



Gál Ferenc Egyetemen mentálhigiénés családkonzulens mesterképzési szak indítása

A MAB Testület 2022/4/VI/4. sz. határozata

A Testület nem támogatja a mentálhigiénés családkonzulens mesterképzési szak indítását a Gál Ferenc Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2022/4/VI/4. sz. határozatához:

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak, a képzési terv tartalma és szerkezete azonban nem biztosítja a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. Az egyes tantárgyak képzési tartalma több esetben ismétlődik, azonban a tantárgyleírásokból nem derül ki, hogy ezen témák milyen új elemmel, ismeretanyaggal egészülnek ki az egyes tárgyak oktatása során. Ilyen például a család funkcióinak, a családi krízisek, a család, mint támogató rendszer témája. A Család filozófiája című tárgy esetében az egyik fő ismeret-csoport a családok és háztartások társadalomismereti, szociológiai megközelítése, azonban ezen ismeretek két további tantárgyban is megjelennek. A tantárgyleírások ismeretanyagában nem jelennek meg a szexualitás témakörei; mind az egészségi, mind a fejlődési, mind a kapcsolati aspektusok, a szerhasználat és abúzusok szexuális vonatkozásai, illetve a szexuális orientáció családi mentálhigiénés vonatkozásai. Nem jelenik meg a képzési programban olyan önálló tantárgy, amely az intézményi segítség rendszerszintű szempontjainak ismertetését (pl. szervezeti formák, vezetési és hatalmi viszonyok a szervezetben; a segítő kapcsolat intézményi kereteinek hatása; interprofesszionális team-munka) foglalja össze. Mivel a KKK szerint a képzés célja kiemelten a társadalmi intézmények számára való szakemberképzés, a reflektált intézményi működésre való felkészítés ismeretanyagának önálló tantárgyban való megjelenítése indokolt.

A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak biztosítják nem biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. Például a Családi krízisek, abúzusok című tantárgy címe és tartalma nincs összhangban. A tantárgy elsajátítandó ismeretanyaga a család szerkezetére, működésére fókuszál, a tantárgy címében megjelenő krízisek, abúzusok témája nem jelenik meg a tantárgyleírásban, ezáltal az elsajátítandó ismeretanyag és a hozzá rendelt kompetenciák elsajátítása közötti összefüggés sem ítéhető meg. További probléma, hogy ezen tantárgy elsajátítandó ismeretanyaga már megjelenik a képzési program további tantárgyleírásaiban, például az Élettörténeti válságok (gyermek születése, gyász, veszteség) című tantárgyban. A Családkonzultáció etikája című tantárgy csak Böszörményi-Nagy Iván megközelítését ismerteti, a családi működés kapcsolati etikai szemléletét, ez azonban nem azonos a konzultációs-segítő helyzet etikai vonatkozásainak tárgyalásával. A Mentálhigiénés családkonzultáció elmélete című tantárgy elsajátítandó ismeretanyaga csak felsorolásokat tartalmaz, ami alapján nem megállapítható az elsajátítandó ismeretanyag és a hozzá rendelt kompetenciák elsajátítása közötti összefüggés. Nem állapítható meg, hogy mit takar a „Modellek” vázlatpont, vagy a „Módszerek” vázlatpontnál megjelenő „befolyásolási fogások” említése. A Családi kapcsolatok (kiterjedt- és nukleáris családokban) című tantárgy elsajátítandó ismeretanyaga már megjelenik a képzési program további tantárgyleírásaiban (pl. Generációs kapcsolatok). A tantárgyhoz rendelt szakirodalmak között megjelennek demográfiai tételek, azonban ezen tételek és az elsajátítandó ismeretanyag közötti kapcsolat nem ítéhető meg, a tantárgy ismeretanyagában nem jelennek meg demográfiai ismeretek.



M A B

A Kutatásmódszertan (Családi esetelemzés módszerei) című tantárgy címe nem fedi le a tantárgy tartalmát, az elsajátítandó ismeretanyagban a családkonzultáció során alkalmazható feltáró és intervenciós technikák témája jelenik meg, az esetelemzés szempontrendszere hiányzik.

A gyakorlati képzés összhangban van a szak célkitűzéseivel, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során megfelelő. Az elmélet-gyakorlat aránya megfelel a szak KKK-ban meghatározott orientációjának (kiegyensúlyozott: 40-60 százalék). A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) főiskolai tanár. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel rendelkezik, megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek. Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük megfelelő, azonban szakmai kompetenciájuk több esetben nincs összhangban a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége nem ad megfelelő háttérrel a szak mesterszintű oktatásához. A Segítés tudománya, a Család filozófiája és Kommunikáció a családban című tárgyak felelősenek alapidiplomája, tudományos fokozata és publikációs tevékenysége a nyelvészeti és szociolingvisztikai területekhez illeszkedik, a segítő kapcsolat és a családkonzultáció speciális kérdéseinek témája szempontjából releváns oktatási és szakmai tapasztalattal nem rendelkezik. A Családi esetmegbeszélés, szupervízió és Családkonzultáció etikája című tantárgyak felelősei a tantárgy oktatásához szükséges speciális képzettséggel nem rendelkeznek. A tantárgyak oktatásába bevont oktató szakmai tevékenységét, gyakorlati tapasztalatát mentálhigiénés segítő intézmények koordinátoraként, vezetőjeként szerezte, nem rendelkezik a tantárgy oktatásához szükséges speciális képzettséggel. Ezen tárgyak oktatásához végzett, praktizáló családterapeuta, vagy akár pszichoterapeuta oktató szükséges, aki rendelkezik képzési, szupervíziós tapasztalattal. A Családi mentálhigiéné című ismeretkör és az ismeretkörbe tartozó azonos című tantárgy felelőse nem rendelkezik mentálhigiénés végzettséggel és a témakörhöz köthető publikációs tevékenységgel. Az infrastrukturális ellátottság megfelelő.

Budapest, 2022. április 22.