



M A B

## **Eszterházy Károly Egyetemen pszichológia alapképzési szak indítása**

### **A MAB Testület 2021/6/VII/4. sz. határozata**

A Testület nem támogatja a pszichológia alapképzési szak indítását az Eszterházy Károly Egyetemen.

### **A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2021/6/VII/4. sz. határozatához:**

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak elnevezése formai szempontból lefedi a KKK-ban jelölt ismereteket, azonban az ismeretkörök és tantárgyak tartalmát tekintve nem felelnek meg a szak képzési és kimeneti követelményeinek. Az ismeretek egymásra épülése nem biztosított. Az ismeretkörökhöz rendelt ismeretek nem minden esetben tartalmazznak a szakmai tartalom szempontjából összetartozó tantárgyakat. Például az Autogén tréning, a Bevezetés a pszicho-dinamikus mozgás-és táncterápiába című tárgyak esetében a sajátélményű önismereti és személyiségfejlesztő folyamatok kapnak elsődlegesen szerepet olyan ismeretkörökben, amelyekbe ezek a szakmai tartalmak nehezen illeszthetők be.

A képzési programban nem jelennek meg a modern kognitív fejlődésre vonatkozó ismeretek (pl. a neurokonstruktivista megközelítés, illetve a nativista, empirista és neurokonstruktivista megközelítés összevetése, stb.), a moduláris és magtudást elemző elméleti keretek és a tudatelmélet alapvető ismeretei. A fejlődéslélektani tartalmak alulreprezentáltságából adódóan a mesterképzésben való továbbhaladás nem biztosított.

A tanterv szerkezete nem megfelelő. A hagyományos alaptárgyak súlya a képzési tervben alacsony, a szak szempontjából kevésbé lényeges, általános kompetenciákat fejlesztő tárgyak aránya magas. Az általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi ismeretek ismeretkörben szereplő tantárgyak (Gyermekkép a neveléstörténetben, Városunk kulturális öröksége) az ismeretkörben és a képzésben való szerepeltetése nem indokolt, szakmai tartalmukat tekintve nem illeszkednek a szakhoz.

Az Etika és A pszichológus etika és jog, valamint a Városunk kulturális öröksége és a Társadalmi alapismeretek című tantárgyak elsajátítandó ismeretanyaga és kompetenciái átfedéseket tartalmaznak.

A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak nem biztosítják a képzési cél valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. A tantárgyleírások kidolgozottsága nem egységes. Több tantárgyleírás nagyon általános megfogalmazásokat tartalmaz (pl. Városunk kulturális öröksége, Bevezetés a vezetés-és szervezetpszichológiába, Etika, stb.), egyes tantárgyak ismeretanyaga részlegesen került kidolgozásra (pl. Kognitív és affektív pszichológia 2.). A Pszichometria, pszichodiagnosztikai módszerek alapjai című tantárgyleírás elsajátítandó ismertköre nagyon általános –és néhol értelmezhetetlen megfogalmazásokat tartalmaz, a tantárgyleírás szerint a „tantárgy magában foglalja a tudás, a képességek, az attitűdök és a személyes jellemzők mérését.” A Bevezetés a pszicho-dinamikus mozgás-és táncterápiába című tantárgy elméleti háttérét a „pszichoanalitikus tárgykapcsolatelméletek, a csecsemőkutatások eredményeit beépítő új szelfpszichológiai és kötődéselméletek, a mentalizációelmélet, az idegtudományok és az élettan vonatkozó ismeretei képezik”. A tantárgy elméleti háttérét biztosító ismeretek nem jelennek meg a tantárgy előfeltételeken jelölt Autogén tréning című tantárgy ismeretanyagában, de a Fejlődéslélektan 1., 2. című tantárgyak ismeretanyagában sem.

A tantárgyleírások esetében több olyan elméleti és gyakorlati elem is szerepel, amelyek alkalmazására, végzésére az alapképzési szak elvégzése nem jogosítja fel a hallgatókat.



M A B

Például A tanácsadás pszichológiája című tantárgy elsajátításában alkalmazott módszertanok szerint a hallgató hangfelvételt készít egy problémafeltáró tanácsadói beszélgetésről, egy egyéni tanácsadási esetet leír a tanácsadó naplóban, és egy csoportos tanácsadás tervet készít. A tantárgy célja, hogy a hallgatók számára alapozó ismereteket nyújtson, és gyakorlati készségeket alakítson ki az egyéni és csoportos tanácsadás témakörében.

Több tantárgy esetében (pl. Családi fókuszú önismereti csoport, A tanácsadás pszichológiája, Szervezetfejlesztő tréning, Autogén tréning) a hallgatóknak naplót kell vezetniük a kurzus alatt átélt saját élményeikről, melyek leadása követelményként jelenik meg, ami etikai, szakmai és személyiségi jogok szempontjából problémás.

Az egyes tantárgyak esetében szükséges nagyobb hangsúlyt helyezni a tantárgy gyakorlati oktatására, ezért a gyakorlati képzés a megadott tantárgyak elmélet-gyakorlat aránya és a hozzájuk tartozó tantárgyi célok, valamint az elsajátítandó kompetenciák szempontjából nem megfelelő.

A legtöbb tantárgyleírás esetében az oktatási módszertan, az ismeretek átadásában alkalmazandó egyéb módok, jellemzők - amelyek biztosítják a képzés gyakorlatorientációját - nem került bemutatásra, vagy nincs összhangban a tantárgyleírással. Például a Filozófiatörténet, a Bevezetés a könyvtár-és információtudományba, a Városunk kulturális öröksége, stb. című tantárgyak elméleti-gyakorlati jellege 40-60%, a számonkérés módja kollokvium, az elsajátítandó ismeretanyagban elméleti ismeretek jelennek meg, a tantárgyleírás nem tartalmaz a gyakorlati ismeretek elsajátítására vonatkozó információt az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módszerek bemutatásán kívül.

Az Etika, a Társadalmi alapismeretek, stb. című tantárgyak elméleti-gyakorlati jellege 40-60%, a számonkérés módja gyakorlati jegy, az elsajátítandó ismeretanyagban elméleti ismeretek jelennek meg, a tantárgyleírás nem tartalmaz a gyakorlati ismeretek elsajátítására vonatkozó információt az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módszerek bemutatásán kívül.

A tantárgyleírások legfőbb hiányossága, hogy a képzési cél mellett nincs összefoglaló tartalmi leírás, és nem körvonalazódik a kurzus várható eredménye, több esetben csupán felsorolásra kerülnek a legfőbb témák és tudástartalmak, amelyekből nem derül ki, hogy milyen tantervi lépésekben kerül feldolgozásra az adott tananyag a félév során. A legtöbb tantárgyleírásban a tantárgy célja és tartalma nem különül el.

A szakfelelős megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott akkreditációs követelményeknek.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, azonban hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük alacsony. Az oktatói kör szakmai kompetenciája formai szempontból illeszkedik az általuk gondozott tantárgyakhoz, de összességében az oktató-tantárgy megfelelés azért valósulhat meg, mert a tantárgyak ismertanyagának kialakításakor elsődleges szempont az oktató kompetenciája volt a szak képzési és kimeneti követelményeiben megjelent szakmai tartalmak helyett.

Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, nem adnak megfelelő háttérrel a szak oktatásához. Az oktatói kör 40%-a pszichológus (1 fő pszichiátervégzettséggel). A szakmai tartalom szempontjából további, pszichológiai végzettséggel rendelkező oktatók bevonása szükséges a szakmai ismeretek megfelelő oktatásához.

Az infrastrukturális feltételek, a könyvtári ellátottság megfelelő. A tervezett hallgatói létszám (30 fő nappali) reális.

Budapest, 2021. június 25.