

Látogató bizottsági jelentés

A MAB Testület 2022/5/VI/1 számú határozatának
melléklete



Tartalomjegyzék

I. Akkreditációs javaslat.....	3
Az akkreditációs javaslat indoklása	3
II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai	4
III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe.....	4
IV. Minőségértékelés.....	5
IV/1. PDCA-elv érvényesülése	5
IV/4. Adatokra alapozott fejlesztések.....	6
ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika.....	6
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása/folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelés	7
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés	9
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése.....	12
ESG 1.5 Oktatók.....	13
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	15
ESG 1.7 Információkezelés.....	17
ESG 1.8 Nyilvános információk.....	18
ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás.....	20
V. Az intézmény / képzési terület szakmai tudományos tevékenysége.....	21

I. Akkreditációs javaslat

<p>Eötvös József Főiskola</p>	<p>2022/5/VI/1. számú MAB határozat</p> <p>Az intézmény akkreditációja</p> <p>- az akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén azzal, hogy az intézmény a javaslatok alapján tett intézkedésekről szóló írásbeli beszámolót 2024. november 30-ig megküldi –</p> <p>5 évig, 2027. május 27-ig hatályos.</p>
--------------------------------------	--

Az akkreditációs javaslat indoklása

Az intézményi önértékelés és a helyszíni látogatás alapján megállapítható, hogy az Eötvös József Főiskola az Európai Felsőoktatási Térség minőségbiztosításának sztenderdjei és irányelvei (ESG 2105, Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) alapján, egységes, az egész intézményre kiterjedő minőségbiztosítási rendszert működtet.

Az intézmény minőségbiztosítási- és fejlesztési folyamatai tervezettek, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárásai rendszeresek. A vezetési folyamatok és a minőségbiztosítási folyamatok között erős a kapcsolat, az oktatás menedzsmentje megfelelő, a kutatás menedzsmentje jó, iránya részben illeszkedik az intézményi stratégiához.

A támogató folyamatok – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai, létesítmény-gazdálkodás és az infrastruktúra jó háttérrel biztosítanak az oktatási, kutatási tevékenységhez.

Ennek alapján az intézmény **2027. május 27-ig** terjedő 5 évre akkreditálható, 2024. november 30-ig beküldendő beszámoló mellett.

Indoklás:

Az Eötvös József Főiskola az ESG 2015 standardok és irányelvek alapján minőségbiztosítási rendszert működtet. Az Eötvös József Főiskolán a belső minőségbiztosítási rendszer és annak ESG 2015 megfelelése tovább fejlesztendő, ezért szükséges a jelen jelentésben felsorolt javaslatok megvalósítását és azok eredményeit figyelemmel kísérni az intézmény által



megfogalmazott félidős jelentésben, hogy a meghozott intézkedések betölthessék intézménytámogató szerepüket.

II. Akkreditációs javaslat főbb bizonyítékai

Az Eötvös József Főiskola, az intézményt az elmúlt öt évben érintő komoly szervezeti változások ellenére, szabályozott folyamatokkal, a szervezeti egységek közötti összehangolt munkával működteti. Mindemellett komoly infrastrukturális és minőségbiztosítási rendszert érintő fejlesztéseket valósított meg az intézmény.

III. A felsőoktatási intézmény általános helyzetképe

Az Eötvös József Főiskola (EJF) 2016-ban szerezte meg legutóbbi MAB akkreditációját, ami 2021. január 31-ig volt hatályos, egy 2017 szeptemberében lezajlott követő (monitor) vizsgálat közbeiktatásával. Az akkreditáció lejáratára miatt, a főiskola vezetése 2021-ben kérte az intézményi akkreditációs eljárás újbóli lefolytatását. Az intézmény az akkreditációs eljárásra időben, már 2020 tavaszán megkezdte a felkészülést. Az önértékelést határidőre megküldték és törekedtek arra, hogy teljeskörűen bemutassák az intézményben az előző akkreditáció óta lezajlott változásokat. Az önértékelés terjedelme 68 oldal, amelyhez 11 mellékletet csatoltak, de a Látogató Bizottság (LB) további információkéréseit is készséggel és időre teljesítették. Pontosan végig vezették a MAB 2016/1/VI/1. sz. határozatában megfogalmazott ajánlásokra tett intézkedéseket és bemutatták azok eredményeit.

Az EJF Magyarország egyetlen állami fenntartású főiskolája. A 150 éves múlttal rendelkező bajai főiskola, a város egyik legrégebbi intézménye, amely megalakulása óta a térség oktatási központja, ezáltal jelentős szerepet tölt be a város és környéke kulturális és gazdasági életében.

A kezdetben tanítóképzőként működő intézmény, eredeti profilját megtartva, a pedagógiai képzési területen több szinten folytat oktatási tevékenységet, nemzetiségi szakirányokkal. A portfóliója ezenfelül a gazdaságtudományi képzésekkel bővült. Az Eötvös József Főiskola ezen képzési kínálatával összhangban három intézetet működtet: a Pedagógusképző Intézetet, a Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Intézetet, valamint a Gazdálkodási Intézetet. Négy alapképzési programmal rendelkezik: tanító, óvodapedagógus, csecsemő- és kisgyermeknevelő, valamint gazdálkodási és menedzsment. Ezenfelül egy gazdálkodástudományi felsőoktatási szakképzés és számos pedagógiai szakirányú továbbképzés található az főiskolán.

A nagy múltú felsőoktatási intézmény hosszú távú működését veszélyeztetheti az alacsony hallgatói létszám. 2020-ban 396 fő tanult az Eötvös József Főiskolán. Ez ugyan 19 fővel, azaz 5



%-kal magasabb az előző évinél, – ami a bemutatott négy év legalacsonyabb hallgatói létszáma volt –, mindezzel együtt azonban az összlétszám aggodalomra ad okot. Az intézmény folyamatosan törekszik a hallgatói létszám növelésére és stabilizálására.

A hallgatói létszám alakulását jelentős mértékben érintette a főiskola életében 2017. február 1-jén bekövetkezett változás, mely során a műszaki intézetek kiváltak az intézményből és a Nemzeti Közzolgálati Egyetem Víz tudományi Karának részeként működnek tovább. A változás következménye nem csak a hallgatói létszám drasztikus csökkenésében mutatkozott meg, hanem a gazdasági stabilitás fenntartásában való folyamatos munkában és az infrastrukturális átalakításokban is. Ilyen volt a régi városközponti épületbe való visszaköltözés és a főiskola könyvtárának átköltöztetése a jelenlegi campusra. Az intézmény jelentős ingatlan- és infrastruktúrafejlesztéseket indított el, melyek folyamatosan zajlanak.

A 39 fős oktatói kar és a rendelkezésükre álló infrastrukturális kapacitás lényegesen nagyobb hallgatói létszám oktatására is alkalmas lenne. A főiskola méretiből adódóan, a kis létszámú oktatásban résztvevő csoportoknak köszönhetően, ugyanakkor a hallgatók aktív kapcsolatot tarthatnak az oktatókkal és az intézmény dolgozóival.

IV. Minőségértékelés

Összességében felismerhetőek a működés fejlesztése érdekében tett minőségfejlesztési lépések. Sok esetben ezeket a lépéseket azonban inkább az intézmény értékébe vetett hit és lelkesedés vezérli, mintsem kidolgozott módszertani lépések és technikák.

IV/1. PDCA-elv érvényesülése

Összességében elmondható, hogy a vezetés tudatosan igyekszik érvényesíteni a PDCA elveket. A 2017-es évet követően új stratégia kialakítása vált szükségessé, a veszteségek minimalizálása, kieső infrastruktúra pótlása érdekében. A változások és azok eredményességének monitorozását követően további tudatos infrastrukturális fejlesztések várhatóak, ezek beépültek az új Intézményfejlesztési Tervbe (IFT).

IV/2. Egyes módszerek alkalmazásának kiterjedtsége

A főiskola formális rendszereket alkalmaz az intézményi egységes működés érdekében. Példa erre az intézeti minőségügyi referenci rendszer egységes megszüntetése, feladatok áthelyezése az intézetvezetőkre. Bár a gyakorlat egységes, megfelelő képzésekre is szükség van, amik egyben lehetőséget is biztosítanak a minőségtechnikák mind kiterjedtebb és még tudatosabb alkalmazására.

IV/3. Jó gyakorlatok terjesztése

A gyakorlati oktatás fejlesztése érdekében tett innovatív lépések hosszútávú előnyt jelenthetnek a pedagógusképzés területén. Az erőteljes bekapcsolódás a város kulturális életébe példaértékű lehet a hasonló adottságokkal rendelkező felsőoktatási intézmények számára.

IV/4. Adatokra alapozott fejlesztések

Az erőfeszítések felismerhetőek, erre vonatkozóan példaként szolgálhat az új tantervi hálók kialakítása, az érintettek bevonásával és visszajelzéseik figyelembevételével. A gyakorlatok arányának növekedésével, a gyakorlatorientált képzési portfólió tovább bővült. A képzések tartalmi fejlesztése a partnerek visszajelzései alapján történt; a munkaerőpiaci, valamint a helyi társadalmi és gazdasági igényekkel összhangban.

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

Tények, bizonyítékok

Az intézmény 2021-ben kiadott Minőségbiztosítási Kézikönyve tartalmazza a szervezet aktuálisan megfogalmazott minőségpolitikáját és küldetésnyilatkozatát. Ezek a dokumentumok, kiegészítve a Minőségbiztosítási Kézikönyvvel könnyen megtalálhatóak, nyilvánosan elérhetőek a főiskola honlapján. A Minőségbiztosítási Kézikönyv definiálja alapvetően az intézmény minőségfejlesztési tevékenységét, tartalmában és formailag is igazodik az ESG standardokhoz. A minőségpolitikához kapcsolódó minőségcélok kerültek megfogalmazásra, a célok teljesülésének nyomonkövetése a szabályozásban rögzítetteknek megfelelően történik.

A főiskola minőségbiztosítási szervezete elsősorban a Minőségfejlesztési Bizottságot jelenti. A szabályozás inkább csak a standard követelmények teljesítésére koncentrál, a valós működési folyamatokat az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ) tartalmazza. Az SZMSZ foglalja magába az intézmény szervezeti struktúráját, rögzíti az érvényességi területeket. A Minőségbiztosítási Kézikönyvben megfogalmazott eljárások szűkszavúak és általánosak, nem ismerhetők fel benne az intézményre jellemző specifikumok.

Értékelés

A Minőségbiztosítási Kézikönyv ESG standardok szerinti leírása nem tartalmazza a „a mi Főiskolánk” attitűdöt, hiába keressük a szervezeti felépítésből, a képzési struktúrából, az infrastruktúrából vagy a folyamatokból eredő helyi sajátosságokat.

A Minőségfejlesztési Bizottság összetétele tekintetében ellentmondás található a szabályozás (és az önértékelés), illetve a honlapon megjelenő publikus információk között.

Javaslatok

- A Minőségbiztosítási Kézikönyv jobban igazodjon a valós működés elemeihez és logikájához, mind a szabályozás, mind a mindennapi működés tekintetében.

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása és jóváhagyása/folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelés

Tények bizonyítékok

Az intézmény önértékelési jelentésében 5 évre visszamenően mutatta be képzési portfóliójának jellemzőit, átalakulásának főbb állomásait. A főiskolán mesterszak és doktori iskola nem működik.

A képzési portfólió fejlesztésében, átalakulási folyamatában szerepet játszó tényezők:

- szervezeti átalakulás miatt a mérnök képzések megszűnése,
- jogszabályi változások miatt egy felsőoktatási szakképzés (csecsemő- és kisgyermeknevelő) kivezetése, valamint
- a munkaerőpiaci igényekhez alkalmazkodó új továbbképzések elindítása.

Az intézmény alapvetően az alapképzésekre és a szakirányú továbbképzésekre koncentrált, elsődlegesen a pedagógusképzés területén, amellyel összhangban van a jelenlegi képzési portfólió. A főiskola a meghirdetett képzések kialakítása során támaszkodik az érintettek véleményére, visszajelzéseire (például, a közoktatási intézmények elvárásait figyelembe véve kiegészítő matematika műveltségterületi képzést indítottak). A külső partnerektől érkező észrevételek összegyűjtése és rendszerezése kialakított keretek között zajlik. A hallgatók szintén részt vesznek a képzések fejlesztésében, ami képviseleti úton történik. A hallgatói delegáltak a Minőségfejlesztési Bizottságban (1 fő) és a Szenátusban (3 fő) képviselik a társaik érdekeit.



A szakok indításával, rendszeres értékelésével kapcsolatos legfontosabb teendők jól szabályozottak.

Értékelés

Az intézmény rendelkezik a képzési programok kialakítására, jóváhagyására, rendszeres felülvizsgálatára, valamint a tantárgyak kreditértékeinek meghatározására vonatkozó alapvető szabályzatokkal és megnevezett felelősökkel. Ugyanígy rendelkezik a hallgatók zökkenőmentes előrehaladását biztosító dokumentumokkal és felelősökkel. A külső érintettekkel való egyeztetési folyamatnak megfelelő kerete alakult ki a képzésfejlesztések során. Jó példa erre a pedagógusképzés terén a gyakorlóléhelyekkel fenntartott szoros szakmai kapcsolat.

Az intézményi szabályzatok a jogszabályokkal összhangban állnak. A szabályzatok a szakok fejlesztésével, módosításával kapcsolatban világos hatásköröket definiálnak.

A főiskola képzési portfóliójának fejlesztése alapvetően az IFT-vel összhangban – a szervezeti változások hatásait figyelembe véve – folyik, amelyet a felvételi eredmények elemzésére; a diploma utáni képzések terén pedig elsődlegesen a piaci igényekre alapoznak meg.

A pedagógusképzés területén erőteljes a partnerintézmények igényeinek visszacsatolása, azok felhasználása a képzési portfólió fejlesztésében. A gazdasági képzés esetében a gyakorló helyek jelzéseit a főiskola figyelembe veszi, de hiányos a munkaerőpiaci igények rendszeres és célzott felmérése, azok változásának bemutatása, valamint a képzési területhez történő visszacsatolása. A régiós és intézményi sajátosságok ezen a területen nem jelennek meg, ellentétben a pedagógusképzésnél, ahol mindezek jól definiálhatók.

A szakok működésének felülvizsgálata 3 évente történik meg. A hallgatói képviselő tevékenyen részt vesz a folyamatban, valamint a felelősök figyelembe veszik a rendszeresen kért hallgatói visszajelzéseket is. A dokumentumok és a látogatási tapasztalatok alapján azonban ennek folyamata, tartalma nem látható pontosan.

A kreditértékek meghatározása formálisan történik, a benyújtott dokumentumokban nem található utalás arra, hogy a tanulási eredményalapú szemlélet hogyan hat a kreditallokációra.

Az IFT-ben megfogalmazott célok között szereplő fejlesztések egy része elmaradt. Ezen meg nem valósult terveket az intézmény vezetői a szervezeti változásokkal és a főiskola stabil működéséért folyó erőfeszítésekkel magyarázzák.

A képzési programokhoz megfelelően illeszkedő gyakorlati helyeket biztosít az intézmény. Szoros az együttműködés a főiskola és a gyakorlati szakemberek között. A közös munkát

együttműködési megállapodás szabályozza. A szakmai gyakorlatok dokumentáltak, azok szerkezete egységes.

A képzési programok, tantervi tájékoztatók a honlapról elérhetők, ugyanakkor a tantárgyleírások nem, így nem látni, hogyan valósul meg a tevékenység alapú és hallgatóközpontú tanítási-tanulási folyamat, hogyan történik az értékelés. A képzésen folyó tanítási-tanulási folyamatokról egy külső érdeklődő nem tud megfelelően tájékozódni.

Javaslatok

- Az intézmény fordítson nagyobb figyelmet a PDCA ciklus utolsó szakaszára a szakok működésének felülvizsgálata során.
- Gazdasági képzés fejlesztése, szakirányok kialakítása esetében célszerű erőteljesen alapozni a régióbeli sajátosságokra.
- A képzésekbe a mobilitási ablak tudatos beépítése szükséges.

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Tények, bizonyítékok

Az intézmény a standard teljesülésének keretrendszerét megfelelő módon, megfelelő részletességgel szabályozza, a területtel kapcsolatos szabályok a honlapról elérhetők.

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ) az intézményben egységesen érvényes, minden lényeges szabályozandó területre kiterjed. A tanítási-tanulási folyamat minőségirányítási eljárása alapvetően kidolgozott. A hallgatók rendszeresen, szabályozott módon értékelhetik az oktatók munkáját. A hallgatói visszajelzésekből származó eredmények az oktatók és a főiskola vezetése számára is elérhetők. Szükség esetén egyéni minőségfejlesztési célokat tűznek ki a tartósan alacsony értékeléssel rendelkező oktatók számára.

Az intézményben, méretéből adódóan a hallgatóközpontú oktatást az alacsony létszámok jelentősen megkönnyítik. Az oktatók ugyanis személyesen ismerik hallgatóikat. Mindez kedvez a felzárkóztatásnak, tehetséggondozásnak, egyéni tanulási utak kialakításának.

A tanulási eredmény alapú szemlélet jelenléte a képzési szinteken figyelhető meg, amelynek hatása a tantárgyi adatlapokban nem jelenik meg. A tantárgyi adatlapok külső érdeklődők számára nem elérhetők. Az intézménylátogatás során, a helyszínen megtekintett adatlapokon nem látható a tanulási eredmények, tanulói tevékenységek és értékelés összehangolása.



A személyes látogatáson mind az oktatói, mind a hallgatói oldalról elhangzott beszámolók alapján, megállapítható, hogy az intézmény törekszik e három elem (tanulási eredmények, tanulói tevékenységek és értékelés) összehangolására, melynek sikeressége erősen függ az oktatótól.

Az intézményben sikeresen működik szakkollégium, a honlapon a látogatáskor elérhető program dátuma 2021. áprilisi volt.

A tanulási környezet tárgyi feltételeit (okostábla, új szerver, új projektorok), az infrastruktúrát (átrendezhető tantermek, új közösségi terek, a könyvtár költözése és átalakítása) a 2020/2021-es tanévre jelentősen fejlesztette az intézmény.

Értékelés

Az alkalmassági vizsgák, szigorlatok, záróvizsgák szervezése, az oktatás hallgatói véleményezése, a DPR felmérés, a záróvizsgázó hallgatók elégedettségmérése, valamint az oktatásadminisztrációban alkalmazott eljárások szabályzatainkban, kézikönyveinkben, illetve a tantervekben rögzítettek.

A mintantervek formálisan tájékoztatnak az adott szak kurzusairól, kreditértékéről. A tanulási eredményalapú szemlélet képzésben való megjelenése formális, szerepük nem tudatosul kurzusszinten. A tantárgyi adatlapok formálisak. A tantárgyak számonkérésének módját az önértékelés szerint a tantárgyleírások és a tematikák rögzítik. Ezek csak a belső információs hálózaton érhetőek el.

A tanítási-tanulási folyamat megszervezésében, tanulási környezet kialakításában a hallgatóközpontú szemlélet érvényesüléséről, annak mértékéről az önértékelés alapján nem lehet pontos képet kialakítani. A TVSZ-ben megjelenő értékelési módok hagyományosak, nem jelennek meg benne a diagnosztikai és a formatív értékelések. A tanítási-tanulási folyamatok során alkalmazott módszertani megoldások nem láthatók, a képzési tájékoztatókban nem történik ezekre utalás. A célok meghatározásánál többnyire a hagyományos pedagógiai megközelítés érhető tetten (pl. tudásátadás, szummatív értékelés). A tantárgyak kreditértékének összefüggése az adott tantárgy tanulói tevékenységével nincs kimutatva. Nem derül ki, hogy a képzési szinten tervezett tanulási eredmények elérését hogyan mérik, hogyan értékelik.

Az egyéni tanulási utak biztosítása alapvetően órajárási kötelezettségek alóli felmentésekre, szabadon választható tantárgyakra korlátozódik; ennek ennél tágabb értelmezése az elkészült online tananyagokban sem érhető tetten.



Az ERASMUS programban résztvevők számára a főiskola meghosszabbított vizsgaidőszakot biztosít, mobilitási ablak nincs beépítve a mintatanterveke.

A 2020-as záróvizsga hallgatói visszajelzési alapján az oktatás színvonalát és az oktatók felkészültségét értékelték a hallgatók a főiskola legnagyobb erősségének. Pozitívként az érintettek mindegyike kiemelte a családi légkört és az oktatók hallgatóbarát hozzáállását. A hallgatói sikerességet támogató felzárkóztató programok, mint a kompetencia és készségfejlesztő kurzusok, tervezetten, a hallgatói populáció igényeire rugalmasan reagálva kerülnek megszervezésre. Sikeres mentorálás folyik a főiskolán.

Pedagógiai felkészültség alapján jelentős különbség figyelhető a pedagógus- és a gazdasági képzés területén. A pedagógusképzésben az oktatók jelentős része rendelkezik pedagógus végzettséggel, ennek következtében módszertani tudásuk magas színvonalú. Ezen területen elfogadott az egymás óráinak látogatása, képzés szervezése, külföldi partnerekkel együttműködésben történő kompetenciafejlesztés. A pedagógiai képzettséggel nem rendelkező kollégák számára érdemes lenne egy jól átgondolt belső képzési rendszert kialakítani a pedagógiai szakemberek támogatásával.

Javaslatok

- Érdemes lenne intézményi szintű diskurzust kialakítani a tanulási eredményalapú szemléletről, a tanulási eredmények, tanulói tevékenységek és az értékelési rendszerek összhangjáról. Ebben a diskurzusból érdemes kihasználni a főiskolán a képzések közötti szinergiát.
- Mivel az intézményen még nem történik rendszerszintű kompetenciamérés, nem állapítható meg, hogy a képzések során a hallgatók a kívánt tanulási eredményeket elérik-e. Kialakítását, folyamatszabályozását szükségszerűnek tartjuk. Mind a bemeneti, mind pedig a kimeneti méréseknél a szakmai kompetenciák mellett kapjanak kellő súlyt a generikus kompetenciák.
- Javasoljuk, hogy a mintatanterveken kívül a tantárgyi programok is elérhetőek legyenek a honlapról. Ez segíti az érintettek (nemcsak a hallgatók) tájékozódását a kurzusok tartalmi összehangolását, valamint a potenciális felvételizők számára is fontos információt jelentenek.
- A hatékony, rugalmas és egyéni tanulási utak biztosítása érdekében lényeges lenne a digitális fejlesztések nyújtotta lehetőségeket kihasználni, az online tananyagok készítésénél didaktikai szempontokat is figyelembe venni.
- Az intézmény alakítsa ki belső képzési rendszerét, értékelje és segítse az oktatók módszertani felkészültségét, fejlődését.

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzés odaítélése

Tények, bizonyítékok

Az intézmény rendelkezik a teljes hallgatói életciklust lefedő szabályozási rendszerrel, keretekkel. A hallgatók felvétele a Hallgatói Felvételi Szabállyzattal összhangban zajlik. A pedagógiai szakokon a felvétel feltétele a sikeres alkalmassági vizsga, amely országosan egységes követelmények szerint kerül megszervezésre. Az alkalmassági vizsga követelményei meghirdetésre kerülnek (felvi.hu, honlap).

A hallgatók előrehaladása a TVSZ előírásainak megfelelően történik. A hallgatók számára operatív tanterv tartalmazza a javasolt előrehaladás menetét, az egyes tantárgyak előmeneteli követelményét. Ennek megfelelően történik a kurzusok meghirdetése, ezt az intézeti igazgatók ellenőrzik.

Értékelés

A hallgatók tájékoztatása biztosított. A képzéssel, kurzusokkal kapcsolatos információk a Neptunban, és az intézetek mappáiban érhetők el belső hálózatról. A mintatantervek a főiskola honlapján is megtalálhatók. Félévenként megtörténik a hallgatók előrehaladásának ellenőrzése kurzusokra lebontva.

Az egyes tantárgyak kreditértékek meghatározása formálisan történik, nincs megteremtve a kredit – tanulói tevékenység összefüggés.

A hallgatói teljesítmények értékelése, az ismeretek ellenőrzésének és értékelésének módja a TVSZ-ben rögzített, a tantárgyi követelmények részletes meghatározása, annak a Neptun rendszerben történő kihirdetése a tantárgyfelelős, illetve a tantárgyat oktató feladata. A mintatantervek szerinti kurzusok meghirdetését ellenőrzik. A más intézményekből átvett hallgatók formális tanulási eredményeinek elismerése szabályozott; ugyanakkor az informális és nem formális tanulás elismerésének folyamata nem, ez a Tanulmányi Bizottság hatásköre.

Az intézmény figyelemmel kíséri, hogy hallgatói a mintatantervhez képest hány félév alatt szereznek diplomát, vizsgálja és értékeli a mintatantervtől való eltérés okait is.

A nemzetközi mobilitásban résztvevőknek az egyéni tanulmányi rend, a meghosszabbított vizsgaidőszak és a kreditbeszámítás segít.

A főiskolán nincs egységes – a pedagógus szakokon zajló alkalmassági vizsgán kívüli – bemeneti kompetenciamérés. Központilag meghatározott alkalmassági vizsgákkal találkozhatunk a pedagógusképzés során bemeneti kompetenciamérésként. Kimeneti mérések a szigorlatokon és záróvizsgákon történnek, az eredményeket figyelembe veszik a képzések értékelése, fejlesztése során.

A helyszíni látogatás során hallgatói panasz a tanulmányi adminisztrációra vonatkozóan nem fogalmazódott meg.

Javaslatok

A sztenderd maradéktalan teljesüléséhez javasolt

- a felvételi előtt állók és – az esetleges duális képzés esetén – a vállalat is kapjon képet a hallgatói életútról. Jelenleg az intézménnyel jogviszonyban még nem álló érdeklődők számára nem érhető el minden releváns információ (pl. tantárgyi tematikák, tanulói tevékenységek).
- a tanulási eredmény alapú szemléletnek megfelelően a tantárgyak kreditértékének meghatározásának irányelveinek, szabályainak kidolgozása.
- a hallgatói be- és kimeneti kompetenciamérés minden szakra érvényes rendszerének kidolgozása, a felzárkóztatási programok tartalmának ezzel összhangban történő kidolgozása.

ESG 1.5 Oktatók

Tények, bizonyítékok

Az intézményben az oktatói állomány a mérnökképzések elkerülésével átalakult. Az oktatók továbbképzésének intézményi és anyagi feltételei rendelkezésre állnak.

A főiskolán minden munkakörhöz követelményrendszer tartozik, melyeket a jogszabályokra épülő belső szabályzatok tartalmaznak. A Szervezeti és Működési rendről szóló Szabályzat (SZMSZ) határozza meg az általános vezetői felelősség-, feladat-, kötelességi és hatásköröket. A Foglalkoztatási Követelményrendszer tartalmazza a munkaköröket a jogszabályi csoportosítás mentén, másrészt tételes előírásokat szab mind az oktatók, mind a nem oktatók esetében a munkakör betöltéséhez és a következő/magasabb fokozatba lépéshez szükséges szempontok tekintetében. Az alkalmazott szabályozás transzparens, a helyszíni látogatáson felmérték alapján az érintettek szerint méltányos. A habilitációval rendelkező oktatók előmenetelét, a főiskola Foglalkoztatási követelményrendszere foglalja magába.

A foglalkoztatási szabályzat részletesen megadja a tudományos fokozattal nem rendelkező oktató alkalmazásakor, a kinevezés tartalmi követelményeit a doktori fokozat megszerzésére vonatkozóan, ez ugyancsak pozitív példa, amely növeli az átláthatóságot.

Az oktatói minőségbiztosításra vonatkozóan az SZMSZ és a Foglalkoztatási Követelményrendszer vonatkozó rendelkezései a mértékadók. Az önértékelés alapján



megtudhattuk, hogy a jelentés által lefedett utolsó időszakban (2021. március 15-i statisztika) 39 fő az intézmény akadémiai dolgozóinak száma, ebből 29 fő teljes állású, a tudományos minősítéssel rendelkezők aránya a teljes létszámra vetítve 60%-os, melynek emelésén az intézmény dolgozik.

A látogatás során kiegészítésként rendelkezésünkre bocsátott dokumentumok alapján az intézmény 50 fős akadémiai állományról számol be, közülük 4 nyelvtanár, 46 fő oktatói minőségben dolgozik. 20 fő rendelkezik doktori fokozattal, közülük 14 fő a főállású, a következő bontásban: 8 fő a Pedagógusképző Intézetben, 5 fő a Nemzetiségi és Idegennyelvi Intézetben és 1 fő a Gazdálkodási Intézetben. A gazdálkodási és menedzsment képzésben 4 fő minősítéssel rendelkező oktató vesz részt.

Ugyancsak a látogatás során megkapott adatok alapján az akadémiai szerkezet összetétele: más oktató 12 fő, nyelvtanár 4 fő, mesteroktató 2 fő, tanársegéd 12 fő, adjunktus 2 fő, főiskolai docens 9 fő, főiskolai tanár 9 fő. A korfára elsősorban az önértékelés alapján látunk rá, amely szerint a 30 év alattiak aránya 8%-os.

Az oktatói struktúra kiegyensúlyozására az intézmény folyamatosan állaspályázatokkal, az intézetek közötti átoktatás megteremtésével, a PhD tanulmányok esetében tanulmányi szerződéssel és órakedvezményekkel igyekszik gondoskodni.

A felsőoktatási intézmény a nehézségeknek egyértelműen tudatában van, az ezzel kapcsolatos felmérések és intézkedések folyamatosak, azonban az utánpótlás megoldása inkább esetlegesnek tűnik, de ez nem egyedülálló probléma a magyar felsőoktatás ezen szegmensében.

Az oktatói teljesítményértékelés rendszerszerű. A minősítő lapok kvantitatív és kvalitatív mérésre is törekednek. A mérések értékelése megtörténik, az oktatókhoz való visszacsatolással, akik számára a mérések általános adatai, átlagai megismerhetőek.

A hallgatók minden félévben véleményezhetik az oktatókat és a tantárgyakat, a kitöltési arány 39%-os. Az intézményben a záróvizsgáló hallgatók megkérdezése ugyancsak megtörténik.

Az alkalmazotti elégedettségmérésre három évente kerül sor. Az ezek nyomán megfogalmazott részletekről csak csekély mértékben sikerült a Látogató Bizottságnak tudomást szereznie. Az oktatók tudományos, sport és művészeti tevékenységének mérése évente, formális minősítésük 4-5 évente történik meg.

Az oktatók pedagógiai tudatosságának és kompetenciáinak fejlesztésére konferenciákon, workshopokon, szakmai napokon és projektheteken kerül sor. A főiskola belső képzési rendszerének kialakítására a feltétel adott, jó helyzetben van az intézmény, hiszen saját pedagógiai szervezeti egységeire támaszkodhat.

Értékelés

Az ESG 1.5. szerinti folyamatok szabályozottak, azonban a munkatársi elégedettségmérés három évenkénti gyakorisága növelendő.

A gazdaságtudományi képzés területén a minősített és teljes állású kollégák számának növelése megoldandó feladat, különösen abban az esetben, amennyiben az intézmény az angol nyelvű képzésben is további távlatokat lát.

A tudományos fokozattal rendelkező oktatók számának növelése, a (minősített) publikációs tevékenység fokozása kapcsán más intézmények jó példái lehetnének irányadók: elsősorban más felsőoktatási intézmények doktori iskoláival való formális együttműködés kialakításával, valamint kutatási együttműködés hasonló képzési profilú felsőoktatási intézményekkel. A kutatási eredmények láthatóságát növeli, ha minél nagyobb arányban publikálják azokat országos tudományos lapokban is.

Az intézményben a kollégák elkötelezettsége minden beosztásban, akadémiai szinten és képzési területen jól érzékelhető, az intézmény értékeinek megőrzése érdekében viszont a javaslatokban megfogalmazott intézkedések nem kerülhetők meg.

Javaslatok

- Intézkedési terv a korfa és a minősítettség javításának érdekében, különösen a gazdaságtudományi képzési területen.
- A nem minősített kollégák PhD fokozatszerzésre történő ösztönzése, a végzettek számának növelése. A habilitációs tevékenység lehetőségeinek végig gondolása, ösztönzése.
- Formalizált kapcsolatok kialakítása doktori műhelyekkel, valamint hasonló képzési profilú felsőoktatási intézményekkel. A (közös) kutatási projektek számának növelése.

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Tények, bizonyítékok

Az Eötvös József Főiskola a tanítási és tanulási tevékenységek megfelelő színvonalú végzéséhez informatikai eszközparkot és a teljes főiskola területére kiterjedő internetelérhetőséget biztosít. A hallgatók által használt közös terekben és a könyvtárban valamennyi hallgató számára elérhetők számítógépes munkaállomások, tabletek és nyomtatási lehetőség. A könyvtári szakkönyvvállomány folyamatos fejlesztésén túl, az



intézmény képzési profiljához illeszkedően, gyerekjátékok, valamint rajz- és sporteszközök állnak a hallgatók rendelkezésére. A könyvtári állomány megfelelőségét az intézmény rendszeresen méri, értékeli és ez alapján fejleszti. A folyamatot a minőségügyi referens koordinálja.

Hallgatói mentorálás és támogatói szolgáltatások a teljes tanulmányi időszak során igénybevehetők. A mindenkor hallgatói kapcsolatok referens felelős a szolgáltatásokkal kapcsolatos visszajelzések gyűjtéséért és a főiskola vezetése felé való továbbításáért. A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos visszajelzések, a hallgatói igények szisztematikus gyűjtése és rendszerezése megvalósul. Az intézményben két tudományos műhely és egy szakkollégium működik. Közösségfejlesztést támogató szervezeti egységek megtalálhatók a főiskola szervezetében, ilyen a Hallgatói Önkormányzat (HÖK) és a Hallgatói Információs és Szolgáltató Iroda. Az intézményben képzőművészeti Kortárs Galéria érhető el, ami kiállítótér és a hallgatók számára is nyitott konferencia- rendezvénytér is egyben.

A Hallgatói Információs és Szolgáltató Irodán belül működő Sportiroda és Karrieriroda további szakterületi szolgáltatásokat kínál a hallgatóknak. A Karrieriroda feladatköréhez tartozik az alumni kapcsolattartás és szolgáltatások rendszere. Az intézmény a Diplomás Pályakövetési Rendszerből (DPR) származó információk alapján rendszeresen tájékozódik a végzettjei szakmai életútjáról. A főiskola regionális beágyazottságát erősítve, helyi gazdálkodó szervezeteknél és vállalkozásoknál biztosítja a hallgatói számára a szakmai gyakorlati helyeket.

A hallgatói támogatás az adminisztratív és tanulmányi ügyintézással kapcsolatban biztosított; jól szervezett, mind központi, mind intézeti szinten. A hallgatók gördülékeny ügyintézését egységes formanyomtatványok és a Neptun rendszer támogatja.

A hallgatói mobilitást a különböző nemzetközi mobilitási programok biztosítják, melyekben részt vesz a főiskola. Ezt segítik az intézmény által, órarend szerint biztosított nyelvtanulási lehetőségek és nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamok. A külföldi mobilitást célzó ösztöndíjakon túl, teljesítmény alapú ösztöndíjak, illetve pályázati forrásból származó ösztöndíjak érhetőek el a hallgatók számára. Az ösztöndíjak elbírálásának rendjét és feltételrendszerét az intézmény a saját honlapján teszi közzé és rendszeresen frissíti. Az ösztöndíjak elbírálásának rendszere szabályozott, a feltételek és folyamatok transzparenssek. A fogyatékkal élő hallgatók esélyegyenlőségének elősegítésében, az erről szóló szabályzat az irányadó az intézményben.

A nem oktató munkakörben dolgozó munkatársak továbbképzéséről a főiskola belső képzések során gondoskodik, mint a Microsoft Teams szoftver használatának oktatása, valamint adatvédelmi továbbképzés. A belső képzéseken túl, szakmai szervezetek konferenciáin, képzésein vesz részt az intézmény adminisztratív és szakmai munkát folytató, nem oktatói munkakörben dolgozó állománya.

Értékelés

A főiskola tanulástámogatási tevékenysége és hallgatói szolgáltatásai széleskörűek és színesek. Az intézmény infrastruktúrája mindezt megfelelő módon támogatja. Az előző intézményakkreditáció óta jelentős infrastrukturális fejlesztéseket valósított meg az Eötvös József Főiskola. Az informatikai és irodatechnikai eszközparkot a főiskola folyamatosan fejleszti. A tanítás és tanulástámogatáshoz szükséges, korszerű oktatástechnikai eszközök közel az összes tanteremben megtalálhatóak.

A technikai eszközökön túl, a főiskola ügyel arra, hogy a képzési kínálatában megtalálható szakokhoz illeszkedő egyéb eszközöket is beszerezzen. Az intézmény szakjainak gyakorlatközpontú oktatáshoz minden szükséges felszerelés és eszköz megtalálható.

A hallgatói és alumni szolgáltatások megfelelő egyvelege érhető el azzal, hogy mind a szakmai, mind a közösség építését támogató tevékenységeket is végez a főiskola.

Az intézmény erőssége, hogy tanulástámogatási tevékenysége és hallgatói szolgáltatásai összhangban vannak az intézményi sajátosságokkal. Megfelelően illeszkednek az intézmény profiljához és méretéhez egyaránt.

Javaslatok

- Megfontolandó a vállalati kapcsolatok, együttműködések bővítése, a szakmai gyakorlati együttműködésen túl, szélesebb körbe bevonni a régióban megtalálható piaci szereplőket vagy nonprofit szervezeteket az intézmény életébe. (szakdolgozati konzultáció, vizsgabizottsági tagként való felkérés, vendégelőadások, céglátogatások)
- A gazdálkodástudományi képzési területen a duális képzés lehetőségének felmérése javasolt.
- A DPR-ből származó információk hasznosítása az alumni és vállalati kapcsolatok kialakításához, bővítéséhez és gondozásához.

ESG 1.7 Információkezelés

Tények, bizonyítékok

A főiskola a felsőoktatásban kötelezően alkalmazandó adatokat szisztematikusan és következetesen gyűjti. Ezek elsősorban az oktatási folyamatokhoz kapcsolódnak, azon belül kitérnek a hallgatói és oktatói információkra, az infrastrukturális adatokra, valamint



eredményességi mutatókra is. A vezetés a döntések előkészítési fázisában használja ezeket az adatokat, mind főiskolai, mind intézeti szinten. Az IFT és az elégedettségi mérések adatai is elérhetőek a honlapon, ugyanakkor meg kell jegyezni, hogy a megfogalmazott minőségcélok közül kevés tekinthető SMART célnak. A konkrét lépések és felelősök, valamint az időkorlát pontos meghatározásának hiánya miatt.

A főiskola honlapja tartalmazza a tantervi tájékoztatókat, a szabályzatokat, a DPR eredményeket és az OMHV kérdésenkénti átlagértékeit. A többi indikátor a főiskola belső informatikai rendszerén keresztül érhető el, elérhetőségük és felhasználásuk szabályait a Kézikönyv rögzíti. Az indikátorok gyakorlati figyeléséről, valamint a döntésekhez történő felhasználásukról, érdemi információval nem rendelkezik a bizottság.

Értékelés

A stratégiai indikátorok, a minőségcélokhoz kapcsolódó indikátorok és a jelentéstételi kötelezettséggel bíró indikátorok közös rendszerben, átfogóan történő kezelésére a Látogató Bizottság nem talált objektív bizonyítékot.

Bár a főiskola jelentős szerepet játszik Baja város életében, a harmadik misszióhoz, társadalmi felelősségvállaláshoz kapcsolódó indikátorok nem jelennek meg sem az önértékelési, sem szabályozási anyagban, illetve publikus felületen.

Javaslatok

- Javasolt egy átfogó, strukturált, vezetői információs rendszer alkalmazása az indikátorok monitorozására.

ESG 1.8 Nyilvános információk

Tények

A főiskolának önálló honlapja van, amelyen a tartalmak napi szinten frissülnek. A közzététel dátuma a hírtípusú oldalak esetében mindig megjelenik. A kialakított arculathoz igazítva kerülnek feltöltésre, szerkesztésre az új tartalmak. A honlap működése az Informatikai Szabályzat és egy hatályos kancellári utasítás alapján szabályozottan működik. A tartalmat, arculatot és menüstruktúrát a mindenkori kommunikációs referens ellenőrzi.

Az intézmény működést szolgáló dokumentumai a honlapon nyilvánosan elérhetők. A dokumentumok módosítási dátumai nyilvánosak. A testületi szervek összetételeire, üléseire, döntéseire vonatkozó adatok a Közérdekű információk alatt rendszerzetten, jól áttekinthető módon szerepelnek. Ugyanitt érhető el az intézményi tájékoztató.

A főiskola vezetése a dolgozóit és hallgatóit a MAB intézményakkreditációs eljárásának folyamatáról, valamint az azzal kapcsolatos eseményekről és eredményről az intézményi fórumokon, testületeken keresztül tájékoztatja.

Az intézmény honlapján működési és eredményességi mutatók és trendek nyilvánosan elérhetők. Megtekinthetők a hallgatói és alumni visszajelzésekből származó információk, a hallgatói vereseredmények és tudományos tevékenységek eredményei, valamint az oktatók publikációinak elérhetőségei és a főiskola pályázati úton megvalósult fejlesztései. A hallgatók a honlapon keresztül számos információt nyilvánosan elérnek, ezeken felül egyéb csatornákon, közvetlenül a képviselőkn, Neptun üzeneteken keresztül értesülnek az őket érintő információkról. Az oktatók és dolgozók email-es, telefonos és az intézményen belüli személyes elérhetősége a honlapon nyilvánosan elérhető.

A leendő hallgatók a honlapon nyilvánosan közzétett felvételi követelményekről, szabályzatokról, valamint a képzés során elvárt tanulási eredményről és kimeneti követelményekről tudnak tájékozódni. A meghirdetett képzések költséget tartalmazó szabályzat szintén nyilvánosan elérhető. Az egyes képzésekre, illetve tantárgyakra vonatkozó sikerességi mutatók szerepelnek a honlapon, de ezen dokumentumokra nincs hivatkozás a meghirdetett képzéseknél.

Az intézmény használ a honlapján kívül, egyéb csatornákat a tevékenységei megismertetésére, hallgatói toborzásra. Az online felületek közül a közösségi oldalakon van jelen a főiskola. Helyi és országos rádióban jelenik meg időközönként, valamint nyomtatott sajtóhirdetésekből, plakátokon, szóróanyagokon. Az intézmény rendszeres résztvevője az Educatio kiállításnak. Ezekon túl, a szakkollégium által szervezett egyes események és a képzőművészeti Kortárs Galéria kiállításai a helyi lakosok számára is nyitottak. Az ilyen eseményekről rendszeresen beszámol a helyi Bajai Televízió és a Bácskai Napló című nyomtatott kiadvány.

Értékelés

Az intézmény honlapja egységes szerkezetű, jól áttekinthető. A legutóbbi intézményakkreditáció óta fejlesztette a főiskola a weboldalát, amelyet jelenlegi arculatával és struktúrájával 2017 ősze óta működtet.



A külső látogatók, a főiskola dolgozói, valamint hallgatói számára alapvetően könnyen áttekinthető az intézményihonlap. A dokumentumhivatkozások és a más honlapokra mutató linkek egyértelműek, elérhetőek. Minden érdeklődő könnyen meg tudja keresni azt a szervezeti egységet és az ott dolgozók elérhetőségét, mellyel kapcsolatba szeretne lépni.

Az egyes képzésekről való teljes körű tájékozódást megnehezíti azonban, hogy a sikerességi (teljesítési) mutatók, valamint a végzettek elhelyezkedésére vonatkozó információk, továbbá a hallgatói elégedettségre/az oktatás értékelésére vonatkozó felmérések eredményei nem érhetőek el és nincs is rá mutató link vagy utalás az adott képzés menüpontja alatt.

A főiskola jól beágyazott a helyi, városi médiumokba. A helyi közösség ezáltal rendszeresen értesülhet az intézmény életéről, legfrissebb eseményeiről. A minden érdeklődő számára nyitott programok, mint a kiállítások és egyes konferenciák, előadások támogatják a főiskola és közvetlen környezete közötti kapcsolatot.

javaslatok

- A külső látogatók könnyebb és hatékonyabb információhoz jutását támogatva, javasolt az intézményi tájékoztatót a honlap kiemelt helyén is feltüntetni.
- Az alumni menüpont alatt a honlapon jelenleg az évfolyamtalálkozók és a jubileumi díszoklevelek átadásával kapcsolatos ügyintézés található. Figyelembe véve, hogy ezek az információk elsősorban nem a frissen végzetteknek szólnak, érdemes kivenni a Hallgatóknak menüpont alól és ha a honlap szerkezeti felépítése megengedi, önálló menüpontba kitenni.
- Az egyes képzésekről való teljes körű tájékozódás elősegítése érdekében, a sikerességi (teljesítési) mutatók, valamint a végzettek elhelyezkedésére vonatkozó információk, továbbá a hallgatói elégedettségre/az oktatás értékelésére vonatkozó felmérések eredményeit, vagy az azokra mutató hivatkozást javasolt feltüntetni a meghirdetett képzések menüpontjai alatt is.

ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás

Tények, bizonyítékok

A Főiskola külső minőségbiztosítási megállapodást kötött a pedagógusképzés alapképzési szakjaira kiterjedően a Károli Gáspár Egyetem Tanítóképző Főiskolai Karával. Az önértékelési jelentésben megfogalmazottakon kívül a témához kapcsolódó egyéb adattal, kijelentéssel vagy dokumentummal nem találkozott a Bizottság.

Értékelés

A peer review rendszerű együttműködés hasznosíthatóságának értékeléséhez, a Látogató Bizottság kevés adattal rendelkezik a módszer, tartalom és eredmény tekintetében.

Javaslatok

- Megfontolandó az együttműködés eredményeinek értékelése után (amennyiben az értékelés hasznosnak minősíti az együttműködést) kiterjeszteni az auditokat. Ez a bővítés két irányban is történhet: a pedagógusképzési területen több hasonló intézmény bevonásával, illetve a főiskola egészére történő kiterjesztéssel.

V. Az intézmény / képzési terület szakmai tudományos tevékenysége

Tények bizonyítékok

A főiskola kutatási témáiban számos olyannal foglalkozik, amely azon stratégiai célhoz kapcsolódik, ami a régióba való beágyazódás mélyítését tűzte ki, a gazdálkodástudományi képzési területen, illetve a pedagógusképzés területén. Az intézmény harmadik misszióhoz kapcsolódó kutatási és tudományos tevékenységei, aktivitásai, a főiskola elhelyezkedése és mérete miatt elsősorban szintén a régióhoz kapcsolódnak. Ezek Baja városát és környezetét támogatják, gazdaságfejlesztés és oktatási területeken.

Az intézmény nemzetközi aktivitása során mentori szerepet vállal nemzetközi pályázatokban. Ezen aktivitás szintén illeszkedik azon stratégiai törekvésekhez, amelyek a Bajához közeli szomszédos országokkal (például: Szerbia) való együttműködését szorgalmazzák.

Az intézmény tudományos és kutatási tevékenységét összefogó intézményi szervezetrendszerének kulcsfontja a Tudományos Bizottság. Az oktatók intézetek között végzett tudományos és kutatási tevékenységét az Intézményfejlesztési tervvel összhangban koordinálja a Bizottság. A minőségügyi referenssel együttműködik a Tudományos Bizottság. A tudományos, sport és művészeti tevékenység mérése pontozásos kérdőív segítségével, a Minőségbiztosítási kézikönyv alapján történik. A kutatási tevékenység ellátásának minősítése, a publikációs tevékenység, a tudománynpszerűsítési tevékenység, pályázati aktivitás és a tehetséggondozás az oktatói minősítések részét képezik.

A hallgatói tehetséggondozást, a tudományos pályára lépés támogatását a TDK, szakkollégium, kutatóműhelyek, valamint a Tehetségprogram által biztosítja az intézmény.

Az Eötvös József Főiskoláért Alapítvány ezen túl, minden évben kutatói, alkotói pályázatot ír ki, ami nyitott az oktatók és a hallgatók számára egyaránt.

A főiskola a kutatás és az oktatás közötti kapcsolatot saját tudományos kiadvánnyal igyekszik elősegíteni. A rendszeresen kiadott Danubius Noster tudományos folyóirat mellett, saját könyvek kiadását is biztosítja az intézmény.

Értékelés

A főiskola stratégiai céljaihoz összességében a kutatási és tudományos tevékenységek illeszkednek. A szakmai tudományos tevékenység összhangban van az Intézményfejlesztési terv elemeivel.

A tudományos és kutatási tevékenységek értékelésének folyamata szabályozott, átlátható. Az intézmény oktatói számára egyértelművé teszi a tudományos munkában elvárandó teljesítéseket, azonban konkrét ösztönző, támogató tevékenységet keveset rendel hozzá.

Jól működő oktatási kapcsolatokat alakított ki a főiskola a nemzetiségi pedagógusképzések terén, amely során együttműködik többek között eszéki, badeni és ludwigsburgi partnerintézményekkel, azonban a kutatási közös kooperációk – egy-egy intézménnyel való közös publikációt leszámítva – hiányoznak ezen kapcsolatokból.

Javaslatok

- Azonos profilú felsőoktatási intézményekkel való együttműködés mélyítése országosan és vagy határon túl.
- A Tudományos Bizottság munkájából éves jelentés készítése és megosztása az intézmény oktatói állományával.
- Az oktatók tudományos munkájának támogatása és ösztönzése céljából, egy olyan szempontrendszer megadása, amelybe a már meglévő szempontokhoz (kutatási tevékenység ellátásának minősítése, publikációs tevékenység, tudománynépszerűsítési tevékenység, pályázati aktivitás, tehetséggondozás) hozzárendelődnek a főiskolán elérhető tudományos tevékenység és kutatás támogatását szolgáló pályázatok, lehetőségek. Támogatva ezzel azon oktatókat, akik kevesebb pontot kaptak az előző értékelések során a tudományos munkára.
- Kutatási ernyőtémák kijelölése és publikussá tétele. Ezzel előmozdítva a közös kapcsolódási pontok megtalálását a piaci szereplőkkel és más felsőoktatási intézményekkel.
- Meghatározott időközönkénti kimutatások készítése az oktatók munkájáról a kutatási ernyőtémák szerint.

Látogató bizottság tagjai:

Elnök:

Sándorné Prof. dr. Kriszt Éva

Társelnök:

Prof. Dr. Józsa Krisztián

Tagok:

Dallman Kristóf

Dr. Daruka Magdolna

Dr. Erdey László

Fábián Zoltán

dr. Lakatos Péter Levente