

## Károli Gáspár Református Egyetem által indítandó rekreáció és életmód alapképzési szak nyilvántartásba vétele

### A MAB Testület 2023/10/IX/1 sz. határozata

A Testület nem támogatja a rekreáció és életmód alapképzési szak indítását a Károli Gáspár Református Egyetemen.

### A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő, a szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, illetve az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak felismerhetők a tantervben. Az ismeretkörök, a hozzájuk tartozó tantárgyak kreditértékei a KKK által előírt kredittartományba esnek. A tantervben az Egyéni sportágak mozgásformái ismeretkör kreditértéke 12 kredit, ugyanakkor e témakörben 15 kreditnyi tantárgy került felsorolásra, közülük a tanterv szerint kettő kötelezően választható tárgy (a tárgyleírásokban viszont egyik kötelező, másik kötelezően választható). Egyértelműsíteni szükséges, hány tárgyat kötelező kiválasztani az ismeretkörben ahhoz, hogy a teljes képzés ne lépje túl a 180 kreditértéket.

A képzés tantárgyleírásainak kidolgozottsága és szerkezete nem egységes, sokszor hiányos. Az elsajátítandó ismeretanyag leírása a Sportelméleti és módszertani ismeretkör I. tárgy esetében nagyon rövid, hiányos, helyenként nem pontos. A Játékok és testkulturális hagyományok tantárgy esetében az elsajátítandó ismeretanyag témakörei alatt a felsorolás első három eleme (Játékok és alternatívák a rekreációban, Testkultúra elmélet, Hagyományok a testkultúrában) még mutat egy részt a tárgy témaköréből, de a többi nyolc a projektmunka megnevezést (projektmunka kezdete, véglegesítése, megbeszélése I., II., III, leadása, bemutatása és értékelése I., II) kapta, valamint egy a zárthelyi dolgozatát – ebből nem derül ki a tantárgy tartalma. Az Atlétika, az Úszás tantárgyak leírásaiban sokkal hangsúlyosabban kellene megjelenni a rekreációs szemléletnek. A vízi rekreációs foglalkozások hiányoznak. Számos tantárgy esetében (pl. Úszás, Útősportok, Csapatsportjátékok ismeretkör tárgyai) nem a megfelelő/releváns, a KKK. 7. pontja szerinti tudás elemek lettek kiválasztva és a tárgyleírás nem rekreáció specifikus. A Zenére végezhető mozgásformák, a Wellness, vízi rekreáció, a Fitness, személyi edzés tárgyak esetében hiányzik az elsajátítandó ismeretanyag témakörei. A Szellemi rekreáció tárgynál csak az elsajátítandó ismeretanyag témakörei jelennek meg, de tárgyleírás nincs. Az Anatómia, Élettan tárgyak esetében kevés tárgyi program került bemutatásra, 14 hétre számolva összesen öt téma. A Biomechanika nem tartozik az orvostudományok ismeretkörhöz. Az Egészségtudományi alapismeretek ismeretkörnél hiányoznak az ismeretanyag témakörei. Az Egészségfejlesztés, egészséges életmód tantárgyleírása nem fedi le a tárgyat, inkább orvostani, népegészségügyi, és népegészségtani ismereteket tartalmaz – a szakirodalom is ezt támasztja alá. A Rekreáció egészségtudományi alapismeretei ismeretkör esetében a tantárgyleírások szintén nem egységesek, sokszor túl rövidnek, témakörök sem minden esetben kerültek felsorolásra. A Pedagógiai és pszichológiai ismeretkör esetében sem egységes a leírás, itt a témakör helyett az elsajátítandó ismeretanyag tanítási hét bontásban került bemutatásra.

A szakirodalom megjelenítése nem mutat egységes képet, néhol hiányos, elnagyolt, vagy nem releváns. A Motoros képességek tárgynál a kötelező „Kurt Murer szerk.: 1003 atlétika játék és gyakorlat” irodalom nem illik a tárgyhoz. A Wellness, vízi rekreáció tárgyleírásánál nem jelenik meg a vízből mentés, míg a szakirodalomban háromból kettő vízből mentéshez kapcsolódik. Ugyanakkor hiányzik a wellness, vízi rekreáció szakirodalma. A szakirodalmi listákban alig szerepel online elérhetőségű szakanyag. Ezen felül több, rekreáció specifikus szakirodalom megjelenítésére lenne szükség.

A tantárgyleírások ellentmondásokat tartalmaznak. Számos tantárgy a tantervi hálóban és a tárgyleírásban megjelenített tantervi helye eltérő (pl. a Rekreációs eseményszervezés, Gördülő sportok, Küzdősportok, Jogi és EU alapismeretek, stb.). A Szakdolgozat felkészítő II. tárgy a 7. félévre van tervezve, de a képzés hat féléves. Továbbá, előtanulmányi feltételeknél megjelenik olyan tárgy, amely nincs a képzésben (pl. Rekreációs eseményszervezés előtanulmányi feltétele a Sportrendezvényszervezés alapjai c. tárgy). Több tantárgy jellege (kötelező vagy kötelezően választható) eltér a tantervi hálóban és tantárgyleírásokban (pl. Útősportok, Gördülő sportok), illetve a tantervi hálóban nincs egységesen feltüntetve minden tantárgy esetében a jelleg (ld. K vagy KV jelölés a tantárgy neve után).

Az elmélet-gyakorlat aránya a tantárgyi háló összesített kreditértékei alapján a KKK szerinti orientációnak megfelel, de a hálóban több helyen is pontatlan arányszámokkal jelenik meg az ismeretköröknél (pl. az Egyéni sportágak mozgásformái, Alapozó és terápiás mozgásformák, Rekreációs tevékenységek ismeretkörök, stb.). Ezen felül A táboroztatás elmélete és módszertana ismeretkör esetében a tantervi hálóban hibás az összes gyakorlati jegy száma (nem 5, hanem 3).

A tanulástámogatás intézményi eszközrendszeréről (tananyag, segédletek) nincs információ. A tutor/mentor rendszerrel kapcsolatosan szerepel, hogy tervezik TDK-ra, OTDK-ra felkészíteni a hallgatókat. Szükszavúan jelennek meg a szak specifikumához illeszthető oktatási módszerek és

ismeretátadási módok.

A szakmai gyakorlat időtartama, annak elosztása megfelelő, de a helyszínei nem biztosítottak. Három intézmény nyilatkozata szerepel a beadványban kizárólag azzal a tartalommal, hogy a képzéshez szükséges infrastrukturális feltételeket biztosítják. A szakmai gyakorlat teljesítéséhez csupán egy, a Közép-Kelet-Európai Rekreációs Társaság (melynek elnöke maga a szakfelelős) szándéknyilatkozata került becsatolásra. Nem került bemutatásra sportegyesülettel, sportklubbal, sportlétesítménnyel, közművelődési intézménnyel, gyógyfürdővel, fitness és wellness központtal, vagy szállodával bemutatott együttműködés. Az ismeretellenőrzési módszerek bemutatása alatt precízen fel vannak tüntetve az egyetem ide vonatkozó szabályzatai.

A szakfelelős teljes mértékben megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott feltételeknek, bár kreditterhelése magas. A Jogi és gazdasági alapismeretek, a Társadalomtudományi alapismeretek és a Közismereti alapismeretek ismeretkörnek nincs megnevezett felelőse. A szakon oktatók többnyire tudományos fokozattal rendelkeznek, az intézmény AT foglalkoztatottjai, kreditterhelésük megfelelő.

Néhány oktató esetében felmerül a magas kreditterhelés és a szakmai kompetencia hiányának problémája. Ezen oktatók olyan tárgyaknak is felelősei, melyek oktatásához sem szakmai, sem oktatói tapasztalattal nem rendelkeznek, illetve a publikációs tevékenységükben sem jelenik meg a szakterület. Ilyen például a testnevelő tanár végzettségű, kézilabda szakedző oktató, aki tíz tárgynak felelőse: Zenére végezhető mozgásformák, Játékok és testkulturális hagyományok, Fogyatékkal élők rekreációja, Csapatjátékok alapjai (kosárlabda, kézilabda), Csapatjátékok alapjai (röplabda, labdarúgás), Wellness, vízi rekreáció, Fitness, személyi edzés, Turisztika tábor, Havas tábor, Vízi tábor. Hasonlóan a testnevelő tanár végzettségű, sportedző (úszás), gyógytestnevelő oktató, aki 13 tárgynak a felelőse: Sporttörténet, Animáció, Csoportos és funkcionális óravezetés, Az életmódtanácsadás elmélete és gyakorlata, Fenntarthatóság és környezetkultúra, Atlétika, Úszás, Űtősportok, Gördülő sportok, Küzdősportok, Biomechanika, Senior rekreáció, Sportrendezvény szervezési és létesítményüzemeltetési ismeretek. Több oktató esetében a szakirányú tapasztalat vet fel kérdéseket. Kiemelendő például a Sport- és egészségpszichológia, valamint az Egészségértés tárgyak felelősei, akik a szakterületük kiválóságai, de a sporttudomány, a rekreáció terén nem rendelkeznek sem gyakorlati, sem elméleti tapasztalattal, sem tudományos tevékenységgel.

A Károli Gáspár Református Egyetem a Rekreáció és életmód szak indításához nem rendelkezik megfelelő saját fenntartású sportlétesítménnyel. Mindössze két tornaterem és három fitness terem áll rendelkezésre. A többi létesítmény (uszoda, atlétika pálya, két tornaterem a labdajátékokhoz) bérlését tervezik. A könyvtári ellátottság és szolgáltatások megfelelőek.

## AZ INDÍTANDÓ SZAK MEGFELELÉSE A MAB ÁLTAL VIZSGÁLT KRITÉRIUMOKNAK (ÖSSZESÍTETT BÍRÁLATI ÉRTÉKEK)

<b>I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfeleltetése</b>	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	megfelel
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	nem felel meg
<b>I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfeleltetése</b>	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	nem felel meg
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
<b>II. A képzés személyi feltételei</b>	
II.1. A szakfelelős és/vagy szakirány-felelős(ök) megfeleltetése	megfelel
<b>II. 2. A szakon oktatók</b>	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfeleltetése (székhelyen kívül /is/ folytatandó képzésben a kihelyezett képzésért felelős helyi oktatóé is).	nem felel meg



b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése /székhelyen kívül (is) folytatandó képzésben a képzésbe bevont helyi illetőségű oktatóké is, idegen nyelven (is) folytatandó képzésben az oktatók előadóképes idegennyelvtudásának megítélése is/.	nem felel meg
<b>III. Szakterületi infrastrukturális feltételek</b>	
Infrastrukturális alapfeltételek (tanterem, előadóterem, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlólhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel

<b>Minőség szempontú javaslatok összegzése az intézmény számára:</b>
--

<ul style="list-style-type: none"><li>• A tanterv pontosítandó (tárgyak K/KV jellegének feltüntetése, teljesítendő kreditszámok és tárgyak egyértelműsítése, tárgyak helyének összehangolása a tantárgyleírásokkal, ismeretfelelősök megadása minden ismeretkör esetében).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• A tantárgyleírások több szempontból korrigálандók (szerkezeti koherencia, szakmai tartalom kiegészítése, rekreációs szemlélet erősítése, részletesség fokozása, szakirodalmak felülvizsgálata, kompetenciaelemek felülvizsgálata, pontatlanságok javítása, előtanulmányi feltételek felülvizsgálata).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Az egyes ismeretkörök elmélet-gyakorlat arányának újra számolása, korrigálása.</li><li>• A tanulástámogatás intézményi eszközrendszerének bemutatása.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• A szakspecifikus oktatási módszerek és ismeretátadási módok részletes bemutatása szükséges.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Szakmai gyakorlati helyszínek, együttműködések körének bővítése javasolt.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Egyes oktatók személyének felülvizsgálata javasolt a szakmai kompetencia figyelembevételével.</li></ul>

Budapest, 2023. december 15.

Prof. Dr. Csépe Valéria  
a MAB elnöke