

M A B
MÁGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS

Esztergomi Hittudományi Főiskola

Látogatóbizottsági Jelentés

2020/2/V/3. számú határozat melléklete



Akkreditációs javaslat

Az intézményi önértékelés és a helyszíni látogatás alapján megállapítható, hogy az Esztergomi Hittudományi Főiskola az ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) sztenderdek alapján, egységes, az egész intézményre kiterjedő minőségbiztosítási rendszert működtet. Az intézmény minőségbiztosítási- és fejlesztési folyamatai tervezettek, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárásai esetiek. A vezetési folyamatok és a minőségbiztosítási folyamatok között erős a kapcsolat, az oktatás menedzsmentje megfelelő, a kutatás menedzsmentje megfelelő, iránya illeszkedik az intézményi stratégiához. A támogató folyamatok – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai, létesítmény gazdálkodás – és az infrastruktúra kiváló háttérrel biztosítanak az oktatási, kutatási tevékenységhez.

Ennek alapján az intézmény **2025. február 21-ig** terjedő 5 évre akkreditálható. A MAB 2021. március 31-ig követő jellegű írásos tájékoztatást kér az Intézménytől a minőségfejlesztési javaslatok mentén megtett intézkedésekről (a szükséges döntések megalkotásáról, a hiányosságok pótlásának és a gyengeségek kijavításának megkezdéséről).

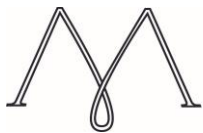
Indoklás:

A felsőoktatási intézmény az ESG 2015 standardoknak és irányelveknek teljesen megfelelő minőségbiztosítási rendszert működtet, a minőségbiztosítás rendszerezett támogató tevékenység. A belső minőségbiztosítási rendszer képes az intézmény oktatási és kutatási tevékenységének minőségét az akkreditáció hatálya alatt nyomon követni, értékelni és ezzel azok minőségéhez hozzájárulni.

II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai:

A helyszíni látogatás alapjául az intézmény által készített önértékelés szolgált. Ezzel kapcsolatban az alábbi szempontok emelhetők ki: az önértékelést a Rektor, a Rektori Főtanácsadó, a Rektori Hivatal munkatársai és a könyvtárvezető készítették. A munka folyamatáról folyamatosan tájékoztatták a Szenátus szerepét betöltő Tanári Konferenciát, valamint a Nagykanclért, vagyis az intézmény fenntartóját. A szakokról szóló önértékelés végén található C-SWOT analízis, amelyben mérlegelik a külső feltételeket és korlátokat, a belső erősségeket és gyengeségeket, valamint a fejlesztési lehetőségeket és veszélyeztető tényezőket. Az önértékelés többnyire tömör, lényegre törő, így viszonylag gyors áttekintést tesz lehetővé. Önkritikus részeket is tartalmaz, főleg egyes oktatók publikációs tevékenységét illetően. Külön táblázatban kerültek felsorolásra azon intézkedések, amelyek az előző akkreditációs eljárás javaslatai alapján a minőségfejlesztés érdekében történtek.

A helyszíni látogatásra 2019. október 3-án került sor. Ennek során a Látogató Bizottság beszélt az intézmény rektorával, a minőségbiztosítási felelőssel, az önértékelés készítőivel, a szakfelelősökkel, az oktatókkal, a jelenlegi és volt hallgatókkal, valamint az Esztergomi Főegyházmegye felelős



személyeivel. A helyszíni látogatás során a bizottság tagjai meggyőződhetnek arról, hogy az intézmény vezetése elkötelezett a minőségi képzés és oktatás iránt, s az ehhez szükséges személyi és anyagi háttér megfelelő, több ponton kiemelkedő. Az intézmény erősségei között említhető a jól képzett és viszonylag fiatal oktatókból álló tanári kar. Néhány területen országosan elismert kutatások folynak. A külső, infrastrukturális feltételek kiválóak. Az intézménynek saját folyóirata van, amely nemzetközi kapcsolatok ápolására is szolgál. Az oktatók és a hallgatók között közvetlen kapcsolat alakult ki.

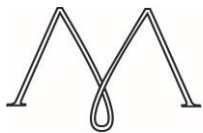
A látogatás során a bizottság néhány gyenge pontot és hiányosságot is tapasztalt, amelyek ugyan nem veszélyeztetik az intézmény működését, mégis – a még eredményesebb képzés érdekében – korrekcióra szorulnak. Ezek részletesebb ismertetésére e jelentés későbbi pontjaiban kerül sor. A fejlesztendő területek rövid összefoglalása:

- A minőségfejlesztési eljárások alapvető lépéseinek rögzítése, valamint a minőségpolitika és a minőségfejlesztési rendszer felülvizsgálatának szabályozása, a működtetés részévé tétele.
- A kreditterhelésnél figyelni az ajánlott kredithatár betartására.
- Az oktatói munka hallgatói véleményezésre (OMHV) szolgáló rendszert formalizálni és szabályzatban rögzíteni.
- Egy átfogó információbiztonsági szabályzat kidolgozása és elfogadása.
- Az oktatók publikációs kötelezettségének írásbeli rögzítése.

A Látogató Bizottság kívánatosnak tartja, hogy a MAB Testületének határozathozatalát követően 2021. március 31-ig az intézmény írásban tájékoztassa a MAB-ot arról, hogy a szükséges döntések megszülettek, és megkezdték a hiányosságok pótlását, illetve a gyengeségek kijavítását.

III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe

Az Esztergomi Hittudományi Főiskolát 1566-ban alapították lelkipásztorok képzése céljából. Több évszázadon keresztül az Esztergomi Főegyházmegye jövődó papjait képezték az intézményben. Ma is a papképzést tekintik a legkiemelkedőbb feladatnak, de az Esztergom-Budapesti Főegyházmegye növendékei mellett más egyházmegyék jelöltjeit is képzik. Emellett, a mai kor kihívásait szem előtt tartva, hitoktatók és más lelkipásztori munkatársak képzésével is foglalkoznak. A papnövendékek és a jövődó lelkipásztori munkatársak képzése – a Katolikus Egyház hagyományos gyakorlatának megfelelően – egymástól elkülönülten történik. A képzés célja a hatékony lelkipásztori munka a plébániákon, valamint megfelelő szintű hittan oktatás az iskolákban. Az Esztergomi Hittudományi Főiskola teológia szakos képzése – az Egyházi Törvénykönyv előírásainak megfelelően – affiliált a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Karához. Ez folyamatos együttműködést jelent. Mivel a PPKE Bölcsészettudományi Karának is van képzési helye Esztergomban, a Hittudományi Főiskolának ezzel a telephellyel is van kapcsolata (a Főiskola egyik főállású tanára ezen a telephelyen is oktat). A



Főiskola által gondozott és kiadott folyóirat (Magyar Sion) a teológiai témák mellett egyháztörténeti és egyházművészeti értekezéseket is közre ad. Figyelembe véve az északi szomszédok (szlovákok, lengyelek) nyelvét és kultúráját, a folyóirat a szlavisztika világával való kapcsolatápolást is fontosnak tartja.

IV. Minőségértékelés

IV.1. PDCA elv érvényesülése

Az intézmény működése jól tervezett, hiszen tevékenységét illetően mind a hivatalos egyházi (szentszéki), mind az érvényes állami előírásokat szem előtt tartja és mérvadónak tekinti. Figyelembe véve, hogy a Főiskola kizárólag hitéleti képzést folytat, a célok és irányvonalak egyértelműek és világosan követhetőek. A cél elérését a folyamatos belső kontroll mellett az állandó egyházi ellenőrzés is biztosítja. Ezt részben a fenntartó, részben az intézménnyel szorosan együttműködő PPKE Hittudományi Kara biztosítja.

IV.2. Egyes módszerek alkalmazásának kiterjedtsége

Mivel kis létszámú az intézmény, mind az oktatás, mind az adminisztráció tekintetében egységes gyakorlatok vannak érvényben, szem előtt tartva, hogy a különböző szakokat illetően eltérő a tanrend, valamint a szigorlatok és a záróvizsga rendje. Lényegesebb különbség csak a felvételi eljárásban van. A Katolikus Egyház belső rendje a papságra készülők felvételét szigorúan a megyéspüspök jogkörébe utalja.

IV. 3. Jó gyakorlatok elterjesztése

Az intézmény kis méretéből adódik, hogy az oktatók a negyedévenként tartott Tanári Konferenciákon kívül, rendszeresen találkoznak és megbeszélést folytatnak az oktatással, a kutatással és egyéb aktuális kérdésekkel kapcsolatban. A hallgatók is személyes kapcsolatban állnak az oktatókkal és közvetlenül értékelhetik a szolgáltatásokat.

IV.4. Adatokra alapozott fejlesztések

Mivel az egyházi szolgálatokra való felkészülés nem „piacfüggő”, ezért a fejlesztés elsősorban a tanrendet, a minőségi oktatást és a megfelelő gyakorlati felkészítést érinti. E tekintetben folyamatos értékelés folyik, főleg a fenntartó, a plébániák és a katolikus intézmények visszajelzései alapján.



IV.5. Az ESG kritériumok szerint értékelés

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

Az Esztergomi Hittudományi Főiskola átgondolt, rendszerezett minőségfejlesztési rendszerrel rendelkezik, mely az Európai Felsőoktatási Térség minőségfejlesztésére kidolgozott ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) szerint épül fel. Ennek megfelelően a Főiskola rendelkezik minőségpolitikával, szabályozza a képzési programok indítását, a hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés megvalósítását, a hallgatók előrehaladásának támogatását és értékelését, az oktatók minőségének biztosítását, a tanulástámogatást, az erőforrások és hallgatói szolgáltatások biztosítását, az információs rendszert, a nyilvánosságot, a képzési programok követését és rendszeres belső értékelését, valamint a kutatás minőségbiztosítását. Minőségfejlesztési rendszerének szabályozását kézikönyvben foglalta össze.

Az intézmény minőségbiztosítási szervezete világos, egyszerűen áttekinthető és működtethető képet mutat. Egyértelmű a fenntartó, az intézményvezető minőségbiztosítási felelőssége. A minőségbiztosítási rendszer operatív működtetésében elsősorban a Minőségügyi felelős játszik szerepet, míg a szabályozási és fejlesztési feladatok megvalósításában a Minőségügyi Bizottság, a Tanulmányi és ETN rendszer felelőse, a Gazdálkodási felelős és a Könyvtár felelős vezetője játszik szerepet.

A Minőségpolitika kitér az oktatás és a kutatás viszonyára, az intézmény által elérni kívánt minőség főbb elveire, az intézményi stratégia által követendő minőségfejlesztési értékekre, a minőségfejlesztés rendszerszintű menedzselése iránti elkötelezettségre, a minőségfejlesztés és a humán erőforrás menedzsmet összehangolásának területeire.

A minőségfejlesztési rendszer elemei Kézikönyvben kerültek összefoglalásra. A kézikönyv elsősorban alapelveket, alapvető értékeket rögzít, az alkalmazandó eljárásokat, folyamatokat az intézmény működtetési szabályainak, rutinjainak hatáskörébe utalja.

Az intézmény minőségét meghatározó folyamatok, szabályok és dokumentumok kidolgozása átlátható, szabályozott eljárás mentén történik, egyértelműen elkülönítve a javaslattevő, értékelő, előterjesztő és jóváhagyó szerepköröket. Ennek során a külső és belső érdekelték széles köre (fenntartó, releváns plébániák, katolikus iskolák, hallgatók, tanári konferencia) bevonásra kerül. A fejlesztések megvalósítása során – az intézmény méretéhez illeszkedően – a Főiskola kiegyensúlyozottan alkalmaz formális szervezeti eszközöket (így előkészítő állandó és ad hoc bizottságok) éppúgy, mint informális, a tapasztalatok interaktív visszacsatolását szolgáló rutinokat (közvetlen hallgatói jelzések, ad hoc oktatói egyeztetések). Tevékenységének minőségét az intézmény rendre értékeli. Szisztematikus értékelési tevékenység valósul meg mind az oktatás eredményessége (Tanári és Személyi Konferencia



félévente történő értékelése; fenntartó évente megvalósuló értékelése, Érseki Papnevelő Intézet beépített visszajelzése, plébániák, katolikus iskolák visszajelzése), mind a tudományos tevékenység eredményességének értékelése (évenkénti átfogó értékelés) szempontjából. Gyenge pontként értékelhető ugyanakkor a minőségfejlesztés gyakorlatának felülvizsgálata, az eljárások, szabályok szisztematikus értékelése. Bár erre vonatkozó tevékenység azonosítható, ez inkább egyedi kihívásokhoz, szituációkhoz köthető, mintsem szisztematikus, rendszerszerű folyamathoz. Hasonló megállapítás tehető a minőségpolitika alkalmazása, az oktató és a nem oktató alkalmazottak, valamint a hallgatók minőségbiztosításban megvalósuló felelősségvállalásának fejlesztése esetében. Az intézményben erős törekvés azonosítható a minőségpolitika elveinek érvényesítésében (pl.: tananyagfejlesztés, képzésfejlesztés során a kiindulópontot a minőségpolitika releváns elveinek értelmezése jelenti), szabályozott mechanizmus kevésbé azonosítható.

Az intézményben adottak az akadémiai integritás és az akadémiai szabadság feltételei. Az intoleráns és diszkriminatív magatartással szembeni fellépés érdekében a Főiskola az Esztergom-Budapesti Főegyházmegye által kibocsátott „Gyermek és Ifjúságvédelmi Szabályzatot” alkalmazza, melynek mind kidolgozásában, formálásában, mind értelmezésében szerepet vállal.

Az alapelv érvényesüléséről összességében megállapítható, hogy az Esztergomi Hittudományi Főiskola az ESG által rögzített alelveket érvényesíti. Ennek érdekében Minőségpolitikával és Minőségbiztosítási kézikönyvvel, világos, átlátható és egyértelmű minőségbiztosítási szervezettel rendelkezik, az ESG kritériumok érvényesülését rendszeresen méri és értékeli, folyamatos fejlesztést valósít meg. Tényszerűen megállapítható, hogy minőségbiztosítási eljárásai nem kidolgozottak, a minőségfejlesztési rendszer egészének rendszerszerű fejlesztése nem a minőségfejlesztési gyakorlat része. Bár e fenti hiányosságok tényszerűen megállapíthatók, a megfigyelhető eljárások jelenleg megfelelnek a szervezet méretének és jellegzetességeinek.

Fejlesztendő területként javasolható a minőségfejlesztési eljárások alapvető lépéseinek rögzítése, valamint a minőségpolitika és a minőségfejlesztési rendszer felülvizsgálatának szabályozása, a működtetés részévé tétele.

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása/folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelés

Figyelembe véve az intézmény kis létszámát, viszonylag könnyen követhetők és ellenőrizhetők a folyamatok. A Tanári Konferencia rendszeresen értékeli, s a fenntartó is folyamatos tájékoztatást kér. Emellett a teológiai képzés affiliált a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Hittudományi Karához, amely rendszeres ellenőrzésre jogosult. Mivel a teológiai képzés alapszerkezetét szentszéki dokumentumok határozzák meg, ezért helyi szempontok figyelembe vételére csupán a gyakorlati képzés kialakításánál



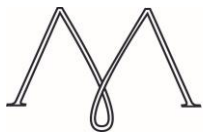
van lehetőség. Az erre való törekvés az Esztergomi Hittudományi Főiskola esetében egyértelműen megállapítható. Bár a lelkipásztorok és a lelkipásztori munkatársak a Katolikus Egyházon belül töltenek be szolgálatot, tevékenységük a közéletet is érinti. Ezért az állampolgári tudatosságra való nevelés és az egyéni fejlődés ösztönzése szintén fontos, mondhatni magától értetődő szempontok. A hallgatók zökkenőmentes előrehaladását a tantárgyak logikus egymásra épülésével biztosítják: kezdetben az elméleti képzés kap hangsúlyt, később egyre nagyobb teret kap a gyakorlat is. A tanrend revíziójára Főiskola vezetése folyamatosan törekszik.

A szakok számát illetően az utóbbi akkreditációs eljárás óta nem történt változás, sem belső, sem külső tényezők nem tették ezt szükségessé. A Főiskolán továbbra is két szakon folyik a képzés: a teológia osztatlan mesterképzési szakon (nappali munkarendben), valamint a katekéta-lelkipásztori munkatárs alapszakon (levelező munkarendben). A tanrend felülvizsgálatára mindkét szak tekintetében sor került, a folyamatot a Tanári Konferencia kezdeményezte. A reform kezdetén a Hallgatói Önkormányzaton keresztül a hallgatók véleményét is kikérték. Lehetőségük nyílt a tantárgyi struktúrának, valamint a tantárgyak óra- és kreditszámának a véleményezésére. Mindkét szak esetében külön bizottságot hoztak létre, amely folyamatosan egyeztetett az oktatókkal és a Tanári Konferenciával. A tanrend reformjának pozitív visszhangja volt mind az oktatók, mind a jelenlegi és a korábbi hallgatók között. Ez jól megmutatkozott akkor, amikor a Látogató Bizottság találkozott a hallgatók képviselőivel. Ugyanakkor a hallgatók között voltak olyanok, akik a gyakorlati képzés javítását indítványozták: nagyobb rálátást szeretnének az egyházi folyamatokra. A hallgatók eddig többnyire szóban jelezheték a szakokon folyó képzéssel kapcsolatos véleményüket. A Tanári Konferencia újabb döntése alapján ezentúl évente írásban kéri ki a hallgatók értékelését.

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

A sztenderdhez tartozó irányelvek alapján a hallgatóközpontú tanulás és tanítás során az intézmény figyelembe veszi a hallgatók és szükségleteik sokféleségét, rugalmas tanulási útvonalakat tesz lehetővé számukra; különféle tanítási módokat vesz figyelembe és alkalmaz, ahol az helyénvaló; többféle pedagógiai módszert alkalmaz, gondoskodik a megfelelő oktatói irányításról és támogatásról.

A tanulmányi és vizsgaszabályzat rendelkezik az értékelési rendszerről, az értékelési formákról. Az osztályozás kritériumai megismerhetők, az értékelési eljárások szabályozottak, a szabályok rögzítik az ismétlés, javítás lehetőségeit. Az intézmény, kis létszámából fakadóan informális csatornákon kívánja elérni a hallgatóközpontú tanulást, tanítást és értékelést. Az önértékelés alapján a hallgatók teljesítményét a Tanári Konferencia vizsgálja, azonban ennek módszere nem formalizált, nem egyértelmű, hogy a teljesítmény vizsgálata milyen intézkedéseket von maga után.



Érdemes lenne megfontolni az Nftv. 49. § (2a) b) pontjának megfelelően, hogy a kurzusok 10%-át ingyenesen, idegen nyelven hirdeti meg az intézmény. Továbbá azt, hogy az Nftv. 49. § (2) bekezdése alapján kredittel jutalmazza a hallgatók önkéntes tevékenységét. Az utóbbi megvalósítása az Érseki Papnevelő Intézettel partnerségben kivitelezhető lenne.

A hallgatói vélemények befogadása és feldolgozása jelenleg a Tanulmányi Osztály feladata, de az önértékelés és a személyes beszámolók alapján informális módon az oktatók és a rektor felé is történik személyes visszajelzés. Ennek ellenére hasznos lenne az oktatói munka hallgatói véleményezésre (OMHV) szolgáló rendszert formalizálni és szabályzatban rögzíteni.

Az intézményben a fellebbezés rendje nem kellően formalizált, a jogorvoslat módját a fegyelmi szabályzat rögzíti. Az önértékelés alapján az intézmény a hallgatói megkeresésekre mielőbb igyekszik reagálni. A szabályzatok alapján nem azonosítható egyértelműen, hogy a hallgatói jelzések mely típusa definiálható panaszként (intézményi döntés, intézkedés ellen stb.). Az elmúlt 5 évben jogorvoslati kérelem benyújtásáról nem áll rendelkezésre adat.

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

A Főiskola a honlapján közzéteszi a hallgatói tanulmányok végzéséhez szükséges szabályzatait. A regisztrációhoz kötött belépést követően a Szabályzatok menüben elérhetők a tanulmányokat szabályzó legfontosabb rendelkezések (Alapító okirat, Szervezeti és működési szabályzat, Minőségügyi kézikönyv, Felvételi-, Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat, Térítési és Juttatási Szabályzat, Fegyelmi Szabályzat, Információátadási szabályzat, Adatvédelmi szabályzat [GDPR], Ifjúságvédelmi szabályzat, HÖK Szabályzat és a Szabályzat a fogyatékossgal élők esélyegyenlőségének biztosítására). Emellett a hallgatók már a honlap főoldalán tájékozódhatnak a képzési formájuknak megfelelő tanulmányi feltételekről. Előzetes információt szerezhetnek a szakdolgozatok és vizsgák teljesítésének rendjéről, az előtanulmányok beszámításának és tantárgyfogadás szabályairól, a tanulmányi előrehaladásuk szempontjából lényeges intézményi adottságokról, lehetőségekről és elvárásokról.

A tanulmányi adminisztrációt részben a nemrég bevezetett ETN biztosítja. Az elektronikus tanulmányi rendszer használatával kapcsolatos kérdésekkel a Tanulmányi Osztály vezetője kereshető, az oktatás megszervezésének feladatát is a Tanulmányi Osztály vezetője és a szoftverfejlesztő cég tanácsadója látja el. Az ETN használatáról a Főiskola egyelőre nem rendelkezik számottevő tapasztalattal, a tanulmányi ügyek intézése párhuzamosan zajlik a megszokott személyes és az elektronikus rendszerben. A kezdeti tapasztalatokat a Főiskola a most zajló félévben értékeli ki, ezért ennek megbízhatóságáról, oktatástámogató használatáról nem formálható érdemleges vélemény.

A következő félévtől kezdődően tervezik használatba venni a katekéta-lelkipásztori munkatárs szakon



az ETN felvételi modulját, mely teljes körű adminisztrációs felületet kínál mind a jelentkezői, mind az intézményi oldalon. A nappali munkarendű teológus szakos papnövendékek felvételi vizsgáját a pályaalalmassági vizsgálatot is tartalmazó több szempontú rendszerben a küldő egyházmegyék végzik el, amelynek eredményéről értesítik a Főiskolát. A felvételi vizsgák során ezzel együttesen teljesül az elfogultság és pártatlanság az egyik, illetve a tanulmányok végzéséhez szükséges személyi feltételek meglétének vizsgálata a másik oldalon.

A hallgatók tanulmányi előmenetelét a Főiskola két alapvetően eltérő rendszerben kíséri figyelemmel. A nappali tagozaton tanuló kispapok a Szeminárium tagjaiként személyre szabott lelki kíséző segítségével részesülnek a tanulmányi tanácsadásra is kiterjedő lelki kísérésben. A katekétalelképáztori munkatárs szakos hallgatók közvetlen e-mailes kapcsolatban elérhetik a rektort, igénybe vehetnek formanyomtatványokat, ill. felkereshetik a közvetítéssel megbízott hallgatótársaikat. A hallgatók a tanulmányi félévvel, a kitűzött célokkal és a számonkéréssel kapcsolatos információkat a félév elején alapvetően az oktatóktól ismerik meg. Az oktatásszervezés feldolgozásának, kiértékelésének leglényegesebb jellemzője a személyes kapcsolatokon alapuló informális visszajelzések rendszere, mely részben spontán, részben a rendszeresen összehívott Tanári Konferencia keretében valósul meg. Az oktatókkal folytatott beszélgetésből kiderült, hogy a hallgatói visszajelzéseket megismerve a Főiskola a lehetőségekhez mérten törekszik a tantárgyak gyakorlati hangsúlyainak kiemelésére a képzés során.

A tehetséges hallgatók felkarolásának útja egyrészt a küldő egyházmegye vezetője figyelmének felhívása informális úton, másrészt a PPKE-HTK-ra ill. a Központi Szemináriumba való áthelyezése a hallgatónak, bár a két intézmény közötti affiliációs megállapodásnak köszönhetően baccalaureatus az ESZHF-en is szerezhető már. További lehetőség a külföldi, mindenekelőtt római ösztöndíj lehetősége. A Főiskola keretei között nem működik TDT, TDK pályázati dolgozat az utóbbi 5 évben nem született. A korábbi vagy más intézményben megszerzett ismeretek kreditekvivalenciája a KÁB közreműködésével lehetséges, amely oktatói javaslat és a 75%-os ismeretanyag-egyezés alapján dönt az elfogadásról.

A szigorlati és záróvizsga rendszer a hallgatók számára előzetesen ismertté válik. A felkészülés során az oktatók jegyzetei és személyes tanácsadás vehető igénybe.

Az ESZHF törekszik az ESG 1.4. standardban leírt, az intézményi szabályoknak a teljes hallgatói életciklus lefedésére vonatkozó alalmassági elvárás teljesítésére. Oktatásszervezési tevékenységében az utóbbi tanévtől együttesen vannak jelen a hagyományos, személyközi információs rendszer és az elektronikus oktatásszervezési támogatás elemei. A hallgatók részéről érkező kisszámú korrekciós visszajelzést elsősorban informális eszközökkel fogadják és kezelik. Az oktatási módszerek alkalmazása, a tananyagfejlesztés, számonkérés és vizsgarendszer tekintetében az intézmény



tudatosan a hagyományosan gyakorolt formákat részesíti előnyben.

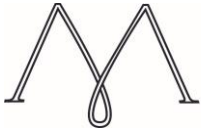
A Főiskola oktatásszervezési tevékenysége területén az első év tapasztalatainak függvényében célszerű lenne az ETN-nel végezhető feladatok körének bővítése, mert a rendszer nemcsak az elvárások és a lehetőségek hallgatók általi követhetőségét segítheti elő, hanem az oktatók tantárgyfejlesztési gyakorlatára is jótékony hatással lehet.

A hallgatói önállóság, az egyéni kutatókedv felkeltése és koordinálása, valamint a tehetséggondozás szempontjai alapján célszerű lehet Főiskolai TDT alapítását célul kitűzni, az intézményi kis méretre és az összefogás széles lehetőségére alapozva akár több egyházi fenntartású Főiskola együttműködésével.

ESG 1.5 Oktatók

Az intézmény oktatóit a Főegyházmegye vezetőjeként a Főiskola nagykancellárja választja ki és a nagykancellár gyakorolja az oktatás felügyeletét is alapvetően informális eszközökkel. Nincs gyakorlatban formális szabályozás az oktatói kiválasztás vagy előrelépés terén, mint ahogy az oktatói munka elemző-visszacsatolásos rendszere sem épült ki a Főiskolán. Az oktatói korösszetétel jelenleg igen fiatal, az oktatók egy része kiemelkedő kutatási tevékenységet is végez, a főállású oktatók döntő része rendelkezik doktori fokozattal. Az alkalmazott oktatók csaknem mindegyike a Főiskolán kívüli munkahellyel vagy feladatkörrel is rendelkezik. Ez az adottság támogatja a képzés gyakorlatba ágyazottságát, de az oktatói terhelés növekedése révén hátrányosan érintheti a tananyag- és módszertani fejlesztési kapacitást. A főiskolai oktatási környezet oktatói véleményezése a Tanári Konferenciák döntéseire adott egyéni reakciók útján valósulhat meg. Az oktatók pedagógiai tudását és gyakorlatát fejlesztő eljárás nincs használatban. Az oktatói munka hatékonyságának fejlesztése érdekében néhány esetben megvalósul a hallgatói vélemények tervezett összegyűjtése is, általában azonban az oktatók és hallgatók belső kommunikációjában a hallgatók megítélésére van bízva, hogy mikor, mely szempontok szerint kívánnak visszajelzést adni az oktatók munkájára. Az oktatók óraterhelése kiegyensúlyozott, a kreditterhelés két oktató esetében meghaladja az ajánlott kreditszámot.

A Főiskolán folyó oktatói munka nagy múltra tekint vissza, a fenntartó és a Főiskola vezetői tudatosan tartják meg és ápolják az ezzel járó tudományos és oktatási hagyományokat. A legutóbbi MAB látogatás óta az oktatók személyi oldalán számottevő változások történtek; a távozó tanárok helyére a Főiskola fiatal oktatókat állított, akiknek jelentős része a Főiskolán kívüli feladatokkal is rendelkezik. Az oktatók kiválasztásában és az oktatás körülményeinek biztosításában belső szabályok és informális tájékoztatás alapján a Fenntartó játszik meghatározó szerepet. A Főiskola és az oktatók nagy hangsúlyt helyeznek a tananyagfejlesztésre, ezzel párhuzamosan tudatában vannak a publikációs tevékenység bővítésében rejlő további lehetőségeiknek. A kis hallgatói létszámra való tekintettel a Főiskola és a



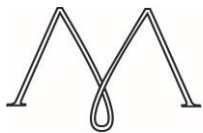
hallgatók közötti kapcsolatban egyelőre az informális kapcsolatok játszanak főszerepet, de az ETN bevezetésével várható, hogy az adminisztráció a jövőben egyre kevésbé terheli majd a személyközi kapcsolatokat.

Az oktatói kreditterhelésen az ajánlott kredithatárt meghaladó oktatók esetében is célszerű enyhíteni az oktatói túlterhelés megelőzése és a felszabaduló oktatói kapacitás tananyagfejlesztésre fordíthatóságának érdekében.

A Főiskolának célszerű lenne gondoskodni az oktatói munkát támogató pedagógiai eszközök és módszerek folyamatos fejlesztésére vonatkozó eljárások kidolgozásáról és bevezetéséről.

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Az intézményirányítási gyakorlat – figyelembe véve az intézmény méretét, tevékenységének kiterjedtségét – két megoldáson keresztül biztosítja a hallgatói szolgáltatások értékelését, fejlesztését. Egyrészt hallgatói elégedettségét rendszeresen vizsgálja, értékeli, másrészt a hallgatók véleményüket rendre jelzik az elöljárók felé. A hallgatói szolgáltatások magas színvonalon állnak a hallgatók rendelkezésére. Az oktatási infrastruktúra minősége magas színvonalú, a rendelkezésre álló tantermek minősége és felszereltsége lehetővé teszi a magas színvonalú képzési szolgáltatást. A Főiskola az elsőéves hallgatók beillesztését több módon biztosítja: egyrészt fegyelmi elöljárók mentorálásával, támogatásával, másrészt felsőbb éves növendékek (kisduktorok) támogatásával, harmad részt hallgatók által választott tanulmányi felelős (bidellus) koordinációjával (mind nappali, mind levelező tagozaton). A szerteágazó támogatási rendszer a Főiskola jó gyakorlatának tekinthető. A nappali tagozaton az idegen nyelvi képzés lebonyolítását, a tananyagok biztosítását az intézmény magára vállalja (levelező tagozat esetében ajánlásokkal segíti a felkészülést). A Főiskola az állam által előírt tanulmányi és szociális ösztöndíjakat biztosítja. Az ösztöndíjak megítélése átlátható módon Hallgatói Térítési és Juttatási szabályzat alapján történik. Az ösztöndíjak bírálatában a Hallgatói Önkormányzat közreműködése transzparens módon biztosított. Az intézmény a magyar felsőoktatás egyik legmértőbben berendezett könyvtárát tartja fenn. 60.000 kötetes állománya teljes egészében online feldolgozott. Gyűjteményei lehetővé teszik mind az oktatási, mind kutatási célú könyvtárhasználatot. A hallgatók tankönyvellátása biztosított, a tananyagok a Főiskola honlapján és ETN rendszerén keresztül elektronikusan is elérhetők. A Főiskola rendszeres sportolási lehetőséget biztosít hallgatói számára. Az intézmény informatikai infrastruktúrája megfelel a képzés követelményeinek. A Főiskola növendékei számára ingyenes lakhatási, étkeztetési ellátást biztosít, orvosi alapellátás valamennyi növendék számára elérhető. Az intézmény a kulturális és szabadidő eltöltése érdekében Magyar Egyházirodlalmi Iskola néven önképzőkört működtet.



Az intézmény szolgáltatását mind előszóban (Tanulmányi Osztály munkatársai), mind írásban (tájékoztató dokumentumok formájában) rendszeresen eljuttatja a hallgató részére. A hallgatói szolgáltatások során közreműködő kollégák képzése, fejlesztése rendszeres tevékenységet jelent. Az Oktatási Hivatal, a FIR, illetve az EMMI által szervezett továbbképzések mellett az intézmény munkatársai rendszeresen részt vesznek más intézményekkel szervezett benchmark találkozók. A fogyatékkal élő hallgatók támogatása érdekében „Szabályzat a fogyatékkal élő hallgatók esélyegyenlőségének biztosítására” került elfogadásra.

Az alapelv érvényesülését átfogóan értékelve megállapítható, hogy a Főiskola megfelel az alapelvben rögzített elvárásoknak. Széles körű szolgáltatási kínálattal rendelkezik, melyet jól hasznosít képzési, fejlesztési tevékenysége során. A szolgáltatások fejlesztése folyamatos tevékenységet jelent, melynek érdekében értékelik a hallgatók elvárásait, a meglévő szolgáltatásokkal való elégedettséget. A Főiskola hallgatói beillesztést szolgáló gyakorlata jó gyakorlatnak tekinthető.

Fejlesztendő területként javasolható a szolgáltatások megfelelőségi szempontjainak rendszeres (legalább évenkénti) áttekintése, a rendelkezésre álló szolgáltatások átfogó értékelése.

Az intézmény keresztényi szellemisége, a hallgatói és oktatói közösség kis létszáma alapvetően biztosítja azt a környezetet, amely a hallgatók támogatását helyezi a középpontba. Az önértékelés alapján mind a hallgatói önkormányzat, mind az oktatók foglalkoznak mentorálással, tanulmányi tanácsadással. Az elsőéves hallgatók számára biztosított kortárs mentortevékenység kiemelendő (kisduktori és bidellusi rendszer), ami a sztenderd mélyebb értelmezése alapján a tanulástámogatás kimagasló formáját jelenti. Azonban az intézménynek tudatosan kellene készülnie, hogy a hallgatói létszám esetleges növekedése során, hogyan tudná ezeket a meglévő gyakorlatokat egy nagyobb intézményi méretre is biztosítani.

A finanszírozási rendszer megfelelő alapot biztosít a tanulási és tanítási tevékenységekhez. Kiemelendő, hogy az Érseki Papnevelő Intézet a növendékek teljes étkezési és lakhatási ellátását biztosítja, továbbá a fegyelmi elöljárók is folyamatos mentorálást biztosítanak. A rendelkezésre álló infrastruktúra és humán kapacitások megfelelőek, a tanulmányok elvégzéséhez rendelkezésre állnak a szükséges támogatási és egyéb szolgáltatások. Példaértékű, hogy az intézmény tananyagai elektronikus formában is elérhetőek. Kihhasználva az intézmény adta lehetőségeket (könyvtár, folyóirat stb.), érdemes lenne a hallgatókat ösztönözni a tudományos életben való részvételre.

A hallgatói ösztöndíjrendszer a szabályozás szintjén megfelel a törvényi előírásoknak, azonban nem kellőképpen rögzített az egyes szereplők részvétele és felelősségi köre a juttatások bírálati folyamatában. Az intézmény saját kollégiumot nem működtet, azonban a papnövendékek számára a szeminárium, mint kollégium működik.



Nemzetközi mobilitás jelenleg nincs az intézményben. A törvényi környezet lehetővé teszi a nem állami intézmények számára az ettől való eltérést, így a hallgatói önkormányzat Nftv. által előírt jelenléte a Szenátusban nem jelenik meg, azonban hasznos lenne bevonni a hallgatói képviselőket a döntéshozatali folyamatokba.

ESG 1.7 Információkezelés

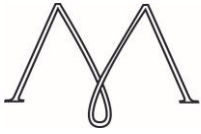
A Főiskola információs rendszere a minőségbiztosítási kézikönyv szerint kiterjed a hallgatók előmenetelére és teljesítményére, hitéleti/munkaerőpiaci alkalmazhatóságukra, képzési programokkal való megelégedettségükre, az oktatói teljesítményekre, a hallgatói populáció egészére, irányultságára, pályaképére, a rendelkezésre álló tanulási erőforrásokra és ezek költségeire, a Főiskola kulcsfontosságú teljesítménymutatóira.

Az intézmény jelenleg rendszeres értékelést folytat a hallgatók teljesítménye tekintetében, az oktatók teljesítménye esetében a képzési programok megfelelősége esetében. A Főiskola a foglalkoztatási és a hallgatói nyilvántartási adatokon túl részletes adatokat gyűjt publikációk és tudományos előmenetelt befolyásoló adatok tekintetében, hallgatók esetében tanulmányi átlagok, osztályzatok, nyelvvizsgák, jogosítványok tekintetében. Az egyes területek esetében az értékelés rendszeres, az értékelések eredményeként az intézmény fejlesztési beavatkozásokat kezdeményez. Hiányzó területként jelentkezik ugyanakkor az intézményi működés megfelelőségének értékelése, mely fejlesztendő területet jelöl.

A Főiskola által felhasznált információs területek meghatározottak, a gyűjtött információk és azok felhasználásának szabályozottsága ugyanakkor az intézményi működés egy gyenge pontját jelentik. Az intézmény ugyanis – méretéből következően – számtalan tapasztalati információt alkalmaz egyes területek megítélésére, ugyanakkor az értékelés jellege tekintetében a statisztikai, illetve tapasztalati bázison történő értékelés esetenként keveredhet, tisztázatlan eredményre vezethet.

Az információ védelme, továbbá az adatkezelés megfelelőségének biztosítása érdekében az intézmény információátadási és adatvédelmi szabályzatot fogadott el, továbbá számos technikai védelmi megoldást alkalmaz. E ponton fejlesztendő területként javasolható egy átfogó információbiztonsági szabályzat kidolgozása és elfogadása.

Összességében megállapítható, hogy az intézmény a standardnak megfelelő működést korlátokkal teljesíti. Fejlesztési javaslatként fogalmazható meg a működés minőségét leíró indikátorok megfogalmazása és szisztematikus értékelése. További fejlesztési javaslatként fogalmazható meg a statisztikailag és tapasztalati úton (pl.: bizottsági megítéléssel) megfigyelt területek definiálása, ezzel az értékelések szisztematikuságának biztosítása. Végül javasolt egy átfogó információbiztonsági szabályzat kidolgozása és elfogadása.



ESG 1.8 Nyilvános információk

A Főiskola honlapján részletes információkat közöl mind a felvételi, mind az oktatott szakok, mind az intézményi szabályozások tekintetében. A felvételi információk kiterjednek a felvételi követelményekre, a felvételi eljárás módjára, egyben operatív módon támogatják a felvételi folyamatot. Az oktatott szakok tekintetében a honlap információt közöl valamennyi szak, az ott oktató oktatók, valamint a tantárgyak bemutatásáról, részletezve a követelményeket és a mintatantervet. Az intézményi szabályozás esetében a honlap mind az intézményben alkalmazott szabályzatok, mind a nyújtott szolgáltatások esetében információt nyújt. A képzési terület jellegzetességeiből következően a munkaerőpiaci információk egyedi (elsősorban a fenntartó által alkalmazott) csatornákon jutnak el a jelentkezőkhöz. Az elérhető információk informatívak, funkcionálisan egyértelműen azonosíthatók. Kiegészítésre szorul az elvárt tanulási eredményekkel, a sikerességi arányokkal kapcsolatosan közzétett információk aránya, mely a standard céljaival összefüggésben tudja fokozni a közzétett tartalmak értékességét. Az intézmény hallgatói számára rendszeresen (valamennyi félévben) intézményi tájékoztatót bocsát rendelkezésre a képzéssel kapcsolatos információk elérhetősége szempontjából. A fentiekén túl a tanulmányi adminisztráció ügyfélszolgálati tevékenysége során rugalmasan elégíti ki az egyéni információigényeket. A nyilvános információk fejlesztésével kapcsolatosan megállapítható, hogy a Főiskola felsővezetői szinten foglalkozik ennek megfelelőségével. Mind a Tanulmányi Osztály, mind a rektori vezetés folyamatosan nyitott a hallgatók, illetve további érdekeltek számára igényként felmerülő információkra, azok egyedi, vagy kódolt megosztására. Ugyanakkor a nyilvánosan megosztott információk értékelése nem jelent rendszeres gyakorlatot a Főiskola működésében, mely a jövőben fejlesztésre, kiigazításra szorul.

Összességében megállapítható, hogy a standard által célzott információk megosztásra kerülnek mind a jövőbeli, mind a jelenlegi hallgatók körével. A képzés jellegéből következően számos, a jövőbeli karrierrel, lehetőségekkel kapcsolatos információt a Magyar Katolikus Egyház hoz nyilvánosságra, ez ugyanakkor mind a Főiskola kommunikációjában megjelenik, mind a hallgatók számára egyértelmű és kézenfekvő szituációt jelent. Fejlesztendő területként ez esetben két jellegzetesség emelhető ki. Egyrészt javasolt a tanulási módszerekkel, a sikerességi arányokkal kapcsolatosan megosztott információk arányának, illetve tartalmának fokozása. Másrészt javasolt a megosztott információk körének szisztematikus értékelése, ezen gyakorlattal az intézmény minőségfejlesztési rendszerének kiegészítése.



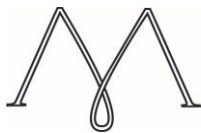
ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás

Az intézmény rendszeres külső minőségbiztosítását felsőoktatási nézőpontból a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság, míg az egyházi előírások teljesülésével kapcsolatosan az Érseki Papnevelő Intézet, illetve az intézmény Nagykancellárja végzi. A különböző nézőpontú minőségbiztosítási megközelítések illeszkedése biztosított. Az intézmény az ESG kritériumokat alkalmazza a minőségbiztosítás keretében, míg a további szempontokat az egyes érdekelteknek a minőségfejlesztés folyamatába történő becsatornázással valósítja meg.

V. Az intézmény szakmai tudományos tevékenysége

A kutatás – a képzés és a hitéleti/társadalmi szolgáltatás mellett – a Főiskola alaptevékenységei közé tartozik, sőt ez az elsődleges, hiszen a hatékony képzés is csak megfelelő kutatómunka alapján lehetséges. A kutatás, illetve a tudományos munka előmozdítása érdekében a fenntartó külön folyóiratot alapított „Magyar Sion” címmel. A folyóirat, amelynek főszerkesztője a Főiskola mindenkori rektora, évente két alkalommal jelenik meg, s főképp az esztergomi egyházi tudományos munka fóruma. Az intézmény oktatói egyéb teológiai folyóiratokban is közzétehetik tanulmányaikat, sőt – figyelembe véve, hogy több katolikus könyvkiadó is van Magyarországon – könyvek megjelentetésére is lehetőség van. Egyes oktatók élnek is ezzel a lehetőséggel, főképp a filozófia és a fundamentális teológia területén. Említésre érdemes, hogy a hallgatók is leginkább ezen tárgyak oktatásával a legelégedettebbek. Ugyanakkor a szentírástudományt illetően is figyelemre méltó munka folyik. Egyrészt folyamatban van egy angol nyelvű bevezetőtani mű fordítása. Másrészt a Főiskola saját projektjeként tűzte ki az teljes Újszövetség görög szövegének szószerkesztését. Ez a projekt máris megvalósult, és nemcsak a hallgatóknak nyújt nagy segítséget, hanem a bibliai görög nyelv iránt érdeklődőknek is. Folytatásként az Ószövetség héber szövegéhez is terveznek szószerkesztést.

A hallgatók tudományos tevékenységre történő ösztönzése is hatékonyan jelen van. A Főiskola támogatja a hallgatók egyházi pályázatokon való részvételét. Helyi szinten a Főiskolával szoros kapcsolatban álló (kvázi szakkollégiumként működő) Érseki Papnevelő Intézet saját lapot jelentet meg évente kétszer, s ebben a lapban a növendékek publikálnak tudományos és lelkesítő írásokat. A tudományos tevékenységet egyébként egy jól felszerelt, idegen nyelvű műveket is magában foglaló könyvtár jelenléte is segíti. A tudományos tevékenységre való ösztönzés hatékonyságát mutatja az a tény is, hogy a végzett hallgatók körében nagy a vágy a továbbképzésre. Ezt részben a szóban forgó intézmény biztosítja, de a budapesti egyetemek és főiskolák adta lehetőséget is igyekeznek kihasználni. A legtehetségesebbeket maga a Fenntartó (mint ordinarius) küldi magasabb szintű tanulmányokra Rómába.



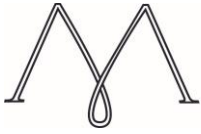
Bár a Főiskola tudományos tevékenysége megfelelő – sőt néhány területen kifejezetten kiemelkedő – hiányként említhető az oktatói tudományos tevékenység rendszeres vizsgálatának elmaradása. Javasoljuk, hogy rögzítsenek olyan előírást, amely a főtárgyak oktatóit legalább két évente egy-egy publikáció közzétételére kötelezi. Figyelembe véve, hogy a Főiskolának saját folyóirata van, ennek nem lehet komolyabb akadály.

VI. Szakok értékelése

Teológia osztatlan mesterképzési szak

Esztergomi Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
Teológia osztatlan mesterképzési szak	2020/2/V/3/1. SZ. MAB HATÁROZAT A szak akkreditációja 2025. február 21-ig hatályos.

A szakon, a Katolikus Egyház régi hagyományának megfelelően és a Fenntartó kifejezett szándéka szerint papi szolgálatra készülő személyek folytatnak tanulmányokat. A szak célja egyházi személyek magas szintű képzése annak érdekében, hogy a katolikus tanítás ismeretében küldetésüknek megfelelően részt vegyenek az egyház evangelizációs és megszentelő tevékenységében. Főként az alábbi kompetenciák elsajátítása kap hangsúlyt: a katolikus hitletétemény tudományos mélységig való ismerete; a pasztorál-pszichológia és valláspedagógia alapelveinek ismerete; a teológiai gondolatok önálló alkalmazása; a hitbeli meggyőződés egyházon belüli és azon kívüli képviselése; vezetői feladat ellátása egyházközösségekben. Az osztatlan teológia szak tantárgyi struktúrája a „Veritatis Gaudium” szentszéki rendelkezés alapelveire épül: alapozó ismeretek (főleg filozófiai tárgyak) – szakmai törzsanyag (biblikum, egyháztörténet, fundamentális, dogmatika, morális, liturgika, pasztorális, egyházjog stb.). Mindehhez differenciált szakmai ismeretek és szabadon választható tárgyak kapcsolódnak. A szak oktatóit a Főegyházmegye vezetőjeként a Főiskola nagykancellárja választja ki és a nagykancellár gyakorolja az oktatás felügyeletét is alapvetően informális eszközökkel. Az oktatói korösszetétel igen fiatal, az oktatók egy része kiemelkedő kutatási tevékenységet is végez, a főállású oktatók döntő része rendelkezik doktori fokozattal. Az alkalmazott oktatók csaknem mindegyike a Főiskolán kívüli munkahellyel vagy feladatkörrel is rendelkezik. Ez az adottság támogatja a képzés gyakorlatba ágyazottságát, de az oktatói terhelés növekedése révén hátrányosan érintheti a tananyag- és módszertani fejlesztési kapacitást. Az oktatók óraterhelése kiegyensúlyozott, a kreditterhelés két



oktató esetében meghaladja az ajánlott kreditszámot. Az infrastrukturális feltételek maximálisan biztosítottak. Megfelelő számú tanterem, előadóterem és olvasóterem áll rendelkezésre a szükséges számítástechnikai eszközökkel. Az intézmény könyvtára azon túl, hogy biztosítja az intézményi tananyag elsajátításához szükséges kötelező és ajánlott irodalmat, kiemelkedő a 60 ezer kötetes állományával, amely teljes egészében online feldolgozott. Példaértékű, hogy tananyagok elektronikus formában is elérhetőek. A képzési folyamatot illetően az oktatókkal szembeni elsődleges elvárás a tananyagfejlesztés, vagyis az újabb tudományos eredmények beépítése az oktatás folyamatába. Ezt általában jegyzetek, táblázatok és számítógépes prezentációk formájában teszik. A Főiskola honlapján az adott oktatási félévre vonatkozólag frissített formában jelennek meg a tanuláshoz szükséges segédanyagok. A tantárgyi ismeretek ellenőrzése és számonkérése a tanulmányi és vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint történik. Az oktatók még a szemeszter elején kötelesek ismertetni az elvárásokat és a vizsga módját, illetve az esetleges évközi feladatokat. A szigorlatok és a záróvizsga rendje pontosan meghatározott.

A teológia szakon a gyakorlati képzést a Főiskola az Érseki Papnevelő Intézettel közösen szervezi. Bár a több éves felkészüléshez rendszeresen kapcsolódik „szakmai” (plébániai) gyakorlat, ez csak rövid időtartamú. Hosszabb, egész félévre kiterjedő gyakorlatra a VI. évben kerül sor. Az illetékes megyéspüspök jelöli ki a plébániát, ahol a növendék mind a hitoktatásban, mind egyéb lelkipásztori tevékenységek ellátásában szerepet kap. Mind a növendék, mind a plébános folyamatos kapcsolatot tart fenn a Főiskolával és a Papnevelő Intézettel.

A PPKE Hittudományi Karával való affiliációs kapcsolat lehetővé teszi, hogy a hallgatók megszerezzék az egyházi körökben előírt baccalaureatus fokozatot (amely nem azonos az állami felsőoktatásban ismert bachelor fokozattal), s így más intézményekben (Budapesten vagy Rómában) magasabb szintű tanulmányokat folytassanak a doktori fokozat elérése céljából. Az intézmény kifejezetten törekszik arra, hogy a tehetséges hallgatókat külön támogassa és ösztönözze az elmélyültebb tanulmányokra és tudományos munkába való bekapcsolódásba. A Főiskola arra is törekszik, hogy folyamatos kapcsolatot tartson fenn a végzett hallgatókkal, és továbbképző foglalkozásokat ajánljon fel számukra.

Az Esztergomi Hittudományi Főiskolán a Teológiai osztatlan mesterképzési szak oktatása a szakkal kapcsolatos képzési és kimeneti követelményekben rögzítettek szerint történik, amelyek a hatályos egyházi előírásokat is szem előtt tartják. A minőségbiztosítással és minőségfejlesztéssel kapcsolatban az intézmény egészére vonatkozó, fentebb közölt értékelés itt is érvényes.



Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapszak

Esztergomi Hittudományi Főiskola	Akkreditációs minősítés
Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak	2020/2/V/3/2. SZ. MAB HATÁROZAT A szak akkreditációja 2025. február 21-ig hatályos.

A szak 2008-tól kezdve létezik a Főiskolán. A cél azoknak a laikus hallgatóknak sajátos képzést biztosítani, akik elkötelezettek arra, hogy a katolikus egyház szolgálatában katekétaként vagy plébániai munkatársként tevékenykedjenek. A szakhoz két szakirány tartozik: katekéta, illetve lelkipásztori munkatárs. A két szakirány tantárgyai csak minimálisan térnek el egymástól, s így bármelyik szakirány elvégzése mindkét területen lehetővé teszi az elhelyezkedést. A szakon folyó képzés során főleg az alábbi kompetenciák elsajátítása kap hangsúlyt: az egyház hitletéteményének ismerete; a valláspedagógia, az általános pedagógia és a pszichológia alapelveinek ismerete; hitbeli meggyőződés képviselésére és a hitbeli ismeretek átadására való képesség; közösségek irányítására és programok szervezésére való képesség. A katekéta-lelkipásztori munkatárs szak tantárgyi struktúráját a hatályos egyházi előírások és egyéb pedagógiai szempontok figyelembe vételével alakították ki: alapozó ismeretek (hitbeli alapismeretek és filozófiai tárgyak) – szakmai törzsanyag (biblikum, egyháztörténet, dogmatika, morális, liturgika, pasztorális, egyházjog, pszichológia stb.). A két szakirány közötti különbség a szabadon választható tantárgyak tekintetében mutatkozik meg.

A oktatókat és az infrastrukturális feltételeket illetően ugyanazok a szempontok érvényesek, mint a teológia szaknál. A tantárgyi ismeretek ellenőrzése és számonkérése a tanulmányi és vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint történik. Az oktatók még a szemeszter elején kötelesek ismertetni az elvárásokat és a vizsga módját, illetve az esetleges évközi feladatokat. A záróvizsga tartalma és rendje is pontosan meghatározott. A Főiskola honlapján az adott oktatási félévre vonatkozólag frissített formában jelennek meg a tanuláshoz szükséges segédanyagok.

A gyakorlati képzés teljesítésére bármelyik tanévben sor kerülhet. A képzés helyét (katolikus iskola, intézmény, plébánia) a hallgató választja ki, persze a Főiskola felelős oktatójával egyeztetve. A kiválasztott helyen megfelelő gyakorlatvezető irányításával végzi tevékenységét, aki a teljesítést írásban igazolja. Az alapképzésben résztvevők nagyobb részénél nincs jele annak, hogy magasabb szintű főiskolai/egyetemi képzésben szeretnének részesedni. Ennek ellenére a Főiskola nyitott és kész arra, hogy a folytatáshoz szükséges minden segítséget megadjon. A folytatásra, vagyis a mesterfokozat megszerzésére egyéb, főképp budapesti intézményekben van lehetőség. Mivel a végzett hallgatók



M A B
MÁGYAR FELSŐOKTATÁSI
AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

többnyire egyházi intézményekben helyezkednek el, a velük való kapcsolattartás egyházi csatornákon keresztül valósul meg. Az Esztergomi Hittudományi Főiskolán a Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapszak oktatása teljesen megfelel a szakkal kapcsolatos követelményeknek. A minőségbiztosítással és minőségfejlesztéssel kapcsolatban az intézmény egészére vonatkozó, fentebb közölt értékelés itt is érvényes.

Látogató Bizottság névsora:

Dr. Kocsis Imre elnök

Dr. Béres Tamás

Jancsó András

Dr. Vilmányi Márton

Dr. Bálint Ágnes

Szlivka Andrea

Látogatás időpontja: 2019. október 3.