

M A B
MAGYAR FELSŐOKTÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS

Egri Hittudományi Főiskola

Látogató Bizottsági Jelentés

2020/2/V/2. számú határozat melléklete



I. Akkreditációs javaslat

Az intézményi önértékelés és a helyszíni látogatás alapján megállapítható, hogy az Egri Hittudományi Főiskola az ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) sztenderdek alapján, egységes, az egész intézményre kiterjedő minőségbiztosítási rendszert működtet. Az intézmény minőségbiztosítási- és fejlesztési folyamatai kevésbé tervezettek, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárásai esetiek. A vezetési folyamatok és a minőségbiztosítási folyamatok között erős a kapcsolat, az oktatás menedzsmentje megfelelő, a kutatás menedzsmentje megfelelő, iránya illeszkedik az intézményi stratégiához.

A támogató folyamatok – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai, létesítmény gazdálkodás – és az infrastruktúra kiváló háttérrel biztosítanak az oktatási, kutatási tevékenységhez.

Ennek alapján az intézmény **2025. február 21-ig** akkreditálható 5 évre, 2022. őszén lefolytatandó személyes látogatással egybe kötött monitor vizsgálat közbeiktatásával.

Indokolás:

A felsőoktatási intézményben a minőségbiztosítás megszerezett, támogató tevékenység, azonban az nem minden elemében felel meg maradéktalanul az ESG 2015 standardjainak. A belső minőségbiztosítási rendszer a jelen akkreditációs jelentésben megfogalmazott fejlesztési javaslatok megvalósításával teljessé válik, és az intézmény az oktatási és kutatási tevékenységének minőségét az akkreditáció hatálya alatt nyomon követni, értékelni tudja, és ezzel azok minőségéhez hozzájárul.



II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai

A helyszíni látogatás alapjául az intézmény által készített önértékelés szolgált. Ezzel kapcsolatban az alábbi szempontok emelhetők ki: az önértékelést az EGHF egyik főállású oktatója fogalmazta meg, aki folyamatosan konzultált az intézmény rektorával és a Minőségbiztosítási csoport vezetőjével. A munka folyamatáról rendszeresen tájékoztatták a Szenátus szerepét betöltő Tanári Konferenciát, valamint a fenntartót. Emellett kikérték az Egri Főegyházmegye Kateketikai Bizottságának és egyéb jelentős egyházi intézményeknek a véleményét is. A szakokról szóló önértékelés végén található C-SWOT analízis, amelyben reálisan mérlegelik a külső feltételeket és korlátokat, a belső erősségeket és gyengeségeket, valamint a fejlesztési lehetőségeket és veszélyeztető tényezőket. Leszámítva az önértékelés elején található „intézményi információkat” a jelentés többnyire tömör, lényegre törő, s így viszonylag gyors áttekintést tesz lehetővé. Önkritikus részek is vannak benne, főleg egyes oktatók kutatói és publikációs tevékenységét, valamint a hallgatói gyenge (idegen) nyelvi kompetenciáit illetően. Az önértékelés készítői külön táblázatban sorolják fel azokat az intézkedéseket, amelyeket az előző akkreditációs eljárás javaslatai alapján a minőségfejlesztés érdekében történtek.

A helyszíni látogatásra 2019. október 21-én került sor. Ennek során a Látogató Bizottság beszélt az intézmény rektorával, a minőségbiztosítási felelőssel, az önértékelés készítőivel, a szakfelelősökkel, az oktatókkal, jelenlegi és volt hallgatókkal, valamint az Egri Főegyházmegye felelős személyeivel. A helyszíni látogatás során a Bizottság tagjai meggyőződhetnek arról, hogy az intézmény vezetése elkötelezett a minőségi képzés és oktatás iránt, s az ehhez szükséges személyi és anyagi háttér megfelelő, sőt több ponton kiemelkedő. A felsőoktatási intézmény erősségei között említhető a jól képzett oktatói kar. Néhány területen országosan elismert kutatások folynak. A külső, infrastrukturális feltételek kiválóak. Mivel az oktatók és a hallgatók közül többen külföldi állampolgárok, az intézmény nagy hangsúlyt helyez a nemzetközi kapcsolatok ápolására. Az oktatók és a hallgatók között közvetlen kapcsolat alakult ki.

A látogatás során a Bizottság néhány gyenge pontot és hiányosságot is tapasztalt, amelyek ugyan közvetlenül nem veszélyeztetik az intézmény működését, mégis – a hosszabb távú eredményes képzés érdekében – korrekcióra szorulnak. A fejlesztendő és javítandó területek részletesebb bemutatására és indoklására a jelentés későbbi részében kerül sor. A leginkább javításra ajánlott szempontok az alábbiak:



- A minőségpolitika, minőségbiztosítási szabályzat, minőségbiztosítási rendszerfejlesztési eljárások kidolgozása.
- A kreditterhelésnél figyelni az ajánlott kredithatár betartására, valamint az oktatók pedagógiai tudatosságának fejlesztése érdekében lépéseket tenni.
- A hallgatók ösztönzése tudományos munkára, főképp a TDK szervezésével.
- Egy átfogó információbiztonsági szabályzat kidolgozása és elfogadása.
- Az oktatók publikációs kötelezettségének írásbeli rögzítése.

A hiányok pótlásának elősegítése érdekében monitoreljárás lefolytatása szükséges.

III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe

Az Egri Hittudományi Főiskolát 1709-ben alapították lelkipásztorok képzése céljából. Több évszázadon keresztül az Egri Főegyházmegye jövendő papjait képezték az intézményben. Az intézmény ma is a papképzést tekinti a legkiemelkedőbb feladatnak, de az Egri Főegyházmegye növendékei mellett más egyházmegyék jelöltjeinek képzését is felvállalta. Emellett, a Főiskola a mai kor kihívásait szem előtt tartva, hittantanárok, hitoktatók és más lelkipásztori munkatársak képzésével is foglalkozik. A papnövendékek, valamint a jövendő hittanárok és lelkipásztori munkatársak képzése – a Katolikus Egyház hagyományos gyakorlatának megfelelően – egymástól elkülönülten történik. A képzés célja a hatékony lelkipásztori munka a plébániákon, valamint megfelelő szintű hittan oktatás az iskolákban. Az intézmény teológia szakos képzése – az Egyházi Törvénykönyv előírásainak megfelelően – affiliált a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Karához. Ez folyamatos együttműködést jelent. A Főiskola szoros kapcsolatot ápol az egri Eszterházy Károly Egyetemmel: a hittanár-nevelő szakot illetően képzési együttműködés jött létre közöttük, néhány területen (pl. egyháztörténet) pedig közös tudományos kutatás folyik. Az intézmény az előző akkreditációs eljárás óta nemzetközibbé vált. Az EGHF rektora több nemzetközi szervezetben is fontos szerepet tölt be (a Vatikáni Nemzetközi Teológiai Bizottság tagja; az 52. Nemzetközi Eucharisztikus Kongresszus Teológiai Bizottságának elnöke). A Tanári Karnak több külföldi oktató is tagja. Egerben a már hosszú idő óta létező Egri Papnevelő Intézet mellett egy másik hasonló (kollégium szerepet betöltő) intézmény is létrejött Redemptoris Mater Egyházmegyei Missziós Szeminárium néven. Ez utóbbi intézmény növendékeinek többsége külföldi (olasz, spanyol,



lengyel, fülöp-szigeteki stb.). Ez a tény külföldi intézményekkel történő kapcsolatfelvétel lehetőségét is magában foglalja. A varsói hasonló jellegű szemináriummal való kapcsolat máris megvalósult. Mivel több korábbi hallgató Rómában folytatja tanulmányait, a Főiskola római intézményekkel (Pápai Magyar Intézet; Pápai Német-Magyar Kollégium; Pápai Gergely Egyetem) is kapcsolatban áll.

IV. Minőségértékelés

IV.1. PDCA elv érvényesülése

Az intézmény működése jól tervezett, hiszen tevékenységét illetően mind a hivatalos egyházi (szentszéki), mind az érvényes állami előírásokat szem előtt tartja és mérvadónak tekinti. Figyelembe véve, hogy a Főiskola kizárólag hitéleti képzést folytat, a célok és irányvonalak egyértelműek és világosan követhetőek. A cél elérését a folyamatos belső kontroll mellett az állandó egyházi ellenőrzés is biztosítja. Ezt részben a fenntartó, részben az intézménnyel szorosan együttműködő PPKE Hittudományi Kara biztosítja.

IV.2. Egyes módszerek alkalmazásának kiterjedtsége

Mivel kis létszámú intézményről van szó, mind az oktatás, mind az adminisztráció tekintetében egységes gyakorlatok vannak érvényben, persze azt is szem előtt tartva, hogy a különböző szakokat illetően némileg eltérő a tanrend, valamint a szigorlatok és a záróvizsga rendje. Lényegesebb különbség csak a felvételi eljárásban van. A Katolikus Egyház belső rendje a papságra készülők felvételét szigorúan a megyéspüspök jogkörébe utalja.

IV. 3. Jó gyakorlatok elterjesztése

Az intézmény kis méretéből adódik, hogy az oktatók, a negyedévenként tartott Tanári Konferenciákon kívül, rendszeresen találkoznak és eszmecserét folytatnak az oktatással, a kutatással és egyéb aktuális kérdésekkel kapcsolatosan. A hallgatók is személyes kapcsolatban állnak az oktatókkal, s közvetlenül értékelhetik a szolgáltatásokat.



IV.4. Adatokra alapozott fejlesztések

Mivel az egyházi szolgálatokra való felkészülés nem „piacfüggő”, a fejlesztés elsősorban a tanrendet, a minőségi oktatást és a megfelelő gyakorlati felkészítést érinti. E tekintetben folyamatos értékelés folyik, főleg a fenntartó, a plébániák és a katolikus intézmények visszajelzései alapján.

IV.5. Az ESG kritériumok szerinti értékelés

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

Az Egri Hittudományi Főiskola az ESG 1.1 standard nézőpontjából kettős képet mutat. A Főiskola az ESG 2015 által értelmezett formális minőségbiztosítási / minőségirányítási rendszerrel nem rendelkezik. Más oldalról az intézmény rendelkezik mindazon eszközökkel, melyek az intézmény küldetéséből következő tevékenységek minőségbiztosítását lehetővé teszik.

Az Egri Hittudományi Főiskola minőségbiztosítási szervezete a szervezet méretéhez illeszkedő egyszerű, jól felépített képet mutat. A minőségbiztosítási feladatok koordinációjáért a Minőségbiztosítási Bizottság tartozik felelősséggel, melynek élén az intézmény minőségbiztosítási felelőse áll. A Bizottság feladata a hallgatók tanulmányi és lelki, hivatásbeli előrehaladását befolyásoló gyakorlatok értékelése. Értékelési munkájáról rendszeres összegzéseket készít a rektori vezetés számára, mely a fenntartóval való konzultáció eredményeként csatol vissza az intézkedések megvalósításáról. Az Intézmény formálisan elfogadott minőségpolitikával vagy minőségbiztosítási szabályzattal nem rendelkezik (a Minőségbiztosítási Bizottság működési rendjének szabályozásával viszont igen). A Minőségbiztosítási Bizottság működési rendjét meghatározó szabályzat rögzíti, hogy az intézmény nem kívánja szabályozni a minőségtervezés és fejlesztés folyamatát, azt összevontan kezeli az intézmény irányításának megvalósításával. Minőségpolitikaként a Főiskola a fenntartó elvárásaiból, illetve az egyetemes keresztény értékekből indul ki, mely a szervezet kultúráját mélyen átítatja.

Minőségfejlesztési eszközökként a következő eljárások azonosíthatók. A Főiskola szabályzata szerint két évente (a rendelkezésre álló dokumentumok alapján öt évente) átfogó önértékelés keretében vizsgálja működésének megfelelőségét. Az oktatási munka megfelelőségét, a



hallgatók előmenetelét az Érseki Papnevelő Intézet prefektusa tartja nyilván, melyről beszámol személyesenként a Szenátus felé, annak észrevételeit követően tájékoztatást nyújt a hallgatók felé. Az Érseki Papnevelő Intézet spirituálisa hasonló módon a hallgatók lelki, hivatásbeli előrehaladását vizsgálja és csatol vissza a hallgatók felé. Az oktatási munka megfelelőségét a Tanári Konferencia értékeli. Az oktatók minden évben beszámolnak a Tanári Konferencia felé tevékenységük, illetve annak eredményessége tekintetében, mely egyben visszajelzést, ha szükséges fejlesztési irányt jelöl ki az oktatási munka folytatása érdekében.

A minőségfejlesztés megvalósításába rendszeresen bevonásra kerülnek a külső érintettek. Az intézmény fenntartója – a képzési terület sajátosságából következően – a Szenátus jegyzőkönyveit véleményezi, melynek mentén fejlesztési, módosítási javaslattal élhet. Az érintett plébániák minden nyáron értékelik a hallgatók felkészültségét, melynek eredményeit a Szenátus értékeli, szükségesség esetén fejlesztéseket fogalmaz meg. Hasonlóképpen a diakónusi szolgálatban résztvevőket is írásban véleményezik, melynek eredményeit szintén a Szenátus értékeli. Az oktatási módszerek és a hallgatói szolgáltatások megfelelőségét a hallgatók a prefektuson keresztül, vagy közvetlenül a Rektornak jelezve tudják értékelni. A felmerülő problémák vezetői vagy szenátusi/fenntartói döntéssel kerülnek megoldásra. Végül a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Kara az affiliáció keretében rendszeresen értékeli a Főiskola oktatási tevékenységét, egyben rendszeres kapcsolatot is biztosít az oktatók szakmai tevékenységének bemutatása, fejlesztése érdekében.

Az intézmény az akadémiai integritást és szabadságot valamennyi akadémiai munkavállalója számára biztosítja, támogatva egyben a tudományos munka során felmerülő kiadások teljesítését. Az intoleráns és/vagy diszkriminatív viselkedéssel, magatartással szemben a Főiskola nem fogalmazott meg eljárást. Intézményi nézőpontját a keresztényi hitből és értékrendből vezeti le.

Összességében megállapítható, hogy az Egri Hittudományi Főiskola számtalan minőségfejlesztési eszközzel rendelkezik az oktatási, tudományos tevékenységének mérése, értékelése a fejlesztések megvalósítása érdekében. Ugyanakkor átfogó hiányként merül fel a rendszerezett minőségbiztosítás alapjainak (minőségpolitika, minőségbiztosítási szabályzat, minőségbiztosítási, és -fejlesztési eljárások) kidolgozatlansága. Ezen alapok kidolgozásának keretében javasolható a minőségértékelés területeinek rögzítése, e területek minőségértékelésének módja, a minőségtervezés megvalósítása, a felülvizsgálat módjának,



rendszerének rögzítése. Mindez nem jelenti, hogy ezen eszközök megszüntetnék, vagy csorbítanák a Főiskola méltán erős, tradicionálisan minőségre törekvő szervezeti kultúráját. Ellenkezőleg, meglévő eljárásai, értékei rögzítésével, kiegészítésével erősíteni, fejleszteni fogja azt.

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása/folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelés

A szakok indítása és a képzés felülvizsgálata elsősorban a fenntartó (az Egri Főegyházmegye érseke) kezdeményezésére történik, s a Szenátus feladatát ellátó Tanári Konferencia jogkörébe tartozik. A rendszeres értékelést is ez a testület végzi a fenntartó folyamatos tájékoztatásával egybekötve. Emellett a teológiai képzés affiliált a PPKE Hittudományi Karához, amely rendszeres ellenőrzésre jogosult. A képzések alapításának, indításának és folytatásának rendjét a SZMSZ rögzíti.

A szakok számát illetően a megelőző akkreditációs eljárás óta több változtatás is történt. Mivel a Főiskola fő profilja a papképzés, a teológia szak a külső körülményektől függetlenül továbbra is folyamatosan működik (nappali munkarendben). Az egyéb szakokat illetően azonban a külső körülmények voltak a meghatározó tényezők. Mivel az Egri Főegyházmegye igen sok közoktatási intézményt vett át, sok helyen hitoktatóhiány lépett fel. Ennek pótlására az EGHF, a PPKE Hittudományi Karának példájára, gyakorló pedagógusok részére 2015-ben bevezette a hit- és erkölcsoktató szakirányú továbbképzést. Ezzel párhuzamosan felfüggesztették a Katekéta-lelkipásztor alapszakot. Miután később ez utóbbira is igény mutatkozott, a 2018/2019-es tanévben újra meghirdetésre került. A hitoktatók, illetve hittantanárok képzését szolgálja az osztatlan hittanár-nevelő szak is, amelyet 2009-ben indítottak az egri Eszterházy Károly Egyetemmel együttműködve. A képzést nappali munkarendben is elindították, sőt arra is lehetőséget teremtettek, hogy a hittanári képzést kétszakos formában is lehessen végezni (pl. magyar-hittan). A szakhoz fűződő remények nem mindenben teljesültek: a jelentkezések száma alulmaradt a várakozásokhoz képest, s a kétszakos képzésben az óráütközések komoly nehézséget jelentettek. Ezért az EGHF Szenátusa úgy határozott, hogy a 2018/19-tes tanévtől kezdve, kimenő rendszerrel, megszüntetik a nappali tagozatos képzést. A fenntartó és néhány jelentős egyházmegyei intézmény (Egyházmegyei Kateketikai Bizottság; Katolikus Iskolák Felügyelősége) képviselőjével való találkozás során egyértelműen kiderült, hogy az érintettek



elégedettek a Főiskola képzésével, amely biztosítja azt az alapot, amelyre tovább lehet építeni. Komoly változtatási javaslat nem fogalmazódott meg részükről.

Mivel a teológiai képzés alapszerkezetét szentszéki dokumentumok határozzák meg, a helyi szempontok figyelembe vételére csupán a gyakorlati képzés kialakításánál van mód. Éppúgy lehetőség van arra is, hogy az egyes oktatók szabadon fejlesszék tantárgyaik programját az újabb szakirodalom, illetve saját kutatói munkájuk alapján. Az erre való törekvés a Főiskola esetében egyértelműen megállapítható. A hallgatók zökkenőmentes előrehaladását a tantárgyak logikus egymásra épülésével biztosítják: kezdetben az elméleti képzés kap hangsúlyt, később egyre nagyobb teret kap a gyakorlat is. Dicséretes, hogy a szigorlatokon és a záróvizsgákon az egyes tantárgyak közötti összefüggések tudatosítása is hangsúlyt kap.

Az előtanulmányi követelmények és egyéb, a hallgatók zökkenőmentes előrehaladását segítő feltételek a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban pontosan rögzítve vannak. Figyelembe véve, hogy a hallgatók személyes kapcsolatban állnak az oktatókkal, a szakokkal és a szolgáltatásokkal való meglátásaikat a hallgatók főként szóban közlik. Mivel a Papnevelő Intézet prefektusa egyúttal tanulmányi felelős is, a személyes visszacsatolás napi szinten lehetséges. Amikor a Látogató Bizottság találkozott a hallgatók képviselőivel, nagyrészt elégedettséget tapasztalt a hallgatók részéről. A Redemptoris Mater Egyházmegyei Missziós Szeminárium képviselői pozitívan értékelték azt a tényt, hogy a Főiskola oktatói szükség esetén a magyar mellett más nyelven (olasz vagy spanyol) is hajlandók velük a tananyagot megbeszélni. Ugyanakkor szóvá tették, hogy az információk sokszor csak késve jutnak el hozzájuk. A hallgatók közül néhányan kifogásként említették, hogy egyes oktatók előadásmódja nem igazán ösztönző, és kevés szemléltető eszközt használnak. Fejlesztendő területként említjük e szempontok erősebb figyelembe vételét.

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

A hallgatói érdekképviselet helyzete az intézményben

A hallgatói követelmények rendszerére – ezzel együtt a hallgatókat érintő egyes térítések és juttatások –, ezen túlmenően a hallgatói ügyekkel foglalkozó szervezetek, azok folyamatkapcsolatai és ügyrendi kérdései meglehetősen alulszabályozottnak tekinthetők. Ezen általános alulszabályozottság különösen az intézményfejlesztési, döntési- és döntés-



előkészítési, továbbá a fenntartói források felhasználásával járó folyamatokra, azok dokumentálási rendjére vonatkozik. A hiányosság elsődlegesen okozott problémája a műveletek jogalapjának meghatározása (pl. cizellált szempontrendszer ösztöndíjak odaítéléséhez), a műveletben résztvevő szervezeti egységek/személyek határidőkkel ellátott feladat és hatásköre, illetőleg az elvégzett műveletek dokumentálási kötelezettsége.

Ezzel együtt az intézmény esetében elmondható, hogy a fent említett folyamatokra a megelőző – és vizsgált – években fennakadást okozó tényező nem detektálható, a hallgatói képviselőkkel folytatott beszélgetés során pedig világossá vált, hogy erős kollegialitás mellett egyetértésben zajlanak a döntések meghozatala, a döntésekkel kapcsolatos problémakezelés/jogorvoslás az ügy személyes és alapos vizsgálatával zajlik.

A különböző testületekben a HÖK részvétele szintén nem szabályozott, az interjú során kitértek a megkérdezett képviselők arra, hogy érezhető az erős hierarchikus rend, melyet a hitéleti felsőoktatás esszenciális eszközeként értelmeznek, ezzel együtt a hallgatók javaslatai meghallgatásra és gondos kezelésre kerülnek, időközönként a hallgatói észrevételek és vélemények ütköztetésére fórumokat (szemináriumokat) is hirdetnek. A HÖK részt vesz az ösztöndíjkeretek allokálásában, amely ideális esetben 50% hallgató – 50% közalkalmazotti struktúrát követő testület döntése vagy előterjesztése révén valósul meg. Megjegyzést érdemel, hogy a HÖK tisztségviselői nem részesülnek közéleti munkájukért javadalmazásban, tiszteletdíjban.

Oktatói munka hallgatói véleményezése

A jogszabály által előírt véleményezés a megkérdezett hallgatók elmondása szerint kitér az oktatóra és a tantárgyra is, a kitöltés anonimitása biztosított. Az Intézmény méretéből fakadóan OMHV szabályzat nincs, ezzel együtt a kérdőívek relevánsak. Az OMHV eredmények közlésének nincs megszokott publikációs módja, azonban a visszajelzésekre adott intézményi reflexiók érezhetők. A kérdőívet minden alkalommal kitölti a teljes hallgatói populáció. Kiemelendő jó gyakorlat, hogy egyes oktatók minden évben készítenek saját kérdőívet is, amely eredményeit beépítik oktatói tevékenységükbe. A jogszabályi keretek között végzett OMHV esetében a felmérés rendjénél a HÖK egyetértési joga nem vizsgálható, mivel az előkészített anyag egyetértésre nincs megküldve, ugyanakkor a HÖK sem jelezte ezirányú aktív részvételi szándékát.



ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzés odaítélése

A Főiskola elérhető publikus tájékoztatást nyújt a hallgatói tanulmányok megkezdésével összefüggő alapvető kérdésekben, nyilvános honlapján. További formális szabályozás keretében ad útmutatást a tanulmányukat végző hallgatói számára a teológus szak és levelező munkarend szerinti vizsgákra és szakdolgozatokra nézve. A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat tartalmazza a diploma megszerzésének feltételeit, úm. a tanulmányok felépítését, a vizsgajelentkezéseket, a tanulmányi kötelezettséget és mentességeket, majd a tanulmányok lezárásával (szakdolgozat, szigorlat, oklevél minősítése) kapcsolatos tudnivalókat. A hatályos TVSZ a nappali munkarendű képzésben levők számára 2004-ben lépett életbe és legutóbb 2007-ben frissült. A levelező hallgatók esetében 2009-es állapotot tükröz. A Főiskola honlapról elérhető 2009-es SZMSZ-e 2014-ben a rektorra vonatkozó szabályokkal egészült ki.

A felvételi eljárás, az egyházi szabályozásnak megfelelően, eltér az osztatlan nappali képzésben teológus szakra jelentkező kispapok és a Főiskola egyéb szakjaira jelentkezők esetében. A felvételi vizsga (szóbeli vizsga és alkalmasság megállapítása) a Szenátus tagjaiból álló vizsgabizottság előtt zajlik. A felvételizők személyes dokumentumai a bizottság tagjai számára elérhetők.

A képzésbe bekerülők tanulmányi előrehaladását különböző csatornákon keresztül az oktatók, a rektor, a prefektus, a spirituális és a Szenátus kíséri figyelemmel. A hallgatói mobilitás nem számottevő. A végzést hátráltató nyelvvizsga hiányából adódó nehézségeket az intézmény a prefektus által készített egyéni tanterv segítségével törekszik megszüntetni. Magyar nyelvű képzés folyik; idegen nyelvű előadásokra a Főiskolán a magyar anyanyelvű hallgatók számára nem kerül sor. A féléves tanulmányi elvárásokat az oktatók a félév elején személyesen közlik a hallgatókkal. A kreditátviteli kérvények esetén a korábbi tanulmányok részleteit a Tanulmányi Osztály egyezteti az érdekelt intézménnyel, majd a megszerzett információ felhasználásával a KÁB dönt a kreditelismerésekről. 75 %-os egyezés esetén a kreditelismerés formálisan történik meg. Oktatásszervezést segítő elektronikus tanulmányi rendszerrel a Főiskola nem rendelkezik, a visszajelzéseket informális úton kezeli. A tanulmányi előrehaladással kapcsolatos kérdéseket, beleértve a nehezítő körülményeket is, a Főiskola a leadott kérelmek alapján az érvényes szabályok szerint egyedi eljárásokban vizsgálja. A Főiskola sajátossága, hogy bár idegen nyelvű képzést nem folytat, Redemptoris Mater Egyházmegyei Missziós Szemináriumában több külföldi hallgató készül fel hivatására. Jelenlétük biztosítja az EGHF hallgatói számára a



Főiskola nemzetközi légkörét és kapcsolatait. A visszajelzések és a Főiskola életében jelentkező problémák megoldása informális úton történik.

A hittanár-nevelő tanári szak pedagógiai szakmai kompetenciáinak elsajátítása az Eszterházy Károly Egyetemmel való együttműködés keretében lehetséges a hallgatók számára.

A jelentékeny képzési hagyományok meghatározzák a kis hallgatói létszámú intézmény működését. Az oktatásszervezés és megvalósítás személyes és informális úton történik. A hallgatók tanulmányi idejük alatt hagyományos módszereket alkalmazó oktatási közegben készülhetnek fel hivatásukra.

Javasolt a hallgatói véleményfelmérés rendszeresítése és a Szabályzatok ennek megfelelő frissítése.

Javasolt – és az Eszterházy Károly Egyetemmel való együttműködésben elkerülhetetlen is lesz a közeljövőben – a személyközi kapcsolatokon alapuló és helyhez kötött adminisztrációs formát felváltó egyszerűbb (vagy az EKE-mel közös) elektronikus tanulmányi rendszer bevezetése.

Javasolt a hallgatók körében a tudományos munkára való felkészítés és a tehetséggondozás eszközeként az intézményi Tudományos Diákköri Tanács felállítása és a teológiai szekcióban való részvétele akár több egyházi főiskola közös összefogásával is.

ESG 1.5 Oktatók

A Főiskola az SZMSZ II. rész 2. fejezetében foglalkozik az oktatók alkalmazásának feltételeivel, ahol szó esik az egyes oktatói szintek betöltéséhez szükséges elvárásokról is. A legutóbbi MAB akkreditációs javaslatoknak megfelelően a Főiskola javította az oktatók minősítésének mérőszámait. Az oktatói korosztály nem fiatal, de nem is idős. A teljesítménymérés a publikációk és szakdolgozók száma alapján történik, de nincs erre vonatkozó kidolgozott rendszer vagy megfogalmazott konkrét elvárási szempont. Az oktatói munkára vonatkozó hallgatói véleményeket évenként összegyűjtik, és a fenntartó szükség szerinti tájékoztatása mellett a prefektus és rektor belátása szerint használja fel. Az oktatók oktatási környezetre vonatkozó véleményének felmérése rendszeresen megtörténik informális úton. Az intézmény több értékes szakmai-lelki továbbképzési lehetőséget biztosít az oktatóknak, de a pedagógiai módszerek, a pedagógiai tudatosság folyamatos fejlesztése még nem megoldott a Főiskola egészére nézve.



Az intézmény az oktatók életkora, tudományos fokozata és publikációs tevékenysége mellett tudatos figyelmet fordít az óra- és kreditterhelés megfelelő kialakítására. A kreditterhelés ennek ellenére néhány esetben meghaladja az ajánlott mértéket. Az oktatók ezen kívül sok esetben egy vagy több, Főiskolán kívüli munkahellyel is rendelkeznek, amely előnyére válik a képzés gyakorlati jellegének, de hátrányosan jelentkezik pl. a tananyagfejlesztésre fordítható oktatói tevékenység oldaláról.

A Főiskola hivatásfelkészítői tevékenységének közvetlen légköre a kis léptékű, átlátható személyközi kapcsolatokon nyugszik. A vezetés által hozott erőfeszítéseknek köszönhetően a legutóbbi akkreditáció óta a tudományos minősítés szempontjából javultak a képzés oktatói, személyi feltételei. Az oktatói/hallgatói igényekkel és elégedettséggel foglalkozó felmérés feltételei spontán és informális módon történik.

Javasolt az oktatói kreditterhelés csökkentése, valamint az oktatók pedagógiai tudatosságának fejlesztését célzó eszközök és programok megvalósítása.

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

A hallgatók a képzési programokat megismerik a félév elején. A jegyzetellátásért külön személy felel, ezzel együtt globális (egyéb hitéleti képzést folytató intézményeket érintő) problémaként jelentkezik, hogy egyes szakirodalmak igen korlátozottan állnak rendelkezésre, ezek személyes beszerzése nehézkes, újra kiadása korlátozott. A tantárgyi programok felülvizsgálatában, egyéb oktatási kérdést felvető fejlesztő folyamatban a hallgatóságnak nincs szerepe.

Az oktatók a tanulástámogatás terén aktívan közreműködnek, a hallgatók beszámolója szerint tanítási időn kívül is, bármilyen tanulmányi kérdéssel kapcsolatosan segítséget nyújtanak.

Az intézmény hallgatói szakmai-tudományos tevékenysége mérsékelt. A hallgatók számára nincs publikációs lehetőség, az intézmény nem szervez (még más intézményekkel összeállva sem) TDK-t, ezzel együtt a hallgatói publikációs- vagy tudományos tevékenység nem is jár többletdíjazással/ösztöndíjazással.

A Főiskola hallgatói létszámára való tekintettel jelentős adminisztratív teher nem jelentkezik, ami a hallgatói ügyintézés szempontjából gyors, személyre szabott és pontos megoldást jelent, viszont személyes jelenlétéhez kötött, s így levelező munkarendben tanulók esetében



hátrányként jelentkezik. Az elektronikus adminisztrációs rendszerek bevezetésével a fenti probléma feloldható, egyúttal pontosabb iktatást, döntés-dokumentációt, biztonságosabb információkezelést, egységes dokumentum- és eljárásrendet biztosít, továbbá lehetőséget nyújt a kérvénykezelés pályáztatásra való alkalmazására és a határozatkészítésre. Hallgatói visszajelzések alapján az elektronikus rendszer bevezetésének kognitív korlátai lehetnek, ami lassítaná az ügyintézkést, ugyanakkor tanulástámogatási szempontból célszerű volna az e-learning rendszer kidolgozása a levelező munkarendű hallgatók felkészülésének segítésére. A hallgatói visszajelzések alapján az online rendszer információ-átadási szempontból a nappali munkarendű hallgatók esetében nem hozna változást az információk feléjük történő eljuttatásában (jelenleg mindenről időben tudnak, a prefektusok hirdetik ki az információkat), ezzel szemben a levelezős hallgatók tájékoztatása jelentősen gördülékenyebbé válhat.

Az intézmény infrastrukturális adottságai megfelelnek a hittudományi képzési tevékenység folytatásának. Az infrastrukturális fejlesztés folyamatos, az elmúlt években az intézmény tantermi és informatikai megújítása valósult meg, a következő évben további felújításokra kerül sor. A biztosított hallgatói szolgáltatások megfelelnek a képzés során felmerülő általános igényeknek: teológus képzésben tanulók számára kollégiumi és teljes körű ellátási szolgáltatás, sportfeltételek (sportolási kapacitás rendelkezésre állása, kerékpár elérhetőség, Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium tornatermének használati lehetősége, elérhető uszoda bérlet), kulturális szolgáltatások elérhetősége (havonta színház lehetőség, Magyar Egyháziroldalmi Iskola rendezvényei, eseményei). A hallgatók nem tudtak olyan szolgáltatást említeni, amelyben hiányt szenvednek, vagy amelyért az intézmény térítési díjat számol fel. Beszámolóik szerint a kulturális programok teljességgel lefedik igényeiket, illetve a hallgatók által kezdeményezett ötletek is megvalósulhatnak.

Az infrastruktúra megfelelőségét a hallgatók, valamint az oktatók megkérdezésével a fenntartó értékeli, melynek eredményeként alakítja ki beruházási/fejlesztési programját. A hallgatói szolgáltatások körét a Hallgatói Önkormányzat jelzésére az intézmény rendszeresen vizsgálja, értékeli és folyamatosan módosítja.

A hallgatók előrehaladását az intézmény mentori szolgáltatásokkal támogatja. A teológia szakon tanuló hallgatók kollégiumi szolgáltatását egyfajta szakkollégium szolgáltatásként értelmezi az intézmény. Ennek keretében a kollégiumi nevelők rendszeres önértékelési, önismereti, személyiségfejlesztési programokat szerveznek, melyet a papnevelő intézetek előljáróinak mentorálási munkája támogatja. A mentorálási, személyiségfejlesztési feladatok



ellátását az érintettek hetente értékelik, melynek eredményéről a Főpásztornak számolnak be. A támogató szolgáltatások kialakításában az intézmény a szemináriumi szabályzatot, illetve a fenntartó elvárásait tartja szem előtt. A hallgatói mobilitás támogatása a fenntartó engedélyéhez kötött. A legtehetségesebbeknek Rómában nyílik lehetőségük tudásuk fejlesztésére (évente egy fő), illetve felszentelést követően az alapképzés befejezése után szintén Rómában nyílik lehetőség további tanulmányok végzésére.

A tehetséges hallgatók támogatása érdekében a Főiskola tanulmányi és szociális ösztöndíjat hirdet (a jogszabályi kereteknek megfelelően), Veres Árpád kiválósági ösztöndíjat, Seppelersche Stiftung Alapítvány ösztöndíját, valamint Köztársasági Ösztöndíjat bocsát a hallgatók rendelkezésére. Az ösztöndíjak megfelelőségének megítélése a Szenátus hatásköre. Az ösztöndíjak célnak való megfeleléséről (a hallgatói jelzések figyelembe vétele mellett) a prefektus referál a Szenátus számára szemeszterenként, melynek eredményeként az intézmény bővíti vagy módosítja az elérhető ösztöndíjak körét, a támogatások elérhetőségét.

A hallgatók rendelkezésére álló szolgáltatások köre, módja (a jogszabály által előírt szolgáltatások kivételével) nem szabályozott. Az intézmény a fenntartó elvárásait szem előtt tartva a mester-tanítvány interaktív viszonyának alapján/keretében alakítja leginkább értékteremtővé szolgáltatásait.

A hallgatói szolgáltatásokban résztvevő nem oktatókkal szembeni elvárásokat az üzemeltetési igazgató szabályozza, azok a munkaköri leírásokban jelennek meg.

Az egyes szolgáltatásokról az intézmény meglehetősen széles csatornákon nyújt tájékoztatást. Az interneten tájékozódók a szeminárium folyamatosan frissülő honlapján szerezhetnek információkat. Az intézmény minden évben nyílt hétvégét szervez, melyen az érdeklődők bepillantást nyerhetnek valamennyi képzési, fejlesztési terület mindennapi életébe, a nyújtott szolgáltatásokba. E fentiekén túl a Főiskola oktatói lelkeszi szolgálatuk során tudnak információt nyújtani az egyházmegye érdeklődőinek, a hallgatók pedig plébániai gyakorlatuk keretében tudják megosztani a képzésről, illetve a szolgáltatásról tapasztaltakat.

A fogyatékkal élők felvételi követelményeit a fenntartó szabályozza, ahogyan a felvételi vizsga folyamatát is a fenntartó bonyolítja le. A képzésben esetlegesen résztvevő fogyatékkal élő hallgatók szolgáltatásait egyedi követéssel biztosítja az intézmény (az elmúlt 20 évben nem történt meg fogyatékkal élő hallgató oktatása).



Az irányelv értékelése során megállapítható, hogy a Főiskola tevékenységének kiterjedtségéhez mérten rendkívül széleskörű szolgáltatásokat bocsát a hallgatói rendelkezésére mind a tanulás közvetlen támogatása, mind a spirituális fejlődés, mind az értelmiségi létre nevelés tekintetében. A Főiskola – méretéhez képest – optimális eszközökkel rendelkezik az igények észlelése, a tevékenységének módosítása érdekében. Fejlesztendő területként azonosítható a szolgáltatások megfelelési szempontjainak rögzítése, évenkénti átfogó értékelési mechanizmus kiépítése. Emellett a hallgatók kiválóbb teljesítményének elősegítésére javasolt a tudományos tevékenység alapjainak megteremtése, főképp a TDK szervezésével.

ESG 1.7 Információkezelés

Az intézmény statisztikailag értelmezhető adatokat elsősorban a felvételi sikerességének megítéléséhez (KSH adatok, országos felvételi eredmények, intézményi felvételi adatok, felvett és beiratkozott hallgatók száma), az oktatók oktatási erőforrásának értékeléséhez (kreditterhelés, óraterhelés, életkor), illetve tudományos eredményességének megítéléséhez (publikációk értékelése) használ. Az intézmény működésének minőségét döntően a belső érdekelttek (előljárók, oktatók, hallgatók, fenntartó) észlelésein keresztül vizsgálja, kiegészítve további egyéb mérések eredményeivel (diplomás pályakövetés, oktatói munka hallgatói véleményezése). Az adatok/észlelések értékelése interaktív módon, a Tanári Konferencia vagy a Szenátus szintjén történik. Az értékelés eredményét az döntéshozatalban résztvevők azonnal visszajelzik az érintett érdekelttek felé.

Az intézményi adatgyűjtésben, információk közvetítésében – a korábbiakban már összegzett módon – több külső érdekelt részt vesz, így a Főegyházmegyei Katechetikai Konzultációs Iroda, Egri Főegyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatóságának Oktatási Osztálya.

Az intézmény az információk értékelésének formális riport rendszerét nem fejlesztette ki. Elsősorban szóbeli egyeztetések, értékelések eredményének összegzése révén történik az egyes területek értékelése. A honlapon nem kezelt releváns információkat a hallgatók személyesen kapják meg. Az intézmény nem szabályozza az adatkezelés, és adathozzáférés rendszerét, azt a papi titoktartás részeként kezeli. Minden más esetben a titoktartás a munkaszerződés részeként biztosítja az intézmény számára a belső információk bizalmas kezelését.

Összességében megállapítható, hogy az intézmény számos releváns információt gyűjt döntései megalapozásához. A nem kvantitatív formában összegzett adatok, információk esetében a



Főiskola az intézményi érdekeltekkel folytatott interakcióit használja tájékoztató pontként. Az információk értékelése, a döntések visszacsatolása szintén rendszeres tevékenységet jelent. Javasolható ugyanakkor az intézmény minőségértékelésére alkalmazni kívánt (statisztikailag azonosítható, vagy észlelt) információk szabályzat keretében történő definiálása, az értékelés módjának rögzítése, biztosítva ezzel a visszakereshetőséget, az összehasonlíthatóságot. Javasolható továbbá információbiztonsági szabályzat rögzítése, szabályozva az adatok kezelését, bizalmassági szintjük, az érdekeltek eljárásának meghatározását. A papi hivatásból következő titoktartás garanciát jelent az egyének közvetlen adatainak (személyiségi jogainak) védelmére, az intézményi működésből következő információ-megosztás kérdéseit ugyanakkor nem érinti, melyek szabályozása napjainkban megkerülhetetlen.

ESG 1.8 Nyilvános információk

A Főiskola fő tájékoztató felülete – az önértékelés szerint – az intézmény honlapja, mely a tevékenység jellegéből következően az Érseki Papnevelő Intézettel közös honlap. A honlap felépítése központilag (a Papnevelő Intézet prefektusa és növendékei által) szerkesztett, felépítése rendszerezett alapelveket tükröz, a felépítés és szerkesztés módja egyelőre nem igényelte annak szabályozását. A honlapot a Szenátus véleményezi/értékeli, ennek megfelelően kezdeményez intézményfejlesztést.

A honlapra feltöltött információk aktualizáltak. Az intézmény szabályzatai, szabályozásai elérhetőek az érintettek számára. Változás jelzése tekintetében az intézmény a személyes információáramlás megoldását alkalmazza, illetve a honlapon az aktuális hírek rovatban hívja fel rá a figyelmet. A működés eredményességi mutatói nem érhetőek el a honlapon, ahogyan nem érhetőek el az egyes tantárgyak vonatkozásában a sikerességi (teljesítési mutatók), az oktatás megfelelőségére, vagy a hallgatói elégedettségére vonatkozó felmérések eredményei sem. Ezen információk a rektor felé eljuttatott kérés eredményeként hozzáférhetőek.

A honlapon részletes információk találhatóak az intézményben meghirdetett szakokról, azok alapvető ismereti köreiről, munkaerőpiaci információkról, az elhelyezkedés lehetőségeiről, a felvételi eljárásrendről, a felvételi követelményekről. Az intézmény a szélesebb körű közvélemény tájékoztatása érdekében számtalan egyéb csatornát alkalmaz, így a Szent István Rádió, Szent István Televízió, Heves Megyei Hírlap, Gaudete, valamint a közösségi média felületei (Facebook, YouTube felületek).



Összességében megállapítható, hogy a Főiskola rendkívül széles körben oszt meg információt tevékenységéről. Az információ-megosztás területei és csatornái megfelelnek a standard elvárásainak. Fejlesztendő területként hangsúlyozható a működés eredményességi mutatóinak, az egyes tantárgyak sikerességi (teljesítési) mutatóinak, valamint az oktatás megfelelőségét, vagy a hallgatók elégedettségét leíró információknak közzététele, ezzel a nyilvánosságra vonatkozó elvárások teljes körének való megfelelés biztosítása.

ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás

A Főiskola minőségbiztosítási tevékenységének során kiindulópontként a Vatikán Tanulmányi Intézetek Katolikus Nevelésügyi Kongregációjának előírásait, a Magyar Püspöki Konferencia elvárásait, valamint az Egri Főegyházmegye főpásztorának útmutatásait követi.

A Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság akkreditációs eljárásán túl az intézményt a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Kara vizsgálja rendszeresen (öt évente), melynek eredményeként a Főiskola az Egyetem affiliált főiskolájaként működtethető.

V. Az intézmény szakmai tudományos tevékenysége

A benyújtott önértékelés szerint az EGHF oktatóinak kutató tevékenysége elsősorban az oktatásfejlesztésre, konkrétan jegyzetek, tankönyvek és egyéb oktatási segédanyagok készítésére összpontosul. Ez az intézmény alapvető célkitűzéséből fakad, hiszen a fő cél olyan lelkipásztorok és hitoktatók képzése, akik képesek a kor kihívásainak megfelelően ellátni szolgálatukat. Ugyanakkor a szentírástudomány és a szisztematikus teológia tanárai országos szintű kutatócsoportokban is részt vesznek, s ennek eredményei részben a tudományos szintű gyűjteményes kötetek, részben a népszerűsítő rendezvényeken és televíziós műsorokban való tájékoztatás. Emellett maga a felsőoktatási intézmény is szervez országos szintű tudományos és lelkipásztori fórumokat, pl. a lelkipásztorok és a hitoktatók továbbképzésére szolgáló Teológiai Napokat, a Katolikus Cigány-pásztorációs Konferenciát, illetve időközönként a Nemzeti Kateketikai Konferenciát.

A Főiskola rektora rendszeres publikációival és a teológiai konferenciákon tartott előadásaival országos ismertségre tett szert. Nemzetközi szinten ismert és elismert, több éve tagja a Vatikáni Nemzetközi Teológiai Bizottságnak, s egyúttal a 2020-ban Budapesten megrendezendő 52.



M A B
MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

Nemzetközi Eucharisztikus Kongresszus Teológiai Bizottságának az elnöke. Ez a tény egyértelmű jele a teológiai kutatás magas minőségének. Mindazonáltal a Főiskola egyéb oktatóinál már nem mutatkozik meg oly egyértelműen a kutatás iránti elkötelezettség. Csak a fundamentális teológia és a szentírástudomány oktatói publikálnak némi rendszerességgel. Maga az önértékelés is elismeri, hogy „még mindig sok tanár van, aki minimálisan publikál”. Éppen ezért javasoljuk, hogy rögzítsenek olyan előírást, amely a főtárgyak oktatóit legalább két évente egy-egy publikáció közzétételére kötelezi. Erre az országos teológiai folyóiratok lehetőséget biztosítanak. Amennyiben ez nehézségbe ütközne, maga a Főiskola is rendszeresen kiadhatna egy-egy Évkönyvet, amelynek létrejöttében minden oktató közreműködhetne.



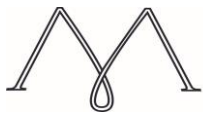
SZAKOK ÉRTÉKELÉSE

Teológia osztatlan mesterképzési szak (lelkész szakirány)

Egri Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
Teológia osztatlan mesterképzési szak (lelkész szakirány)	2020/2/V/2/1. SZ. MAB HATÁROZAT A szak akkreditációja 2025. február 21-ig hatályos.

A szakon, a Katolikus Egyház régi hagyományának megfelelően és a fenntartó kifejezett szándéka szerint, papi szolgálatra készülő személyek folytatnak tanulmányokat. A szak célja egyházi személyek magas szintű képzése annak érdekében, hogy a katolikus tanítás ismeretében küldetésüknek megfelelően részt vegyenek az egyház evangelizációs és megszentelő tevékenységében. A képzés során főként az alábbi kompetenciák elsajátítása kap hangsúlyt: a katolikus hitletétemény tudományos mélységig való ismerete; a pasztorál-pszichológia és valláspedagógia alapelveinek ismerete; a teológiai gondolatok önálló alkalmazása; a hitbéli meggyőződés egyházon belüli és azon kívüli képviselése; vezetői feladat ellátása egyházközségekben. Az osztatlan teológia szak tantárgyi struktúrája a „Veritatis Gaudium” szentszéki rendelkezés alapelveire épül: alapozó ismeretek (főleg filozófiai tárgyak) – szakmai törzsanyag (biblikum, egyháztörténet, fundamentális, dogmatika, morális, liturgika, pasztorális, egyházjog stb.). Mindehhez differenciált szakmai ismeretek és szabadon választható tárgyak kapcsolódnak.

A legutóbbi akkreditáció óta a tudományos minősítés szempontjából javultak a képzés oktatói, személyi feltételei. Jelenleg az oktatók 60%-a rendelkezik PhD fokozattal. A szakfelelős (Dr. Dolhai Lajos), aki egyben az intézmény rektora, több évtizedes oktatói múltjával, széleskörű tudományos tevékenységével és nemzetközi szervezetekben betöltött szerepével méltán tett szert általános elismertségre. Minden tantárgyfelelős rendelkezik tudományos minősítéssel. Az oktatói korosztály nem fiatal, de nem is idős. A teljesítménymérés a publikációk és szakdolgozók száma alapján történik, de nincs erre vonatkozó kidolgozott rendszer vagy megfogalmazott konkrét elvárási szempont. Az oktatói munkára vonatkozó hallgatói véleményeket évenként összegyűjtik, és a fenntartó szükség szerinti tájékoztatása mellett a



prefektus és rektor belátása szerint használja fel. Az oktatók oktatási környezetre vonatkozó véleményének felmérése rendszeresen megtörténik informális úton. Az intézmény több értékes szakmai-lelki továbbképzési lehetőséget biztosít az oktatóknak, de a pedagógiai módszerek, a pedagógiai tudatosság folyamatos fejlesztése még nem megoldott.

Az infrastrukturális feltételek maximálisan biztosítottak. Megfelelő számú tanterem, előadóterem és olvasóterem áll rendelkezésre a szükséges számítástechnikai eszközökkel. Az intézmény könyvtára kb. 40.000 dokumentummal rendelkezik. A magyar nyelvű szakirodalmon kívül a fontosabb idegen nyelvű szakkönyvek is rendelkezésre állnak. Az oktatók és a hallgatók a 160.000 egységet magában foglaló Egri Főegyházmegyei Könyvtárát és az Eszterházy Károly Egyetem könyvtárát is igénybe vehetik. A tanuláshoz szükséges jegyzetek és egyéb dokumentumok az intézmény belső FTP szerverén érhetők el. A külföldi papnövendékek a számukra ismert idegen nyelveken megjelent szakirodalomhoz való hozzájutáshoz is segítséget kapnak.

A tananyagfejlesztés, vagyis az újabb tudományos eredmények beépítése az oktatás folyamatába alapvető elvárás az oktatókkal szemben. Ennek nélkülözhetetlen feltétele az önképzés, illetve a szervezett továbbképzéseken való részvétel. Ez utóbbira a Budapesten évenként megrendezett „Teológiai Tanárok Konferenciája”, illetve különböző hazai és nemzetközi szakmai konferenciák nyújtanak lehetőséget. Mivel az oktatók többsége gyakorló lelkipásztor is, ezért személyes tapasztalataikat is beépíthetik az oktatásba. A tantárgyi ismeretek ellenőrzése és számonkérése a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint történik. Az oktatók még a szemeszter elején kötelesek ismertetni az elvárásokat és a vizsga módját, illetve az esetleges évközi feladatokat. A szigorlatok és a záróvizsga rendje is pontosan meghatározott.

A gyakorlati felkészítés nagyon jól megszervezett. Tanévközben mind az iskolai foglalkozásokon, mind a lelkipásztori munkában való aktív részvétel biztosított. A VI. év első feléve teljes egészében a lelkipásztori gyakorlatnak van szentelve. Az illetékes megyéspüspök által kijelölt plébánián a növendék (már mint diakónus) mind a hitoktatásban, mind egyéb lelkipásztori tevékenységek ellátásában szerepet kap. A hallgató, éppúgy, mint a plébánosa folyamatos kapcsolatot tart fenn a Főiskolával és a Papnevelő Intézettel.

A PPKE Hittudományi Karával való affiliációs kapcsolat lehetővé teszi, hogy a hallgatók megszerezzék az egyházi körökben előírt baccalaureatus fokozatot (amely nem azonos az



állami felsőoktatásban ismert bachelor fokozattal), s így más intézményekben (Budapesten vagy Rómában) magasabb szintű tanulmányokat folytassanak a doktori fokozat elérése céljából. A kiemelkedő hallgatói teljesítményt a FOI ösztöndíjak különféle változataival ismeri el. A TDK-ban való részvétel jelenleg nincs, de a Látogató Bizottság részéről nagyon ajánlott. A Főiskola arra is törekszik, hogy folyamatos kapcsolatot tartson fenn a végzett hallgatókkal, és továbbképző foglalkozásokat ajánljon fel számukra.

Összegezve elmondható, hogy az Egri Hittudományi Főiskolán a Teológia osztatlan mesterképzési szak oktatása a szakkal kapcsolatos képzési és kimeneti követelményekben rögzítettek szerint történik, amelyek persze a hatályos egyházi előírásokat is szem előtt tartják.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapszak

Egri Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak	2020/2/V/2/2. SZ. MAB HATÁROZAT A szak akkreditációja 2025. február 21-ig hatályos.

A szak 2006-tól kezdve létezik a Főiskolán. Bár gyakorlati megfontolások miatt 2015-ben felfüggesztették, de 2018-ban, a szak iránti igényt észelve, ismét meghirdették. A cél azoknak a laikus hallgatóknak sajátos képzést biztosítani, akik elkötelezettek arra, hogy a katolikus egyház szolgálatában katekétaként vagy plébániai munkatársként tevékenykedjenek. A szakhoz két szakirány tartozik: katekéta, illetve lelkipásztori munkatárs. A szakon folyó képzés során főleg az alábbi kompetenciák elsajátítása kap hangsúlyt: az egyház hitletéményének ismerete; a valláspedagógia, az általános pedagógia és a pszichológia alapelveinek ismerete; hitbeli meggyőződés képviselőtére és a hitbeli ismeretek átadására való képesség; közösségek irányítására és programok szervezésére való képesség. A katekéta-lelkipásztori munkatárs szak tantárgyi struktúráját a hatályos egyházi előírások és egyéb pedagógiai szempontok figyelembe vételével alakították ki: alapozó ismeretek (hitbeli alapismeretek és filozófiai tárgyak) – szakmai törzsanyag (biblikum, egyháztörténet, dogmatika, morális, liturgika, pasztorális, egyházjog, pszichológia stb.) – differenciált szakmai ismeretek é szabadon választható



tantárgyak. A két szakirány közötti különbség a differenciált szakmai ismeretek tekintetében mutatkozik meg.

A legutóbbi akkreditáció óta a tudományos minősítés szempontjából javultak a képzés oktatói, személyi feltételei. Immáron az oktatók 60%-a rendelkezik PhD fokozattal. Mind a szakfelelős (Dr. Csizmadia István), mind a szakirány-felelős (Dr. Linczenbold Levente) több évtizedes oktatói és lelkipásztori gyakorlattal, s megfelelő tudományos minősítéssel rendelkezik. Éppúgy minden tantárgyfelelősnek van PhD fokozata. Az oktatói korosztály nem fiatal, de nem is idős. A teljesítménymérés a publikációk és szakdolgozók száma alapján történik, de nincs erre vonatkozó kidolgozott rendszer vagy megfogalmazott konkrét elvárási szempont. Az oktatói munkára vonatkozó hallgatói véleményeket évenként összegyűjtik, és a fenntartó szükség szerinti tájékoztatása mellett a prefektus és rektor belátása szerint használja fel. Az oktatók oktatási környezetre vonatkozó véleményének felmérése rendszeresen megtörténik informális úton. Az intézmény több értékes szakmai-lelki továbbképzési lehetőséget biztosít az oktatóknak, de a pedagógiai módszerek, a pedagógiai tudatosság folyamatos fejlesztése még nem megoldott.

Az infrastrukturális feltételek maximálisan biztosítottak. Megfelelő számú tanterem, előadóterem és olvasóterem áll rendelkezésre a szükséges számítástechnikai eszközökkel. Az intézmény könyvtára kb. 40.000 dokumentummal rendelkezik. A magyar nyelvű szakirodalmon kívül a fontosabb idegen nyelvű szakkönyvek is rendelkezésre állnak. Az oktatók és a hallgatók a 160.000 egységet magában foglaló Egri Főegyházmegyei Könyvtárat és az Eszterházy Károly Egyetem könyvtárát is igénybe vehetik. A tanuláshoz szükséges jegyzetek és egyéb dokumentumok az intézmény belső FTP szerverén érhetők el.

A tantárgyi ismeretek ellenőrzése és számonkérése a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint történik. Az oktatók még a szemeszter elején kötelesek ismertetni az elvárásokat és a vizsga módját, illetve az esetleges évközi feladatokat. A szigorlatok és a záróvizsga rendje is pontosan meghatározott. A gyakorlati felkészítés több szinten történik: évközben iskolai foglalkozásokon való aktív részvétel, valamint kötelező lelkigyakorlat; nyáron plébániákon, kórházakban vagy egyéb egyházi intézményekben való tevékenység.

A katekéta-lelkipásztori munkatárs alapszakról a hallgató az osztatlan hittanár-nevelő szakra tud továbblépni, illetve más intézményekben, különbözeti vizsgák letétele révén, teológus szakon is folytathatja tanulmányait a PhD képzés céljából. Mivel a végzett hallgatók többnyire



egyházi intézményekben helyezkednek el, a velük való kapcsolattartás egyházi csatornákon keresztül valósul meg.

Összegezve elmondható, hogy az Egri Hittudományi Főiskolán a Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapszak oktatásának rendje megfelel a szakkal kapcsolatos követelményeknek.

Hittanár-nevelőtanár osztatlan tanári szak

Egri Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
Hittanár-nevelőtanár osztatlan tanári szak	2020/2/V/2/3. SZ. MAB HATÁROZAT A szak akkreditációja 2025. február 21-ig hatályos.

A szak 2009 óta létezik a Főiskolán. Célja a hitoktatás, hitre nevelés különböző szinterein (iskolai nevelés-oktatás, plébánia, felnőttoktatás) a hitéleti tantárgy oktatására, az iskola pedagógiai, a kollégiumi nevelés feladatainak ellátására képes tanárok képzése. Főként az alábbi kompetenciák elsajátítására való felkészítés kap hangsúlyt: az egyház hitéleteményének ismerete; a valláspedagógia, az általános pedagógia és a pszichológia alapelveinek ismerete; hitbéli meggyőződés képviselőjére és a hitbéli ismeretek átadására való képesség; közösségek irányítására és programok szervezésére való képesség. A szakon folyó képzésnek két formája van, az egyszakos, valamint az Eszterházy Károly Egyetemmel együttműködve kétszakos képzés. Ez utóbbit az előző években nappali munkarendben is meghirdették, de 2018-tól kezdődően, órarendi és egyéb nehézségek miatt, kimenő rendszerben megszűnik a nappali oktatás. Így ezentúl csak levelezős munkarendi képzésben hirdetik meg a szakot.

A hittanár-nevelőtanár szak tantárgyi struktúráját a hitélettel kapcsolatos egyházi és a tanárképzéssel kapcsolatos állami előírások szerint alakították ki: szakmai törzstárgyak (bölcseleti alapok, történeti teológia, szentírástudomány, szisztematikus teológia) – szabadon választható tárgyak – pedagógiai, pszichológiai és gyakorlati ismeretek (a képzést az Eszterházy Károly Egyetem biztosítja) – szakmódszertani ismeretek.

A legutóbbi akkreditáció óta a tudományos minősítés szempontjából javultak a képzés oktatói, személyi feltételei. A teológiai tárgyak oktatóinak 60%-a rendelkezik PhD fokozattal. A

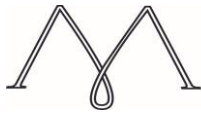


szakfelelős (Dr. Juhász Attila), külföldön szerzett katechetikai szakképzés után és megfelelő tudományos minősítés birtokában, a szükséges lelkipásztori tapasztalattal is rendelkezik. Éppúgy minden tantárgyfelelősnek van PhD fokozata. Az oktatói korosztály nem fiatal, de nem is idős. A teljesítménymérés a publikációk és szakdolgozók száma alapján történik, de nincs erre vonatkozó kidolgozott rendszer vagy megfogalmazott konkrét elvárási szempont. Az oktatói munkára vonatkozó hallgatói véleményeket évenként összegyűjtik, és a fenntartó szükség szerinti tájékoztatása mellett a prefektus és rektor belátása szerint használja fel. Az oktatók oktatási környezetre vonatkozó véleményének felmérése rendszeresen megtörténik informális úton. Az intézmény több értékes szakmai-lelki továbbképzési lehetőséget biztosít az oktatóknak, de a pedagógiai módszerek, a pedagógiai tudatosság folyamatos fejlesztése még nem megoldott.

Az infrastrukturális feltételek maximálisan biztosítottak. Megfelelő számú tanterem, előadóterem és olvasóterem áll rendelkezésre a szükséges számítástechnikai eszközökkel. Az intézmény könyvtára kb. 40.000 dokumentummal rendelkezik. A magyar nyelvű szakirodalmon kívül a fontosabb idegen nyelvű szakkönyvek is rendelkezésre állnak. Az oktatók és a hallgatók a 160.000 egységet magában foglaló Egri Főegyházmegyei Könyvtárát és az Eszterházy Károly Egyetem könyvtárát is igénybe vehetik. A tanuláshoz szükséges jegyzetek és egyéb dokumentumok az intézmény belső FTP szerverén érhetők el.

A tantárgyi ismeretek ellenőrzése és számonkérése a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint történik. Az oktatók még a szemeszter elején kötelesek ismertetni az elvárásokat és a vizsga módját, illetve az esetleges évközi feladatokat. A szigorlatok és a záróvizsga rendje is pontosan meghatározott. A szak céljából kifolyólag nyilván nagy hangsúlyt kap a gyakorlati felkészítés. A képzés 9. és 10. félévében a hallgatók két féléves tanítási gyakorlaton kötelesek részt venni egy általuk választott iskolában mentor tanár kíséretével, pontosan rögzített feladatok teljesítésével. Emellett évente háromnapos lelkigyakorlaton kell részt venniük, nyáron pedig lehetőségük van plébániákon, kórházakban vagy egyéb egyházi intézményekben különféle tevékenységeket vállalni.

A hittanár-nevelő szakon végzett hallgatóknak a PPKE Hittudományi Karán van lehetőségük PhD képzésre, persze a szükséges különbözeti vizsgák letétele után. Mivel a végzett hallgatók többnyire egyházi intézményekben helyezkednek el, a velük való kapcsolattartás egyházi csatornákon keresztül valósul meg.



M A B
MAGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

Összegezve elmondható, hogy az Egri Hittudományi Főiskolán a hittanár-nevelőtanár szak oktatása a szakkal kapcsolatos képzési és kimeneti követelményekben rögzítettek szerint történik, amelyek persze a hatályos egyházi előírásokat is szem előtt tartják.

Látogató Bizottság névsora:

Dr. Kocsis Imre elnök

Dr. Béres Tamás

Dr. Vilmányi Márton

Kiss Viktor

Dr. Bálint Ágnes

dr. Lakatos Péter Levente

Látogatás időpontja:

2019. október 21.