



**Debreceni Egyetemen  
gyógypedagógia alapképzési szakon értelmileg akadályozottak pedagógiája  
szakirány indítása**

**A MAB Testület 2019/8/V/3. sz. határozata**

A Testület nem támogatja a gyógypedagógia alapképzési szakon értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány indítását a Debreceni Egyetemen.

**A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2019/8/V/3. sz. határozatához:**

A tantárgyleírásokban bemutatott szakmai tartalmak, tudáselemek, ismeretek egy hagyományos, zárt képzésfilozófiát tükröznek, és csak formailag jelenik meg a tudás-képesség-attitűd-autonómia rendszere, tartalmilag nem. A tantárgyleírásokból hiányzik eltérő tudományági tartalmakat bemutató és összegző ismeretanyag, koherens rendszere. A tudástartalmakat és készségeket a gyógypedagógiai szakma elvárásainak megfelelően közvetítő, a fogyatékoságtudományi szemléletmódot tükröző attitűd nem jelenik meg. Az átadni kívánt ismeretek – a kurzusleírások túlnyomó többségében – nem reflektálnak a gyógypedagógia és a fogyatékoságtudomány újabb eredményeire. A felsorolt kötelező és ajánlott szakirodalmak kis részében szerepel a legfrissebb tudományos-szakmai eredményeket bemutató publikáció.

A tantárgyak az intézmény létező kurzuskínálatát vonultatják fel. Ezek kiválóak lehetnek a többségi pedagógusképzésben, de felfogásmódjukban és tartalmukban nem reflektálnak tudományrendszerek egészében értelmezhető gyógypedagógia és fogyatékoságtudomány sajátosságaira, egyedi mivoltára. Az értelmileg akadályozott csoportokra vonatkozó szakmai tartalom szűk, az erre vonatkozó szakirodalom hiányzik a tervezetből. A tantárgyleírások tartalma vázlatos, kevésbé kidolgozott. A választott altémák ad-hoc jellegűek, nem érződik a szövegben a szakkifejezések, fogalmak és tudástartalmak egymásra épülő rendszerét kezelni képes szisztematikus építkezés.

A szakfelelős rendelkezik releváns végzettséggel és PhD fokozattal (oligofrén-pedagógia-pszichopedagógia-ELTE, PhD-Debreceni Egyetem), de nincs az értelmileg akadályozottak pedagógiája területén kutatási aktivitása és publikációs teljesítménye, nem rendelkezik releváns oktatási tapasztalattal.

Az oktatók többsége nem gyógypedagógus. A képzésben feltüntetett 33 oktató közül 6 rendelkezik értelmileg akadályozottak pedagógiája (korábbi nevén oligofrén-pedagógia) szakirányú végzettséggel, közülük kettő vendégoktató státuszban van. A fiatal gyógypedagógus oktatóknak nincs sem oktatási, sem kutatási tapasztalatuk, mérvadó publikációs mutatóik nincsenek.

Budapest, 2019. szeptember 13.