



M A B

Kodolányi János Egyetemen szociológia alapképzési szak indítása

A MAB Testület 2022/5/VIII/2. sz. határozata

A Testület nem támogatja a szociológia alapképzési szak (jólléti társadalom specializáció) indítását a Kodolányi János Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2022/5/VIII/2. sz. határozatához:

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak. Az ismeretek egymásra épülése a tanterv szerkezete alapján csak részben biztosított, a program koncepciója, a tanterv felépítése, a tantárgyak elhelyezkedése szempontjából az ismeretek egymásra épülése csak részben logikus. Például a Szociológiaelmélet (1-2.) és Szociológiatörténet (1-2.) elméleti tantárgyak esetében az ismeretek feldolgozását, elmélyítését szolgáló szemináriumok tantárgyi programba illesztése szükséges, mivel gyakorlati foglalkozás nélkül a hallgatóknak nincs lehetőségük értelmezni az eltérő elméleti megközelítéseket. A képzési programban minimálisan jelennek meg a társadalomszerkezettel kapcsolatos ismeretek, ezen ismereteknek nagyobb hangsúllyal kell megjelenniük a képzési programban. Ezen hiányosságok miatt a szakmai tartalmak nem biztosítják a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák elérését az adott képzési időn belül. Javasolt továbbá a tantárgyak tantervi hálóba történő illesztésének újragondolása. A képzési programban a 2. félévre tervezett Szociológiaelmélet 1. tárgy keretében jelenik meg a társadalomszerkezet oktatása, a 6. félévre tervezett Módszertan 5. tárgy a társadalomszerkezet és mobilitás kutatásánál használt módszerekkel foglalkozik, melynek során a hallgatók kutatási tervet készítenek. A két tárgyat három félév választja el egymástól, a módszertani óra keretében végzett projektmunkák eredményessége így nem biztosított. A módszertani tárgyak a 2. és a 4-6. félévekben helyezkednek el a tantervben, a 3. félévben a módszertani oktatás kimarad, az egymásra épülés és a módszertani készségek elsajátításának folyamatossága nem biztosított.

A megadott szakirodalom biztosítja a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül, javasolt azonban a törzssanyaghoz kapcsolódó kötelező szakirodalom folyamatos frissítése az elmúlt öt évben született tanulmányokkal, könyvekkel, nemzetközi forrásokkal, adatbázisokkal, illetve saját jegyzetekkel, valamint digitális tananyagokkal. A képzés tantárgyleírásai csak részben biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül, ugyanis a Társadalmi jóllét specializáció tantárgyleírásaiban nagy a tartalmi átfedés.

Az elmélet és gyakorlat aránya, a tanórák típusa, száma, aránya megfelelő. A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere alkalmas az ismeretek korszerű és hatékony átadására. A gyakorlati képzés összhangban van a szak célkitűzéseivel. A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére. A javasolt tanterv, az ismeretek átadásának módja, a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére alkalmazott módszerek együttesen alkalmasak a képzési cél elérésére, az előírt kompetenciák elsajátítására.

A szakfelelős több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, teljes mértékben megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek. A specializáció felelőse nem szociológus végzettségű, minősítését történelemtudományokból szerezte, tudományos tevékenysége jelenleg a gazdálkodás és szervezéstudományokhoz kapcsolódik. A specializáció szakmai tartalmához illeszkedő releváns tudományos tevékenységgel nem rendelkezik, kutatási irányultsága nincs összhangban a specializációval, melynek felelőse.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, az oktatók alkalmazási



M A B

feltételei, az oktatói terhelés arányai nem adnak megfelelő háttérrel a szak alapszintű oktatásához. A képzési programban szerepelő 27 oktatóból mindösszesen öt oktatónak van szociológus végzettsége. A Struktúraváltozások a szociális államtól a fejlesztő államig című tantárgy tantárgyfelelős oktatója két éven belül betölti a 70. életévét, részvétele a képzés teljes ciklusában nem látszik biztosítottnak. A tervezett alapképzési szak két szociológus végzettségű, teljes állású oktatóra épül. A tárgyak jelentős részét nem szociológus végzettségű oktató oktatja, az összes oktatóból 22 oktató gazdálkodás- és szervezéstudományi, neveléstudományi, gazdaság- és társadalomföldrajzi, illetve politikatudományi háttérrel rendelkezik, kutatási irányultságuk csak részben van összhangban a tantárggyal, melynek oktatói. Például a Módszertan 1. (A kurzus az empirikus társadalomkutatás alapvető kutatáselméleti és módszertani fogalmaival ismerteti meg a hallgatókat) tantárgy oktatója végzettségét tekintve geográfus, tudományos minősítését földtudományok tudományágban szerezte, eddig oktatott tárgyai leginkább a turizmushoz kapcsolódnak. A Komparatív jóléti politikák tárgy oktatója végzettségét tekintve német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, tudományos fokozatát irodalomtudomány tudományágban szerezte. A Bevezetés a szociológiába tárgy bevont oktatójának publikációs tevékenysége a neveléstudomány, szervezetfejlesztés és humánerőforrásfejlesztés területekhez kapcsolódik, tudományos fokozatát földtudományok tudományágban szerezte. Bár a gazdaság- és társadalomföldrajzi, valamint a neveléstudományi kutatások is kapcsolódnak a társadalmi kirekesztettség és egyenlőtlenségek témaköréhez, az oktatói kör alapján nem biztosított a szociológia alapképzési szak folyamatos és magas szintű működtetése.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; az infrastruktúra, beleértve a számítás- és oktatástechnikai felszereltséget, lehetővé teszi a szakon folyó alapképzés megvalósítását.

Budapest, 2022. május 27.