



## **Károli Gáspár Református Egyetemen neveléstudomány mesterképzési szak indítása**

### **A MAB Testület 2021/2/VI/1. sz. határozata**

A Testület nem támogatja a neveléstudomány (specializáció: elméleti és történeti kutatások) mesterképzési szak indítását a Károli Gáspár Református Egyetemen.

### **A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2021/2/VI/1. sz. határozatához:**

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak. A tanterv szerkezete megfelelő, az ismeretek szervesen egymásra épülnek. A belépéshez előírt feltételek megfelelőek.

A program koncepciója alapvetően a neveléstörténeti kutatásokon alapuló, történeti jellegű, leíró nézőpontból indul ki, nem jelenik meg azonban a hazai és nemzetközi tudományos diskurzusok bemutatása, a hallgatók felkészítése a nemzetközi tudományos megközelítések értelmezésére. A modern neveléstudományi megközelítések nem jelennek meg a képzési programban és a tantárgyleírásokban.

A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak nem biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. A tantárgyakhoz rendelt tantárgyleírások kompetencia leírásai nem tükrözik azt, hogy az egyes tárgyak hogyan támogatják a kompetenciaelemek érvényesülését. A tantárgyak tervezése az elnevezés és a kompetencia-leírások tekintetében nem koherens. A legtöbb tantárgynál ugyanazok a kompetencia-leírások találhatóak, a tantárgyleírások nem tartalmazzák az egyes tárgyak specifikációját, ezért nem derül ki, hogy az egyes tárgyakból hogyan épül fel a KKK-ban meghatározott kompetenciaháló. A szakindítási beadványból nem derül ki, hogy a tárgyakhoz milyen tanulási eredményeket terveznek, nem látszik, hogy a tantárgyleírások hogyan illeszkednek egymáshoz, milyen módon támogatják az egyes kompetenciák elérését, egymásra épülését.

A tantárgyleírásokhoz megadott szakirodalom nem biztosítja a képzési cél elérését. A tárgyak többsége esetében a kötelező szakirodalom nagyon régi: 10-15, olykor több mint 20 évesek. Az Elméleti pedagógia című tárgy esetében a legfrissebb kötelező szakirodalom 2006-os. A Pedagógiai pszichológia című tárgy esetében az ajánlott irodalmak, több, mint 10 évesek. A Szociálpedagógia, a Pedagógia kutatómódszertan, a Pedagógiai innováció című tantárgynál a kötelező irodalmak szintén nagyon régiek, több, mint 10 évesek. Az Inkluzív pedagógia című tárgy kötelező szakirodalmainak többsége több, mint 20 éves. Összességében tehát a szakirodalom jelentős része régi, és hiányzik a modern, friss irodalom.

Több tantárgy esetében a tantárgy célja, a tanóra típusa és az alkalmazott oktatási módszertan, valamint a számonkérés módja nincs összhangban. A tantárgyleírásokban megfogalmazott célok és értékelési módok sok esetben nem fedik le a kurzus elméleti-gyakorlati orientáltságát, a 100%-ban elméleti kurzusok esetében is a szemináriumokhoz felsorol gyakorlatorientált célokat, oktatási-tanulási módszereket (kiselőadás, vita, workshop) és végső produktumokat jelölnek meg, ezért az elmélet és gyakorlat aránya, és a szak orientációja nem állapítható meg. Például a Játékpedagógia című tantárgy a tantárgyleírás alapján 100%-ban elméleti, 30 óra szemináriummal az adott félévben és gyakorlati jeggyel záruló kurzus. A tantárgy célja a „játékpedagógia elméleti és gyakorlati kérdéseinek elemző jellegű áttekintése, a játékpedagógia szerepének megismerése a neveléstudomány rendszerében”. Az tantárgyleírás alapján az adott ismeret átadásában alkalmazott módszerek a tematikus prezentáció, kooperatív oktatási módszer, vita, kiselőadás.



M A B

A Pedagógiai innováció című tantárgy a tantárgyleírás alapján 100%-ban elméleti, 30 óra szemináriummal az adott félévben és gyakorlati jeggyel záruló kurzus. Az tantárgyleírás alapján az adott ismeret átadásában alkalmazott módszerek a kooperatív oktatási módszer, projekt módszer. A Pedagógiai pszichológia című tantárgy a tantárgyleírás alapján 100%-ban elméleti, 45 óra előadással az adott félévben és kollokviummal záruló kurzus. Az tantárgyleírás alapján az adott ismeret átadásában alkalmazott módszerek azonban az előadás, workshop, vita, kooperatív technikák alkalmazása, referátum.

A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere nem alkalmas az ismeretek korszerű és hatékony átadására, mivel sok tárgy esetén a tanulási módszerek a hagyományos megoldásokra épülnek, a hallgatók egyéni sajátosságaihoz való igazodást nélkülözik. A gyakorlati képzés nincs összhangban a szak célkitűzéseivel. Speciális tanulói csoportok kutatása című tantárgy célja, hogy a hallgatók bekapcsolódjanak az intézmény kutatói munkájába és részt vegyenek a speciális csoportokra kiterjedő kutatásokban. A tantárgyleírás alapján a hallgatók bekapcsolódhatnak a Romológia Kutatóműhely munkájában, azonban romológiához kapcsolódó elméleti ismeretek nem jelennek meg a képzési programban. A szakmai gyakorlat az intézmény kutatásaiban, kutatócsoportjaiban, az oktatók saját kutatási projektjeiben végzett szakmai munka, ahol „a képzésben szereplő tantárgyakhoz köthető témákban tud a hallgató feladatokat ellátni”. A szakmai gyakorlat leírása alapján nem megállapítható, hogy a szakmai gyakorlat során a miként lesznek képesek a hallgatók a gyakorlatban alkalmazni az elméleti ismereteiket.

A szakfelelős és egyben az Elméleti és történeti kutatások specializáció felelősének eddigi oktatási tevékenysége megfelelő, azonban tudományos és publikációs tevékenysége nem éri el a mesterképzési szak szakfelelősétől elvárt szintet. (Összes tudományos közleményeinek száma 18, amiből 5 tudományos folyóiratcikk) A szak képzési területén elismert szakmai referenciával nem rendelkezik, mivel a független hivatkozásainak száma 0, ezért a szakfelelőssel szemben támasztott akkreditációs feltételeknek nem felel meg.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, az oktatók alkalmazási feltételei, az oktatói terhelés arányai csak részben adnak megfelelő háttérrel a szak mesterszintű oktatásához. A nevelés-, oktatás-, és művelődéskutatás főbb területei és azok kutatásmódszertana című ismeretkör, illetve a Művelődés- és oktatáskutatás, valamint a Pedagógiai kutatásmódszertan című tantárgyak felelősének kutatási területe, oktatási tevékenysége nem illeszkedik az általa oktatott tantárgyakhoz. Kutatási területe és oktatási tevékenysége a néprajzhoz kapcsolódik, mindössze egy pedagógiai témájú publikációja kapcsolható a Művelődés- és oktatáskutatáshoz, ám a Pedagógiai kutatásmódszertan tárgyhoz a publikációs profilja nem illeszkedik.

Az Elméleti és történeti kutatások pedagógiája 2. című ismeretkör, illetve Az elméleti és történeti pedagógiai kutatások módszertana című tantárgy felelősének kutatási területe, oktatási tevékenysége nem illeszkedik az általa oktatott tantárgyhoz.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; a korszerű infrastruktúra, beleértve a számítás- és oktatástechnikai felszereltséget, lehetővé teszi a szakon folyó mesterképzés megvalósítását. A tervezett hallgatói létszám (20 fő nappali) reális.

Budapest, 2021. február 26.