántor alapképzési szak	16
Katekéta-lelképásztori munkatárs alapképzési szak, katekéta szakirány	17
Teológia osztatlan mesterképzési szak, lelkész szakirány	18
Hittanár-nevelőtanár osztatlan tanári szak	19
Pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés mesterképzési szak, szervezetfejlesztés szakirány ...	20



I. Akkreditációs javaslat

Az intézményi önértékelés és a helyszíni látogatás alapján megállapítható, hogy a Debreceni Református Hittudományi Egyetem az ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) sztenderdek alapján egységes, az egész intézményre kiterjedő minőségbiztosítási rendszert működtet.

Az intézmény minőségbiztosítási- és fejlesztési folyamatai tervezettek, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárásai rendszeresek. A vezetési folyamatok és a minőségbiztosítási folyamatok között erős a kapcsolat, az oktatás menedzsmentje megfelelő, a kutatás menedzsmentje kiváló, iránya illeszkedik az intézményi stratégiához.

A támogató folyamatok – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai, létesítmény gazdálkodás – és az infrastruktúra kiváló háttérrel biztosítanak az oktatási, kutatási tevékenységhez.

Ennek alapján az intézmény **2025. február 21-ig** terjedő 5 évre akkreditálható. A Debreceni Református Hittudományi Egyetem az ESG 2015 standardoknak és irányelveknek teljesen megfelelő minőségbiztosítási rendszert működtet, a minőségbiztosítás rendszerezett támogató tevékenység. A belső minőségbiztosítási rendszer képes az Egyetem oktatási és kutatási tevékenységének minőségét az akkreditáció hatálya alatt nyomon követni, értékelni, és ezzel azok minőségéhez hozzájárulni.

II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai:

A Debreceni Református Hittudományi Egyetemet (DRHE) a MAB öt-tagú szakértői Látogató Bizottság (LB) értékelte az intézmény önértékelése és az LB egynapos helyszíni látogatása alapján. A látogatás során a Látogató Bizottság beszélt az intézmény rektorával, a minőségbiztosítás felelőssel, illetve az önértékelést irányító csoporttal, oktatókkal, hallgatókkal, a HÖK vezetőivel és tagjaival, alumni képviselőivel, a fenntartó képviselőivel és a diákokkal.

A Látogató Bizottság és a MAB ezúton megköszöni az intézmény vezetőjének és munkatársainak az értékelési folyamatban végzett munkáját és a látogatás során nyújtott segítségét, a beszélgetések nyitott légkörét. A MAB bízik abban, hogy az intézmény a minősége javítását szolgáló akkreditációs feltételeket és ajánlásokat célravezetőnek találja.

A tapasztaltak alapján megállapítható, hogy az intézmény jól strukturált, és az önjelentésben leírtak megfelelnek a valóságnak.



III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem az ország egyik legrégebbi oktatási intézménye: 1538 óta gazdag tapasztalatokkal, református keresztyén elkötelezettséggel, a modern kor színvonalán végzi oktatói, nevelői munkáját. Világi képzéseiken tanítók, ifjúságsegítők tanulhatnak, hitéleti szakjaik pedig az egyházi szolgálatra és a keresztyén értelmiségi létre készítene fel – a „Közösség, hit, tudás” jelmondat szellemében. A megelőző, 2015-ös akkreditációs döntésben megnevezett kifogásokat az intézmény figyelembe vette.

IV. Minőségértékelés

A DRHE-n oktatók képzettsége megfelel a követelményeknek, a doktori iskolák publikációs tevékenységét a helyszínen áttekintette a Látogató Bizottság. A felvételi és a kibocsájtási adatok egy rövid periódus kivételével arányosak. Az intézmény egy tanítóképzési intézetet is működtet, amellyel a kapcsolat a 2011-es integrációból adódó átmeneti problémák után harmonikusan rendeződött. Különösen értékes a teológiai szakon a klasszikus nyelvek, a görög és a héber tanítása, az előbbinek módszertanáról és eredményességéről a görög óralátogatás keretében Látogató Bizottság meggyőződött.

IV.1. PDCA elv érvényesülése

A minőségbiztosítás és a növendékeknek a tanárokkal kapcsolatos megelégedettségét méri az intézmény, aggályos azonban, hogy a mérés a vizsgáztatás kapcsán történik. A HÖK alkalmanként értekezik a vezetéssel. Mivel kis és családi intézményről van szó, a problémák kezelését informális úton is jól lehet követni. A hallgatói elégedettség arról tanúskodik, hogy ez az informális módszer működik.

IV. 2. Jó gyakorlatok elterjesztése

A DRHE más, a Református egyházhoz tartozó felsőoktatási intézményekkel évenként rendszeresen konzultál és jó tapasztalatait átadja a Károli Gáspár Egyetem, a Sárospataki Református Akadémia, a Pápai Református Főiskola intézmény vezetőinek és tanárainak.



IV.5. Az ESG kritériumok szerint értékelés

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

A Debreceni Református Hittudományi Egyetem részletesen kidolgozott minőségbiztosítási rendszerrel rendelkezik, mely alkalmas minőségfejlesztési célok kitűzésére, a célokkal összefüggésben elért eredmények vizsgálatára, értékelésére, az intézmény működésének fejlesztésére, az alkalmazott szabályok, gyakorlatok, rutinok fenntartható megújítására. Minőségfejlesztési rendszerében szerepet kap: a Szenátus, a Rektor, a Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottság, a Minőségügyi Referens, a Doktori Tanács, az egyes szak-, szakirány-, és képzésfelelősök, valamint a tantárgyfelelősök. A minőségfejlesztési rendszer eljárásai Minőségbiztosítási Szabályzat keretében szabályozottak, mely egyben részletesen rögzíti az egyes minőségfejlesztési szerepek feladatait, felelősségeit.

Az Egyetem minőségfejlesztési értékei ötévente kerülnek megfogalmazásra a küldetésnyilatkozat, a jövőkép és a minőségpolitika dokumentumaiban, melyek az Intézményfejlesztési Terv (az intézmény stratégiai alapidokumentuma) kialakítása keretében, attól elválaszthatatlan módon kerülnek rögzítésre. A stratégiai és a minőségpolitikához kapcsolódó dokumentumok az érintettek széles körű bevonásán alapulnak: helyzetértékelés során az egyes képzési és működtetési területek egyedileg kerülnek értékelésre az érintettek által, majd azok összegzését, a fejlesztési célok megfogalmazását követően az intézmény ismét széles körű vitát folytat intézeti értekezletek, tanszékvezetők egyeztetése keretében. Az Egyetem stratégiai dokumentumait a Szenátus fogadja el. A minőségértékelési gyakorlat során az intézmény számtalan eszközt alkalmaz: hallgatói elégedettségi kérdőívek, hallgatói fórumbeszélgetések, záróvizsgát tett hallgatók elégedettségi kérdőíve, oktatói és nem oktatói munkatársak elégedettségi kérdőíve, szakmai gyakorlóhelyek, szakoktatók írásos jellemzése, C-SWOT analízisek (exmissziós gyakornokok esetében, Rektori Hivatal, Tanulmányi Osztály esetében, a szakok esetében), oktatói munka hallgatói véleményezése, kétévente szakjelentések, oktatói jelentések, intézményi minőségfejlesztési jelentés. Az egyes elemzések, adatfelvételek eredménye minden esetben összegzésre, értékelésre kerül, a minőségfejlesztési rendszer szerves részét alkotva. A minőségfejlesztési rendszer kiemelt hangsúlyt fektet a külső érintettek becsatornázására. A szakmai gyakorlóhelyek, illetve a szakoktatók írásos jellemzéssel, illetve anonim kérdőívvel támogatják a minőségfejlesztés megvalósítását. Az egyházmegyékkel való közvetlen kapcsolattartás a Rektor feladataként jelenik meg, melyek tapasztalatait a Vezetői Értekezlet értékeli. Az intézmény külön hangsúlyt fektet volt hallgatói megkérdezésére. Ez utóbbiak szervezeti keretét az ALUMNI iroda működtetése biztosítja.

A megfelelő értékelés megvalósítása érdekében az intézmény oktatói jelentés, szakjelentés, illetve intézményi minőségfejlesztési jelentések egymásra épülő rendszerét dolgozta ki. E jelentések



rendszere biztosítja a tapasztalatok transzparens és kódolt megjelenítését, a visszakereshetőséget és az elszámoltathatóságot. A jelentések alapján a fejlesztési tevékenység szisztematikus gyakorlatot jelent, melynek tapasztalatairól a vezetés rendszeresen beszámol mind a Szenátus, mind az intézeti értekezletek, mind az Egyetem további polgárai felé. Az oktatók személyes minőségfejlesztési szerepvállalására több, jó gyakorlatnak tekinthető eszközzel hat az Egyetem vezetése: oktatók intézményen belüli és kívüli szakmai sikereinek megjelentetése évkönyv formában; OMHV riport formátuma (saját eredmények mellett az intézeti és egyetemi átlagok feltűntetése). Az intézményi gyakorlatok fejlesztése érdekében az Egyetem rendszeres benchmark tanulmányokat folytat a Debreceni Egyetemmel, illetve a Károli Gáspár Református Egyetemmel. Bár a tervezés, az értékelés, a fejlesztés és a visszacsatolás megfelelő képet mutat, érdemes rámutatni, hogy az intézményben alkalmazott jó gyakorlatok megosztására dedikált eszközzel nem rendelkezik az Egyetem. Ez utóbbira ugyan számtalan fórum, esemény teret adhat (így szenátusi bizottságok, oktatói értekezletek, társas események), mégis érdemes e szempontot a minőségfejlesztési rendszer részévé tenni, abba tudatosan beépíteni.

Az intézmény az akadémiai szabadság és integritás biztosítása érdekében az MTA Tudományetikai Kódexét, valamint az önmaga alkotta Etikai Kódexet alkalmazza, melyet definiáltan kiindulópontként tekint szabályzatai, eljárásai megalkotása során. Az Egyetem az intoleráns és diszkriminatív magatartás megelőzése érdekében annak elveit SZMSZ-ében rögzítette, részletes magatartási elvárásait Etikai Kódexében fejtette ki. Az Egyetem önkéntes vállalása eredményeként Romológia Tanszéket alapított, valamint rendszeresen érzékenyítő programokat kezdeményez.

A standard szempontjait átfogóan értékelve megállapítható, hogy a kialakított minőségfejlesztési rendszer példaértékű. Kiegyensúlyozottan érvényesíti a mérés-értékelés-tanulás-beavatkozás elveit, miközben megvalósítja az érdekeltek bevonását, a partnerségben történő fejlesztés elveit. Lényeges azonban hangsúlyozni, jelen minőségfejlesztési rendszer egyes elemei 2018-2019-ben kerültek bevezetésre (így a minőségértékelésben lényeges szerepet betöltő szakjelentés 2018. júniusában, valamint a minőségértékelésben megintcsak kulcsszerepet betöltő minőségfejlesztési jelentés 2019. februárjában). A bevezetés óta az Egyetem ez utóbbi elemeket is szisztematikusan alkalmazza, ugyanakkor nem állnak rendelkezésre tapasztalatok annak eredményessége, megvalósíthatósága tekintetében.

Fejlesztési pontként a Bizottság bátorítja az intézményt a minőségfejlesztési rendszer további alkalmazására, a kialakított eljárások finomhangolására, szükség esetén pontosítására. Javasolja továbbá a Bizottság a minőségpolitika teljesülését, megvalósítását segítő jó gyakorlatok megosztására formális keretek kialakítását, vagy annak beépítését meglévő, működő megoldások, gyakorlatok közé.



ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása/folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelés

Képzési programok indításának, rendszeres belső értékelésének és fejlesztésének a mechanizmusát az intézmény minőségbiztosítási szabályzatának 26. §. pontja szabályozza részletesen. Megállapítható, hogy a szabályozás a gyakorlatban hatékonyan működik, hiszen az előző akkreditáció óta megszüntetésre került négy régebbi és bevezetésre került két új szak, amely folyamat során a dokumentumban lefektetett elvek és eljárási mechanizmusok érvényesültek.

Szakindítás alapjául a piaci jelzések alapján megfogalmazott munkaerő-piaci igény szolgál. Ennek jelzésében kardinális szerep jut a sajátos helyzetben lévő fenntartónak, amely az Egyetemen végzetek túlnyomó részének egyben a leendő munkáltatója is. Hitéleti képzési programok esetében a szak KKK-ját, egyházi kezdeményezésre, az illetékes állami szerv fogadja el és veszi nyilvántartásba. Az államilag elfogadott és nyilvántartásba vett hitéleti képzési és kimeneti követelmények alapján az adott képzési program református KKK-ját az Magyarországi Református Egyház Zsinata fogadja el.

A képzési programok mintatanterveinek felülvizsgálatára legalább ötvenként sor kerül. A javasolt módosításokat a szakfelelős terjeszti jóváhagyásra a Tanulmányi Bizottság elé, elfogadása esetén pedig a Tanulmányi Bizottság elnöke terjeszti tovább a Szenátus elé. A módosítást a Szenátus hagyja jóvá, benne a hallgatói képviselettel. Legalább öt évente sor kerül az egyes tantárgyak tartalmának rendszeres felülvizsgálatára is, a kurzusleírások frissítésére pedig fél évente, a minőségbiztosítási szabályzatban foglaltaknak megfelelően.

A hallgatók minden egyes tantárggyal és a megvalósuló oktatói munkával kapcsolatban kifejezhetik a véleményüket a Neptun-rendszeren keresztül az „Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése” funkció keretében. A helyszíni bizottsági látogatáskor a hallgatók részéről azt az információt kaptuk, hogy ezen véleményezés minden egyes tantárgy esetében kötelező jelleggel működik, kitöltés híján az adott vizsgát nem engedi a rendszer felvenni.

Javaslat: Bár hasznos és gyakorlatilag a teljes reprezentativitást megvalósító ilyen nagy volumenű visszajelzést kapni, vizsgafeltétellé a kérdőív kitöltése nem tehető, ez jogi aggályokat vet fel. Javasoljuk, hogy a DRHE vizsgálja felül ezt a gyakorlatát.



ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Az egyes tantárgyak a vizsgaszabályzatban világosan leírt kreditértékkel rendelkeznek, illetve a számonkérés módja (szóbeli, írásbeli) meghatározott. A hitéleti szakon világosan megfogalmazott: „A záróvizsga az elfogadott szakdolgozat vizsgabizottság előtti megvédéséből, valamint a hittanoktatás elmélete és gyakorlata tárgykörében egy komplex tételsor alapján lefolytatott, szóbeli vizsgából áll.” A szakdolgozat készítését tíz útmutató szabályozza.

2011-ben készült a tanulmányi- és vizsgaszabályzat, amely 16. számú módosítását 2018. március 20-án fogadta el a Szenátus és amelyben az ismeretek ellenőrzése címszó alatt található a számonkérés szempontjai és módszere: „A tantárgy teljesítésének feltételeit az egyes félévek elején az oktatók a kurzus-leírásban (tantárgytematika) rögzítik és az elektronikus tanulmányi nyilvántartó rendszerben közlik a hallgatókkal, s ezek a félév során nem módosíthatók. Ellenkező esetben a hallgatók jogorvoslattal élhetnek a rektornál.”

A gyakorlatokat (leginkább pasztorális és hitoktatási gyakorlatok) a hallgatóknak évközben kell teljesíteni és szóbeli és írásbeli ellenőrzéssel zárul. Ezt a tanulmányi és vizsgaszabályzat pontosan meghatározza és a gyakorlati alkalmazása az oktatókkal folytatott beszélgetésből kiderült, hogy a szabályzat működik és alkalmazását sok esetben a hallgató sajátos helyzetének megfelelően alkalmazzák. Ez azért is szükséges, mert az Ukrajnából érkező magyar hallgatók más oktatási rendszerben szocializálódtak.

A hallgatói elégedettség alapján elmondható, hogy a kialakított gyakorlat megfelelő, jelentős átdolgozást nem igényel.

Az intézmény méretéből adódóan a hallgatók igényei nem vésznek el, azokra nem csak oktatói, de intézményi szinten is figyelnek. Az intézmény a vallási- és a világi szakon hallgatók esetében is biztosítja a rugalmas tanulás módszereket.

Az órákat kiscsoportos formában tartják, nagy odafigyeléssel, digitális technikák bevonásával.

A számos ösztöndíj lehetőség mellett – szociális, tanulmányi – az intézmény bevezette a sport ösztöndíjat, olyan hallgatók számára, akik a felsőfokú tanulmányaik mellett a sport teljesítményben is kiválóan megállják a helyüket. Az Egyetem létrehozta az úgynevezett rektori ösztöndíjat, amely a szociális helyzet mellett a tanulmányi eredményeket is figyelembe veszi. Ez lehetővé teszi, hogy a kiemelt szakmai ösztöndíj és a TDK versenyeredmények mellett a különböző versenyeredményekért is jutalmazásban részesüljenek a hallgatók.

Az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (továbbiakban OMHV) kérdőív kitöltése igen magas az intézményben, az oktatók és a felsővezetés beépíti a hallgatók javaslatait a következő féléves/éves munkarendbe, a hallgatók igényeihez alakítva a képzést.



Fontos megemlíteni, hogy minden évfolyamhoz mentor tanár van rendelve, illetve olyan segítő lelkészek, aki a hittudományi szakos hallgatók elbizonytalanodásából próbálja visszahúzni a hallgatókat. Nem egyedi eset, hogy a hitéleti szak hallgatói a képzésük felénél – jellemzően harmadévnél – meginognak hivatástudatukban, sokszor el is hagyják a pályáját. Ezen lemorzsolódások elkerülése érdekében alkalmazzák a mentor tanárokat és a segítő lelkészeket, akiknek működését az SZMSZ szabályozza. Mindezek mellett egy mentálhigiénés szakembert is alkalmaznak, aki amellett, hogy óraadóként van jelen az Egyetemen, folyamatos fogadóórát tart nem csak a hitéleti, de a világi szakos hallgatóknak is hivatástudatról, párkapcsolatról, önismeretről, stb.

Mind a hallgatók, mind az oktatók arról számoltak be, hogy ezen lépések meghozatala nagyban segítette, mind szakmai, mind közéleti előrehaladásukat.

Az intézmény igyekszik minél több év közbeni számonkérést eszközölni a hallgatók sikeres előrehaladása céljából.

A vizsgakövetelmények már a szorgalmi időszak előtt kiírásra kerülnek, azok nem módosíthatóak. A vizsga eredmények, újbóli tárgyfelvetelek eljárása nem a megszokott módon történik. Nem fellebbeznek a hallgatók, hanem a TVSZ-ben a rektornak biztosított méltányossági jogkörére hivatkozva nyújtanak be kérvényt. Emellett gyakori a Hallgatói Önkormányzat megkeresése, akik közvetítik a kéréseket, véleményeket a plénum felé.

Az oktatási rektorhelyettes minden tanév tavaszi félévében vizsgálja a kimagaslóan alacsony és magas átlageredménnyel teljesített tárgyakat. Azonosítja és feltárja az okokat, és ha indokolt, akkor a tantárgyfelelősnél kezdeményezi a módosításokat.

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzés odaítélése

Az intézmény a hallgatók felvételével, előrehaladásával, tanulmányaik elismerésével és a képzés odaítélésével kapcsolatos tapasztalatok gyűjtésére, értékelésére a „jelentkezési és felvételi adatok elemzése”, a „neptun tanulmányi rendszer adatainak elemzése”, „a hallgatók és a tanfolyamok résztvevőinek elégedettség-mérése”, a „képzési programok indításának, rendszeres belső értékelésének, fejlesztésének mechanizmusa”, „az oktatói munka hallgatói véleményezése”, „a szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmények értékelése”, „a záróvizsgán nyújtott hallgatói teljesítmények értékelése” folyamatokat alkalmazza. Valamennyi értékelési folyamat megvalósítása az intézményi Minőségbiztosítási Szabályzatban rögzített, szabályozott folyamatként kerül kivitelezésre. Az intézmény a hallgatók felvétele esetében a tanító és tanár szakok tekintetében – a releváns előírásoknak megfelelően – egyedi felvételi eljárást, pályaalakmassági vizsgát alkalmaz. A



pályaalakmassági vizsga objektivitásának biztosítása érdekében több vizsgáztató, valamint a fenntartó és a Hallgatói Önkormányzat kerül bevonásra.

A hallgatók előrehaladását az intézmény több eszközzel vizsgálja, támogatja. A hallgatók előrehaladását átfogóan vizsgálja szakjelentések formájában, melynek eredményeként átfogó, rendszer szintű beavatkozásokra nyílik lehetőség. A hallgatók egyedi előrehaladását az Egyetem évfolyamfelelősi/mentortanári rendszere támogatja, melynek eredményeként az intézmény egyedileg képes támogatni hallgatói előmenetelét. Hitéleti szakokon az előmenetel értékelésére, az előmenetel támogatására az intézmény minden félévben minősítő eljárást alkalmaz.

A hallgatók külföldi tapasztalatszerzése biztosította lehetőségek meghatározott gyakorlat szerint történik. Az Idegen nyelvű kurzuskínálatot is biztosít, a diploma megszerzéséhez szükséges kreditszám 10%-át (Nftv-nek megfelelően) idegen nyelvű kurzusok keretében (is) felkínálja hallgatói számára.

A kreditátvitel eljárása a jogszabályok szerint kiépített folyamatot jelöl. Az Egyetem az előismeretek formai és szakmai vizsgálatát követően, szabályozott keretben bírálja el a kreditátvitel teljesíthetőségét. A nem formális tanulás eredményeinek kreditátvitele tekintetében jelenleg nem azonosítható eljárás/eszköz, az Egyetem tevékenységének jellegéből következően e gyakorlat kiépítése iránt a korábbiakban nem jelentkezett igény. Az Egyetem a Magyar Református Egyház által fenntartott felsőoktatási intézményekkel szoros kapcsolatot épített ki, e körben a kreditátvitel automatikus gyakorlatnak tekinthető.

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat lehetővé teszi a szabadon választható tantárgyak önkéntes tevékenységgel történő kiváltását. Ennek folyamata szabályozott, pontosan körülírt gyakorlatot jelent. A szóbeli, illetve írásbeli feleletek/vizsgák értékelésének általános szempontjai a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat által szabályozottak, a pontos követelmények a tantárgyleírások tartalmazzák, melyek közzététele szemeszterenként, a Neptun rendszerben történik.

Az intézmény bemeneti, illetve kimeneti kompetencia egységes mérésére, illetve értékelésére nem bír kompetencia alapú mérési értékelési eszközzel, bár számos mérési értékelési eljárást végez, mely ez irányba mutat (előítéletesség vizsgálata, motivációs vizsgálat, pályamotivációs vizsgálat, félévente történő minősítési eljárás, stb.).

Összességében megállapítható, hogy az intézmény megfelel a standard mentén rögzített elvárásoknak. A hallgatók felvétele transzparens, átlátható folyamat mentén történik, a hallgatók előrehaladása több eszközzel támogatott, mely lehetőséget nyújt mind a rendszer szintű, mind a hallgatóközpontú beavatkozások elvégzésére. A tanulmányok elismerése, a képesítés odaítélése megalapozott és folyamatosan követett szabályok mentén történik. Fejlesztési területként a képzési kimeneti követelményekhez illeszkedő átfogó kompetencia mérési, értékelési rendszer kiépítése javasolható.



Ennek mérési, értékelési keretei az intézményben azonosíthatók, ugyanakkor a mérés tárgya és módszere a jövő kihívását jelenti.

ESG 1.5 Oktatók

Az intézmény az oktatókkal kapcsolatos rendelkezéseket az SzMSz-ében, valamint az SzMSz 12. mellékletét képező foglalkoztatási követelményrendszerben taglalja részletesen. A feltételrendszer egy korrekt és átlátható alkalmazási és utánpótlási mechanizmust tesz lehetővé. Az önértékelés elkészítése óta az Egyetem tantárgyi kínálata önismereti jellegű kurzusokkal gyarapodott, amihez azonnal félállású minősített oktatót alkalmaztak. Az egyes beosztásokhoz fűződő feltételek világosan meghatározzák és kiszámíthatóvá teszik az intézmény előmeneteli rendszerét. Az Egyetem az elmúlt öt évben mind az oktatói korfa fiatalításában, s ezáltal kiegyensúlyozottabbá tételében, mind pedig a minősített oktatók tantestületen belüli arányának a növelésében, valamint bizonyos fókig a publikációs rátában is egyenletesen javuló tendenciát mutat. A hitéleti tartalmat közvetítő tantárgyak teljes vagy részmunkaidőben foglalkoztatott oktatója csak hitéleti végzettséggel vagy hittudományi PhD-fokozattal rendelkező református egyháztag lehet.

Az oktatóknak az oktatott tárgyakhoz szükséges képességei meglétét kettős visszacsatolási rendszer segítségével monitorozzák. Ennek egyik eleme az adott tanegységhez kapcsolódó hallgatói véleményezéseket jelenti, míg a másikat a vizsgált akkreditációs ciklusban bevezetésre került oktatói jelentések. Ez utóbbiak éves rendszerességgel átfogják az oktató által végzett oktatói, tudományos kutatói, valamint tudományos közéleti munka egészét. Az elkövetkező intézményfejlesztési ciklusban lép majd életbe az a gyakorlat, hogy a rektor – többek között ennek az oktató által írt jelentésnek a figyelembe vételével – értékeli majd a munkakörében való folyamatos foglalkoztatás követelményeinek teljesülését.

A modern oktatási technikák terén az intézmény képzést szervezett az oktatóknak a digitális táblák alkalmazását illetően. Különösen a lelkész szakon való félév végi vizsgaterhek csökkentése érdekében az intézmény maga vezetett be alternatív, évközi számonkérési formákat bizonyos tantárgyakból.

A kutatást nagymértékben elősegíti, hogy az intézmény oktatói számára külföldi tanulmányutakat, illetve beosztástól is függően két illetve egy féléves alkotói szabadságot biztosít a Foglalkoztatási követelményrendszerben rögzített feltételek szerint. A kutatási eredmények közzétételét saját folyóiratok és kiadványsorozatok megjelentetése segíti. Az oktatók elsősorban az általuk oktatott tantárgyak területén vesznek részt kutatási projekteknél, s e kutatások eredményei nemhogy becsatornázódnak az oktatásba, de az intézmény éppen ezeket tekinti a képzési tevékenység fejlesztése legfontosabb eszközeinek és garanciáinak. Javaslat, hogy ennek a hatékonyságának a mérésére valamilyen módszert rendszeresítsen az Egyetem.



ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Az intézmény honlapján pontos információk találhatóak a képzési lehetőségekről és szintekről, világosak a követelmények, a képzés ideje és a jelentkezéshez szükséges előképzettség.

A Tiszántúli Református egyházkerület felsőoktatási intézménye a lelkészek és a gyülekezetek segítségével széles körben ismertté teszi a képzés struktúráját. Mivel az itt végzett hallgatók vagy gyülekezetekben helyezkednek el, vagy a református egyház által fenntartott oktatási intézményekben, általános és középiskolák valamint kollégiumokban, ezek működését közeli ismerik és képességeiknek megfelelően választhatnak képzési formát. A hallgatók a képzés közbeni szakmai gyakorlatot a később munkahelyüknek tekinthető intézményekben végzik.

A nappali és a levelező munkarendű képzés hasonló struktúrában működik és egymással átjárható.

Az intézményen belül található könyvtár, a kollégium közelében. A könyvtár katalógusát bárhol el lehet érni, az ott tárolt e-könyveket és anyagokat bárki használhatja.

A családi, kis intézménynek az előnye, hogy ezeket informális módon is meg tudják oldani. A református egyház sajátossága, hogy intézményen kívül is felkarolja a fogyatékkal élőket. Ezért jogszabályi előírások nélkül is és azokat megelőzve is természetesen gondozták és gondozzák a hallgatók különleges igényeit.

Az Erasmus ösztöndíj mellett a református egyháznak saját ösztöndíja is van. A hallgatókat kirándulásra vitték a külföldi intézmények megismerése céljából.

A hallgatói beszámolók alapján az információáramlás az intézményben megfelelő, mind formális, mind informális úton működik.

Minden évfolyam rendelkezik egy zárt, közösségi médiás csoporttal, amelyben tanulási kérdéseket beszélhetnek meg, de van olyan csoport is, amelynek a szak minden évfolyama tagja, így tudják segíteni a felsőbb évesek az alsóbb éveseket.

Számos intézményi programlehetőség közül választhat egy hallgató, amelyeket nagy részben a Hallgatói Önkormányzat szervez számukra. Az intézményi felsővezetés nyitott a hallgatói megkeresésekre, az együttműködés megfelelő a Hallgatói Önkormányzattal.

Javasolt a hallgatói fórum rendszeressé tételét, hogy a hallgatók egy adekvát közegben mondhassák el véleményüket, annak ellenére, hogy a kommunikáció a hallgatók és az oktatók között nagyon közvetlen és bensőséges.

Az oktatói mobilitás az intézményben jól működik. Az Egyetem jól kialakított és régmúlta visszanyúló kapcsolati rendszerrel rendelkezik.

Külföldi mintára bevezetésre került az óramentes sáv, amely egy héten egy másfél órás blokkot jelent keddenként, amikor órapótlásra, plenáris ülésre van lehetőség.



A hallgatóknak lehetőségük van igénybe venni az egyetemi kápolnát, amely nyitvatartási idő nélkül várja az elcsendesedni vágyókat.

ESG 1.7 Információkezelés

Az intézmény a következő jelentések összeállítása érdekében gyűjt és elemez információkat: minőségfejlesztési jelentések, tanszéki jelentések, oktatói jelentések, szakjelentések, az oktatási rektorhelyettes minőségbiztosítási éves jelentése, jelentkezési és felvételi adatok elemzése, a Neptun egységes tanulmányi rendszer adatainak elemzése, a hallgatók és a tanfolyamok résztvevőinek elégedettség-mérése, az alkalmazottak elégedettségének mérése, az oktatói munka hallgatói véleményezése, a tehetséggondozó munkában való részvétel értékelése, a szakmai gyakorlaton nyújtott hallgatói teljesítmények értékelése, a záróvizsgán nyújtott hallgatói teljesítmények értékelése, a végzett hallgatók pályakövető vizsgálata, a végzett hallgatókat foglalkoztató munkáltatók elégedettségének mérése, C-SWOT analízisek. Az egyes jelentések információtartalma kódolt, szabályozott gyakorlatot jelenít meg. Az intézmény által alkalmazott indikátorok az Intézményfejlesztési Tervben kerülnek rögzítésre. Előrehaladásuk folyamata a Minőségfejlesztési Jelentésben valósul meg.

Az Egyetem az adatok gyűjtésébe a külső érintetteket egyrészt elégedettségi kérdőívek segítségével vonja be (volt hallgatók, szakoktatók, záróvizsga bizottság elnökei, munkáltatók), másrészt egyeztetések, formális fórumokon elhangzó információk összegzésével (fenntartó, egyházkerületi értekezletek, egyházmegyei lelkesztésügyi értekezlet/közgyűlés, szakoktatók tájékoztatója/felkészítője, egyházi közoktatási intézmények vezetői). Ez utóbbi gyakorlat a vezetői értekezleten történő beszámoló formájában válik feldolgozható, elemezhető információvá. A belső érintettek bevonása hallgatói elégedettségi kérdőív, hallgatói fórumok, oktatói elégedettségi kérdőív, nem oktatói elégedettségi kérdőív, intézeti értekezletek keretében történik meg.

Az intézmény az adat- és információbiztonság biztosítása érdekében Adatkezelési, Adatvédelmi és Közzétételi Szabályzatot fogadott el, mely lehetővé teszi a személyes adatok védelmét, az érintettek jogainak biztosításához szükséges eljárásokat, az adatvédelem felügyeletét, valamint előírja az adatok közzétételének szabályait.

Az Egyetem fő információs felületként az intézmény honlapját használja. Valamennyi felhasznált adat, elemzés a honlapon keresztül érhető el, a nem nyilvános riportok (Szenátus előkészítő elemzése, rektori vezetés elemzése, Gazdasági Bizottság, Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottság nem nyilvános dokumentumai) osztott hozzáférések mentén, jelszavas védelem mellett hozzáférhetőek.

Összefoglalóan megállapítható, hogy az Egyetem megfelel a standard irányelveiben foglaltaknak. Széles körben gyűjt, elemez és értékeli adatokat, melyek kezelését és közzétételét az Adatkezelési,



Adatvédelmi és Közzétételi Szabályzat keretében szabályozza. Az adatok hozzáférhetősége érdekében prioritásként az intézményi honlap kommunikációs felületét alkalmazza, melyen keresztül osztott hozzáféréssel biztosítja a személyiségi jogoknak és további saját szabályzatnak megfelelő információk közzétételét.

ESG 1.8 Nyilvános információk

Az intézmény a nyilvános információk bemutatásának egységességét, alaki és tartalmi szempontjait Arculati Kézikönyv megalkotásával biztosította. A honlap szerkesztéséért a Főtitkár, illetve a Közkapcsolatokért felelős munkatárs a felelős. A honlapon megjelenített tartalom felülvizsgálata nem jelent szisztematikus gyakorlatot, kiegészítése, frissítése viszont folyamatos tevékenységként valósul meg.

Az intézmény működésével, fő tevékenységével, a meghirdetett szakok jellegzetességeivel kapcsolatos információkat a honlapon teszik közzé. Ennek keretében az Egyetem szisztematikusán elérhetővé teszi főbb adatait, szabályzatait, vezetési rendszerét, főbb gazdálkodási adatait és eredményeit, a minőségfejlesztési rendszer főbb információit (elégedettségi adatok, OMHV eredmények, jelentések, fórumok összegzései, stb.). A szakok tekintetében rendszeresen megvalósul a meghirdetett szakok jellegének, tartalmának, elvárásainak közzététele, adott szakok teljesítési, valamint a végzetek elhelyezkedési mutatóinak megjelenítése. Megtörténik továbbá a jelentkezés módjának és részletes információinak közzétele is. E ponton javasolható a közzétett információk bővítése az egyes jellegzetes tantárgyak főbb sikerességi (teljesítési) adataival.

Az Egyetem a honlapon közzétett információkat közösségi média csatornáin keresztül egészíti ki, elsősorban aktuális szolgáltatásaival, illetve egyéb kapcsolódó helyi hírekkel, melyek kiegészítő információ forrásként szolgálnak a hallgatók számára.

Az intézmény a tanulmányokhoz szorosan kapcsolódó információk megosztása érdekében minden szemeszterben intézményi tájékoztatót készít, melyet CD formátumban bocsát a hallgatók rendelkezésére.

Összefoglalóan megállapítható, hogy az Egyetem nyilvános információkat érintő gyakorlata megfelel a standardban rögzített alapelveknek. Fejlesztendő területként a nyilvánosan megosztandó információk körének rögzítése, a közzététel módjának szabályozása, valamint e szabályozás rendszeres felülvizsgálati eljárásának kialakítása javasolt.



ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás

Az intézmény külső minőségbiztosítási eljárásokat nem alkalmaz. A saját szabályzataikat évenként felülvizsgálják. Alkalmanként felmérésekkel, illetve belső konzultációval egészítik ki felülvizsgálati gyakorlatukat. Mivel a tanári kar viszonylag kicsi, és az intézmény gyakorlatilag egy telephelyű, a spontán információáramlás erős.

Az intézmény jó kapcsolatot ápol a külföldi hasonló intézményekkel és azok tapasztalatait beépíti a minőségbiztosítási munkájába.

V. Az intézmény szakmai tudományos tevékenysége

A Hittudományi Doktori Iskola működésének rendjét a DRHE Doktori és Habilitációs Szabályzata rögzíti. A DRHE doktori programja szervezett formában kíván lehetőséget biztosítani olyan magas szintű oktatási és tudományos tevékenység végzésére, amelynek keretében az egyetemi végzettséggel rendelkező teológusok, lelképásztorok doktori (PhD) fokozatot szerezhhetnek. Rendszeresen tartanak konferenciákat.

Az oktatók jó része évenként nemzetközi szakmai konferencián vesz részt Magyarországon, Svájcban, Hollandiában és Angliában. Az intézményi konferencián, illetve a Református Egyház doktorainak konferenciáján a többi református intézménnyel közösen évenként értékelik az elért eredményeket és újabb kutatási programokat írnak ki. A minőségbiztosítás formális és informális folyamatát javasolt pontosabban dokumentálni. A tanárok hallgatói értékelését szerencsés lenne elválasztani a vizsgáztatástól.

VI. Szakok értékelése

Kántor alapképzési szak

Debreceni Református Hittudományi Egyetem	Akkreditációs minősítés
Kántor alapképzési szak	2020/2/V/4/1. SZ. MAB HATÁROZAT A szak akkreditációja 2025. február 21-ig hatályos.

A szakon oktató valamennyi tantárgyfelelős rendelkezik tudományos (PhD) fokozattal. A szakon oktató egy fő jelenleg fokozatszerzés előtt áll, további egy fő jelenleg tanársegéd (doktorálási kötelezettséggel). A zenei szakirányú oktatók kiemelkedő művészi alkotótevékenységet folytatnak, ami a képzés magas színvonalának garanciája.

Az oktatás teljes idejű, nappali munkarendben folyik. Részidejű, azaz esti, levelező vagy távoktatásban folyó képzést nem tervez indítani az intézmény. A szak mintatantervének alapos átdolgozására 2014-ben került sor, de változtatásokat 2016-ban és 2017-ben is eszközöltek. A tantárgyak átfogó felülvizsgálatára az intézményi szabályozásból fakadóan legalább öt évente sor kell, hogy kerüljön, ami 2019-ben meg is valósult. Mindezek arra mutatnak rá, hogy a szak tantervi hálójának működését folyamatosan figyelik és szükség szerint korrigálják.

A képzés sajátosságaiból fakadó intézményen belüli speciális infrastrukturális háttér maximálisan biztosított mind a tantermi szükségletek, mind pedig a hangszeres felszereltség terén.

A képzés gyakorlatorientált jellegéből (mindösszesen 45,2% kreditérték az elmélet) fakadóan nagy hangsúly esik az intézményen belüli és a szakmai gyakorlólhelyeken, terepen folyó szakmai gyakorlatokra.

A tantervi háló elméleti része úgy van összeállítva, hogy megkönnyítse az intézményen belüli más szakokra való átjárást. Erre azért is szükség van, mert a felvevőpiac oldalán nincs olyan egyházi munkakör, amely betöltésének a szak által kínált szakképesítés előfeltétele lenne. Éppen ezért a szakon végzettek, ha a szakmájukban részmunkaidőben el is tudnak helyezkedni, jól prognosztizálhatóan valamilyen keresetkiegészítésre fognak szorulni. Talán ennek is köszönhető, hogy 2013 és 2018 között a szakra felvettek száma évente 0 és 3 fő közé esett. A szak életképességét leginkább a munkaerőpiaci feltételek kedvezőbb irányba való befolyásolásával lehetne biztosítani, illetve javítani, ami elsősorban a fenntartó kompetenciája.



Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak, katekéta szakirány

Debreceni Református Hittudományi Egyetem	Akkreditációs minősítés
Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak (katekéta szakirány)	2020/2/V/4/2. SZ. MAB HATÁROZAT A szak akkreditációja 2025. február 21-ig hatályos.

A katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak nappali és levelező munkarendű képzésre oszlik. Az oktatói kör jórészt azonos a teológiai szakon oktatókkal, kiegészülve a sajátos pedagógiai tárgyak képzett oktatóival. Ennek köszönhetően szakmailag kompetens oktatókkal biztosított a szakon a magas színvonalú képzés.

A képzési program az iskolai és gyülekezeti gyermekmunkában jól hasznosítható ismereteket kínál, számos gyakorlati képzéssel. A képzés célja, hogy olyan felkészült katekéták tudjanak szolgálatba állni, akik a hatályos egyházi törvényeknek és előírásoknak megfelelően képesek a hittanoktatás közoktatási és gyülekezeti feladatainak ellátására, valamint hogy a hallgatók pedagógiai és teológiai ismereteiket a tanulmányi idejük alatt végzett gyakorlatok tapasztalataival ötvözve képesek legyenek önálló hitoktatói szolgálat végzésére.

A tantárgyi felépítés követi a teológia lelkipásztori szak rendszerét, de a követelmények gyakorlatorientáltak. Ezekhez járul speciális pedagógiai témák, mint például az integratív, inkluzív pedagógia cigány/roma gyermekek oktatásában, nevelésében.

Külön tárgyban kerül ismertetésre a romológia, a cigányság, elsősorban a hazai cigányság története. A hallgatók megismerik a cigányság eredetére, vándorlására, meghatározására vonatkozó kutatásokat, azok eredményeit, szembeállítva a „naiv történetírók” által kreált cigány történelem állításaival. A tantárgyi keret 2017-ben került módosításra. A szakon végzett hallgatók egy-két éven belül munkát találnak.



Teológia osztatlan mesterképzési szak, lelkész szakirány

Debreceni Református Hittudományi Egyetem	Akkreditációs minősítés
Teológia osztatlan mesterképzési szak (lelkész szakirány)	2020/2/V/4/3. SZ. MAB HATÁROZAT A szak akkreditációja 2025. február 21-ig hatályos.

A szakon oktató valamennyi tantárgyfelelős tudományos fokozattal (PhD) vagy magasabb tudományos címmel rendelkezik. Tudományos közleményeikre jelenetős számú hivatkozás történt. Az oktatók maguk is a szakterület kutatói, számos nemzetközi konferencián vettek részt.

A lelkész szakirány hallgatóit úgy készítik fel hivatásukra, hogy a teológia mesterszak teljes elméleti tananyagát további, hangsúlyosan gyakorlati jellegű képzésekkel és az egyéni kompetenciáik fejlődésének követésével egészítik ki. A hallgatók számára előírt gyakorlatok között a tradicionális alkotóelemek mellett újabbak is vannak. A szak tanterve megfelel az európai egyetemek teológiai fakultásán alkalmazott tantervi hálónak. A Biblia oktatási, vallástörténeti, dogmatikai, szociáletikai, egyháztörténeti és missziológia, egyháztörténeti és gyakorlati teológiai tanszékek jól illeszkednek a képzési struktúrába. A legtöbb tanszékhez kutatóintézet is tartozik.

A képzés tanterve logikus felépítésű, benne jól elkülönülnek a kötelező és a kötelezően választható tárgyak. A tíz félév alatt a tantárgyak elosztása arányos, akárcsak a számonkérések formája (szóbeli és gyakorlati). Az Intézmény a tantervi hálót folyamatosan figyeli és szükség szerint korrigálja. A tanterv többször került módosításra 2012-ben és 2019 között, függetlenül az akkreditációs eljárások időpontjaitól.

A szaktárgyak követelményeinek leírása pontos, a nevüket magyarul és angolul is feltüntetik, hogy az Erasmusos hallgatók könnyebben azonosíthassák az itthon és külföldön hallgatott tárgyakat. Az ajánlott irodalom hazai és nemzetközi egyetemi körökben ajánlott szakkönyvekből áll.



Hittanár–nevelőtanár osztatlan tanári szak

Debreceni Református Hittudományi Egyetem	Akkreditációs minősítés
Hittanár-nevelőtanár osztatlan tanári szak	2020/2/V/4/4. SZ. MAB HATÁROZAT A szak akkreditációja 2025. február 21-ig hatályos.

A szakon a képzés nappali és levelező munkarendben folyik. A levelező tagozaton a 2016/17-es tanévig hittanár mesterképzésben lehetett tanulmányokat végezni, a 2017/18-as tanévtől itt is átálltak az osztatlan rendszerű képzésre. A felvett hallgatók túlnyomó többsége a levelező oktatásban vesz részt. Tendenciaként megfigyelhető, hogy egyre nő a már teológus-lelkész szakon diplomát szerzett felvételizők aránya.

A szak oktatói nagy mértékben megegyeznek a teológiai szak oktatóival, ami kiegészül a tanárképzés specifikumát jelentő pedagógiai és pszichológiai tárgyak oktatóival. A tudományos minősítettség aránya az oktatói karban kimagasló, két tanársegéd és egy tudományos munkatárs kivételével mindenki rendelkezik legalább PhD-fokozattal.

A tantárgyak tartalmának felülvizsgálatára legutóbb 2019 februárjában került sor.

A gyakorlati szakmai felkészítést elősegíti, hogy két református általános iskola és két református gimnázium is található néhány száz méteres távolságon belül a képzést nyújtó intézménytől. A szakmai gyakorlatok szervezésében az intézmény figyelemmel van a 2018-ban végzett hallgatói elégedettségmérés során nyert visszajelzésekben megfogalmazott szempontokra is.

Negatív tendenciaként figyelhető meg a diplomájukat nyelvvizsga hiányában átvenni nem tudók viszonylag magas aránya. Célszerű lenne megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan, milyen eszközökkel tudná még hatékonyabban előmozdítani, hogy a hallgatók még az egyetemi tanulmányaik alatt nyelvvizsgát szerezzenek.



**Pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés mesterképzési szak,
szervezetfejlesztés szakirány**

Debreceni Református Hittudományi Egyetem	Akkreditációs minősítés
Pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés mesterképzési szak (szervezetfejlesztés szakirány)	2020/2/V/4/5. SZ. MAB HATÁROZAT A szak akkreditációja 2025. február 21-ig hatályos.

A szak oktatóinak végzettsége (egy óraadót leszámítva) legalább PhD-fokozat, ezen belül kimagasló a habilitáltak aránya is.

A szak iránt csak négy féléves részdíjs formájában mutatkozott érdeklődés. A szakra felvettek aránya 2013 és 2018 között évente 0 és 6 fő között mozgott. Több ízben is előfordult, hogy felvételt nyertek hiányában, vagy a felvett, ám be nem iratkozott hallgatók miatt adott évben a képzést nem tudták elindítani. Mindezekre tekintettel az egyetem szenátusa 2019. február 19-én úgy határozott, hogy a szak pasztorális tanácsadás szakirányát kifuttatja, és annak akkreditálását jelen akkreditációs folyamatban már nem kezdeményezi. A szak által kínált két szakképesítés oktatását a jövőben szakirányú továbbképzési szakok formájában kívánja majd folytatni. A szak szervezetfejlesztési szakirányának működtetéséről a Szenátus a későbbiekben hoz határozatot. Ebből következően utóbbi akkreditációja továbbra is szükséges.

A szak specifikumait figyelembe véve sikerült az elmúlt években külföldi támogatással speciális szakirodalmi bázist létrehozni. Ugyancsak fontos a szak életében a hazai és nemzetközi társintézményekkel való szakmai együttműködés intenzív foka.

Az egyházi intézményhálózat, illetve a szociális ellátórendszer modern vezetési és szervezetfejlesztési ismeretekkel felruházott leendő működtetői számára a képzés során hangsúlyt kapnak a jogi, pszichológiai, szociológiai valamint a romológiai jellegű stúdiumok.

Az intézmény jelzésének megfelelően a mesterszak pasztorális tanácsadás szakiránya nem akkreditálható.

Látogató Bizottság névsora:

Dr. Benyik György elnök

Kovács Eszter Csilla

Dr. Vilmányi Márton

Dr. László Virgil

Dr. Bálint Ágnes

Szlivka Andrea

Látogatás időpontja:

2019. október 8.