



## **Apor Vilmos Katolikus Főiskolán angol nyelvoktató mesterképzési szak indítása**

### **A MAB Testület 2020/9/VI/2. sz. határozata**

A Testület nem támogatja az angol nyelvoktató mesterképzési szak indítását az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán.

### **A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2020/9/VI/2. sz. határozatához:**

A szak tantervének ismeretkörökben meghatározott területei, témái megfelelnek a KKK-nak. A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak. A képzési terv zsúfolt, sok tantárgyat tartalmaz, ebből adódóan a kreditszámok alacsonyak, több két kredites tárgy is szerepel a képzési tervben.

Az ismeretek egymásra épülnek, azonban a megadott tantárgyleírások alapján nem biztosított a képzési cél elérése a képzési időn belül. Több tantárgyleírás esetében az elsajátítandó ismeretanyag, és a megfogalmazott tantárgyi célok nem fedik le a tantárgy elméleti-gyakorlati orientáltságát. A képzés gyakorlati munkára készíti fel a hallgatókat. Az egyes tantárgyak esetében szükséges nagyobb hangsúlyt helyezni a tantárgy gyakorlati oktatására, ezért a gyakorlati képzés a megadott tantárgyak elmélet-gyakorlat aránya és a hozzájuk tartozó tantárgyi célok, valamint az elsajátítandó kompetenciák szempontjából nem megfelelő.

A Nyelvfejlesztés 1. című tantárgy gyakorlati jeggyel zárul, a tantárgyleírás elsősorban gyakorlati ismeretek átadására fókuszál (C2 nyelvvizsgára készíti fel a hallgatókat) 15 óra előadás és 15 óra gyakorlat óraszámmal. A Szakmai prezentációs és íráskészség fejlesztése című - gyakorlati jeggyel záruló - tárgy tantárgyleírásában megfogalmazott célok a tervezett 15 óra előadás és 15 óra gyakorlat óraszám mellett nem megvalósíthatók, a tantárgy gyakorlati óraszámának növelése szükséges. A Szak módszertan 1. és 2. című tantárgyak gyakorlati jeggyel zárulnak, a tantárgyleírások elsősorban gyakorlati ismeretek átadására fókuszálnak (megismertesse és jártasságot nyújtson a hallgatóknak a nyelvtanítás különböző módszertani területein) 15 óra előadás és 15 óra gyakorlat óraszámmal.

Az indítani tervezett szak formai szempontból megfelel a KKK-ban meghatározott elméletorientált (60-70%) képzésnek, azonban a gyakorlati tárgyak egy része – ahol a nyelvgyakorlás, a mikro-tanítás, a prezentáció, az aktív órai részvétel áll a középpontban – elméleti tárgyként vannak jelölve, ezért az elmélet és a gyakorlat aránya nem megfelelő, nem valósul meg a KKK-ban meghatározott elméletorientált képzés.

A gyakorlati képzés szempontjából további probléma a beadvány 54. oldalán a KKK-tól eltérő képzési cél meghatározása: "Az Angolnyelv-oktató bölcsész MA szak indításával a főiskola elsődleges célja, hogy a szakon végzett hallgatók képesek legyenek angoltanárnaként elhelyezkedni a munkaerőpiacon, kielégítve ezzel a megnövekedett munkaerő igényeket. A szak tanterve lehetőséget ad olyan felkészült angoltanárok képzésére, akik a társadalom legszélesebb palettáján képesek ellátni nyelvtanári feladataikat a korai nyelvfejlesztéstől a közoktatásban való részvételen át az üzleti nyelvoktatásig". A képzési cél nem jogosítja fel a végzett hallgatókat a magyarországi közoktatás rendszerében végzendő angol nyelvtanításra, célja, hogy a hallgatók a képzés után angolnyelv oktatóként nyelviskolákban, illetve nyelviskolai vezetői, középvezetői állásokban helyezkedjenek el. Az intézmény kizárólag közoktatási intézményekkel kötött együttműködési megállapodást a szakmai gyakorlatok megvalósításához, nyelviskolához köthető szakmai gyakorlólhellyel az intézmény nem rendelkezik, ezért a gyakorlati képzés csak részben biztosítja a képzési cél és az előírt kimeneti kompetenciák elérését.



M A B

A szakmai gyakorlók helyek listáját bővíteni szükséges, mivel a rendelkezésre álló szakmai gyakorlók helyek összesen 14 hallgatónak biztosítanak helyet, ami sokkal kevesebb a nappali és levelező képzés 30 (15 fő nappali, 15 fő levelező) főre tervezett hallgatói létszámánál.

A megadott ismeretlenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére, azonban értékelési eszközként szerepel egy C2-es nyelvi vizsga lebonyolítása az első félévben, de a vizsga fejlesztéséről és megvalósításáról a tantárgyleírás nem tartalmaz elég információt: „A hallgatóknak C2 szintű nyelvi vizsgát kell tenniük, melyet a Cambridge C2 Proficiency nyelvvizsga alapján állítunk össze.” Mivel a vizsga fejlesztéséről és megvalósításáról nincs elég információ, nem állapítható meg, hogy adottak-e a feltételek egy megbízható vizsgarendszer folyamatos működtetéséhez.

A számonkérés módja részben megfelelő, azonban az elmélet-gyakorlat, előadás-szeminárium vegyes kurzusjelölésekből nem derül ki, hogyan valósul meg a hallgatók félévközi és félévvégi értékelése.

A szakfelelős a szakfelelőssel szemben támasztott akkreditációs elvárásoknak nem felel meg. Tudományos aktivitása alacsony, az MTMT adatbázis alapján eddig egy tudományos folyóiratcikke jelent meg, nemzetközi publikációja nincs. Egy idegen nyelvű és három magyar nyelvű könyvrészlete, illetve egy szerkesztett kötete van, továbbá 17 egyéb munka fűződik a nevéhez.

Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége nem biztosítanak megfelelő háttérrel a szak mesterszintű oktatásához. A képzésbe bevont kilenc oktatóból négy oktató rendelkezik tudományos fokozattal. Az oktatói kör tudományos tevékenysége az MTMT adatbázis alapján alacsony színvonalú. A Leíró nyelvészet tantárgy felelőse vendégoktató, összesen három tantárgy felelőse (Leíró nyelvészet, Alkalmazott nyelvészet, A nyelvtudás mérése és értékelése). Az infrastrukturális feltételek megfelelőek. A tervezett (15 fő nappali, 15 fő levelező) hallgatói létszám a rendelkezésre álló személyi feltételeket és szakmai gyakorlók helyek férőhelyét tekintve nem reális.

Budapest, 2020. október 30.