



M A B

**Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen  
gyógypedagógia alapképzési szak (tanulásban akadályozottak pedagógiája  
szakirány) indítása**

**A MAB Testület 2021/8/VI/14. sz. határozata**

A Testület megjegyzéssel támogatja a gyógypedagógia alapképzési szak (tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány) indítását az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen. A Testület a szakmai tartalmakat érintő észrevételek alapján megtett korrekciókról a képzés indítását megelőzően, 2021. november 30-ig írásban kér tájékoztatást.

**A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2021/8/VI/14. sz. határozatához:**

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak. A tanterv szerkezete megfelelő, az ismeretek szervesen egymásra épülnek. A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak biztosítják a képzési cél valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. Több tantárgyleírásban (pl. Gyógypedagógiai kutatások módszertana, a Funkcionális anatómia I., II., a Gyógypedagógiai fejlődéstan és kórtan, a Fejlődésneurológia és pszichopatológia, Pszichológiai elméleti alapok, Fejlődés és neveléslélektan, Személyiség- és szociálpszichológia) a vállalt kompetenciák kialakítása nehezen teljesíthető, ezért a képzés indulását követően, a gyakorlati tapasztalatok alapján javasolt a tantárgyakhoz rendelt kompetenciák felülvizsgálata.

A program koncepciója, a tanterv felépítése, a tantárgyak elhelyezése, az ismeretek egymásra épülése logikus, az elmélet és gyakorlat aránya, a tanórák típusa, száma, aránya megfelelő, javasolt azonban a tanterv szerkezetének újragondolása (például az ismétlődő ismeretanyagok megszüntetése), és szétaprózottságának megszüntetése a 2 kredites tantárgyak kreditértékének módosításával. A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere és az oktatási módszertan alkalmas az ismeretek korszerű és hatékony átadására. A gyakorlati képzés összhangban van a szak célkitűzéseivel, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során megfelelő. A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére. A javasolt tanterv, az ismeretek átadásának módja, a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére alkalmazott módszerek együttesen alkalmasak a képzési cél elérésére, az előírt kompetenciák elsajátítására.

A szakfelelős több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, teljes mértékben megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek. A szakirány felelős kutatási területe, oktatási tevékenysége illeszkedik az általuk gondozott szakirányhoz.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük megfelelő. Szakmai kompetenciájuk kiemelkedő. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége megfelelő, a képzésbe bevont oktatók közül többen rendelkeznek gyógypedagógiai végzettséggel, közvetlenül a tanulásban akadályozott szakirányhoz kapcsolt szakmai tudással. Ezen a szakterületen jártas oktatók közül azonban kevesen rendelkeznek tudományos fokozattal, ezért javasolt a tudományos továbbképzésbe bekapcsolódó és fokozattal rendelkező oktatók számának növelése.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; a korszerű infrastruktúra, beleértve a számítás- és oktatástechnikai felszereltséget, lehetővé teszi a szakon folyó alapképzés megvalósítását.

Budapest, 2021. szeptember 17.