



**INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS
2019**

**APOR VILMOS
KATOLIKUS FŐISKOLA
AKKREDITÁCIÓS JELENTÉS**

a 2019/6/V/1/2. sz. MAB HATÁROZAT MELLÉKLETE

2019. június 28.

Tartalomjegyzék

I. Akkreditációs javaslat	2
II. Akkreditációs javaslat rövid indoklása	2
III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe	3
III.1. Az önértékelés készítésének folyamata	3
III.2. Az intézmény általános helyzetképe	3
III.3. Az ESG 2015 standardjai szerint az előző intézményakkreditációs jelentés alapján tett minőségfejlesztési intézkedések, és azok hatása	3
III.4. Az intézmény dokumentumai, szervezete, vezetése és gazdálkodása	4
IV. Minőségértékelés	5
ESG 1.1. Minőségbiztosítási politika	5
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	6
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	8
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	8
ESG 1.5 Oktatók	9
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	10
ESG 1.7 Információkezelés	12
ESG 1.8 Nyilvános információk	12
ESG 1.10 Külső értékelés	13
V. Az intézmény/képzési terület szakmai tudományos tevékenysége	14
VI. A főiskolán folyó hitéleti képzések értékelése	15
VI/1. KATEKÉTA-LELKIPÁSZTORI MUNKATÁRS ALAPKÉPZÉSI SZAK.....	15
VI/2. KÁNTOR ALAPKÉPZÉSI SZAK.....	19
VII. A jelentés alapján megállapított fejlesztési javaslatok	23
VII.1. Az intézményre vonatkozóan	23
VII.2. A szakok további működésére vonatkozó javaslatok.....	23

I. Akkreditációs javaslat

Apor Vilmos Katolikus Főiskola	2019/6/V/1/2/1. SZ. MAB HATÁROZAT A főiskola akkreditációja – 2022. május 31-ig benyújtandó, a javaslatokra reagáló, és ezen időpontig megvalósított fejlesztéseket, intézkedéseket az ESG 2015 sztenderdjei szerint is bemutató önértékelés benyújtása és 2022. december 15-ig lezáruló monitor eljárás mellett – 2024. június 28-ig hatályos.
---	---

II. Akkreditációs javaslat rövid indoklása

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola (a továbbiakban: AVKF) az ESG 2015 (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*) alapelveinek részben felel meg.

Az intézményben a támogató folyamatok – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai, létesítményi gazdálkodás – és a kiváló infrastruktúra megfelelő háttérrel biztosítanak az oktatási, kutatási tevékenységhez. Az intézmény működése stabil.

A főiskola saját papképzési, évszázados oktatási és teológiai hagyományaira épített minőség-biztosítási rendszert működtet, melyet az ESG 2015 sztenderdjeire figyelemmel fejleszteni szükséges.

Az intézményi önértékelés és a helyszíni látogatás alapján a látogató bizottság elismeri az intézmény hitéleti képzések területén betöltött szerepének fontosságát, intézménytörténeti hagyományait, amely pozitívan befolyásolja az oktatói és adminisztratív személyzet munkája iránti elkötelezettségét, és a hallgatók iránti elkötelezettséget és figyelmet.

III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe

III.1. Az önértékelés készítésének folyamata

Az AVKF akkreditációs önértékelését a megfelelő szakmai kompetenciák figyelembevételével kialakított munkacsoportok dolgozták ki fejezetfelelős irányításával. A fejezetfelelősök a rektornak, a rektorhelyetteseknek és a rektorihivatal-vezetőnek referálva összesítették és konstruálták meg a dokumentumot, amit a benyújtás előtt a Rektori Tanács véleményezett.

III.2. Az intézmény általános helyzetképe

Az AVKF profilját nagyban meghatározza, hogy a Váctól északra és keletre eső térségben, Nógrád megye és a szomszédos területek, nincs főiskolai szintű képzés. Ráadásul az említett térség szociális szempontból országosan is a legérzékenyebb térségekhez tartozik; itt a társadalmi felzárkóztatás rendkívül fontos. Emellett a Váci Egyházmegye, mely növelni kívánja súlyát a régió köznevelési térségében, több oktatási intézményt is átvett, ezért a megfelelő szemléletű pedagógus utánpótlás képzésében is megnő az AVKF szerepe. Ebben az értelemben a főiskola stratégiai helyen van: regionális közösségi funkciójú intézmény.

A fenntartó, a Váci Egyházmegye püspöke, jól látja ezt a stratégiai kihívást, amihez határozott víziója is van. Az intézmény ennek megfelelően új pályára kezd állni: pozitívum, hogy nem csak egyházi képzést folytat, hanem katolikus szemléletű humán segítő szakok kiépítésén is dolgozik. Az AVKF célja még meglévő, részben munkaerőpiaci kapcsolati hálóként is funkcionáló, kapcsolatainak erősítése, egyben nemzetköziesítése (határon túli magyar területek, német és szláv nyelvű régiók), és kiterjesztése az oktatási és szociális partnerintézményekkel, elsősorban Vác és a régió vonatkozásában. Emellett erősíteni kívánják főiskola társadalmi szerepvállalását is.

Az AVKF intézményi célkitűzése, hogy *alkalmazott tudományok egyetemévé* váljon. Erősíteniék a tudományos profilt, illetve MA szakokat dolgoznának ki és indítanának. Az ehhez kapcsolódó folyamat lelassult, egyelőre a „főiskola” elnevezés kifejezőbb.

A hazai társadalomtudományi és nevelési területeken a tudományosság fejlesztésre szorul; itt az AVKF komoly szerepet kaphat a tudásalap fejlesztésében. Ez a kutatóműhelyek fejlesztését igényelné. Ennek a célnak az eléréséhez pozitív alap lehet, hogy a hallgatók kutatás és gyakorlat központú fejlesztése adott és erős.

Az intézmény erőssége a gazdasági irányítás és vezetés, a kapcsolódó műszaki irányítás, a támogató szolgáltatások, ahol adottak jók. Belső ellenőrzés eredményesen funkcionál. A belső ellenőrzés és a minőség kapcsolatát javasoljuk megerősíteni.

III.3. Az ESG 2015 standardjai szerint az előző intézményakkreditációs jelentés alapján tett minőségfejlesztési intézkedések, és azok hatása

1.) *Az OMHV rendszerszintű visszacsatolása az oktatók felé:* 2015-től félévenként valamennyi oktató névre szólóan megkapta a rá vonatkozó adatokat, ami anonim szöveges értékelést is tartalmazhat, az intézményi átlagokat. 2017-től a tanszékvezetők, mint közvetlen munkairányítók is megkapják oktatóik OMHV eredményeit, ami segít az oktatók terhelésének egyenletesebbé, illetve testreszabottabbá tételében.

2.) *Az oktató, munkavállalói visszacsatolás a vezetőség felé:* a.) 2015-től a Rektor felé írásban benyújtott beszámoló készült, valamennyi oktató adatával és az összesített adatokkal.

Ennek eredménye az oktatói kör jelentős átalakulás, és a gyakorlatorientáltság erősödése volt. b.) 2015-ben a DPR munkáltatói felméréseit a jelentkező hallgatók az oktatókkal (szakfelelősökkel) közösen értékelték mélyinterjúk keretében. A kapott eredményekről készült beszámoló alapján átértékelték, a fenntartó szándékaival egyébként jobban összhangba hozva, az addigi képzési stratégiát.

3.) *Eredmények kommunikációja a hallgatók felé:* a.) 2014-2016 között a szociológia kurzus keretében a szociálpedagógus hallgatók betekintést kaptak az OMHV módszertanába és összesített eredményeibe. b.) 2017-2018-ban átfogó fókuszcsoporthoz interjúk készültek az oktatók és a hallgatók bevonásával, melynek célja az volt, hogy a meglévő OMHV eredmények jobb visszacsatolást kapjanak. Ennek nyomán megújították a OMHV kérdéssort.

Az intézmény vezetésében a megelőző években lezajlott változások nyomán tett intézkedések hatásai már most is érzékelhetők: 1.) Sikerült fiatalítani a minősített oktatói gárdát. 2.) Az oktatók számára próbálták kiszámíthatóvá, a kompetenciákat, az egyéni autonómiát és felelősséget elősegítő munkakörnyezetté tenni a főiskolát. 3.) Új szakok indítása, melyek közül a hitéleti képzés visszaállítását szolgálja, a Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak újraindítása. 4.) A továbbképzési kínálat bővítése a váci és budapesti helyszíneken. 5.) Ez utóbbi céljából campus kialakítása Budapesten.

III.4. Az intézmény dokumentumai, szervezete, vezetése és gazdálkodása

Az AVKF rendelkezik az előírt hatályos intézményi dokumentumokkal.

A főiskola felügyeleti jogkörét, fenntartói jogait és kötelezettségeit a Váci Egyházmegye püspöke gyakorolja, aki a döntéshozatalban nagy autonómiát biztosít az intézménynek.

Az intézmény operatív vezetője a rektor, aki képviseli a főiskolát az egyházi és állami szervezetek előtt; felügyeleti, intézkedési, ellenőrzési és munkáltatói jogköre van. A rektor mellett még egy tanulmányi és egy tudományos rektorhelyettes, illetve egy gazdasági igazgató az intézmény fő vezetői. További vezetők még: rektorihivatal-vezető (jogi, adminisztratív, operatív támogatói funkció), műszaki igazgató, az egyes szervezeti egységek vezetői. A vezetői pozíciók betöltésére a Szenátus meghallgatásával a rektor nevez ki; kivéve a gazdasági igazgatót, ahol a fenntartó javasol.

A főiskola legfőbb vezető testülete a Szenátus. Hatáskörét, jogait és kötelezettségeit az Nftv. és a vonatkozó szabályzatok szerint gyakorolja. Döntéseit rektori határozat és rektori utasítás formájában hozza a véleményező, tanácsadó testületek álláspontjának figyelembevételével. Az intézmény központi irányítási feladatokat ellátó szervezeti egysége a Rektori Hivatal, a képzés jellegének megfelelően szerveződnek a tanszékek, illetve az oktatást segítő, funkcionális és szervezeti egységek.

A Rektori Tanács a rektor tanácsadó testülete, a felső szintű döntések előkészítője, véleményező szerve, elnöke a mindenkori rektor. A szakszerű döntés-előkészítés érdekében szakértőket hallgathat meg, akik tanácskozási joggal vesznek részt a tanács ülésein.

A főiskola vezetése a jogszabályi keretek között az alábbi jogi eszközökkel történik: szabályzat, szenátusi határozat, rektori határozat, rektori tanácsi határozat, utasítás, tájékoztatás, körlevél.

Az AVKF az Nftv és a saját belső szabályozásának megfelelően biztosítja a HÖK részvételét a főiskola vezetésében, a hallgatók érdekképviseletében: a Szenátusban 3 hallgató (20%), a bizottsági munkában is biztosított a jelenlétük (Jogorvoslati, Tanulmányi, Minőség-biztosítási és az Esélyegyenlőségi Bizottságok).

Az AVKF elkezdett tudatosan elköteleződni a minőség mellett, ennek látható elemei a következők: féléves OMHV jelentések, oktatói önértékelések, SWOT-analízis az egyes szakokról, fókuszcsoporthoz interjúk, tanszékvezetők és oktatók visszajelzései, DPR adatok, informális csatornák. Mint minden, a közösségre hangsúlyt fektető, egyházi fenntartású intézménynél, az AVKF esetében is nagyon erős az *informális* csatornák szerepe.

Az intézményi önértékelés szerint a főiskola gazdasági helyzete stabil, törvényes; részletes költségvetés és zárszámadás alapján gazdálkodik, megfelelő tartalékkal rendelkezik. Mivel a saját bevételei stagnálnak, ezért külső forrásokat vesznek igénybe (állami támogatás, Szentszék).

Tudatosan nagy hangsúlyt fektetnek a főiskola céljait szolgáló infrastrukturális beruházásokra, az oktatáshoz szükséges beszerzésekre. Ennek köszönhetően az intézmény infrastruktúrája megfelelő. A budapesti campuson viszont nincs önálló könyvtár, bár ezt más budapesti könyvtárakkal való együttműködéssel próbálják orvosolni.

IV. Minőségértékelés

ESG 1.1. Minőségbiztosítási politika

Az intézmény minőségbiztosítási rendszerének átfogó kidolgozására a 2017-ben lezáruló PEGAZUS (TÁMOP 4.1.1.) program keretében került sor. A pályázat célja az volt, hogy segítse a felsőoktatási intézmények minőségfejlesztési programjainak illeszkedését az európai felsőoktatási minőségpolitika előírásaihoz, ajánlásaihoz, az intézmények szolgáltatásait támogató, elismert minőségirányítási rendszerek kiépítésén és működtetésén keresztül.

Az intézmény rendelkezik Minőségpolitikai Küldetésnyilatkozattal, mely 7 pontban fogalmazza meg a minőségpolitikai alapelveket.

A Minőségbiztosítási szabályzat a rektor, Rektori Tanács, Rektori Hivatal, Minőségbiztosítási vezető, Minőségbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottság, a tanszékvezetők és szakfelelősök minőségbiztosítási feladatait rögzíti. A szabályzat része a Minőségbiztosítási kézikönyv, mely DPR adatok értékeléséről, az OMHV lebonyolításáról és értékeléséről, tanszéki, tanulmányi osztály vezetői, kollégium vezetői, könyvtár vezetői beszámolók készítésének kötelezettségéről, az oktatói elégedettség méréséről, rendezvények értékeléséről rendelkezik rövid szöveges formában, és csak az OMHV, rendezvény értékelés, tanszéki beszámolók esetében határozza meg az ütemezést is. A kézikönyv nagyon röviden rendelkezik a visszacsatolás rendjéről. A kézikönyv mellékletei az OMHV kérdés-sort, a tanszékvezetői beszámoló, a munkatársi elégedettség, és a rendezvények értékelő mintáit tartalmazzák.

A szabályzat és kézikönyv alapján látható, hogy az intézmény minőségbiztosítási alaptevékenységéhez formálisan adottak a keretek, rögzítettek az alapvető feladatok, és ezek értékelési sablonjai is részben kidolgozottak.

Az intézmény honlapján közzétett értékelések, elemzések azt mutatják, hogy a fenti dokumentumokban rögzített eljárások egy részét az intézmény rendszeresen (tanévenként) elvégezte. 2015 évtől csak alapmegoszlások kerültek közzétételre, szöveges, összegző elemzések nem.

Az intézmény elmúlt 5 éves időszakában a minőségbiztosítási tevékenységként a számos kiváló eredményt hozó, a képzési portfólió, a szakok gyakorlati jellegének megújítására irányuló eljárások azonosíthatóak. Más területek nem kaptak ilyen hangsúlyt. Az intézmény

egyrészt törekedett az ESG 2015 sztenderdjeinek megértésére, másrészt felismerte, hogy minőségbiztosítási rendszere megújításra szorul, de ezekben a kérdésekben a cselekvés szintje még nem kellő, emelendő: elmaradt az ESG 2015 adaptációja a meglévő minőség-biztosítási rendszerre, és a megújítás irányvonalainak meghatározása is.

Alapvetően a belső ellenőrzés folyamata volt az, mely a vizsgált időszakban ellátta azt a feladatot, amit valójában az intézményi minőségbiztosítási rendszernek kellett volna. De míg a belső ellenőrzés egy felügyeleti folyamat a működési szabályokhoz viszonyítva, addig a minőségbiztosítás az intézmény oktatási, kutatási, és szolgáltatási profiljára kiterjedő folyamatrendszer, melynek középpontjában az intézmény által (nem csak formálisan) meghatározott minőségcélok állnak.

Az intézmény oktatói, nem oktató munkavállalóinak felelősségvállalása az intézmény minőségi törekvéseinek megvalósításában kiemelkedő. A vezetés támogató folyamatiban – gazdasági folyamatok, belső ellenőrzés – a minőség gyakorlati értelmezése és alkalmazása magas szinten valósul meg. Sokkal inkább a munkavállalói közösség minőség iránti személyes elkötelezettsége hat az intézményi minőségbiztosításra, mint a különféle belső minőségbiztosítási eljárások az intézmény munkaközösségének minőségbiztosításban való részvételére.

Összegezve: Az intézmény kultúrájában jelen vannak a minőséggel kapcsolatos eljárások, de mivel hiányzik a minőség és kiválóság fogalmának stratégiával összhangban álló intézményi meghatározása, a minőségbiztosítási rendszer formális, statikus minőség gondolkodást eredményez. A minőségbiztosítási rendszer megújításának felismerése és a szervezet tagjainak személyes elkötelezettsége, valamint a minőségbiztosítással kapcsolatban már meglévő tudás felhasználásával az intézménynek módja van áttérni egy dinamikus, stratégiai nézőpontú minőségszemléletre és az ESG követelményeinek az intézmény valós céljaira és működésére szabott adaptálására.

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Az intézmény képzési portfóliója az alap- és mesterszintű képzési szinteken hitéleti és nem hitéleti („világi”) képzéseket foglal magába. A látogatás időpontjában 1 kifutó felsőoktatási szakképzési szakon, 7 alapképzési szakon, és 3 mesterképzési szakon folyik képzés, melyből kettő hitéleti szak.

Az intézmény 2018 nyarán fogadta el az SZMSZ mellékletét képező szaklétesítési és szakindítási szabályzatot. A szabályzat világos eljárási rendet fogalmaz meg és az eljárások során használt alapfogalmakat, valamint a szakok gondozásával kapcsolatos pozíciók tartalmát is világosan megfogalmazza. Rendelkezik a szakfelelős, szakirányfelelős, és a tantárgyfelelős feladatköréről is. Ezek a meghatározások egyeznek a MAB vonatkozó útmutatóinak, bírálati segédleteinek fogalomrendszerével.

A szabályzat elfogadásának időpontjára figyelemmel a szabályzat alkalmazásával kapcsolatban még nem voltak intézményi tapasztalatok a látogatás időpontjában.

Az intézmény képzési kínálata a jelen eljárással felület 5 éves időszakban jelentősen megváltozott. A főiskola a Kántor alapképzési szak (hitéleti képzési terület) mellett 2017-ben a fenntartóval egyetértésben újrászervezte és újraindította a Katekéta-lelkipásztori munkatárs hitéleti alapképzést is. Folyamatos törekvésként jelentkezik a képzési portfólió bővítésének igénye, ami elsősorban a nem hitéleti képzési területek bővítését célozza.

Az elmúlt 5 év szakindításainak háttérében egyrészt az a stratégiai célkitűzés áll, hogy az intézmény szeretne az alkalmazott tudományok egyeteme törvényi feltételeinek megfelelni,

másrészt a csökkenő váci hallgatói létszám megállítása érdekében a budapesti telephelyre vonzó, és a már intézményben alapszakon oklevelet szerzettek számára a szakképzettséghez illeszkedő mester szintű képzést tudjanak kínálni, harmadrészt a hitéleti képzési profil bővítésének igénye áll. Az új szakok indításának folyamata 5 éves időszak alapján mindenképpen az intézmény részéről egy át-fogó koncepcióba illeszkedik.

A képzési programok felülvizsgálatának a (akár a megismételt akkreditációs eljárásokat is ideérthetjük), elsődleges oka a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról szóló 18/2016 rendelet hatályba lépése, és e rendelet azon követelménye volt, mely szerint rendeletben meghatározott képzési és kimeneti követelményeket a 2017/2018. tanévben felsőoktatási szakképzésben, alap-, mesterképzésben első évfolyamon tanulmányaikat kezdő hallgatókra, majd azt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni. A jogszabályváltozás az intézmény meglátása szerint is segítette a szakok képzési tartalmának át – és újragondolását, és olyan képzési elemek beépítését, melyek hallgató – és kooperáció központú módszerek, az öntevékeny tanulásra ösztönző elemek mellett, a tudományos eredmények és a munkaerőpiaci igényekre reagáló gyakorlati ismeretek beépítését tették szükségessé.

A szaklétesítési és szakindítást szabályzat rendelkezése szerint 3 évenként ellenőrizni kell a szakokat, hogy azok az indítási feltételekhez képest a piaci kereslet, társadalmi és munkaerőpiaci igények, intézményi képzési portfólió, oktatói személyi feltételek, hallgatói visszajelzések, és a gazdasági megtérülés szempontjai alapján még fenntarthatók-e. Az ellenőrzés formája az önellenőrzés, és a szakfelelős felel érte. Az eljárás szempontjait a szabályzat hatályba lépését követő hat hónap elteltével a rektor teszi közzé. Ilyen szempontrendszerrel a látogató bizottság nem találkozott.

Az önértékelés bemutat egy példát, amikor a hallgatói visszajelzések alapján a szociálpedagógia alapszak egyik szakirányának tartalma és elnevezése is megváltozott. Szintén a képzési tartalom változását eredményezett a tanító alapszak ember és társadalom műveltségterület hon és népismeret területi ismeretekkel való bővítése.

A főiskola 2018 júliusában megalkotta az SZMSZ 20. számú mellékleteként „A szaklétesítés és szakindítás szabályai az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán” szabályzatot, amely a szakfelelősi hatásköröket is definiálja, valamint folyamatosan törekszik az oktatást-kutatást, hallgatói munkát érintő szabályzatok frissítésére.

Az oktatókkal, valamint szakmai tudományos és művészeti tevékenységükkel kapcsolatos intézményi elvárások pontos megfogalmazására a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani, valamint a szakok vonatkozásában és a fejlesztési irányok figyelembevételével a szak- és szakma specifikus tudományos munka erősítendő. Az oktatói állomány bővítése, az oktatói utánpótlás kinevelése a főiskola halaszthatatlan feladata. Az új szakok létesítését, indítását előzze meg tudatos szakmai-tudományos és személyi felkészülés, fejlesztés.

A főiskola oktatói állománya az elmúlt években javarészt kicserélődött. Az önértékelési anyagok, az intézmény honlapja, valamint a helyszíni látogatás alapján nehéz megállapítani a főiskola, így a szak pontos oktatói állományát, valamint alkalmazásuk típusát (teljes munkaidős, részmunkaidős, egyéb).

Az intézmény rendszeresen vizsgálja felül a szakok képzési tervét, mintatantervét, a tantárgyfelelősi és oktatói állomány megfelelőségét. A csak részidős (levelező munkarend) formában működtetett hitéleti képzések intézményi és szakmai beágyazottságának erősítése érdekében érdemes lenne a szakok teljes idejű (nappali) formájának elindítására is törekedni.

Összegezve: Az intézmény képzési programja tükrözi az intézmény és a fenntartó által is elfogadott profilbővítési törekvéseket. Az intézményben a képzési programok kialakításának és felül-vizsgálatának keretei adottak, és a 3 éves periódusban előírt felülvizsgálati eljárás indikátorainak részletesebb meghatározásával nagyon jó eredmények érhetők el ezekben az eljárásokban, továbbá, ha nem önellenőrzési formában kell azt megvalósítani. A szabályozási keretek és jó példák mellett sem lehet rendszeres, a képzési portfólió egészére kiterjesztett egységes intézményi tevékenységről beszélni a képzési programok kialakításának és felülvizsgálatainak vonatkozásában. Érdemi eredményeket a szakok 2010-2012 időszakhoz hasonló, valós felülvizsgálata, azokból kapott eredmények elemzése, és a visszacsatolás fogja megadni. A korábban elvégzett folyamatok rendszeres tevékenységként történő beépítés a minőségbiztosítás rendszerébe, és a korábbi elemzési tevékenység rendszeressé tételével az intézmény jelentős lépéseket tehet a sztenderd teljesüléséhez.

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Az intézmény nem csak informális keretek között törekszik a hallgatói szükségletek figyelembevételére, tudatosan alkalmaz többféle pedagógiai módszert (mely a pedagógus képzési területen folytatott oktatási tevékenységből is adódik), és az öntevékeny, hallgatói együttműködésre épülő eljárásokat épít be a tanulási folyamatokba és számonkérési formákat is igyekszik a hallgatói teljesítmények és visszajelzések alapján megválasztani. Az intézmény ehhez jól bevonta hallgatóit is: pl.: PEGAZUS program keretében, majd a szociálpedagógia alapszakon 2015-ben lefolytatott helyzetértékelés során, vagy ugyancsak ezen alapszakon új szakirány bevezetése során.

E területen végzett munka a sztenderd teljesüléséhez vezető érdemi és releváns tevékenység, azonban rendszerességét és intézményi kiterjedtségét illetően fejlesztendő

Mivel a minőségpolitikai dokumentumon túlmenően e sztenderd vonatkozásában nem határozta meg az intézmény, hogy a kiment központú oktatás követelményeinek milyen minőségcélok teljesítésével kíván megfelelni, így nem is tudja tevékenységét megfelelően ehhez igazítani.

Az alkalmazott tudományok egyeteme státusz elnyeréséhez indított új mesterképzési szakok és a hitéleti szak újraindításával még hangsúlyosabbá válik egy koherens minőségcélszisztem meghatározása a kimeneti központú oktatás követelményeinek teljesítéséhez, mely mind a világi, mind a hitéleti szakok vonatkozásában alkalmazható lesz.

Az eddig elért eredményekre építhet az intézmény, a szükséges tudás (módszertani, pedagógiai) rendelkezésre áll.

A sztenderd szempontjából másik fontos terület hallgatói teljesítmény értékelésének folyamata. Ez a Tanulmányi - és vizsgaszabályzatban megfelelően rendezett, biztosított a javítás, az ismétlés a hallgatók számára. A jogorvoslat rendszere szabályozott a törvényi követelményeknek megfelelő. Egyéb panaszkezelési eljárást nem alkalmaz az intézmény.

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

Az intézmény a teljes hallgatói életciklust lefedő szabályzatokkal rendelkezik, azok a vonatkozó jog-szabályi feltételeknek megfelelnek. Formálisan megfelelő felvételi, elismerési és végzési eljárások állnak rendelkezésre, kreditátvitel szabályozott.

Az intézmény az OMHV, DPR adatok mellett a szakdolgozat és diplomamunka készítést és a záró-vizsgát jelöli meg konkrét példák megadása nélkül, mint a hallgatói életutat szabályzó dokumentumok felhasználói visszajelzéseinek csatornáit.

Ugyancsak példák nélküli a tanulmányi adminisztráción keresztül e dokumentumokra érkező vissza-jelzések alapján tett intézkedések leírása: „az intézmény a hallgatói életutat szabályzó dokumentumok felülvizsgálatának folyamatát minden érintett bevonásával, folyamatos visszajelzésével végzi el”.

A hallgatók előrehaladásáról információ a tanulmányi adminisztrációnál jelentkezik a félévek megkezdése során. Ezeket elsősorban a hallgató előrehaladása érdekében, a hallgató egyéni érdekére figyelemmel értékeli az adott hallgató vonatkozásában az intézmény, elsősorban a szabályok betartása mellett az egyéni előrehaladás akadályainak elhárítása érdekében.

Az intézmény az önértékelésében nem mutatott be olyan eljárást, mellyel a kifejezetten a hallgatói előrehaladást mérné. Az intézmény működési és eredményességi mutatói sem mutatják az előrehaladást, nem látható a lemorzsolódás a szakváltás vizsgálatának kérdése. A végzet hallgatókkal kapcsolatban a DPR adatok elemzése 2013-ban történt meg utoljára, azóta az intézmény nem közöl adatokat a végzetek elhelyezkedéséről.

Összegezve: a sztenderd követelménye egyrészt az, hogy világos, pontos, naprakész, könnyen hozzáférhető információk álljanak rendelkezésre az intézmény tevékenységéről, képzési programjairól. Ennek a követelmények az intézmény általánosságban eleget tesz. A sztenderd másik hangsúlyos eleme az, hogy az, hogy az intézmény rendelkezzen olyan eljárásokkal és eszközökkel, amelyek segítségével képes a hallgatók előrehaladásáról információt gyűjteni, azt folyamatosan követni, és reagálni rá. Az intézmény jelen vizsgálatnál érintett időszakban nem folytatott le ilyen eljárásokat, és az önértékelés alapján nem is alakított ki olyan folyamatokat, amelyek alapján várhatóan a jövőre nézve lesznek majd ilyen információi. Azok az egyedi esetek, melyekben az előrehaladás, a hallgatói jogviszony megtartása érdekében hoz döntést az intézmény, hallgatói oldalról kedvező, és mindenképpen a hallgató előrehaladását szolgálja. Az intézmény által kitűzött cél (alkalmazott tudományok egyeteme), a budapesti campus eltérő képzési kínálata már nem teszi lehetővé, hogy az intézmény ne alakítson ki céljaihoz igazított és képzési profiljához illeszkedő mérési, értékelési eljárásokat, folyamatokat a hallgatói előrehaladás intézményi szintű vizsgálatához. A minőségbiztosítási rendszer formális működését mutatja, az, hogy egy teljes akkreditációs időszak alatt ez a terület nem kapott figyelmet.

ESG 1.5 Oktatók

Az intézmény oktatóinak létszámát az intézmény az új szakok indításával az akkreditációs követelményeknek való megfelelés érdekében növelte. Az oktatók életkori összetételéről a szakos önértékelések és a MAB-hoz benyújtott szakindítási beadványok szolgáltatnak adatot, az önértékelés erre nem tér ki. Ezen adatok alapján a beadványokban, szakos önértékelésben nevesített oktatók többsége 40-59 év közötti oktató.

Az intézmény úgy látja, hogy a mesterszakok bővülésével az alapszakon az adott terület iránt már elkötelezett hallgatók a mesterszakra lépésével, a tudományos munkába való intenzív bevonásukkal az oktatói utánpótlás-nevelés háttere megalapozható. A főiskolán jelenleg is oktat korábban az intézményben végzett hallgató.

A budapesti telephelyi képzés elindulásával és az akkreditációs eljárás során azonosított intézményi célok teljesítéséhez szükséges az oktatói állomány növelésének, összetételének, utánpótlásának át-gondolása, elsődlegesen az intézményi célok tükrében és nem kizárólag a

MAB szakindítási személyi akkreditációs követelményeinek tükrében. Az oktatók minőségéhez az intézmény az elégedettségméréseken, az oktatói önértékelésen, és tanszékvezetői értékelésen, mely a tanszék egészére terjed ki, jut információhoz. Az oktatói minőség fogalmának intézményi fókuszában a tudományos tevékenység áll. Az oktató minőségét elsődlegesen ez határozza meg. A hallgatói elégedettségmérés kérdései már utalnak az oktatói kompetencia elemekre, de más oktatói kompetenciára vonatkozó intézményi mérés nincs.

A sztenderd alapvetően arra helyezi a hangsúlyt, hogy a hallgatók sokfélesége és a tanulási eredmények erősödő szerepe megköveteli a hallgatóközpontú tanulást és tanítást, így az oktató szerepe is változik. Az oktatónak képesnek kell lennie a kompetencia alapú oktatás ellátására, és ehhez az intézménymének biztosítani kell, hogy legyen lehetősége az oktatónak új oktatási módszereket, értékelési eljárásokat stb. megismerni, alkalmazni. Ebben a vonatkozásban jó kezdeményezés az AVKF által létrehozott Módszertani Központ.

A foglalkoztatási követelményrendszer az oktatói munkakör betöltéséhez szükséges néhány kompetenciaelemet rögzít: pl.: az oktató rendelkezzen előadói, vitavezetői készséggel, kommunikatív és tanulásirányító képességekkel, tanügyi-igazgatási ismeretekkel, oktatási szintű idegennyelv-tudással, bizonyos program és szoftver-ismerettel.

Az intézmény nem ennél a sztenderdnél, hanem 1.2. és 1.9. pontoknál ismerteti, hogy az oktatók számára módszertani és digitális felkészítő tréningeket tervez prezentációs szoftverhasználat, google-használat, interkulturális párbeszéd, konfliktuskezelési technikák témában.

Az intézmény a sztenderd teljesülése érdekében támogató környezetet biztosít oktatóik számára. Világos és közzétett a foglalkoztatásra vonatkozó követelményrendszer, közzétett az oktatói teljesítményértékelés rendje, az intézmény támogatja a PhD fokozat megszerzést, ERASMUS + mobilitás ösztöndíjakon keresztül hozzájárul az oktatók nemzetközi kapcsolatainak építéséhez, és éves tervvel ösztönzi a kutatási tevékenységet.

Összegezve: az intézmény eljutott sztenderd tartalmának megvalósítását biztosító szabályzati keretek, feltételrendszerek kialakításához, de az akkreditációs követelményeknek való megfelelés, eredményes szakindítások fontossága mellett nem tudott még kellő figyelmet fordítani az intézmény a saját maga által meghatározott kompetenciák mérésére, fejlesztésére, és az oktatói minőség kérdését inkább a tudományos tevékenység irányából ítéli meg. Az alkalmazott tudományok egyetem besorolás érdekében, és a mesterképzési szakok minőségének biztosítása mellett még hangsúlyosabb lesz az oktatói tudományos fokozatok kérdése, a megfelelő számú egyetemi tanár oktató állományba léptetése. Ezek a körülmények még jobban eltávolítják az intézményt, hogy a jelenleg rendelkezésre álló oktatói állományának minőségét a már meghatározott, de nyomon nem követett kompetenciaelemek mentén fejlessze, és az intézmény harmadik funkciójának betöltéséhez felkészült humán erőforrást biztosítson. Ezért fontos ezen a területen is az intézményi szándék világos meghatározása, és ehhez igazítva a minőségbiztosítási folyamatok, feladatok konkrét nevesítése.

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Az intézmény jelenleg stabil gazdasági háttérrel rendelkezik az oktatási tevékenység ellátásához. A budapesti új telephely működési költségeinek és az ott folyó képzések bevételeinek elemzése szolgáltat majd információt a főiskola számára a további gazdasági stabilitás vonatkozásában és határozza meg ennek megtartásához szükséges intézményi teendőket.

Az AVKF megfelelő infrastruktúrával rendelkezik az oktatási tevékenység ellátásához. Létesítményei a mai oktatási követelményeknek eleget tesznek.

Az intézményben egy könyvtár működik, amely a tudományos rektorhelyettes irányítása alá tartozik. A könyvtár rendelkezik elektronikus adatbázisokkal, melyek többek között biztosítják az idegen nyelvű, elsősorban angol nyelvű szakfolyóiratokhoz, könyvekhez való hozzáférést is. A könyvtári állomány elsődlegesen a pedagógia, pszichológia és a teológia területekre koncentrál, azonban az alkalmazott tudományok egyeteme státusz célkitűzés és a fenntartó által azonosított harmadik funkció betöltéséhez/eléréséhez, túl az Országos Pedagógiai Könyvtárral való együttműködésen, az állományt igazítani, bővíteni szükséges a társadalomtudomány és a bölcsészettudomány további területein is. A könyvtár munkatársai felkészültek, és a hallgatók a nyitva tartással is elégedettek.

A sportlétesítményeket megadott időben a hallgatók térítésmentesen használhatják tanórán kívül is, amely rendszeres közösségépítő program számukra, gyakran rendeznek sportversenyeket, házi bajnokságokat.

A váci hallgatók számára két intézményi fenntartású kollégium is rendelkezésre áll. A kollégiumi felvétel rendje és a kollégium szabályzata a honlapon megfelelő formában a közzétett. A kollégiumok megfelelő lakhatási környezetet nyújtanak a hallgatóknak, ugyanakkor túljelentkezés jelenleg nem áll fenn. A kollégiumban Kollégiumi Bizottság működik, amely működését tekintve egy önálló szervezet, mely a HÖK-el egy kijelölt tagján keresztül áll kapcsolatban. Az ő feladatuk a kollégiumvezető és a HÖK közötti kapcsolattartás, továbbá a közösségi élet fejlesztésének aktív résztvevői. Működik a főiskolán Diákjóléti Bizottság is ugyanilyen rendszerben.

Az oktatási épületek és a kollégiumi épületek is fedettek internetszolgáltatással. A Főiskola által nyújtott diákétkeztetési lehetőségekkel a hallgatók elégedettek, a menza bőséges választékot nyújt elérhető áron.

A tanulástámogatásnak a jó oktatói hallgatói kapcsolat az alapja. A légkör minden tekintetben családiasnak nevezhető és ez áthatja a klasszikus formulákat is. A hallgatók fesztelesen és gyakran fordulnak az oktatókhoz, az oktatók pedig tartanak eseti különórákat és rendszeres konzultációkat egyaránt. Ez a szellemiség a tehetséggondozás területén is tetten érhető, a TDK-ra és más versenyekre (például a Szendrei János Matematikai versenyre) is nagy lelkesedéssel készítik fel az oktatók a hallgatókat, így közösen szép sikereket érnek el.

A közvetlenség tetten érhető a Karriercentrum működésében is, amely egyben humán támogató szolgáltatások középpontja is, ahol minden hallgató számára lehetőség van nem csak orientációs kurzusokon részt venni, vagy tanulmányi segítséget kérni, de akár életvezetési tanácsadást is nyújtanak a szakemberek. Személyiségfejlesztő óra egyébként minden szakon van.

A Tanulmányi Osztállyal gyakori és szoros a hallgatói együttműködés, személyesen szinte minden esetben várakozási idő nélkül fogadják a kérdéseket és az elektronikus megkeresésekre is kiemelkedően gyorsan válaszolnak. A tantárgyak e-formátumú tananyagai (témafeldolgozást segítő és gyakorlatiak egyaránt), tantárgyprogramok, ütemtervek időben kihirdetésre kerülnek, mindig elérhetőek. E célra a Neptun Meet Street felületét használják, melyet az elsőéves hallgatókkal eleve külön megismertetnek.

A HÖK szerepe intézményi szinten megfelelő, nem csak a megfelelő döntéshozatali szervekben való részvétel és szabályos delegálási folyamat biztosított, de a döntés-előkészítésben is részt vesznek a hallgatók.

A HÖK szerves része a főiskolának, jelen vannak az iskola népszerűsítésétől a tanulmányok végeztéig. A gólyatábor lebonyolítása is a HÖK feladata. A HÖK szakmai és közösségformáló szerepe erős, rendszeresen szerveznek konferenciákat, szakmai napokat, továbbá a Kollégiumi Bizottsággal közösen szerveznek szakköröket és egyéb a közösséget megmozgató

programokat. A források könnyen elérhetők, a felhasználáshoz megfelelő támogatást és segítséget is nyújt az AVKF. A rendezvények szervezésében a főiskola proaktívan segíti a HÖK-öt.

A HÖK szervezeti folytonossága nem kielégítő, a szervezetet hátráltatja az információs bázis hiánya. A HÖK-kel kapcsolatos információk elérése nehézkes. A hallgatói pályázatokkal kapcsolatos információk egy része csak az AVKF HÖK Facebook oldalán elérhetőek. A HÖK az üléseik időpontját nem hozza nyilvánosságra, az ülésekről készített emlékeztetőket a rektori hivatal tárolja, ott megtekinthetők. A Szenátus tagjai, határozatai elérhetőek, ellenben a Szenátusi ülések időpontjai és napirendje nem elérhető. Továbbá hiányosság, hogy a HÖK testületi ülésekre/határozatokra vonatkozó információk, valamint az egyetem bizottságainak működése terén sem biztosított az elvárt mértékben a nyilvános hozzáférés (a testületi ülésekre, döntésekre vonatkozó adatok mellett még a testületek összetételét sem sikerült megtalálni).

ESG 1.7 Információkezelés

Az előző akkreditációs eljárás eredményeként az intézmény sokat tett annak érdekében, hogy az OMHV adatokat az oktatók, tanszékvezetők a számukra releváns formában megismerjék. Az értékelés %-os eredményei 2015/2016 tanév II. félévétől folyamatosan elérhetőek a honlapon, ezt megelőző tanévekben nem minden eredmény található meg. OMHV eredmények elemzése nem található az elmúlt közel 10 éves viszonylatban.

A diplomás pályakövető rendszer összesített intézményi eredményei, és elemzése 2010-2013 közötti időszakból érhető el a honlapon. Ezt követően legközelebb 2015 évtől található meg alapelemzések tartalmazó táblák elemzések nélkül.

Egyéb felmérések közül egy a 2017. év vége és 2018. év eleje közötti időszakban lebonyolított munkatársi elégedettség mérés eredményei láthatók szintén elemzés nélkül. A felmérés a vizsgálat időpontját megelőző 5 évre visszamenőleg, és a vizsgálatot megegyező időszakra vonatkozóan foglalmazta meg a kérdéseket.

Mindezek alapján az intézmény adatgyűjtési és elemzési tevékenysége hullámzó és inkább a hallgatói elégedettség méréshez, valamint diplomás pályakövetés adataihoz kapcsolódik. Teljesítménymutatók, hallgatók előrehaladása, eredményességi mutatók vonatkozásában nem láthatók az adatgyűjtések, vagy arra irányuló folyamatok. Az oktatók és nem oktató munkavállalók elégedettségének mérése az intézményi vezetőváltás folyamatához nyújtott segítséget, de ezt az időszakot megelőzően ilyen méréseket nem végzett az intézmény.

Az intézményi vezetés törekszik arra, hogy adatokon alapuló döntéshozatali folyamatokat alakítson ki, azonban az információgyűjtés hatékonysága, rendszeressége intézményi kiterjedtsége nem tükrözi az elkötelezettségen túl a tudatosságot. Ennek a tevékenységnek a kapcsolódása a minőségbiztosítási rendszerrel eshetőlegesen és sok esetben formális. Az intézményi törekvéseken túl szükséges rendszerezett tevékenységgé tenni az információgyűjtést legalább a sztenderdhez tartozó irányelvben nevesített információk tekintetében, és az elemzési folyamatokat a belső minőségbiztosítási rendszer részévé tenni.

Az intézmény alapvető érdeke, hogy ezeket a folyamatokat kialakítsa (rendszeres információgyűjtés, elemzés), hiszen mind az alkalmazott tudományok egyetemévé válás, mind a két városban történő intézményi működés nem nélkülözheti az adatokon alapuló döntéshozatalt.

ESG 1.8 Nyilvános információk

Az intézmény megújult honlapja strukturált, könnyen átlátható. A működésére vonatkozó szabályzatok elérhetőek, de olyan alapdokumentum, mint az intézményfejlesztési terv

nem. A honlapon a hallgatók számára a tanulmányaik folytatásához szükséges szabályzatok, mintatantervek, további képzési és kimeneti követelmények, tárgyleírások, órarendek, a kérvények sablonjai logikus elérési útvonalon megtalálhatók. Az oktatók vonatkozásában nem minden tanszék töltötte fel azt az adatlapot, mely látható az intézmény által elfogadott sablon lenne, benne egy aktív MTMT2 adatbázisra mutató linkkel. Az önértékelés szerint az „alumni” menüpont alatt tervezik szerepeltetni a végzettekre vonatkozó adatokat.

Összegezve az intézmény megfelelő információt nyújt tevékenységéről, képzési programjairól, azok felvételi követelményeiről, elvárt tanulási eredményeiről, a megszerzhető képesítésekről, a tanítási, tanulási és értékelési eljárásokról. A sikerességi arányokról, és a végzettek elhelyezkedéséről azonban nem.

ESG 1.10 Külső értékelés

Az intézmény más rendszeres külső minőségbiztosítási eljárást nem alkalmaz.

V. Az intézmény/képzési terület szakmai tudományos tevékenysége

Az intézmény minőségpolitikai küldetésnyilatkozata rögzíti, hogy a minőségbiztosítási politika elkötelezett a tudományos kutatások magas színvonala mellett, és a főiskolán folyó kutatási munka mindenkor meg kell, hogy feleljen a felsőoktatás tudományos kritériumainak.

A tanszékvezetők, kutatási műhely vezetőik erős autonómiával rendelkeznek a kutatási tevékenység meghatározásában, az intézményvezető formális jóváhagyása mellett. A kutatás értelmezése az intézményi önértékelés és interjúk alapján, az alkalmazott kutatás hangsúlyosságát kívánja erősíteni. Az intézmény nem rendelkezik a már jelenleg is azonosított stratégiai célkitűzés (alkalmazott tudományok egyeteme), vagy a fenntartó által világosan megfogalmazott harmadik funkció betöltéséhez igazodó kutatási stratégiával. Ennek hiánya mellett is jelentős a kutatási műhelyvezetők, oktatók, tanszékvezetők kutatás iránti elkötelezettsége és az egyéni elkötelezettségek ezen a területen is pótolják a vezetési és szervezeti hiányosságokat.

Az intézmény az oktatók számára megfelelő környezetet teremt a kutatási tevékenység végzéséhez és maga az oktatói minőség is a kutatási tevékenység értékelésén, mérésén alapul.

A vizsgált öt éves időszakban az intézményi tudományos diákköri tevékenység növekedett. Míg 2014/2015. tanévben három fő, addig 2017/2018. tanévben tizenegy fő vett részt az intézményi konferencián. Az intézményi részvételi adatoktól függetlenül országos szinten, 2013. és 2018. között az intézmény hallgatói folyamatosan az részt vettek a tudományos fórumokon, és több tanévben előkelő helyezést is értek el.

Az intézményben nem működik szakkollégium. Ennek tevékenységét a kutató műhelyek veszik át és ezeken keresztül történik a hallgatók kutatási tevékenységbe való bevonása.

Az intézményi oktatói elkötelezettség a meglévő kutatóműhelyi tevékenységek együttesen alapul szolgálhatnak az intézményi szinten szervezett kutatási tevékenység és azt tudatos vezetői szinten is irányítani tudó szervezeti egység kialakításához, mely képes az intézmény minőség tudatos és stratégia orientált szemléletét a tudományos tevékenységre is alkalmazni. Ehhez szükséges a tudományos rektorhelyettesi feladatkör már korábban rögzítettek szerinti megerősítése.

Szükséges az intézmény tudományos kutatási célkitűzéseit a képzési terület és a folyó képzések szerint meghatározni, és két-három tudományos és nem kizárólag módszertani műhelyt kialakítani. A módszertani hangsúllyal működő műhelyek mellett a társadalomtudomány és bölcsészettudományok területén szükséges az oktatók egyéni kutatási tevékenységét fokozni.

VI. A főiskolán folyó hitéleti képzések értékelése

VI/1. KATEKÉTA-LELKIPÁSZTORI MUNKATÁRS ALAPKÉPZÉSI SZAK

Apor Vilmos Katolikus Főiskola	Akkreditációs minősítés
Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak	2019/6/V/1/2/1. SZ. MAB HATÁROZAT A szak akkreditációja 2024. június 28-ig hatályos.

A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKNEK, VALAMINT AZ AKKREDITÁCIÓS FELTÉTELEKNEK VALÓ MEGFELELÉS

A képzési terv

A Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak korábban már működött az AVKF-en, azonban az intézmény megelőző vezetése a képzés megszüntetése mellett döntött, és a MAB 2014/ 2/VII/1/1. számú határozatával a katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak akkreditációját megvonta. A főiskola jelenlegi vezetése a fenntartóval egyetértésben újrászervezte, majd 2017 szeptemberében részidős (levelező) formában újraindította a képzést. A szak jelenleg még építkezik, az újraindítástól számítva nem ment le egy teljes képzési ciklus.

Az intézmény az alapképzési szak mindkettő specializációját: a katekéta és a lelkipásztori munkatárs specializációt (a specializációk egyaránt 10-10 kredit értékű tantárgyat kínálnak fel) is működtetni kívánja.

A KKK-k legutóbbi megújítása után a katolikus egyház, illetve a fenntartó az intézménylátogatás idejéig nem nyilatkozott hivatalosan arról, hogy a 2006-ban jóváhagyott korábbi KKK-hoz képest kíván-e változtatni az előírásokon. Az Magyar Katolikus Püspöki Konferencia elnöke maximális együttműködési szándékát fejezte ki ebben a vonatkozásban; a kérdés a látogatás óta már rendeződött.

A képzési terv az önértékelési anyagban közölt adatok szerint tudományos, diszciplináris szempontból megfelelő.

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Kormányrendelet 54. § (1) bekezdésében foglaltak értelmében a 27-nél kevesebb vagy a 33-nál több féléves kreditterhelés nem felel meg a jogszabályi előírásoknak. Az intézmény honlapján megtalálható mintatanterv ajánlott kreditkiosztása – a katekéta specializáció esetében – a 6. félévére nézve nem felel meg a „félév/30 (±3) kredit” törvényi előírásnak. E tekintetben a mintatanterv korrigálandó.

Személyi feltételek

Az alapképzési szak szakfelelőse Dr. Sánta János főiskolai docens. Az akkreditációs elvárások szerint a szakfelelős az a hatáskörrel rendelkező vezető oktató (főiskolai/egyetemi tanár vagy docens), aki felel a szak tartalmáért és a teljes képzési folyamatért, valamint szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van a szak képzési programjával. Az önértékelési anyag szerint Dr. Sánta János a katekéta és a lelkipásztori munkatárs specializációk felelőse is. A MAB 2016/7/VI/5 sz. határozata szerint a 30 kreditet elérő specializáció esetén szükséges

specializációfelelős megnevezése. Számszaki tévedés, hogy a szakfelelős a szakon összesen 8 kredit értékű tantárgyért felel, míg specializációfelelősként 0 kreditért.

Az intézmény fokozatosan és folyamatosan törekedjen a szak önállóságának kialakítására és megerősítésére, egyúttal az oktatói állomány megerősítése után megfontolandó a képzés jelenlegi gazdájaként működő Vallástudományi, Társadalomtudományi és Romológiai Tanszék megfelelő átalakítása, kettéválasztása, miközben az intézmény ügyeljen a „vallástudomány” és a „hittudomány” szakterületi-diszciplináris besorolásának különbözőségére.

Az önértékelési anyag további számszaki tévedéseket is tartalmaz: míg pl. a szakfelelős az önértékelési anyag szerint az intézményben és az országban összesen 16 kreditért (8/16/16) felel, addig a szakfelelős megnevezésekor (1.2 pont) csak 8 kreditért (8/8/8). Nem világos továbbá a heti oktatói óraterhelés megállapítása (szakon/intézményben/országban), ill. számszaki értelmezése. Ha valaki csak részidős képzésen tanít egy vagy két tantárgyat – tekintettel arra, hogy a Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak csak levelező munkarendben indul –, akkor a heti óraterhelése nem lehet 2, 5, 6 vagy éppen 16 kontaktóra. Feltehetően a legtöbb esetben félévi óraszámként kell értelmezni az adatokat. Ebben az esetben a szorgalmi időszak heteinek számával (általában 15-tel) kellett volna a részidős képzés óraszámát elosztani, és ekként megállapítani az oktatói heti óraterhelést.

A tantárgyfelelősök – akik az önértékelési anyag szerint egyúttal túlnyomórészt a tantárgyak előadói, oktatói is – az alábbi észrevételek figyelembevételével megfelelnek a MAB akkreditációs elvárásainak.

Az önértékelési anyag, az intézmény honlapja, valamint a helyszíni látogatás alapján nehéz megállapítani a főiskola, így a szak pontos oktatói állományát, valamint alkalmazásuk típusát (T vagy E besorolású). Az intézménynek javítania és pótolnia kell a FIR-be feltöltött adatokat is, valamint fordítson gondot a főiskola honlapján közölt, oktatói állományra vonatkozó adatszolgáltatás rendszeres frissítésére.

Az önértékelési anyag 2018. nyári benyújtása óta változások történtek mind a tantárgyfelelősi, mind az oktatói körben. Az intézmény vezetése a helyszíni látogatás során szóbeli tájékoztatást adott ezekről a változásokról.

Különös problémát jelent az oktatásba bevont teológiai törzstárgyakat oktató egyházi személyek (egyházmegyes papok) esetében a MAB foglalkoztatási jogviszonyra vonatkozó elvárásainak teljesülése, ennek értékelése. A MAB 2016/7/VI/5 sz. határozat szerint az alapképzési szak „törzs-oktatóinak” legalább 75%-a az intézmény foglalkoztatott oktatója legyen T besorolású. A katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak önértékelési anyaga szerint a képzésben részt vevő 27 oktató T:E aránya 14:13. Az intézmény – akár a testvérintézményekkel folytatott konzultáció segítségével – jogilag és az akkreditációs elvárásoknak való megfelelés érdekében rendezze a pap-tanárok foglalkoztatásának kérdését, hogy T besorolású oktatókként lehessen őket figyelembe venni. A képzés tantárgyfelelősi kimutatása a MAB akkreditációs elvárásai, előírásai szerint korrigálandó.

Az Nftv. 28. § (1) a) pontja szerint „[h]a felsőoktatási intézmény foglalkoztatási követelményrendszere szigorúbb előírást nem tartalmaz” „a tanársegédi munkakörben történő alkalmazás feltétele a doktori képzés megkezdése.” A szak egy nem szakmaspecifikus, gyakorlati tantárgyának felelőse és oktatója olyan tanársegéd, aki nem kezdte meg a doktori képzést. Ebben esetben az Nftv. 34. §-ban definiált tanári munkakörben való alkalmazás ajánlott.

A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek

A szak önértékelési anyaga tartalmazza a tantárgyfelelősök, oktatásba bevont oktatók szakmai-tudományos életrajzát és néhány, válogatott publikációját, azonban ezek az anyagok

nem érhető el a honlapon, ami az intézmény tájékoztatása szerint a honlap átalakításával van összefüggésben. Éppen ezért javarészt nem vizsgálható pl. a szakfelelős és általában a teológiai tárgyak oktatóinak teljes publikációs listája, tudományos és kutatási tevékenységük dokumentálása, ebből következően szakmai megfelelésük sem, hiszen többen nem rögzítik tudományos kutatási tevékenységük eredményeit az MTMT adatbázisában, amely működtetése az Nftv. 26. § (1) és 33. § (1) értelmében a felsőoktatásban részt vevő oktatók és kutatók számára kötelező.

Az AVKF törekedjen a szak szaktudományos erősítésére, tudományos-szakmaspecifikus kutatások és publikációs tevékenység ösztönzésére, kutatóműhely(ek) létrehozására.

A képzés infrastrukturális körülményei

A főiskola infrastrukturális ellátottsága megfelelő. A tantermek és előadótermek száma, a szaktantermek, az idegen nyelvi terem és eszközállomány kielégítő, a vizuális, zenei és matematikai nevelés is támogatott. A számítástechnikai, irodatechnikai és oktatástechnikai eszközök fejlesztése folyamatos. Jelenleg a Google for Education csomag bevezetése zajlik, ezzel is elérhetővé téve az online és offline távoktatási formákat.

A gyakorlóléhelyek száma megfelelő, hallgatói visszajelzés alapján, magas színvonalon szolgálják a képzés során célzott kompetenciák elmélyítését.

A főiskola könyvtára Vác város nyilvános közkönyvtára. Az állomány gyarapítása folyamatos, jól szolgálja a képzési és részben a tudományos munkát. Digitális szakirodalmi ellátás érdekében több adatbázis elérhető. A nemzetközi tudásállományhoz való hozzáférés az elektronikus adatbázisokhoz való csatlakozással folyamatosan biztosított. Az intézményben működő jegyzetboltban tananyag-vásárlási lehetőség is adott.

Képzési létszám és kapacitás, a szak hallgatói

A 2017-ben újraindított képzésre – a 30 főben maximált felvételi keretre tekintettel – 16 jelentkező volt, melyből 13 fő iratkozott be a képzésre, jelenleg 7 aktív hallgatóval megy. Az önértékelési jelentésben leírtak szerint: „Az új szak indítása egyszerre eredményezi a főiskola hitéleti képzési területre vonatkozó képzési kapacitásának hatékonyabb és eredményesebb kihasználását, az oktatói erőforrások optimálisabb elosztását, az infrastruktúra ésszerűbb működtethetőségét.”

A KÉPZÉSI FOLYAMAT EREDMÉNYEI

A kurzusok jellege és tartalma, az értékelés módja

Az alacsony hallgatói létszámmal működő szakon a hallgatói előrehaladás mérése és kiértékelése folyamatos lehetőséget biztosít. A végzett hallgató átfogó ismeretekkel rendelkezik a hitéleti és pedagógusképzési terület alapvető irányjaival, képes ellátni a szakképzettségének megfelelő munkakört és birtokában van azon ismereteknek, melyek lehetőséget teremtenek hitéleti, pedagógia vagy más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.

A gyakorlati foglalkozásokon a hallgatók megismerik a lelki nevelés területének intézményi és jogszabályi sajátosságait. A gyakorlatirányító szakember értékelése alapján a gyakorlatvezető oktató ad érdemjegyet a hallgatói teljesítményre.

Az ellenőrzés és értékelés szabályait az AVKF Tanulmányi és –vizsgaszabályzata tartalmazza.

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MINŐSÉGFEJLESZTÉS RENDSZERE ÉS EREDMÉNYEI

A szakon a főiskola általános minőségbiztosítási rendszere működik. A szakfelelős gondoskodik a mintatanterv, a tárgyleírások és tematikák naprakészségéről. A szakot gondozó szakfelelős oktató gondoskodott az új tanári kar és teológiai-szakmai tárgyak körének kialakításáról. Szakspecifikus minőségbiztosítási elemek nincsenek.

Az oktatói munka hallgatói véleményezése sztenderdizált, Neptun rendszeren keresztül elérhető kérdőívek használatával zajlik.

A végzettek elhelyezkedéséről összesítő elemzések állnak rendelkezésre. Az elhelyezkedési esélyek jók.

TOVÁBBI MEGÁLLAPÍTÁSOK

Ajánlatos lenne a teljes idejű (nappali) képzés elindításának megfontolása is, akár úgy, hogy a katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szakot az intézmény többi szakjával, szakmailag indokolt keretek és lehetőségek között összehangolja, amire egyébként van törekvés a főiskolán. Kézenfekvő a tanító, óvodapedagógus és kántor szakokkal való összehangolás és a párhuzamos képzési lehetőség felkínálása, és így egy hitéleti és nem hitéleti („világi”) képzettség megszerzésének felajánlása, ami pl. az egyházi fenntartású intézményekben való elhelyezkedési lehetőséget is erősítheti.

VI/2. KÁNTOR ALAPKÉPZÉSI SZAK

Apor Vilmos Katolikus Főiskola	Akkreditációs minősítés
Kántor alapképzési szak	2019/6/V/1/2/2. SZ. MAB HATÁROZAT A szak akkreditációja 2024. június 28-ig hatályos.

A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKNEK, VALAMINT AZ AKKREDITÁCIÓS FELTÉTELEKNEK VALÓ MEGFELELÉS

A képzési terv

A római katolikus fenntartású felsőoktatási intézmények közül az országban egyedülként csak az AVKF működtet kántor alapképzési szakot.

A KKK-k legutóbbi megújítása után a katolikus egyház, illetve a fenntartó az intézménylátogatás idejéig nem nyilatkozott hivatalosan arról, hogy a 2006-ban jóváhagyott korábbi KKK-hoz képest kíván-e változtatni az előírásokon. Az Magyar Katolikus Püspöki Konferencia elnöke maximális együttműködési szándékát fejezte ki ebben a vonatkozásban; a kérdés a látogatás óta már rendeződött.

A képzési terv az önértékelési anyagban közölt adatok szerint tudományos, diszciplináris szempontból megfelelő, valamint alkalmas az összetett kántori szolgálat ellátására való felkészítésre. A gyakorlati ismeretek átadását célzó képzés jól strukturált.

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Kormányrendelet 54. § (1) bekezdésében foglaltak értelmében a 27-nél kevesebb vagy a 33-nál több féléves kreditterhelés nem felel meg a jogszabályi előírásoknak. Az intézmény honlapján megtalálható, 2017 szeptemberétől érvényes mintatanterv ajánlott kreditkiosztása a képzés 6. félévére nézve nem felel meg a „félév/30 (±3) kredit” törvényi előírásnak. E tekintetben a mintatanterv korrigálandó.

Személyi feltételek

Az alapképzési szak szakfelelőse Heverdle Péterné Dr. Köncse Kriszta főiskolai tanár, aki formai és tartalmi szempontok szerint is eleget tesz a szakfelelősi kritériumoknak: felel a szak tartalmáért és a teljes képzési folyamatért, valamint szakfelelősi hatáskörrel is rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe és művészeti tevékenysége összhangban van a szak képzési programjával.

A tantárgyfelelősök – akik az önértékelési anyag szerint egyúttal túlnyomórészt a tantárgyak előadói, oktatói is – az alábbi észrevételek figyelembevételével megfelelnek a MAB elvárásainak (MAB 2016/7/VI/5 sz. határozat).

Az önértékelési anyag, az intézmény honlapja, valamint a helyszíni látogatás alapján nehéz megállapítani a főiskola, így a szak pontos oktatói állományát, valamint alkalmazásuk típusát (teljes munkaidős, részmunkaidős, egyéb). Az intézménynek javítania és pótolnia kell a FIR-be feltöltött adatokat is, valamint fordítson gondot a főiskola honlapján közölt, oktatói állományra vonatkozó adatszolgáltatás rendszeres frissítésére.

Az önértékelési anyag 2018. nyári benyújtása óta változások történtek mind a tantárgyfelelősi, mind az oktatói körben. Az intézmény vezetése és a szakfelelős a helyszíni látogatás során szóbeli tájékoztatást adott ezekről a változásokról.

A folyamatban lévő honlapfejlesztés miatt a szak tárgyfelelőseinek és oktatóinak szakmai-tudományos életrajzai és dokumentált művészeti tevékenységük internetes felületen nem elérhetők.

A MAB 2016/7/VI/5 sz. határozat szerint az alapképzési szak „törzs-oktatóinak” legalább 75%-a az intézmény T besorolású oktatója legyen. A kántor alapképzési szak önértékelési anyaga szerint a képzésben részt vevő 11 oktató T:E aránya 4:7, tehát többségben vannak az „egyéb módon az oktatásba bevont” oktatók. Az akkreditációs feltételeknek való megfelelés vonatkozásában ez az arányszám különösen problémás a szakmai (egyházzenei, zeneművészeti) tantárgyak esetében. A honlap foglalkoztatási jogviszonyra vonatkozó adatszolgáltatása, valamint a helyszíni látogatás során kiderült, hogy három DLA-fokozattal rendelkező és jelentős szakmai (egyházzenei) kreditmennyiségért felelős oktató valójában nem T oktató, hanem E adjunktus/docens. A képzés tantárgyfelelősi kimutatása a MAB akkreditációs elvárásai, előírásai szerint korrigálandó.

A képzéshez kapcsolódó kutatások, szakmai műhelyek

A szakot „gondozó” Egyházzenei és Művészeti Tanszék a képzés művészeti műhelye. Az egyházzeneben jártas oktatók gyakorló zenészek. Az intézmény rendezvényeinek aktív részesei a szak oktatói és hallgatói egyaránt, akik számos városi és főiskolai rendezvényen, koncerten és versenyen vesznek részt. A kutatóműhely a művészeti tevékenység, a műalkotó és – befogadó folyamat személyiségfejlesztésben betöltött szerepét vizsgálja azzal a céllal, hogy az eredmények bevonhatók legyenek a nevelési-oktatási tevékenységbe. A szakmai műhely többek között a Pécsi Tudományegyetem Pszichológiai Intézetével folytat kutatásokat. Az eredmények konferenciákon, saját kiadású önálló szakmai kötetben és együttműködési projekteken kerülnek publikálásra. A pályázati lehetőségeket kihasználva a kutatóműhely IKT alapú oktatási eszközöket és módszertani anyagokat dolgozott ki a vizuális és zenei nevelés területén.

A képzés infrastrukturális körülményei

A főiskola infrastrukturális ellátottsága megfelelő. A tantermek és előadótermek száma, a szaktantermek, az idegen nyelvi terem és eszközállomány kielégítő, a vizuális, zenei és matematikai nevelés is támogatott. A számítástechnikai, irodatechnikai és oktatástechnikai eszközök fejlesztése folyamatos. Jelenleg a Google for Education csomag bevezetése zajlik, ezzel is elérhetővé téve az online és offline távoktatási formákat.

A szak működtetésének ideális helyszíne Vác, a főiskola infrastruktúrája, illetve Vác egyházzenei élete és orgonaállománya kiváló lehetőségeket kínál a hallgatók szakmai fejlődéséhez.

A főiskola könyvtára Vác város nyilvános közkönyvtára. Az állomány gyarapítása folyamatos, jól szolgálja a képzési és részben a tudományos munkát. Digitális szakirodalmi ellátás érdekében több adatbázis elérhető. A nemzetközi tudásállományhoz való hozzáférés az elektronikus adatbázisokhoz való csatlakozással folyamatosan biztosított. Az intézményben működő jegyzetboltban tananyag-vásárlási lehetőség is adott.

Képzési létszám és kapacitás, a szak hallgatói

A szak fenntartása közegyházi érdek, a szakon tanuló hallgatók létszáma rendkívül csekély, 3 fő (2017/2018.), szemben a 30 főben meghatározott létszámi kerettel. A képzés levelező

tagozaton működik, a szak intézményi és szakmai beágyazottsága szempontjából azonban hátrányos a kizárólagos részidős képzési forma. Az egyház részéről nem elvárás a szentmisén szolgáló kántor felsőfokú végzettsége, így a diplomakiadások száma is elenyésző.

KÉPZÉSI FOLYAMAT EREDMÉNYEI

A kurzusok jellege és tartalma, az értékelés módja

A szak igyekszik az egyházzenei évezredes produktumából megfelelő képzést adni hallgatóinak és felkészíteni őket a hallgatói szolgálati helyét érintő zenei élet megszervezésére, liturgikus és orgonálási feladatok ellátására. Gyakorlati képzésünk négy féléven át kétszer két hetet ölel fel, mely alatt más hasonló intézménynél tesznek óralátogatást, illetve végeznek templomokban önálló kántori vagy karnagyi munkát.

Az ellenőrzés és értékelés szabályait az AVKF Tanulmányi és –vizsgaszabályzata tartalmazza. A gyakorlati jeggyel záruló kurzusokba a koncerteken és liturgikus gyakorlaton nyújtott teljesítmény is beleszámít.

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MINŐSÉGFEJLESZTÉS RENDSZERE ÉS EREDMÉNYEI

Minőségbiztosítás és minőségfejlesztés

A szakon a főiskola általános minőségbiztosítási rendszere működik. A szakfelelős gondoskodik a mintatanterv, a tárgyleírások és tematikák naprakészségéről. Szakspecifikus minőségbiztosítási elemek nem működnek.

Az oktatói munka hallgatói véleményezése sztenderdizált kérdőívek használatával zajlik. A felmérés eredményét a tanszékvezetők kapják meg tájékoztatásul, hogy azokat a következő félévi óraterhelés kialakításakor figyelembe lehessen venni.

Az oktatók munkájukat és a megfogalmazott célok teljesülését évente készített önértékelés keretében mérik fel. Az önértékelés szempontjait a Minőségbiztosítási és Teljesítményértékelési Bizottság, illetve a felállított Minőségbiztosítási Projektbizottság dolgozza ki, melyeket az oktató felkészültségének, továbbképzési terveinek, publikációs és művészeti tevékenységének, a hallgatók tudományos, szakmai előmeneteléhez való hozzáadott oktatói értékek vizsgálata tesz ki.

A szakon 2015 őszén került sor átfogó helyzetértékelésre, melybe oktatók és hallgatók egyaránt bekapcsolódtak. Az értékelés eredményeképpen SWOT analízis és cselekvési stratégiai került kidolgozásra, mely alapján megindult a Kántor szak megújítása.

Felhasználói szempontok, kapcsolati formák

A főiskola honlapjának „Képzések” menüpontja alatt a szakok oldalain a szak rövid ismertetése, képzési- és kimeneti követelményei, mintatantervei található meg. A mintatantervek hivatalos formátumai és hallgatóbarát verziói is hozzáférhetők és elérhetők a felvételi eljárásokkal, követelményekkel, alkalmassági vizsgával, ösztöndíjakkal és pénzügyekkel kapcsolatos információk is.

A teljesítési mutatók, valamint a végzetek elhelyezkedésére vonatkozó adatok nem érhetők el nyilvánosan, az „Alumni” menüpont jelenleg fejlesztés alatt áll. A DPR és OMHV adatokat kezelését a Neptun rendszerben végzik, az eredmények elemzéséből készült beszámolót a Rektori Hivatal tárolja.

C-SWOT értékelése

Az önértékelésben szereplő analízisben feltárt erősségeket, gyengeségeket, veszélyek és egyéb külső tényezőket reálisan látja az intézmény. A felmért gyengeségeket kiküszöbölésére javasolt lehetőség (életpálya-modell a kántorság) megfogalmazása és kialakítása támogatandó.

TOVÁBBI MEGÁLLAPÍTÁSOK

Az intézmény a kántor alapképzési szakot az önértékelési anyagban részletezett és a közismert, képzést érintő problémák/akadályok miatt csak részidős (levelező) képzési formában működteti. Az országban egyedüli képzőhelyként az intézmény törekedhet a szak országos népszerűsítésére az egyes egyházmegegyekben és a katolikus köznevelési intézményekben.

A szak fenntartása közegeházi érdek, és nyilvánvaló, hogy a képzés mindig „kis létszámú” formában fog működni. A szak intézményi és szakmai beágyazottsága szempontjából azonban hátrányos a kizárólagos részidős képzési forma. Ajánlatos lenne a teljes idejű képzés működtetésének megfontolása úgy, hogy az intézmény a kántor alapképzési szakot az intézmény többi szakjával, szakmailag indokolt keretek és lehetőségek között összehangolja (erre egyébként van törekvés a főiskolán) a tanító (ének-zene műveltségi terület), óvodapedagógus és az újonnan indított katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szakokkal, és a párhuzamos képzési lehetőség felkínálásával törekszik a hallgatói létszám elérésére. Az alapképzési szak erősítése azért is fontos, mivel a főiskola 2016-ban szaklétesítési eljárás keretében a kántor mesterképzési szakot megalapította, azonban a szakindítás eddig sikertelen volt. Az alapképzési szakot hátrányosan érintő tényezők a mesterképzési szak vonatkozásában hatványozottan jelentkeznek és érvényesülnek.

VII. A jelentés alapján megállapított fejlesztési javaslatok

VII.1. Az intézményre vonatkozóan

Az intézmény dokumentumai, szervezete, vezetése és gazdálkodása

A főiskola céljának megvalósítását nagyban segítené, ha tudatosan összehangolnák az Intézményfejlesztési Tervet és a fenntartó célkitűzésével; amihez nagy segítséget jelentene egy fenntartói célkitűzést megfogalmazó dokumentum. A világos fenntartói koncepcióhoz lehetne kapcsolni a világos intézményi kutatási stratégiát, szintén, mint alap dokumentumot, ami alapján tovább lehetne fejleszteni a kutatási programokat.

ESG 1.1. Minőségbiztosítási politika

A minőségbiztosítási rendszer megújításának felismerése és a szervezet tagjainak személyes elkötelezettsége, valamint a minőségbiztosítással kapcsolatban már meglévő tudás felhasználásával az intézménynek módja van áttérni egy *dinamikus, stratégiai nézőpontú minőségszemléletre és az ESG követelményeinek az intézmény valós céljaira és működésére szabott adaptálására.*

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Az intézménynek javítania és pótolnia kell a FIR-be feltöltött adatokat is, valamint fordítson gondot a főiskola honlapján közölt, oktatói állományra vonatkozó adatszolgáltatás rendszeres frissítésére, és az oktatói állomány akkreditációs elvárásoknak való folyamatos megfelelésére. Az oktatók szakmai tudományos és művészeti életrajzának, tevékenységének nyilvánosságra hozatalát pótolja az intézmény, valamint – ahol nincs – a kutatási, művészeti tevékenység eredményeit rögzítsék az MTMT2 adatbázisában.

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Figyelemmel arra, hogy a főiskola székhelyen kívül, telephelyi képzést is folytat, kiemelten fontos a hallgatói sokszínűség igényeire reagáló és a tanulás és tanítás rugalmas módjait egyaránt figyelembe vevő humán háttértámogatási rendszer fejlesztése és ezen rendszerek mérése és értékelése.

A HÖK esetében célszerű lenne egy, a hallgatók számára is kézzel foghatóbb és hosszabb időt átívelő Hallgatói Önkormányzat felállítása, mentorálása.

A HÖK kapcsolatos információk jobb elérhetősége lehetővé teendő érdemes lenne az AVKF honlapjának tartalmát fejleszteni. A hatékony működés alap feltétele lenne egy a szervezethez és nem egyénekhez köthető információs megléte.

ESG 1.8 Nyilvános információk

Az intézmény honlapján pótlendő: Az alapidokumentumok vonatkozásában az Intézményfejlesztési terv; illetve a tanszékek vonatkozásában a hiányzó oktatói adatlapok feltöltése. A végzetekre vonatkozó adatok, a főiskola által amúgy is tervbe vett szerepeltetése.

VII.2. A szakok további működésére vonatkozó javaslatok

Általános javaslatok:

Vizsgálja felül és korrigálja az intézmény a Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak és a Kántor alapképzési szak mintatantervét, a tantárgyfelelősök és az oktatók listáját a jelentésben részletezetteknek megfelelően. Az intézmény a felülvizsgált mintatantervet és a

frissített tantárgyfelelősi és oktatói táblázatot, valamint az oktatói kör összesítését küldje meg a MAB-nak.

A pap-tanárok MAB akkreditációs elvárásoknak megfelelő foglalkoztatási jogviszonyát rendezze a főiskola, hogy T besorolású oktatóként lehessen őket figyelembe venni.

Katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési szak

Az intézmény továbbra is törekedjen az alapképzési szak szaktudományos erősítésére, tudományos-szakmaspecifikus kutatások és publikációs tevékenység ösztönzésére, kutatóműhely(ek) létrehozására.

Kántor alapképzési szak

A szak oktatóinak szakmai-tudományos életrajza, valamint – ahol hiányzik – publikációs és művészeti tevékenységük dokumentálása legyen nyilvánosan elérhető az intézmény honlapján.