



## Károli Gáspár Református Egyetemen ápolás és betegellátás alapképzési szak (ápoló szakirány) indítása

### A MAB Testület 2019/8/V/8. sz. határozata

A Testület nem támogatja az ápolás és betegellátás alapképzési szak (ápoló szakirány) indítását a Károli Gáspár Református Egyetemen.

### A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2019/8/V/8. sz. határozatához:

A tanterv elméleti-gyakorlati óráinak aránya nem felel meg a KKK-ban előírtaknak, az elvárt legalább 40% (3985 órából 1594 óra) helyett csak 27% (1065 óra) az elméleti órák aránya. A féléves óraszámok elérik az Nftv. 17.§ (1) bekezdésben meghatározott min. 200 tanórát, azonban a tanórák féléves eloszlása aránytalan. Az utolsó félévben teljesítendő 505 óra rendkívül magas, figyelemmel arra, hogy ebben a szemeszterben a hallgatónak szakdolgozatot kell leadniuk, ill. és záróvizsgáznuk kell.

A tantárgyi kreditértékekhez tartozó munkaórák száma nem került egységes alapon kidolgozásra (pl. Ápolástan területi gyakorlat 120 óra 2 kredit, Belgyógyászat szakápolástan területi gyakorlat I. 120 óra 3 kredit, Bőrgyógyászat szakápolástan területi gyakorlat 40 óra 1 kredit, stb.). Amennyiben a szakmai gyakorlati tantárgyakhoz megfelelő kreditértékek társulnának (pl. Ápolástan területi gyakorlat 120 óra 4 kredit) a tanterv összes kreditértéke meghaladná a 240 kreditet (261 kredit lenne). Az összes óraszám nappali munkarendben a szabadon választható tantárgyakkal együtt 3985-4105 óra, mely óraszám az ország többi ápolóképzéséhez képest magas, ugyanakkor a szakmai tárgyak aránya a magas össz-óraszámhoz képest alacsony. A szakmai tárgyak arányának növelése azért is elengedhetetlen, mert a megújult képzési és kimeneti követelményeket (KKK) tartalmazó 18/2016. (VIII.5.) EMMI rendelet lényegesen kibővíti az ápolók hatáskörét, benne tételesen meghatározásra kerülnek az ápolói kompetenciák. Az ismeretanyaghoz rendelt kreditérték, az óraszám, a számonkérés módja és a tananyagtartalom a tantárgyak jelentős részében nem harmonizál.

Több tantárgy (pl. Egészségügyi ellátórendszer és népegészségügy, Ápolástan, Dietetika, Egészségügyi igazgatás és menedzsment, Oxyológia, Idősek gondozása, Geriátria és szakápolástan, Közösségi ápolás és szakápolástan és egyéb szakápolástani órák) esetében hiányzik az elméleti óra a szemináriumi órák mellett, a tananyag elsajátítása nem képzelhető el megfelelő elméleti komponens nélkül. Szakmailag elfogadhatatlan, hogy egy tantárgy azért gyakorlati, mert az elméleti tantárgy tantárgyfelelősségéhez tudományos fokozattal rendelkező oktató volna szükséges. Ugyancsak kifogásolható, hogy az Anatómia és Élettan alapozó szakmai tantárgyak oktatása kizárólag előadás formájában történik, azonban az elméleti ismereteknek hatékony elsajátításához nélkülözhetetlenek a gyakorlati órák. A Kórélettan (mint alapozó ismeret) sem önállóan, sem az élettan tantárgy keretében nem került ismertetésre. A sejtbológia alapjai szintén nem kerültek fókuszba az alapozó tantárgyaknál. Az Ápolástan II. tantárgy kizárólag gyakorlat, a számonkérés módja gyakorlati jegy, ugyanakkor a kompetenciaelemek közül a tudásnál sok az elméleti ismeret. A tantárgy leírása elnagyolt, konkrét feladatokat nem tartalmaz. A tudás és a képesség elemeknél teljes egészében az Ápolástan I. tantárgynál felsoroltak jelennek meg. Nemzetközi szakirodalom sem a kötelező, sem az ajánlott irodalmak között nem kerül megadásra. A 30 gyakorlati óra túlzó.

Az ápolástudományhoz szorosan kapcsolódó klinikai és szakápolástani tantárgyak ismeretkörei, tantárgyi programjai kidolgozása sok esetben felületes, elnagyolt, differenciáltságot nem tükröz. A szakirodalmak között kevés mértékben vagy egyáltalán nem kerül megadásra korszerű, az elmúlt 5 évben megjelenő nemzetközi angol/német nyelvű tankönyv, releváns hazai vagy nemzetközi publikáció.



M A B

Szakmailag erősen bírálható és az oktatás minőségét is megkérdőjelezi, hogy a gyakorlatok tartalmi leírása, szakmai követelményei általánosságban kerültek megfogalmazásra. Nem kerül bemutatásra, így egyértelműen nem ítélt meg, hogy a gyakorlati képzésben résztvevő kórház milyen lehetőségeket biztosít a gyakorlati oktatás megvalósításához.

Összességében a tanterv alapján a képzési célok elérése, a KKK-ban meghatározott szakmai kompetenciák elsajátítása a fent említett hiányosságok miatt nem biztosított.

A szakfelelős, aki egyben a szakirányfelelős, az akkreditációs előírásoknak megfelel. Szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van az általa gondozott tantárgyakkal, általa az oktatás magas minőségű színvonala biztosított, ugyanakkor szűkebb értelemben a publikációi nem az ápolástudomány területéhez kötődnek, így szakmai kompetenciája és kutatási területe nincs összhangban a szakirány képzési programjával. Publikációs tevékenysége jelenleg inaktív, közleményei 1998–2008 közötti időszakban jelentek meg orvostudományi témákban.

A klinikai tantárgyak oktatói az orvostudomány területén elkötelezettek, szakmailag elismert szakemberek, azonban az ápolástudomány területén, így az ápoló alapképzés hazai és nemzetközi szintű kompetenciakörében kevésbé jártasak. Az oktatók közül hét fő rendelkezik ápoló végzettséggel. Az ápolástudományhoz szervesen kötődő tantárgyak esetében sem a tantárgyfelelősök, sem az oktatásba bevont oktatók között nincs tudományos fokozattal rendelkező, ápoló szakképztségű oktató, ami a képzés minőségét, megfelelő szakmai színvonalát nagymértékben veszélyezteti.

Az oktatáshoz szükséges előadótermek, tantermek, számítástechnikai és nyelvi termek, elméleti képzéshez szükséges oktatási eszköztár rendelkezésre állnak. Az ápolói kompetencia elsajátításához szükséges infrastrukturális alapfeltételek, úm. ápolástani demonstrációs szaktantermek általános és speciális tárgyi feltételeinek bemutatása, valamint az oktatás eszköztára, a gyakorlati képzés feltételei nem kerültek ismertetésre, így az oktatás alapképzési színvonalon elvárt minősége megkérdőjelezhető.

A tervezett képzési létszám (20 fő nappali munkarendben) az intézmény képzési kapacitásának megfelelő.

**Összefoglalva,** a képzési célok elérése, a KKK-ban meghatározott szakmai kompetenciák elsajátítása a képzési program alapján nem biztosított. A tanterv nem feleltethető meg a KKK előírásainak, a tanórák féléves elosztása aránytalan, a tantárgyi kreditértékekhez tartozó munkaórák száma nem került egységes alapon kidolgozásra. Számos tantárgy (köztük jelentős mennyiségű ápolástudományi tantárgy) esetében hiányzik a gyakorlati óra helyett/mellett az elméleti oktatás. Az ápolástudományi tantárgyak leírása elnagyolt, a szakirodalom több esetben elavult. A szakfelelős/szakirányfelelős publikációi nem az ápolástudomány területéhez kötődnek, így szakmai kompetenciája és kutatási területe nincs összhangban a szakirány képzési programjával. Az oktatók közül mindössze hét oktató ápoló végzettségű, azonban egyikük sem rendelkezik tudományos fokozattal, így a kifejezetten ápolástudományi, szakmailag elméleti tantárgyakra az intézmény nem tud tantárgyfelelőst biztosítani. Az ápolói kompetencia elsajátításához szükséges infrastrukturális alapfeltételek, úm. ápolástani demonstrációs szaktantermek általános és speciális tárgyi feltételeinek bemutatása, valamint az oktatás eszköztára, a gyakorlati képzés feltételei nem kerültek ismertetésre, így az oktatás alapképzési színvonalon elvárt minősége megkérdőjelezhető.

Budapest, 2019. szeptember 13.