Szent Pál Akadémia

Látogató Bizottsági jelentés

MAB határozat száma:

2020/2/V/6.

Dátum:

2020. február 21.

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

M A B

Tartalomjegyzék

I. Akkreditációs javaslat 3
II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai 3
III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe 4
IV. Minőségértékelés 5
IV.1. PDCA elv érvényesülése 5
IV.2. Egyes módszerek alkalmazásának kiterjedtsége 5
IV. 3. Jó gyakorlatok elterjesztése 5
ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika 5
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása/folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelés 7
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés 8
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése 9
ESG 1.5 Oktatók 11
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások 12
ESG 1.7 Információkezelés 13
ESG 1.8 Nyilvános információk 14
ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás 15
V. Az intézmény / képzési terület szakmai tudományos tevékenysége 15
VI. Az intézményben folyó hitéleti képzések értékelése 156

I. Akkreditációs javaslat

Szent Pál Akadémia	**2020/2/V/6. SZÁMÚ MAB HATÁROZAT** **Az intézmény akkreditációja** ***– az akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén azzal, hogy az intézmény a kért intézkedésekről szóló írásbeli jelentését 2022. március 31-ig megküldi –*** **2025. február 21-ig hatályos.**

II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai

A MAB Látogató Bizottsága a (nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény és a vonatkozó további jogszabályok, valamint a MAB akkreditációs elvárásai és a felsőoktatási minőségbiztosítás európai sztenderdjei (Standards and Guidelines in the European Higher Education Area, ESG) alapján értékelte a Szent Pál Akadémián folyó képzés feltételeit. Ezzel összefüggésben minőségbiztosítás szempontjából vizsgálta az intézmény alaptevékenységét, működését, személyi és infrastrukturális ellátottságát, minőségbiztosítási rendjét.

Az intézményi önértékelés és a helyszíni látogatás alapján megállapítható, hogy a Szent Pál Akadémia az ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) sztenderdek alapján egységes, az egész intézményre kiterjedő minőségbiztosítási rendszert működtet.

A Látogató Bizottság a következő hiányosságokat állapította meg.

Az intézmény minőségirányítási modellje és rendszere éppen csak elindult az ESG 2015 mentén, eredményei még nem láthatók. Az intézmény számos ponton él a törvény adta eltérés lehetőségével, így nem minden tekintetben illeszkedik a hazai felsőoktatási környezethez.

Fejlesztésre váró területek, javaslatok:

- Az ESG 2015-höz kötődő megfelelések biztosításához új módszerekre és eljárásokra van szükség.
- Szükséges a stratégiai minőségi gondolkodás továbberősítése, a szervezetfejlesztés és a minőségmódszerek olyan alkalmazása, amelyekben a hangsúly a szervezet akkreditációs megfelelésén túl, a hallgatók eredményességének javítására kerül (pl. SWOT elemzés, a hallgatómegtartás módszereinek fejlesztése, nemzetköziesítés, hallgatói szolgáltatások stb.)
- Érdemes újragondolni az intézményi stratégiát, hangsúlyt helyezve az oktatói kar megerősítésére, fiatalítására, a kutatás és az intézményi tudománypolitika stratégiai szintű megfogalmazására, azok minőségcéljainak meghatározására.
- A hallgatói lemorzsolódás, illetve a passzív hallgatók számának elfogadható szinten tartása érdekében további intézményi beavatkozás szükséges.
- A külföldi hallgatók fogadásához szükséges intézményi média felületek biztosítása. A tanulmányok beszámításának lehetőségét biztosítandó, javasolt a szabályzatok mobilitás elvet is figyelembe vevő kibővítése.

III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe

Tények

A Szent Pál Akadémia (továbbiakban: SZPA) intézményi szervezete jogilag és formálisan is elkülönül a fenntartó egyháztól, autonóm működését a Szenátus biztosítja. Az intézmény felelős vezetője a rektor. Az intézmény autonómiája megfelelő, a fenntartó csupán a kölcsönfelvétel és vállalkozás létesítés jogát köti fenntartói engedélyhez. Az intézmény működése biztosított.

Az SZPA tervezett, középtávú stratégiai fejlesztés alapján működő intézmény. Az intézmény az akkreditáció által érintett időszakban két stratégia - IFT- típusú dokumentum alapján végezte munkáját. Az IFT 2014-16 közötti megvalósítását az intézmény értékelte, annak tapasztalatait működési folyamataiba beépítette.

Az intézményi minőségirányítás és önértékelés a 2014-2018-as időszakban a korábban jogszabály által előírt éves jelentések elvei szerint történt. Tételesen felsorolják a képzésre vonatkozóan az akkreditációs kritériumokat és az annak való megfelelést, illetve a hiányosságok pótlására vonatkozó lépéseket. Az intézmény az ESG 2015 szerinti minőségirányítási önértékelést az intézményi akkreditációra való felkészülés részeként végezte el, és ehhez kötődően fogalmazta meg feladatait.

Az SZPA minőségpolitikájának kialakítására, fenntartására és fejlesztésére külön bizottságot működtet. Az intézmény minőségpolitika iránti elkötelezettsége igazolt.

A MAB 2014. évi ajánlásai csak részben teljesültek, a Szenátus továbbra is kizárólag négy oktatásban is résztvevő egyházi vezetőből áll, tehát nem érvényesül az oktatók és hallgatók arányos képviselete, ami működésében jogszerű, de nem felel meg a Bologna-rendszer szellemiségének.

Az intézményben nem valósul meg a hazai és nemzetközi mobilitás.

A tudományos közéletbe való bekapcsolódás szervezett intézményi kutatásszolgáltatási és szakmai tudományos keretei rendelkezésre állnak, az intézmény azokat eredményesen működteti, minőségirányítási folyamatait világos stratégiai céloknak rendeli alá, megtalálva ezzel annak helyét és szerepét az intézmény életében.

Az Akadémia általános helyzetképe kiegyensúlyozott hallgatói létszámot mutat, szakjai akkreditáltak. Oktatói kara az egyházi intézményekre vonatkozó törvényi és egyéb szabályozásoknak megfelel. Hitéleti sajátságaival összhangban az intézmény él azoknak a kivételeknek a lehetőségével, amelyet az Nftv. biztosít számára. A korábbi intézményi akkreditációs eljárás során tett ajánlásokat működése tekintetében az Intézmény mérlegelte, és ahol szükségesnek látta, megtette a megfelelő lépéseket.

Az SZPA stabil infrastruktúrával rendelkezik. Gazdálkodását felelős menedzsment felügyeli, folyamataiban megfelelően biztosítja a működést. Ennek hátterében meghatározóan az állammal kötött szerződés áll, melynek köszönhetően feladatalapú finanszírozási modell van kiépülőben.

Értékelés

Az intézmény fennállása óta nagy hangsúlyt fektet a minőségbiztosításra. Az intézmény megpróbál nemzetközi szinten is megfelelni, hallgatóit külföldről is toborozza, ugyanakkor a nemzetközi pünkösdi felsőoktatással való kapcsolata nem igazolt. Az intézmény minőségirányítási modellje és rendszere éppen csak elindult az ESG 2015 mentén, eredményei még nem láthatók. Az intézmény számos ponton él a törvény adta eltérés lehetőségével, így nem minden tekintetben illeszkedik a hazai felsőoktatási környezethez.

JAVASLATOK

Az ESG 2015-höz kötődő megfelelések biztosításához új módszerekre és eljárásokra van szükség.

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG
M A B

IV. Minőségértékelés

IV.1. PDCA elv érvényesülése

A Szent Pál Akadémia a hazai felsőoktatás államilag elismert egyházi intézménye. Az intézmény középtávú tervezés alapján működik (IFT). Az intézményi önértékelés tükrözi a tervezés-értékelés-monitoring-javítás folyamatát, e tevékenységek az önértékelés adatai alapján kimutathatók.
A minőségirányításra és -biztosításra vonatkozó eredmények kevéssé meggyőzőek, az intézményi hallgatói statisztikák alapján a passzív hallgatók aránya meghaladja az aktív hallgatókét.

IV.2. Egyes módszerek alkalmazásának kiterjedtsége

Az intézmény formálisan alkalmazza a stratégiai tervezés, stratégiai irányítás és a minőségirányítás módszereit, azonban nem él azokkal az eszközökkel, amelyek a szervezet fejlesztését új minőségcélok felé vinnék.

IV. 3. Jó gyakorlatok elterjesztése

A Szent Pál Akadémia az egyházi intézmények között kiemelten foglalkozik a hallgatók gyakorlati felkészítésével. A hallgatók számára több féléven keresztül biztosítanak lehetőséget a gyakorlati képességek elsajátítása. Jó gyakorlat az egyházzal való szerződéskötés, a gyakorlati oktatók értékelésbe történő bevonása.

JAVASLATOK
Javasolt a stratégiai minőségi gondolkodás erősítése, a szervezetfejlesztés és a minőségmódszerek olyan alkalmazása, amelyekben a hangsúly a szervezet akkreditációs megfelelésén túl, a hallgatók eredményességének javítására kerül (pl. SWOT elemzés, a hallgatómegtartás módszereinek fejlesztése, nemzetköziesítés stb.)

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

Tények

Az intézmény elfogadott minőségpolitikai dokumentummal rendelkezik. A dokumentum formális státusú és részben (a nyilatkozat és a szabályzat) hozzáférhető.
Az intézmény működtet minőségbiztosítási bizottságot.
A szervezeti egységek tevékenysége mért és ellenőrzött.
Az akadémiai integritás a teológia szak képzésében törekvésként megjelenik.
A külső érintettek bevonása a minőségirányításba nem kimutatható.

Megállapítások

A minőségpolitikai dokumentum 2019.04.30-án került elfogadásra, az intézményi akkreditációra való felkészülés részeként önértékelési módszertanként alkalmazták. Az ESG 2005, ill. az ESG 2015 rendszer csak az új minőségpolitikai dokumentumban jelenik meg, az éves önértékelések egyértelműen arra utalnak, hogy az SZPA, mint a MAB által akkreditált intézmény, a MAB korábbi, a kilencvenes években bevezetett szakos önértékelési modelljét követte. Ennek megfelelően az önértékelő jelentésből kimutatható az éves szakos akkreditációs megfelelés állapota.

Az intézmény középtávú formális stratégiai fejlesztési dokumentumokat nem fogadott el (helyzetelemzés, küldetés, jövőkép, értékek, fejlesztési programok és akciók), ezek egy része a Mi-

nőségpolitika c. dokumentumban, más része a rövid távú intézményfejlesztési tervekben található meg. (Az egyházi fenntartású intézmények a stratégiai tervezés kötelezettségében kivételek, rájuk nem vonatkoznak az IFT készítés formális szabályai.)

Az SZPA jövőképe szerint a pünkösdi karizmatikus felsőoktatás meghatározó intézményévé kíván válni, ugyanakkor nem határozza meg, hogy kit tekint versenytársnak, kihez kapcsolódónak tekinti magát (globális, európai, magyar), kiket képez: egyházi szolgálatok szakembereit, a szociálpolitika, oktatás, politika, közgazdaságtan növekedési és fejlesztési szakembereit, akik rendszeresen foglalkoznak egyénekkel, csoportokkal és pünkösdi karizmatikus közösségekkel, mit kutat és oktat: a pünkösdi karizmatikus mozgalmak történetét, teológiáját, missziológiát, biblia interpretációt, szociológiát, istentisztelet, liturgia, kritikai akadémiai nézőpontból, milyen szinten: osztatlan képzésben (BA+MA integráltan), milyen orientációban (gyakorlat/elmélet/vegyes).

A minőségpolitikai dokumentum egy általánosságokat megfogalmazó nyilatkozat, de nem utal arra, hogy mire vonatkozik a minőség (a vezetésre, a képzési-kutatási folyamatokra, a képzés-kutatás szolgáltatási rendszerére, a támogató folyamatokra) és mit tekint minőségnek az ESG 2015 pontokban.

A minőségbiztosítási szabályzat utal arra, hogy milyen minőségszervezeti megoldásban gondolkodik, ám nem rögzíti, hogy mit tekint elérendő minőségcélnak a vezetés minősége, az oktatást, a kutatást a képzési-kutatási szolgáltatások minőségszintje biztosítása és fejlesztése érdekében.

A szabályzat utal arra, hogy milyen minőségi mérésekkel, módszerekkel és technikákkal kívánja a minőségkultúra fejlesztését elérni, de nem pontosítja az értékelés kritériumait, mit tekint az intézmény a pünkösdi karizmatikus versenyképesség megfelelő eredményének.

Összességében a Szent Pál Akadémia minőségirányítási rendszere csak 2019-ben vette át az ESG 2015 irányelveket, ugyanakkor az intézményi minőségpolitika és az azt leíró szabályzatokba azok még nem került átvezetésre. Az Akadémia e pontban részlegesen felel meg az akkreditáció követelményeinek.

JAVASLATOK

1. Az intézmény küldetése, víziója, értékeinek, rendszerszerű megfogalmazása, az intézmény stratégiai fejlesztési célkitűzése (a pünkösdi karizmatikus felsőoktatás vezető intézménye) pontosítása, kibontása (képzési, kutatási, módszertani, gyakorlati kritériumok) és az összehasonlítás kereteinek rögzítése (hazai, európai, globális), az operatív tervezés kereteinek ehhez igazítása.
2. A minőség célok térjenek ki arra, hogy a pünkösdi karizmatikus felsőoktatás miként felel meg az akkreditáció követelményeinek a megachurch rendszer keretei között (felnőttképzés, posztgraduális képzés, teleevangelizáció, stb). A minőségbiztosítási politika feladata a tudomány alapú oktatás, a kutatás és módszertan fejlesztése, a tananyagokban a szakirodalom és módszertan elkülönítése, az intellektuális tradíció érvényre juttatása.
3. Az intézményi dokumentumokban javasolt az egyház céljainak és a felsőoktatási intézmény céljainak és feladatainak világosabb elhatárolása.
4. Az Európa Tanács irányelveinek beemelése a minőségpolitikába:
   - a hallgatók foglalkoztathatósága (szociális, gazdasági (szolidáris gazdaság), oktatási, egyházi szolgáltatási, kommunikációs stb.) készségfejlesztéssel,
   - a hallgatófejlesztés pünkösdi karizmatikus modelljének kialakítás,
   - a pünkösdi karizmatikus tudományosság kutatási irányainak és műhelyeinek, minőségcéljainak megfogalmazása.

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG
M A B

5. Javasolt az egyház és a SZPA közötti viszonyban annak meghatározása, hogy
   - mit vár el az egyház az SZPA-tól társadalmi felelősségi programként,
   - kit tekint érdekeltnek, és azok milyen módon véleményezik a képzési programokat,
   - milyen módon felelős az egyházi szervezet a gyakorlatok minőségéért.
6. Javasolt a nemzetközi felsőoktatás partner intézményeinek a meghatározása a nemzetköziesítés minőségcéllá emelésével:
   - Nemzetközi kapcsolatfelvétel, képzési egyezmény(ek), hallgatói és oktatói mobilitás.
   - Az idegen nyelvű tantárgyak fejlesztése a nemzetközi mobilitás érdekében.
   - Kutatási partnerségek kialakítása.

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása/folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelés

Az intézmény nem indított új képzést a vizsgált időszakban. A szakok expanzióját csak a jelenlegi eredmények megőrzése mellett tartják megvalósíthatónak. Az intézmény a MAB szempontrendszer II.2-es pontjának megfelelően szabályozza a szakok létesítését, indítását, a szakok értékelő felülvizsgálatának rendszeres folyamatait, szempontjait, valamint a tantárgyak kredit értékeinek meghatározását, továbbá a szakok értékelő felülvizsgálatának rendszeres folyamatait, szempontjait és a tantárgyak kredit értékeinek meghatározását. Az intézmény rendelkezik új (hitéleti) képzési program kidolgozására vonatkozó szabályozással.

A képzési kínálat kialakításához és a programok felülvizsgálatához elsősorban a felvételi adatok elemzésével és a pályakövetési kérdőíveken keresztül nyernek adatokat. A képzési kapacitás tervezéséhez elsősorban az egyház hitéleti tevékenységéhez szükséges személyi állomány helyzete és szükséglete felméréséből, valamint az országos lelkészi hivatal és az oktatási főigazgatóság által szolgáltatott adatokból indulnak ki.

Az eredmények figyelembevételével az elmúlt években megkezdték az egyházi szolgálat szakmai gyakorlata átalakítását. A következő két tanévben az elkezdett oktatási folyamatokat tesztelik és mérik azok hatásait.

A 2016-ban indított Kommunikáció és média képzés tantervi elhelyezkedése nem világos, meghirdetése félrevezető, hiszen a specializáció diplomába való bekerülését ígéri.

Az intézmény képzési programokhoz illeszkedő gyakorlati lehetőségeit a 2016. szeptember elsején a fenntartóval megkötött megállapodás rögzíti. A szakmai gyakorlatot jelenleg az elméleti ismeretek elsajátítását, alkalmazását célzó gyakorlati órák keretei között biztosítják. A Kommunikáció és média specializáción belül 128 óra szakmai gyakorlatot írnak elő, ezt tervezik az egyházi szolgálat gyakorlati modulban is felhasználhatóvá tenni. 2019-2020. 1. félévétől bevezetik a gyakorlóhely képviselőjétől bekért értékelést is.

A tudományos eredmények elérése érdekében tantervi és tantárgyi program fejlesztéseket végeztek az egyháztörténelem kurzusok oktatói összetételében, tartalmában és óraszámában. A bibliai helyszíni régészeti kutatásokat végző, izraeli tudományos kapcsolatokat ápoló oktató tevékenysége a Bibliai történelem kurzus aktualitását biztosítja. A Biblia szövegének kutatásai a Bevezetés az Ószövetségbe előadások és szemináriumok anyagába épül be. További példák is meggyőzően mutatnak rá arra, hogy az intézmény az egyéni kutatási eredményeket sikeresen illeszti be tanulmányi programjába.

Az intézmény a képzési programmal kapcsolatos felhasználói tapasztalatok összegyűjtésére kialakított formális rendszert működtet, amelyben rendszeres felmérések készülnek a munkatársi,

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG
M A B

a hallgatói, illetve a végzett hallgatói elégedettségről. A kérdőíveket a Minőségbiztosítási Bizottság értékeli ki, majd a kapott adatok alapján intézkedési javaslatokat tesz a Rektornak és a Szenátusnak. A kérdőívek eredményei az oktatók és hallgatók számára nyilvánosak. A hallgatókat az elégedettségi kérdőívek segítségével bevonják a képzések folyamatos fejlesztésébe.

A Szent Pál Akadémia a KKK-ban meghatározott készség és kompetencia célt teljesíti: "alkalmassá tegyék a teológus hivatás gyakorlására, valamint az egyházi szolgálatra, hozzájárulva ezzel mind a végzett hallgatók, mind egyházi közösségeink és a szélesebb társadalom jólétéhez."

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Tények

Az 1.3 ESG sztenderd teljesülésének keretrendszerét a Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat rögzíti. A TVSZ vonatkozó rendelkezései (8-10.§) rögzítik az ismeretátadás módszereit. A TVSZ a FOI honlapján nyilvánosan elérhető.

Az SZPA nem alkalmaz a teológia szakterület általános gyakorlatától eltérő, egyedi vagy sajátos oktatási módszereket, eszerint a hallgatók előadásokon és gyakorlatokon szerezhetik meg a szükséges ismereteket.

A kedvezményes (egyéni) tanulmányi rendet a TVSZ szabályozza (13-14.§). A szabályzat lehetővé teszi a kedvezményes tanrendet, elsősorban kiváló teljesítmény, rendkívüli egyéni körülmények, illetve párhuzamos képzés esetén. A TVSZ nem rögzíti egyértelműen a kedvezményes tanrend engedélyezésének folyamatát, nem rögzíti, ki rendelkezik döntési jogkörrel. A TVSZ rögzíti, hogy az engedély „indokolt esetben" visszavonható, ugyanakkor a Szabályzat nem nevezi meg az „indokolt esetek" körét.

A fogyatékossággal élő hallgató részére az intézmény rugalmas tanulási útvonalakat tesz lehetővé. Ennek részleteit az SZMSZ (77-86.§) rögzíti.

Az intézmény a SZMSZ A hallgatói jogorvoslati kérelmek benyújtásának és elbírálásának rendje (55-62.§ szakasza) rögzíti a jogorvoslatok eljárásrendjét, továbbá külön rektori utasítás rendelkezik a hallgatói panaszok kezeléséről. Az elmúlt öt évben nem érkezett be jogorvoslati kérelem. A hallgatói elégedettségmérésben nem jelenik meg a panaszkezeléssel való elégedettség.

A SZMSZ nem rendelkezik a hallgatói vélemények és értékeléseinek felhasználásáról. Az intézményben formálisan működik az OMHV. A kérdőívek papíralapúak, illetve a 2017/2018-as tanévtől Google Form alapú adatgyűjtés történik.

A SZMSZ (89.§) rögzíti a tehetséggondozás formáját, amely elsődlegesen az egyéni tanrend keretében valósul meg. Az SZPA nem működtet szakkollégiumot. TDK-n évente 5-6 hallgató vesz részt.

Értékelés

Az ESG 1.3 sztenderdhez tartozó irányelvek alapján a hallgatóközpontú tanulás és tanítás során az intézmény figyelembe veszi a hallgatók és szükségleteik sokféleségét, rugalmas tanulási útvonalakat tesz lehetővé számukra, különféle tanítási módokat vesz figyelembe és alkalmaz, ahol az helyénvaló; többféle pedagógiai módszert alkalmaz, gondoskodik a megfelelő oktatói irányításról és támogatásról.

Az intézmény jelentős energiát fektet a nyelvoktatásra. Az ókori nyelvek kötelező elsajátítása során az intézmény igyekszik adaptálni a modern nyelvek tanításának egyes elemeit. Kiemelt

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG
M A B

fókuszt helyeznek a Z generáció sajátos tanulási szokásaira. Az intézmény oktatási alapelvei és alkalmazott metodikai módszerei alapvetően megfelelnek a felsőoktatás hallgatóközpontú tanulási modelljeink.

A tanulmányi és vizsgaszabályzat rendelkezik az értékelési rendszerről, az értékelési formákról. Az osztályozás kritériumai megismerhetők, az értékelési eljárások szabályozottak, a szabályok rögzítik az ismétlés, javítás lehetőségeit. Az intézmény, kis létszámából fakadóan, informális csatornákon kívánja elérni a hallgatóközpontú tanulást, tanítást és értékelést. Létezik formális fellebbezési lehetőség a hallgatók számára.

Az alacsony hallgatói létszám ellenére is van rögzített értékelés és elemzés a hallgatói vélemények alapján, melyek nyomán több pozitív intézkedés is történt (pl.: az Nftv. 49 (2a) b) pontjának megfelelően, angol nyelvű kurzusok bevezetése; gyakorlat orientált számítástechnikai oktatás).

JAVASLATOK

- Javasolható a kedvezményes tanrendre vonatkozó intézményi eljárások egyértelműen rögzítése a TVSZ-ben, különös tekintettel azokra az „indokolt esetekre”, amelyekben megvonható a kedvezményes tanrend.
- Az intézmény kis létszáma ellenére fontos lenne az OMHV és az egyéb értékelési és véleményezési rendszert a Szenátus által elfogadott szabályzatban rögzíteni, amelyek legalább az alapvető kérdéseket egységesen szabályozzák. Ennek során érdemes lenne bevonni a döntés előkészítésbe a hallgatói önkormányzatot. Az intézmény által is jelzett alacsony kitöltöttség javítása érdekében, érdemes lenne új motivációs eszközöket bevezetni. Továbbá érdemes lenne felmérni a hallgatói igényeket, hogy az OMHV megfelel-e a hallgatói elvárásoknak. Ezen felül hasznos lenne rögzíteni a felmérések rendszerességét, továbbá, hogy miképpen használják fel az oktatás javítását célzó döntések előkészítésében az eredményeket. A Google ugyan gyorsabbá teszi az adatfeldolgozást, de adatkezelési szabályzata nem megfelelő egy felsőoktatási intézmény számára, így hasznos és biztonságos lenne a felsőoktatásban jelenlévő adatkezelő alkalmazások használatának bevezetése (pl.: Unipoll modul).

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

Az SZMSZ Hallgatói Követelményrendszer c. fejezete, valamint a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat egyes részei tartalmazzák az ESG 1.4 sztenderdben megfogalmazott területekre vonatkozó megfelelő eljárásokat, követelményeket. A dokumentum az intézmény honlapján elérhető. Az intézményi szabályozás megfelelő, az Akadémia rendelkezik a megfelelő felvételi, elismerési és végzési eljárásokkal.

Az intézmény a törvényi szabályozásnak megfelelően saját felvételi eljárással rendelkezik. Az írásbeli és szóbeli részből is álló felvételi vizsgán a jelentkezők ó- és újszövetségi bibliaismeretét, valamint a hitélettel összefüggő tanulmányok folytatására való alkalmasságát mérik fel.

Az intézmény honlapján nyilvánosan elérhető mintatanterv tartalmazza az előtanulmányi követelményeket, a TVSZ pedig az előtanulmányi követelmények meghatározásának szabályait.

A TVSZ tartalmazza a hallgatók ismereteinek ellenőrzésével kapcsolatos rendelkezéseket, amely a hallgatók előrehaladásának feltétele. A hallgatói előrehaladás tekintetében a tanulmányok folytatásának engedélyezéséhez minimum 2,50 (halmozott) súlyozott tanulmányi átlagot szab meg az intézmény. A TVSZ szerint (5A. § 2. pont) az év eleji belejelentkezés feltétele a lelkészi ajánlás megújítása a nappali tagozaton tanuló, vagy oda átjelentkező hallgatók esetében.

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG
M A B

Az intézmény a TVSZ vonatkozó részében szabályozza a korábbi tanulmányok során szerzett ismeretek elismerésének eljárását, az abban rögzített eljárás megfelel az elvárásoknak. Az intézménynek gyakorlata van e tekintetben, mivel a régi rendszerű főiskolai képzésben végzett egykori hallgatói közül sokan visszatérnek az intézménybe elvégezni a mesterképzést is. Ezt a gyakorlatot az intézmény 2008-ban alakította ki és honosította meg a Teológia osztatlan mesterképzésen a korábbi tanulmányok során, formális képzésben szerzett, illetve munka- és egyéb tapasztalatok, a nem formális, informális tanulással elsajátított kompetenciák elismerésével, kreditbeszámításával.

Az intézményi szabályozás (TVSZ) biztosítja a hallgatóknak a szabadon választható tantárgyak felvételét, amelyet nem korlátoznak az intézmény által meghirdetett tantárgyakra. Az intézményben jelenleg nincs lehetőség a választható tantárgyak helyett önkéntes tevékenységet végezni.

A TVSZ vonatkozó helye szabályozza az egyéni tanulmányi rend engedélyezésének eseteit és az adható kedvezményeket. Az egyéni tanulmányi rendről a Hallgatói Ügyek Bizottsága (HÜB) dönt. Az SZMSZ Hallgatói követelményrendszer fejezete tartalmazza a speciális szükségletű hallgatókkal kapcsolatos intézményi feladatokat. A speciális szükségletű jelentkezők, hallgatók felmentéseiről, kedvezményeiről a tanulmányi osztályvezető dönt a benyújtott szakvélemények alapján. Ezek először a 2018/19-es tanévben fordultak elő nagyobb (8-10 kérelem) számban, előtte elvétve egy-egy esetben.

A hallgatók előrehaladásának figyelemmel kísérését a Tanulmányi rendszerben a Tanulmányi osztály a tanulmányi félév elején (a tárgyfelvételkor) és végén (félévzáráskor), valamint szakdolgozatvédésre és záróvizsgára jelentkezés esetén végzi. A hallgató aktuális tanulmányi teljesítményét a mintatanterv által előírt előrehaladással hasonlítják össze a Tanulmányi rendszerben található „előrehaladás-vizsgálat" funkció és más eszközök, ún. szűrések segítségével az optimális tárgyfelvétel, tárgyteljesítés biztosítása érdekében, illetve az abszolutórium feltételeinek teljesülése biztosítására.

Az Akadémiának nincs más intézmény intenzív együttműködésével szervezett „közös képzése".

Az intézménynek csak egyirányú, befelé irányuló nemzetközi hallgatói mobilitása van (ami nem az Erasmus Plus, vagy egyéb a térségben, az EU-n belül népszerű mobilitási projekteken belül valósul meg). A résztanulmányok folytatása céljából az intézmény nem találja hatékonynak az akadémiai tanulmányok megszakítását, ugyanakkor a hallgatók szívesen vállalkoznának rövidebb tanulmányutakra.

Intézményi jó gyakorlat két fontos elemének tekinthetők a következők:

- Az intézmény lehetőségeihez képest törekszik arra, hogy kurzuskínálatában a kötelező és a szabadon választható tárgyak közül is hirdessen meg idegen (angol) nyelven kurzusokat, amelyeket elegendő számú jelentkező esetében el is tudnak indítani.
- Az intézmény széleskörű támogatásokat nyújt a külföldi hallgatók fogadásában, tanulástámogatásában.

JAVASLATOK

Jóllehet az intézmény él a törvény adta lehetőségekkel (2011. évi CCVI. Ehtv. 20. § 3. pont), amikor a hallgatók pályaalkalmasságát is vizsgálja előrehaladásuk figyelemmel kísérésekor, ugyanakkor érdemes lenne kidolgozni egy olyan hallgatói minősítési rendszert, amelyből a nappali és levelező tagozatos hallgatók is megismerhetik a folyamatos pályaalkalmassági vizsgálat szempontrendszerét.

A Szent Pál Akadémia megfelel az ESG 1.4 standardjának és irányelveinek.

ESG 1.5 Oktatók

Az oktatók minőségére, értékelésére vonatkozó intézményi szabályozás megfelelő és elérhető. A szabályozások eredményeinek felhasználása nem jelenik meg intézményi (szenátusi) döntéseket, folyamatokat (pl. oktatók kiválasztása, pályáztatása) rögzítő dokumentumokban. Az SZPA az oktatói utánpótlás biztosítása tekintetében a megoldást a doktori iskola létrehozásában látja, melynek egyik célja, hogy az intézmény maga képezhetné a fokozattal rendelkező munkatársait. A doktori iskola létesítéséhez azonban még magasabb követelményeknek kell először megfelelni, mint amit egy mesterszak követel, így további, a jelenleginél magasabb tudományos teljesítményű oktatók bevonása szükséges.

"Az oktatói utánpótlás megfelelő habitusú oktatókkal való biztosítása viszont akadályokkal terhes folyamat (lásd SZAK 4.5. pont 3.). A megoldás a jövőben doktori iskola indítása lehet. A doktori iskola a kutatásfejlesztés egyik motorjává válhat, és az oktatói létszámnövelés mellett hozzájárulhat a kiválóság növeléséhez az oktatók tudományos tevékenységében, ami visszahat az oktatásra is."

Az intézmény oktatói összetétele és a stratégiai dokumentumokban (Minőségbiztosítási kézikönyv tartalma) foglalt szempontok összekapcsolása hiányzik.

Az oktatói összetétel (korfa) az 1300 fős aktív+passzív hallgatói létszám (1300/34=38,4 hallgató/oktató) és a 65 éves szakfelelős oktatói utánpótlások tekintetében is szükséges.

Az oktatói kiértékelés az elektronikus tanulmányi rendszer segítségével és a tanszékcsoportok, a Tanulmányi osztály adatszolgáltatása, valamint a Minőségbiztosítási Bizottság éves jelentése alapján történik. Az eredmények értékelése és az intézkedési terv kialakítása a Szenátusban zajlik. A kérdőíves oktatói felmérés eredményében ez az érték volt a legalacsonyabb (oktatói utánpótlás nevelés: 3,69)

Az oktatói vélemények begyűjtése az oktatási környezetről kérdőíven keresztül történik, az oktatói elégedettség magas (4,77). A további felsorolt intézkedések, illetve a campus jellegű kialakításra való törekvés várhatóan továbbjavítják az elégedettséget. A kutatási környezet javítása a könyvtárfejlesztés és az online adatbázisok fejlesztésében jelenik meg. Az oktatási és kutatási környezet fejlesztése érdekében az intézmény méretéhez igazodóan tevékenykedik. Az intézmény nem rendelkezik olyan szervezettel, amely az oktatók pedagógiai tudatosságát, felkészültségét erősíti.

Az intézmény az oktatók mérésére kialakított formális rendszerrel, szabályozásokkal törekszik biztosítani azt, hogy oktatói megfelelő kompetenciákkal rendelkezzenek. Az oktatók toborzására vonatkozó formális eljárások (vélhetően a felekezet és az intézmény méreteinél fogva) nincsenek.

JAVASLATOK

- Az intézmény doktori iskola alapítására vonatkozó tervei az intézményi korfa, valamint a fokozattal rendelkező oktatók tekintetében is egy távolabbi cél lehet. Ennek jegyében érdemes újragondolni az intézményi stratégiát. Jelenleg a mesterszak szakfelelősének és oktatói karának megerősítése, fiatalítása látszik reális célkitűzésnek.
- A lemorzsolódás, illetve a passzív hallgatók számának elfogadható szinten tartása érdekében mentor-oktatók bevonása, vagy más hatékonyabb hallgató-követés, tanulmányi tanácsadás módszer alkalmazása szükséges.

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Tények

Az Akadémia egyházi fenntartású intézmény, amelynek fenntartója, a Hit Gyülekezete, a Kormánnyal a felsőoktatási feladatok ellátására, hitéleti képzések folytatására kötött szerződést. A képzési támogatás megállapítása a vizsgált időszakban megváltozott, jelenleg a hitéleti képzési normatíva is elérhető az intézmény számára. Az SZPA felvételi politikáját érintő állami hallgatói létszám normatíva korlátozás nincs. Az új támogatási rendszerben az intézmény gazdálkodása nem függ a hallgató létszámtól, ún. bázis finanszírozás jött létre, amelyet kiegészít az egyedi miniszteri döntéseken alapuló évenkénti támogatás. E változások megteremtették az intézményi beruházások, az eszközfejlesztések, a béremelés és a hallgatói ösztöndíjrendszer fejlesztésének lehetőségét.

Az Akadémia működtet az elsőéveseket szocializáló rendszert, valamint külföldieket beiskolázó és szocializáló rendszert, utóbbi nem részletezett.

A mentorálási rendszer leírása egyetlen konkrét adatot, módszert nem tartalmaz. Az oktatók és tanárok is foglalkoznak mentálhigiénés tanácsadással. Nem különíthető el, hogy kikre és miként vonatkozik a személyes fejlesztő-, tanulmányi, tanulási tanácsadás kötelezettsége.

A hallgatói szolgáltatások hatékonyságát-és eredményességét figyeli az intézmény (éves önértékelő jelentések), azonban az értékelése elmaradt. Valójában olyan magas az intézményi passzív hallgatói létszám, hogy az megkérdőjelezi a fenti rendszerek valós működését.

Az aktív felelős állampolgárságra nevelésre vonatkozó szabályozás nincs az intézményben.

Az Akadémia esetében az idegen nyelv oktatás rendkívül gazdag választékot kínál (9 nyelv), a hallgatók 43%-a él e lehetőségekkel. Az intézmény által oktatott nyelvek ugyanakkor a képzési anyag törzstárgyait képezik.

A TH ügyintézés az üzleti normáknak megfelelő. A TH nyitvatartási ideje heti 2 nap.

A TH munkatársainak továbbképzése a felsőoktatás keretrendszerében hagyományosan szervezett.

Az SZPA működtet tanulmányi és szociális ösztöndíjrendszert, és egyéb ösztöndíj formákat.

A könyvtár kapacitása a passzív létszámhoz viszonyítottan alacsony, az aktív létszámhoz arányos. A könyvtár állománya közel 35000-es dokumentum állomány, javarészt szabadpolcos rendszerben működik. Folyóirat adatbázisok elérhetőségének biztosítása tervezett. A jegyzetellátás biztosított.

Az intézmény a hallgatók részére sportolási lehetőségeket a megaegyházi szervezeti keretrendszerben biztosítanak, ami a magyar felsőoktatásban kiemelten gazdag lehetőségeket jelent.

A kollégiumi ellátás 100 férőhelyes, a szükségleteknek megfelelő.

Értékelés

Az SZPA költségvetése megfelel az egyházi fenntartású felsőoktatási intézmény követelményeinek, a költségvetés és a beszámolók az intézményi honlapról elérhetők. Az intézmény az állam által jól finanszírozott, az új költségvetési modellben a hallgatói teljesítmény és végzés, a hallgatómegtartás költségvetéshez nem kötött. Az intézmény a külső és külföldi támogatásokat honlapján közzétette.

A hallgatói önköltséges tandíj magas, emellett sok apró büntető jellegű díjtételt is alkalmaz az intézmény. E díjtételek az állami finanszírozott és a szociális ösztöndíjas hallgatók esetében nem ösztönzőek.

A tutori és mentori szolgáltatások a tanulmányi tájékoztatóban nevesítettek, inkább információs jellegűek. A tanulmányi tájékoztató tartalma sztenderd szöveg, a tanév rendje kivételével.

A külföldi hallgatók és a határon túli hallgatók képzését illetően semmilyen idegen nyelvű dokumentum nem érhető el. Idegen nyelven tartott tanórákra a kreditszabályzat, illetve a kreditelismerés nem terjed ki.

A hallgatói előrehaladás a nagyszámú passzív hallgató miatt nem kellően eredményes.

A nyelvvizsga megszerzése további feladatokat és kihívásokat jelent.

A tanulmányi adminisztráció a NEPTUN rendszerein keresztül rugalmasabb szolgáltatást is lehetővé tesz, így a két napra korlátozott ügyintézés nem naprakész megoldás.

A tanulmányi ügyintézés továbbképzése nem terjedt ki a szolgáltatásközpontú minőségi ügyintézésre, vagy ha igen, annak eredménye nem tetten érhető.

A hallgatói tanulmányi és szociális ösztöndíjrendszer bősége nem ösztönzi a hallgatókat a végzésre.

A könyvtár szolgáltatásai egy szak működtetéséhez megfelelőek.

A tananyag ellátottság tekintetében a szakkönyvek, jegyzetek, forrásanyagok elkülönítése a szakirodalomban fontos szempont.

JAVASLATOK

- A hallgatói támogatások rendszere nem lépi túl a formális szolgáltatások jellegét, a magas hallgatói támogatások – az állami finanszírozás, a tanulmányi ösztöndíj, a szociális támogatások - átalakítása szükséges a tanulmányok befejezésének segítése, ösztönzése érdekében.
- A külföldi hallgatók számára nincsenek idegen nyelvű tájékoztatók. Javasolt az intézményi tájékoztató angol nyelvű elkészítése.
- A tanulmányok beszámításának lehetősége alapvető elvárás a bolognai rendszer vonatkozásában. Javasolt a szabályzatok kibővítése ezen elv érvényesítése érdekében.
- A hallgatók esetében az állampolgári nevelés egyházi szolgálaton túli formáinak és elismerésének kidolgozása javasolt.
- Javasolt a könyvtár szakszolgáltatásaiban az információs, illetve adatbázis hozzáférés szolgáltatások bővítése.

ESG 1.7 Információkezelés

Az intézmény törekszik arra, hogy megőrizze és a Minőségfejlesztési programban megjelölt célok érdekében szükség esetén bővítve fenntartsa adatgyűjtési rendszerét belső minőségbiztosítási rendszerének részeként. Az adatgyűjtés kiemelt fontosságú területei: a tanulmányi sikeresség, a tanulási folyamatok, a hallgatói pályák, a támogatási rendszer, a végzettek pályakövetése, a tudományos tevékenység eredményeinek figyelemmel kísérése, a képzési programmal kapcsolatos elégedettség, a hallgatói elégedettség, az oktatóknak hallgatókkal való elégedettsége, a diplomások és az érintett együttműködő partnerek, közösségek körében végzett beválási vizsgálatok. A végzett hallgatók további életútját nem annyira az elhelyezkedési és munkaerőpiaci lehetőségek, hanem egyházi szolgálati tevékenységük követése, lehetőség szerint elősegítése szempontjából kísérik nyomon. Ezért az intézmény számára a DPR mutatók inkább az egyházi szolgálatra való felkészülés eredményessége, egyházi szolgálatba állásra való alkalmasság mutatói. Az adatgyűjtést és elemzést a lehető legteljesebben és célra irányítottan, az adatbiztonság és a személyiségi jogok követelményeit szem előtt tartva igyekeznek végezni, bevonva a folyamatokba az érintetteket.

Az elemzések, értékelések alapján számos fejlesztést indított az intézmény:

- ESG 2015 alapú minőségbiztosítási rendszer kiépítése;
- elégedettségi és véleményezési felmérések kiterjesztése az összes munkatársra;
- tantervmódosítás;
- idegen nyelven is választható kurzusok sikeres bevezetése;
- az Ószövetség fordítás megkezdése (személyi és tárgyi feltételek teljesülése);
- oktatók és más alkalmazottak bérrendezése, új saját intézményi bértábla bevezetése;
- program
    - a képzés kimeneti kompetenciáinak megerősítésére;
    - a diplomát szerzők és a nyelvvizsgát megszerzők számának növelésére;
    - a kollégiumi férőhelyek számának növelésére;
    - a tudományos potenciál növelésére;
    - az informatikai terület fejlesztésére;
    - az arculat megújítására; a társadalmi és média jelenlét fokozására; a közösségi média aktivitás és az internet jelenlét fokozására

Az intézmény rendelkezik adatkezelési és információ átadási szabályzattal.

A Szent Pál Akadémia megfelel az ESG 1.7 sztenderdjeinek és irányelveinek.

ESG 1.8 Nyilvános információk

Az intézmény közepes igényességgel jelenik meg a világhálón. A megjelenő információk naprakészek, azonban hiányosak. A felvételi jelentkezéshez, a felvételi tájékoztatón túl, szükséges lenne az intézményben működtetett szak KKK-ja megismerésének lehetősége, a mintatantervek közlése. A Kommunikáció és média specializáció meghirdetése nem ad világos képet az intézményi képzési struktúrában való elhelyezkedéséről. A működési és eredményességi mutatóknak csak belső nyilvánossága van, amit tudatosan alakított így az intézményvezetés.

Az Akadémia nyilvános kommunikációs eszközként jelöli meg a Facebook-ot, azonban ott 2019.10.16-án 2018-ból 6 bejegyzés, míg 2019-ből 7 bejegyzés érhető el. Az SZPA YouTube csatornáján 4 magas minőségű bemutatkozó videó látható 2019. óta.

Leendő hallgatók számára szükséges információk hiányosak:

- A képzések mintatantervei nem érhetők el a weboldalról csak a korábbi években meghirdetettek.
- Hallgatóknak az intézmény külön weboldalt nem működtet.
- Az intézmény nyilvánossága az érdeklődök, a jelentkezni szándékozó és az aktuális hallgatók számára is releváns, objektív információkat nyújt, alaki és tartalmi szempontból is megfelelő, de nem teljes.

JAVASLATOK

- Az intézmény törekedjen arra, hogy szélesebb körű, átláthatóbb tájékoztatást biztosítson az érdeklődőknek, illetve leendő hallgatóinak a honlapján.
- Nyilvános meghirdetéseiben a marketingen túl érvényesítse a teljes tranSZPArencia szempontját is.

ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás

Az intézmény, ahogy az európai pünkösdi karizmatikus felsőoktatás más intézményei sem törekszik speciális egyházi intézményi akkreditációra, külső minőségbiztosítását a nemzeti akkreditációs rendszerben bonyolította a korábbiakban is. Azonban, míg korábban az egyházi intézmények részére az Nftv. számos kivételt lehetővé tett, addig az ESG 2015 elfogadásával és a MAB teljes egészében elismert nemzetközi tagságával (ENQA, EQAR, Európai Regiszter) az ESG 2015 érvényesülését minden felsőoktatási intézményben vizsgálhatja. Mindez azt jelenti, hogy az SZPA-nak is a bolognai alapelveknek és rendszereknek (ETCS, ERASMUS, mobilitás képesség, hallgatóközpontúság, stb.) megfelelően kell működnie.

V. Az intézmény / képzési terület szakmai tudományos tevékenysége

Az intézményben folyó kutatómunka továbbra is elsősorban és közvetlenül oktatási, tananyagfejlesztési célokat szolgál, ami a kutatási eredmények oktatásban való magas hatásfokú hasznosulását jelenti. Az intézmény számára továbbra is központi jelentőségű a teológiai képzéshez kapcsolódó bibliafordítói műhelymunka. Emellett kiemelt cél a tudományos eredmények ismeretterjesztő formában, szélesebb körben történő közreadása is, ami részét képezi az intézmény ún. harmadik missziója betöltésének.

Az intézmény az eddigi könyvkiadói (jegyzetkiadás) tevékenység mellett 2019 őszétől új saját teológiai szakfolyóiratot indított.

Az intézmény igyekszik a digitális korszak kihívásainak is megfelelni: oktatói fejlesztés eredménye az a számítógépes szoftver, amelyet az oktatók és hallgatók egyaránt hasznosíthatnak tudományos és szakmai munkájuk során.

A tudományos munka koordinálását nem külön szervezetrendszer irányítja, hanem a Szenátus az a fórum, amely meghatározza a kutatási programokat és értékeli eredményeiket. Tudományos és kutatási tevékenység három szinten folyik: munkacsoportokban, a tanszéki és az egyéni oktatói kutatások szintjén. Az intézményi MTMT feltöltés folyamatos.

Az intézmény a szakmai tudományos munka kvantitatív és kvalitatív indikátorainak méréséhez rendszeresen gyűjt adatokat. Azok elemzése nyomán tesz konkrét intézkedéseket a szükséges területeken.

A TDK munkára az intézmény továbbra is nagy hangsúlyt fektet. A többnyire kétévente megrendezett intézményi TDK-n 2014-ben 3, 2016-ban 6, 2018-ban 3 fő vett részt, az országos fordulóra vagy más szakmai-tudományos fórumra is továbbjutottak hallgatók, azokon 2017-ben díjat, elismerést is szereztek. A hallgatók felkészülését 2012 óta TDK-író műhelyszeminárium is segíti.

Az oktatók hazai és nemzetközi tudományos kapcsolatokkal is rendelkeznek.

JAVASLATOK

Az SZPA – amint azt minőségpolitikai nyilatkozata is tükrözi – magát felsőfokú intézménynek tekinti. Mint minden más pünkösdi karizmatikus felsőoktatási intézményben – így a viszonylag új alapítású Hit Gyülekezete Egyház által létrehozott Szent Pál Akadémia esetében is az intellektuális tradíció kialakítása és fejlesztése a cél. Ezt erősíthetné a kutatás és az intézményi tudománypolitika stratégiai szintű megfogalmazása, azok minőségcéljainak meghatározása.

VI. Az intézményben folyó hitéleti képzések értékelése

Teológia osztatlan mesterképzési szak (10 félév)

Szent Pál Akadémia	Akkreditációs minősítés
Teológia osztatlan mesterképzési szak	**2020/2/V/6/1. SZ. MAB HATÁROZAT** A szak akkreditációja **2025. február 21-ig hatályos.**

1. A jogszabályi és az akkreditációs feltételeknek való megfelelés

A képzés aktuális tanterve

Az intézmény jelenleg egyetlen szakot működtet. A honlapon nem található meg a képzés egyházi/felekezeti KKK-ja (csak **„Főbb információk a képzésről a képzési és kimeneti követelmények alapján”** (http://www.SZPA.hu/?aloldal=1&kat_id=122&bejegyzes_id=156)), az Intézményakkreditációs Látogató bizottság számára készített oldalon ugyanakkor elérhető. A Fenntartó által jóváhagyott KKK nem teljes mértékben illeszkedik az EMMI rendeletben [18/2016. (VIII.5.)] rögzített követelményekhez. (ld. lejjebb)

Az intézmény mintatanterve a megszerzendő 300 kredittel igazodik az államilag regisztrált KKK-hoz, és biztosítja a képzési célok elérését szakirány nélküli képzésben. Nappali tagozaton megvalósul a félévenkénti legalább 200 tanóra. A levelező képzés tanóráinak száma eléri a nappali képzés legalább 30%-át. A hallgatók félévenkénti kreditterhelése egyenletes. Az nem egészen világos, hogy miért nevezik a 90 kredites modult differenciált szakmai ismereteknek, hiszen nem valamilyen kötelezően vagy szabadon választható modulról van szó. (A differenciált szakmai ismeretek modul a KKK EMMI rendeletben rögzített lelkész szakirányra vonatkozhatna csak. Az intézmény a szakon nem működtet szakirányt (lelkész), specializációt ugyanakkor igen, ami azonban nem egyezik tantervben feltüntetett differenciált ismeretek modullal, aminek az elnevezése vagy akár funkciója éppen ezért kérdéses.)

Emellett kérdéses a szakon az intézményi önértékelés szerint a 2016/17-es tanévben „bevezetett”, de az intézménylátogatáson elhangzott információ szerint az OH-nál csak 2019-ben regisztrált Kommunikáció és média specializáció elnevezésű 50 kredites képzés viszonya az osztatlan képzéshez: a honlapon rendelkezésre álló információk alapján nem egyértelmű, hogy azt a KKK-ban nevesített vagy nem nevesített szakirányként vagy specializációként működtetik-e. A Fenntartó által jóváhagyott KKK választható specializációként rögzíti a modult. Ebben az esetben az adott szak részét képező önálló szakképzettséget nem eredményező, speciális szaktudást biztosító képzésnek kellene lennie saját specializációfelelőssel (30 kreditnél nagyobb modulról lévén szó). Ez azt is jelenti, hogy a hallgatónak

- vagy a 10 félév alatt megszerzendő 300 krediten belül kellene megszereznie a specializáció 50 kreditjét,
- vagy a KKK-ban egyértelművé kellene tenni, hogy a plusz 50 kredites specializáció hány plusz félév alatt végezhető el.

Mindkét eset a KKK módosításának szükségességét vonja maga után.

A honlapon elérhető leírásból úgy tűnik, hogy a hallgatók a specializációt a 300 krediten felül szerzik meg. Ebben az esetben sérül a specializációt is végző hallgatók félévenkénti 30+10% kreditterhelése, illetve a tanterv nem felel meg sem az EMMI rendeletben rögzített, sem a Fenntartó által jóváhagyott KKK-nak. Amennyiben az intézmény amellett az opció mellett dönt,

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG
M A B

hogy a választható specializáció a 300 kredites képzés részét képezze, azt is biztosítania kell, hogy a modul valóban választható legyen, azaz gondoskodnia kell legalább még egy választható specializációról. Amennyiben a 300 kredit fölötti megszerezhetőség mellett dönt – bár ebben az esetben sokkal egyszerűbb lenne egy 60 kredites szakirányú továbbképzés létesítése és indítása –, érdemes figyelembe vennie a 30+10% kredit/félév tantervi kidolgozását (tehát 30 vagy 60 kredites specializációban kellene gondolkodnia). Mindkét esetben a Fenntartó által elfogadott KKK-nak tartalmaznia kell a specializáción megszerezhető kompetenciákat.
Az intézményi önértékelés szerint a 2016/17-es tanévben „bevezetett", de az intézménylátogatáson elhangzott információ szerint az OH-nál csak 2019-ben nyilvántartásba vett Kommunikáció és média specializációról a szakos önértékelés nem tartalmazza sem a tantervi táblázatot, sem a képzésben részt vevő oktatók személyi-szakmai adatait. Ez azzal magyarázható, hogy az intézmény saját bevallása szerint még nem adott ki a specializáció teljesítését is tartalmazó oklevelet. Ebben az esetben a specializáció nem tárgya az akkreditációs vizsgálatnak.

A képzés személyi feltételei

A szak felelőse az intézményben teljes munkaidőben foglalkoztatott tudományos fokozattal rendelkező oktató, egyetemi tanár, az MTA doktora. A szakon 34 kredit felelőse.

Az oktatók kreditterhelése 6-36 kredit. A teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók heti óraterhelése 2 és 17 óra között szóródik.

A törzsanyag ismeretköreinek (kötelező tantárgyainak) 10 felelőséből 9 rendelkezik tudományos fokozattal, ami jóval meghaladja a MAB min. 50%-os elvárását. Kivétel nélkül teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók. Az egyetlen tudományos fokozattal nem rendelkező oktató gyakorlati tantárgyért felel, kreditterhelése nem haladja meg a 15 kreditet. A törzsanyag 10 tantárgyfelelőse közül, 6 felel 25 kreditnél többért, így az oktatói kreditterhelésre vonatkozó MAB elvárásoknak (50%) nem felel meg teljes mértékben (60%).

A képzés törzsoktatóinak száma 27. Közülük 15-en az intézmény teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatói, 5-en pedig valószínűleg munkaviszonnyal megegyező teljes munkaidős szolgálati jogviszonyban állnak az intézménnyel (AT, ezzel minimálisan (74%) marad alul az intézmény az akkreditációs feltételnek (legalább 75%). Az oktatói körről készült 1.2.2. és 1.2.3. táblázatok nem tartalmaznak adatokat a részmunkaidőben foglalkoztatott oktatókról (AR), az 1.2.5. viszont igen. Ha a törzsoktatók között az AT oktatók mellett AR oktatók is vannak, akkor az intézmény teljes mértékben megfelel az akkreditációs feltételeknek. A MAB LB ugyanakkor nincs abban a helyzetben, hogy az oktatók FOI-hez tartozásának és munkaviszonyának típusát ellenőrizze.

Az intézményben folytatott gyakorlati foglalkozások vezetőinek nagy többsége az intézmény teljes állásban foglalkoztatott oktatója.

Néhány oktató esetében a munkaköri besorolásuk nem felel meg a törvényi előírásoknak (NFTv 28. § (1) a) b) (2) (3)): 2 főiskolai tanárnak, 1 főiskolai docensnek és 1 adjunktusnak nincs doktori fokozata. Az önértékelésből nem derül ki, hogy mikor, melyik felsőoktatási törvény alapján szerezték munkaköri címüket (feltételezhetően az 1993. évi Ftv. alapján, mely esetben azok további feltétel nélkül használhatók. Vö. Nftv. 115. § 4a. pont).

2. Képzési folyamat és eredményei

Tananyagfejlesztés

Az intézményben folyó kutatómunka elsősorban és közvetlenül oktatási, tananyagfejlesztési célokat szolgál. A tananyagfejlesztés első és legfontosabb csoportját az intézményben tanított tantárgyakhoz kapcsolódó jegyzetek alkotják. Az intézmény magas arányban rendelkezik saját szerzőségű tananyaggal, felsőoktatási jegyzettel, az oktatók által írt monográfiával, (tan)könyvvel, audio tananyaggal. Ezek körét folyamatosan bővíti.

A 2016/2017-es tanévben az intézmény a tananyagok ismételt revízióját hajtotta végre, célja a tananyagok korszerűsítése tartalmilag, a redundanciák kiszűrése és a tananyagok jobb egymásra épülésének biztosítása volt, emellett azok szakmai és nyelvi lektorálása, korrektúrázása, valamint külső megújítása (új borító tervezése az arculatmegújítási program keretében). Ennek eredményeként eddig a jegyzetállomány kb. 20%-a új vagy 2016 óta tartalmilag is meghatározóan megújult jegyzet.

Az intézmény digitális oktatási segédanyag fejlesztésében is eredményt ért el.

Gyakorlati képzés

A szakon nincs külön gyakorlati év vagy félév, a szakmai gyakorlat – amelynek célja a hallgatók egyházi szolgálatra történő felkészítése – konkrét tantárgyak keretében történik, ill. némely tantárgy teljesítése gyakorlati feladatot, szolgálatot vagy arra való felkészülést jelent.

Az előző akkreditációs jelentés javaslatai nyomán az intézményben változások történtek a szakmai gyakorlatok területén. Annak érdekében, hogy egységes rendet dolgozzon ki a gyakorlóhelyek befogadására és a képzési tartalom számonkérésére vonatkozóan az intézmény megállapodott a fenntartóval a szakmai gyakorlat ellátásáról, a gyakorlat területeiről, szervezéséről, értékeléséről és a szakmai fogadóhelyekről. A 2019/20-as tanévtől tervezik a fogadóhely gyakorlatvezetője részéről adandó értékelés bevezetését, ezzel is erősítve a hallgatók tevékenységének szorosabb követését, monitorozását.

Ahogyan az az önértékelésből is kiderül, az intézmény igyekezett tisztázni a szakmai gyakorlati tárgyak szerepét a képzésben, és rendezni azok tartalmát: új kurzusokat vezetett be, ill. átalakította néhány kurzus programját.

A képzés eredményessége a hallgatói létszámadatok alapján

A vizsgált időszak hallgatói létszámadatainak alakulása alapján a szak működése egyelőre stabilnak mondható. Jellemző tendenciaként mutatja be az önértékelés azt, hogy a teljes idejű képzésre jelentkezett és felvett hallgatók „sok esetben" részidejű képzésben fejezik be tanulmányaikat, ill. jelentős részük párhuzamos képzésben vesz részt. Az intézmény önálló nyelvi lektorátussal rendelkezik, jelentős támogatást nyújtva a hallgatóknak a diplomához szükséges nyelvvizsga megszerzéséhez.

3. Minőségbiztosítás

DPR

Az intézmény a végzett hallgatók további életútját nem annyira az elhelyezkedési és munkaerőpiaci lehetőségek, hanem egyházi szolgálati tevékenységük követése, lehetőség szerint elősegítése szempontjából kíséri nyomon. Ezért a szak számára a DPR mutatók inkább az egyházi

szolgálatra való felkészülés eredményessége, egyházi szolgálatba állásra való alkalmasság mutatói. A diplomaszerzés után a végzettekkel aktívan tartják a kapcsolatot. Amennyiben régebben végzetek vagy adataik megváltoztak, a végzettek részére alumni oldalon nyílik lehetőség aktuális adataik és az egyházi szolgálatokban, gyülekezetekben betöltött helyük közlésére és az intézménnyel való kapcsolatfelvételre. Az intézmény rendszeresen szervez továbbképzéseket volt hallgatói számára is. Ezek a képzések szervezetileg nem tagolódnak be az intézménybe, de ténylegesen az intézményi működés részét képezik, és lehetőséget biztosítanak az intézmény számára az informális életpálya-követésre, a végzett hallgatóknak pedig további támogatást, ösztönzést jelentenek az élethosszig tartó tanulásban, fejlődésben, minőségi munkavégzésben.

4. C-SWOT analízis

Az intézmény működését befolyásoló külső tényezők (*korlátok*) közül kiemelendők az egyházi felsőoktatást érintő általános problémák: a hitéleti tudományterület akadémiai korlátai, a szakra jelentkező hallgatói kereslet korlátozottsága és a szakelhagyás hitéleti vagy etikai okokból. További nehézségeket jelentenek az adminisztratív terhek. Az *erősségeik* közt említendő, hogy magasan kvalifikált oktatók vesznek részt a képzésben, a hallgatók magas színvonalú szolgáltatásokat (kollégium, kiváló oktatási-kutatási infrastruktúra, tájékoztatási rendszerek) vehetnek igénybe, a hallgatói ösztöndíjakra és juttatásokra fordítható összeg korlátossága ellenére kiterjedt és emelkedő támogatásokat tartalmazó ösztöndíjrendszer. *Gyengeségeiket* többek között a 4. és 5. éves nappali tagozatos hallgatók lemorzsolódásban látják, valamint abban, hogy a könyvtár állománya továbbra is csak helyben olvasható, nem kölcsönkönyvtár, ill. a vezetőoktatók általános időhiányában. *Lehetőségeit* az Akadémia többek között a fenntartói és egyéb, alapítványi támogatásokban, doktori iskola indításában, a hallgatói szolgáltatások, a tudományos publikációs tevékenység, a marketing tevékenység, a nyelvoktatás és a minőségfejlesztési rendszer továbbfejlesztésében látja. A *veszélyek*nél a költségvetési támogatás, finanszírozás esetleges csökkenése, a külföldi levelező tagozatos hallgatók jelentkezéseinek csökkenése, az oktatói utánpótlás megfelelő habitusú oktatókkal és a szakképzett munkaerő felvétel nehézségei a nem oktató alkalmazottak körében szerepel. Az elemzés reális szempontokra épül, kellően önkritikus és megfelelő következtetéseket von le.

JAVASLATOK

1. A szakfelelős kreditterhelése az intézményben és országosan is igen magas. A minőségi munka érdekében ezt csökkenteni szükséges.
2. A Kommunikáció és média specializáció tekintetében a következő akkreditációs időszakra nézve:
   - a szak tantárgyait a differenciált szakmai ismeretek közé kell elhelyezni, a krediteket pedig a képzés 300 kreditjébe kell belefoglalni.
   - szükséges egy másik specializáció indítása is azoknak, akik nem a Kommunikáció és média specializációt választják.
   - a specializációnak legyen tudományos fokozattal rendelkező intézményi felelőse, aki AT vagy AR oktató, a jelzett speciális ismeretek szakértője, és az ide tartozó ismeretkörök legalább egy tantárgyának, illetve minimum 5 kredit ismeretnek felelőse és oktatója is.
   - a specializáció nyilvános meghirdetésében egyértelművé kell tenni azt, hogy ez a Teológiai szak specializációja, így az záradékként kerül bele az oklevélbe.
   - a Fenntartó által elfogadott KKK-nak tartalmaznia kell a specializáción megszerezhető kompetenciákat.

A látogató bizottság tagjai:

Elnök:

Füsti-Molnár Szilveszter, Sárospataki Református Teológiai Akadémia

Tagok:

Hervainé Szabó Gyöngyvér, Kodolányi János Egyetem

Rácsok Gabriella, Sárospataki Református Teológiai Akadémia

Ungvári Csaba, Pünkösdi Teológiai Főiskola

Jancsó András, Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Szabó Szilvia, MAB

Szlivka Andrea, MAB