



Debreceni Egyetemen gyógypedagógia alapképzési szak logopédia szakirány indítása

A MAB Testület 2022/6/VI/6/1. sz. határozata

A Testület nem támogatja a gyógypedagógia alapképzési szak logopédia szakirányának indítását a Debreceni Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2022/6/VI/6/1. sz. határozatához:

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak. A tanterv szerkezete megfelelő, az ismeretek egymásra épülése biztosított. A logopédia szakirány tantárgyai a tantárgyleírások alapján nem biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. A tantárgyleírásokban a korszerű felsőoktatási módszertani megoldások nem kellő hangsúllyal, vagy egyáltalán nem jelennek meg, ezért a gyakorlati tantárgyak esetében javasolt megjeleníteni a tantárgyleírásokban az oktatás során alkalmazott módszereket és az ismeretellenőrzésben alkalmazott sajátosságokat. A Nyelvfejlődési zavarok című, szakirányhoz kapcsolódó tárgy tantárgyleírásában hiányosak a nyelvfejlődési zavar terápiájára irányuló tartalmak, például hiányzik a hang, a beszéd, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeinek bemutatása. A Szerzett neurogen kommunikációs zavarok alapjai: Az afázia diagnosztikája és terápiája című, valamint az Egyéb felnőttkori kommunikációs zavarok című tantárgyak szakmai tartalma a logopédia mesterképzési szak KKK-jában nevesített tartalmak, ezért az alapképzési szakon való szerepeltetésük nem indokolt. A szerzett, neurogén zavarok körében javasolt a köznevelésben is megjelenő, gyermekkorban is előforduló beszéd- és nyelvi zavarok megjelenítésére fókuszálni. A gyógypedagógia alapképzési szak logopédia szakiránya a köznevelésre fókuszál, a beadott szakindítási dokumentációban a klinikai logopédiai ismeretek túlságosan nagy hangsúlyt kapnak, ezért célszerű lenne a gyermekkorban is előforduló beszéd- és nyelvi zavarok, így például a gyermekkori agyi bénulással összefüggő dizartria, a gyermekkori beszédapraxia logopédiai ellátására, illetve ezzel összefüggésben az augmentatív és alternatív kommunikáció logopédiai alkalmazásaira fókuszálni.

A megadott szakirodalmak biztosítják a képzési cél, valamint a kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül, azonban javasolt a törzsanyaghoz kapcsolódó kötelező szakirodalom folyamatos frissítése az elmúlt 5 évben született tanulmányokkal, könyvekkel, nemzetközi forrásokkal, adatbázisokkal, illetve saját jegyzetekkel, valamint digitális tananyagokkal.

A szakfelelős több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek. A szakirány felelősének kutatási területe, oktatási tevékenysége csak részben illeszkedik az általa gondozott szakirányhoz, gyakorlati tapasztalata elsősorban a klinikai logopédia területéhez kapcsolódik. A logopédia szakterületen végzett kutatói munkássága elmarad a szakirányfelelőstől elvárt szinttől, publikációinak száma az MTMT adatbázisa szerint mindösszesen 11. A szakirányfelelős a szakirányfelelőssel szemben támasztott követelményeknek nem felel meg.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük megfelelő. Az oktatói kör szakmai kompetenciája, szaktárgyi jártassága, gyakorlata csak részben ad megfelelő háttérrel a szak alapszintű oktatásához. A képzésben résztvevő 35 oktatóból gyógypedagógusi végzettséggel hét főállású oktató rendelkezik, közülük ötnek van logopédiai végzettsége. További egy logopédus óraadóként, és egy vendégoktatóként szerepel az oktatói körben.



M A B

A logopédia szakirányhoz kapcsolódó Nyelvfejlődési zavarok című tantárgy oktatója nem rendelkezik gyógypedagógusi végzettséggel, az oktató tudományos fokozatát nyelvtudományok tudományágban szerezte. Az oktatói kör bővítése javasolt a gyakorlatban dolgozó logopédus szakemberekkel.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; a korszerű infrastruktúra, beleértve a számítástechnikai felszereltséget, lehetővé teszi a szakon folyó alapképzés megvalósítását.

Budapest, 2022. július 8.