



A MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS
BIZOTTSÁG ÁLTALÁNOS ORVOSKÉPZÉS
SZTENDERDJEI
- AZ ORVOSKÉPZÉSI VILÁGSZÖVETSÉG
GLOBÁLIS KÖVETELMÉNYRENDSZERE ALAPJÁN

MAB TESTÜLET 21/7/IX/2 számú határozatával elfogadva



Tartalomjegyzék

1. BEVEZETŐ	3
2. HASZNOS INFORMÁCIÓK	4
3. SZTENDERDEK	4
4. SZTENDERDEK MAGYARÁZATA	7



1. BEVEZETŐ

Az intézményi akkreditációs eljárás célja az orvosképző intézmények működésének vizsgálata és hitelesítése. Annak igazolása, hogy az orvosképző intézmény „MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG ÁLTALÁNOS ORVOSKÉPZÉS SZTENDERDJEI - AZ ORVOSKÉPZÉSI VILÁGSZÖVETSÉG GLOBÁLIS KÖVETELMÉNYRENDSZERE ALAPJÁN” sztenderdjei szerint folytatja tevékenységét, minőségbiztosítási rendszere folyamatosan nyomon követi, értékeli a sztenderdeknek való megfelelést, és aktívan közreműködik az értékelés eredményei alapján a megvalósítást segítő intézkedések, folyamatok kidolgozásában. A hitelesítési eljárás egy folyamat (akkreditációs folyamat) keretében valósul meg, melynek során a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság (MAB) támogatja a hitelesítésre való felkészülést, tanácsot ad a hitelesítés alapjául szolgáló önértékelési dokumentum összeállításához, értékeli a sztenderdeknek való megfelelést és határozatot hoz a hitelesítésről.

Az akkreditáció alapja az orvosképző intézménye által összeállított önértékelő jelentés. Az önértékelő jelentés értékelésével a MAB Látogató Bizottságot bíz meg, melynek feladata a sztenderdeknek való megfelelés vizsgálata, az akkreditációs jelentés elkészítése és előterjesztése a MAB Testülete számára.

A MAB Látogató Bizottság fókuszja tehát annak értékelése, hogy milyen mértékben teljesülnek a definiált sztenderdek, milyen azok kiterjedtsége, és a minőségbiztosítási rendszere milyen folyamatokkal segíti az adott sztenderdek érvényesülését. Ennek megállapításához a Bizottság az önértékelési jelentésen túl rendelkezésre bocsátott kiegészítő adatokat, információkat vesz igénybe, valamint a kezelt dokumentációból kirajzolódó képet kiegészíti a felsőoktatási intézményben tett helyszíni látogatás tapasztalataival. Az értékelés alapját tények és bizonyítékok képezik, melyek nem kizárólag adatok megadásában realizálódnak. Az akkreditációs időszakban – az eljárás kezdeményezésétől a Testületi határozat meghozataláig – az orvosképző intézmény weboldalára a MAB hiteles tájékoztatási felületként tekint. Az ott szereplő adatokat és információkat a látogató bizottság tényként értékeli. A MAB az akkreditációs eljárás során adatot kérhet az Oktatási Hivaltól a felsőoktatási információs rendszerből.

Az eljárás az aktuális és azt megelőző eljárás között eltelt időtartamban vizsgálja a fentieket, külön figyelemmel arra, hogy az értékelések és elemzések alapján milyen intézkedések születtek. Ezzel egyidejűleg az intézmény a jelenből a jövőbe mutató terveiről, és azokhoz rendelt folyamatokról, tervezett intézkedésekről is képet ad.

2. HASZNOS INFORMÁCIÓK

Az önértékelés benyújtása, formai követelményei

- Az önértékelő jelentést a MAB két példányban papír alapon (kétoldalas nyomtatásban) kéri benyújtani. Az intézményi jelentést a MAB Titkársági információs rendszerébe is fel kell tölteni doc/docx és pdf formátumban.
- Az önértékelési jelentést 12-es betűméret, Times New Roman betűtípus használatával, szimpla sorközzel és 6 pt térközzel, normál margó méret beállítással szükséges elkészíteni.
- A teljes önértékelő jelentés terjedelme maximum 50 oldal.
- A nagy terjedelmű elemzéseket, táblázatokat az intézmény által a látogató bizottsági tagok és a MAB szakreferens számára egyedi jelszóval ellátott intézményi felületre kell feltölteni.

Tipppek:

- Az önértékelés elkészítéséhez mindenképpen javasolt a felsőoktatási intézmény legutóbbi intézményakkreditációs eljárásában készített önértékelését, és MAB jelentését áttekinteni.
- Az orvosképző intézmény az önértékelés során támaszkodjon a felsőoktatási intézmény adatszolgáltatási időszakban jelentett (október 31., március 31.) statisztikai adataira.
- Az önértékelés készítése során javasolt az 1. 8.1. 8.2. és 7. sztenderdek egymásra figyelemmel, egymást követve feldolgozni, valamint a teljes önértékelés elkészítése után érdemes az 1. sztenderd önértékelési kérdés 3. pontjához, valamint a 7. sztenderd 5. pontjához visszatérni.
- Amennyiben valamilyen folyamat az orvosképző intézményben nem jellemző, de önértékelés közben ennek szükségességét felismerik, a jövőbeni konkrét intézkedési terveket is írják le.
- Éljenek a konzultáció lehetőségével, az önértékelés készítése során felmerülő kérdéseket a MAB Titkárság részéről kijelölt intézményi referenshez elektronikus levélben közvetlenül, vagy a titkarsag@mab.hu címen közvetve lehet intézni.

3. SZTENDERDEK

Sztenderd 1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Az orvosképző intézmény rendelkezik nyilvános küldetésnyilatkozattal, ami megfogalmazza az orvosképző intézmény értékeit, céljait.

Sztenderd 2.1 KÉPZÉSI PROGRAM

Az orvosképző intézmény rendelkezik a KKK-hoz (Programme and Outcome Requirements) és a küldetésnyilatkozathoz illesztett nyilvánosan elérhető képzési programmal (mintatanterv).

Sztenderd 2.2 KÉPZÉSI PROGRAM KIALAKÍTÁSA ÉS FELÜLVIZSGÁLATA

Az orvosképző intézmény világos és átlátható folyamatokkal rendelkezik a képzési program kialakítására, jóváhagyására, és rendszeres időközönként történő felülvizsgálatára.

Sztenderd 2.3 A KÉPZÉS SORÁN ALKALMAZOTT OKTATÁSI, TANÍTÁSI ÉS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

Az orvosképző intézmény a képzési és kimeneti követelményekben szereplő kompetenciák és a képzési programban rögzített tanulási eredmények elérése érdekében többféle oktatási (tanítási, pedagógiai) módszert alkalmaz.

Sztenderd 3.1 AZ ÉRTÉKELÉS RENDSZERE

Az orvosképző intézmény meghatározza és közzéteszi a hallgatók értékelésére használt elveket, módszereket, gyakorlatokat, követelményeket. Olyan követelmény- és értékelési rendszert alakít ki, amely alkalmas arra, hogy a hallgató rendszeres, egyértelmű visszajelzést kapjon a tanulási folyamat eredményességéről. Az orvosképző intézmény által alkalmazott értékelési rendszer olyan egységes elveken nyugszik, amelyek garantálják, hogy az arra alkalmasak jutnak el a szakképzettség megszerzéséhez.

Sztenderd 3.2 AZ ÉRTÉKELÉS MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI FOLYAMATA

Az orvosképző intézmény rendelkezik olyan folyamatokkal, amelyek visszajelzést adnak az értékelési módszerek, eljárások és egyéb tanulmányi követelmények eredményességéről. Az értékelésből származó adatokat az érintetteknek visszacsatolja, ezen adatok mentén fejleszti az értékelési rendszer, a képzési program és az orvosképző intézmény minőségét.

Sztenderd 4.1 HALLGATÓK FELVÉTELE, KIVÁLASZTÁSA

Az orvosképző intézmény egyértelmű és nyilvánosan elérhető szabályzattal rendelkezik a hallgatók felvételének, kiválasztásának folyamatáról, amely rögzíti a felvételi kritériumokat is.

Sztenderd 4.2 HALLGATÓI TÁMOGATÁSI RENDSZER

Az orvosképző intézmény rendelkezik olyan humán, szociális, pénzügyi támogató eszközökkel, amelyek segítik a hallgatót a tanulási eredmény elérésében, karriertervezésben, hozzájárulnak a fizikai és mentális jóllétükhöz.

Sztenderd 5.1 AZ OKTATÓK KIVÁLASZTÁSA



Az orvosképző intézmény rendelkezik a küldetésnyilatkozat, a képzési program megvalósítására alkalmas és a hallgatói létszámhoz illeszkedő oktatói karral, és az oktatók felvételére és kiválasztására világos, átlátható folyamatokat működtet.

Sztenderd 5.2 AZ OKTATÓI TELJESÍTMÉNY, AZ OKTATÓK KÉPZÉSE, FEJLESZTÉSE

Az orvosképző intézmény egyértelmű és világos követelményeket fogalmaz meg az oktatókkal szemben az oktatási, kutatási és egyéb, a képzési program megvalósításában nyújtott tevékenységével és magatartásával kapcsolatban. Az orvosképző intézmény folyamatosan biztosítja az oktatói állomány képzését és fejlesztését.

Sztenderd 6.1 OKTATÁSI INFRASTRUKTÚRA

Az orvosképző intézmény a képzési és kimeneti követelmények megvalósításához szükséges infrastrukturális feltételekkel rendelkezik.

Sztenderd 6.2 KLINIKAI KÉPZÉS FELTÉTELEI

Az orvosképző intézmény rendelkezik azokkal a forrásokkal, eszközökkel, személyzettel, amelyek biztosítják, hogy a hallgatók a szükséges klinikai tapasztalatot megszerezzék.

Sztenderd 7. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

Az orvosképző intézmény rendelkezik a képzési program megvalósítását támogató minőségbiztosítási szervezettel, folyamatokkal, dokumentumokkal.

Sztenderd 8.1 AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI RENDSZERE

Az orvosképző intézmény átlátható szervezeti keretekkel rendelkezik, a szervezeti keret biztosítja az oktatással, a tudományos tevékenységgel és gazdálkodással kapcsolatos átlátható döntéshozatali folyamatokat a külső és belső érintettek számára. Az intézmény szervezeti kerete biztosítja az orvosképző intézményi működési stabilitást, és a hallgatók, oktatók döntéshozatali folyamatokban való aktív részvételét. Az intézmény rendelkezik olyan belső ellenőrzési rendszerrel, a működés, gazdálkodás szabályszerűségét, hatékonyságát rendszeresen monitorozza, és képes a kockázatok azonosítására és azok kezelésére.

Sztenderd 8.2 A MŰKÖDÉST, OKTATÁSI ÉS TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉGET TÁMOGATÓ SZERVEZETI RENDSZER

Az orvosképző intézmény rendelkezik olyan adminisztratív szervezeti egységekkel, amelyek az intézményi működés, az oktatási, kutatási tevékenység stabilitását biztosítják és segítik a képzési célok elérését. Az orvosképző intézmény képzési célkitűzéseinek megvalósításához és az intézményi működtetéséhez szükséges magasan képzett, megfelelő számú adminisztratív állományt biztosítani.

4. SZTENDERDEK MAGYARÁZATA

Sztenderd 1.

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Az orvosképző intézmény rendelkezik nyilvános küldetésnyilatkozattal, ami megfogalmazza az orvosképző intézmény értékeit, céljait.

Magyarázat

A felsőoktatási intézmények (FOI) rendelkeznek publikus küldetésnyilatkozattal, az orvosképző intézménynek is rendelkeznie kell a FOI küldetésnyilatkozathoz illeszkedő önálló küldetésnyilatkozattal. Ez az önálló küldetésnyilatkozat egyértelműen megfogalmazza az orvosképző intézmény szerepét a hazai egészségügyi ellátás a képzés és a tudomány területén hazai és nemzetközi viszonylatban. A küldetésnyilatkozat kitér az orvosképző intézmény társadalmi szerepvállalására, harmadik missziós szerepére. A küldetésnyilatkozat alkalmas arra, hogy ennek mentén képzéseinek tartalma és minőségbiztosítási tevékenysége is értelmezhető.

Önértékeléshez útmutató

1. Adja meg a küldetésnyilatkozat elérési helyét!
2. Röviden, tömören mutassa be, hogy a küldetésnyilatkozat kialakításában kik vettek részt (érdekeltek, partnerek)!
3. Mutassa be röviden, hogy a küldetésnyilatkozatban megfogalmazott célok és értékek hogyan jelennek meg a képzési programban és a minőségbiztosításban (konkrét példák felsorolása)!

Értékelés:

1. Az orvosképző intézmény rendelkezik nyilvánosan elérhető, naprakész küldetésnyilatkozattal.
2. A küldetésnyilatkozat illeszkedik az intézményi küldetésnyilatkozathoz, tartalmában a magyarázat követelményeinek megfelel.
3. A küldetésnyilatkozat kialakításában, megalkotásában az érdekelték széles köre bevonásra került.
4. Az orvosképző intézmény a képzési program kialakításában, felülvizsgálatában figyelembe veszi a küldetésnyilatkozat tartalmát.
5. A minőségbiztosítási folyamatokban (tervezés, mérés, értékelés) megjelennek a küldetésnyilatkozatban foglalt célok és értékek.
6. Az orvosképző intézmény működési folyamataiban megjelennek a küldetésnyilatkozatban foglalt célok és értékek.

Sztenderd 2.1

KÉPZÉSI PROGRAM

Az orvosképző intézmény rendelkezik a KKK-hoz (Programme and Outcome Requirements) és a küldetésnyilatkozathoz illesztett nyilvánosan elérhető képzési programmal (értsd ez alatt: mintatanterv).

Magyarázat

Az orvosképző intézmény formailag és tartalmilag a KKK-hoz illesztett képzési programmal rendelkezik, amelyből látható, hogy félévenként a szakképzettséghez vezető szakterületek milyen tantárgyakból épülnek fel, valamint amelyből látható, hogy az elsajátítandó szakmai kompetenciák megszerzését mely tantárgyak biztosítják a képzés teljes időtartamára.

Önértékeléshez útmutató

1. Adja meg a képzési program elérési helyét!
2. Röviden mutassa be, hogy a képzési program kialakításának melyek voltak a főbb szempontjai! Milyen mértékben befolyásolta a képzési program kialakítását az orvosképző intézmény helyzete, társadalmi szerepvállalása!
3. Mutassa be, hogy milyen módon jelennek meg az orvosbiológiai tudományok, klinikai tudományok és készségek, viselkedés- és társadalomtudományok a képzési programban! Mutassa meg, hogyan jelenik meg az egészségtudományok tudományterület a képzési programban!
4. Mutassa be, hogy más, az eddig fel nem sorolt tudományterületeken kívül milyen tudományterületek és hogyan jelennek meg a képzési programban!
5. Mutassa be, hogy a képzési program hogyan biztosítja, hogy a hallgató megfelelő klinikai (kórtörténet felvétele, fizikális vizsgálat elvégzése, kommunikációs készségek, veszélyhelyzeti technikák, gyógyszerfelírás, kezelések elvégzésének gyakorlata, szakmai készségek, betegmenedzsment) és szakmai készségeket sajátítson el!
6. Mutassa be, hogy a klinikai tudományok és készségekhez tartozó ismeret és tudás hogyan jelenik meg a tantervben! Részletesen térjen ki a hallgató klinikai gyakorlatának megszervezésére, ütemezésére, a szakmai gyakorlat követelményeinek meghatározására!
7. Mutassa be a képzési program azon elemeit, amelyek a szakmaspecifikus és azokon túlmutató (választható kurzusok, sportolási vagy művészeti tevékenység, gazdálkodás, vezetési és szervezési ismeretek) tudás, ismeret megszerzésére adnak lehetőséget!

Értékelés:

1. Az orvosképző intézmény rendelkezik nyilvánosan elérhető képzési programmal.
2. A képzési program alapján az orvosképző intézmény képzési programja a régió igényeihez illeszkedik.

3. A képzési programban a tudományterületek (orvosbiológiai tudományok, klinikai tudományok és készségek, viselkedés- és társadalomtudományok) egyértelműen megjelennek.
4. 4. A képzési program alkalmas a klinikai készségek és szakmai készségek elsajátítására.

Sztenderd 2.2

KÉPZÉSI PROGRAM KIALAKÍTÁSA ÉS FELÜLVIZSGÁLATA

Az orvosképző intézmény világos és átlátható folyamatokkal rendelkezik a képzési program kialakítására, jóváhagyására, és rendszeres időközönként történő felülvizsgálatára.

Magyarázat

A képzési program áll az orvosképző intézmény képzési feladatának középpontjában, ezért fontos, hogy a belső és külső érdekeltek számára olyan egyértelmű szabályozási folyamatok legyenek kialakítva, amelyekből látható, hogy ki felel a képzési program tartalmának meghatározásáért, jóváhagyásáért.

A képzési programok rendszeres figyelemmel kísérése, felülvizsgálata és módosítása olyan rendszeres tevékenység, amely biztosítja, hogy a képzési program elérje a kitűzött tanulási eredményeket és képes a globális egészség és társadalom, valamint az orvostudomány kérdéseire reagálni.

Önértékeléshez útmutató

1. Mutassa be, hogyan történik a képzési program elfogadása! Milyen intézményi szabályzatok és/vagy dokumentumok vonatkoznak a folyamatra?
2. A képzési program kialakításánál hogyan veszik figyelembe a hallgatói, munkaerőpiaci visszajelzéseket és az orvostudomány eredményeit?
3. Mutassa be, hogy a szakképzettség megszerzéséhez szükséges 360 kreditet milyen módszer és elvek mentén osztja el kötelező, kötelezően választható és szabadon választható tanegységekre!
4. Mutassa be, hogyan történik a képzési program felülvizsgálata! Milyen szabályozók mentén történik a képzési program felülvizsgálata és milyen rendszerességgel?
5. Mutassa be, hogy a felülvizsgálati szempontok kialakításában kik vesznek részt! Hogyan jelennek meg a felülvizsgálati szempontokban a hallgatói, munkaerőpiaci visszajelzések eredményei?

Értékelés:

1. Az orvosképző intézmény rendelkezik a képzés elfogadására, felülvizsgálatára, nyomon követésére vonatkozó világos folyamatokkal.

2. A képzési program felülvizsgálata rendszeres tevékenység, a felülvizsgálati szempontok egyértelműek.
3. A képzési program kialakításánál, felülvizsgálatánál a hallgatói, munkaerőpiaci visszajelzések és a tudományos eredmények megjelennek.
4. A szakképzettség megszerzéséhez szükséges 360 kredit kötelezően választható és szabadon választható tanegységekre történő elosztása arányos, megfelel a kimeneti követelményeknek.

Sztenderd 2.3

A KÉPZÉS SORÁN ALKALMAZOTT OKTATÁSI MÓDSZEREK

Az orvosképző intézmény a képzési és kimeneti követelményekben szereplő kompetenciák és a képzési programban rögzített tanulási eredmények elérése érdekében többféle oktatási módszert alkalmaz.

Magyarázat

Az orvosképző intézmény a képzési programjait akkor tudja sikeresen megvalósítani, ha olyan oktatási módszereket (oktatási formák, pedagógiai elemek, számonkérési módszerek) alkalmaz, amelyek ösztönzik a hallgatókat a tanulási folyamatban való aktív részvételre és a képzési program sikeres teljesítésére. Az alkalmazott tanítási és pedagógiai módszerek reagálnak a hallgatók szükségleteire, figyelembe veszik a hallgatói sokféleséget, rugalmas tanulási útvonalakat tesznek lehetővé számukra. A képzési program által rögzített tanulmányi eredmények elérése érdekében az orvosképző intézménynek törekednie kell arra, hogy rendszeresen értékelje és pontosítsa az alkalmazott módszereket.

Önértékeléshez útmutató

1. Mutassa be az orvosképző intézményben alkalmazott különféle oktatási módszereket.
2. Mutassa be, hogyan történik az oktatási módszerek kiválasztása!
3. Soroljon fel olyan oktatási módszert, amelyek felülvizsgálatára az elmúlt 5 évben került sor! Mutassa be a felülvizsgálat okát, eredményét és az elért hatást!

Értékelés:

1. Az orvosképző intézmény többféle oktatási módszert alkalmaz (példákkal igazolt).
2. Az orvosképző intézményben egyértelműen látható, hogy milyen módon kerülnek kiválasztásra az egyes oktatási és pedagógiai módszerek.
3. Az orvosképző intézményben vannak olyan folyamatok, amelyek az alkalmazott oktatási módszerek felülvizsgálatát szolgálják.

Sztenderd 3.1

AZ ÉRTÉKELÉS RENDSZERE

Az orvosképző intézmény meghatározza és közzéteszi a hallgatók értékelésére használt elveket, módszereket, gyakorlatokat, követelményeket. Olyan követelmény- és értékelési rendszert alakít ki, amely alkalmas arra, hogy a hallgató rendszeres, egyértelmű visszajelzést kapjon a tanulási folyamat eredményességéről. Az orvosképző intézmény által alkalmazott értékelési rendszer olyan egységes elveken nyugszik, amelyek garantálják, hogy az arra alkalmasak jutnak el a szakképzettség megszerzéséhez.

Magyarázat

Az orvosképző intézmény rendelkezik olyan nyilvános dokumentummal, amely a képzési programhoz illesztett módon tartalmazza az egyes tanegységek teljesítésének feltételeit, a teljesítés elmaradásának következményeit, az értékelés kritériumait, módszereit. Az értékelés során alkalmazott eszközök képesek egyértelmű visszajelzést adni arról, hogy a hallgató milyen mértékben sajátította el a kitűzött tanulmányi eredményt, melyek a hallgató erősségei, gyengeségei. Az értékelés minimumkövetelményei az orvosképző intézményben egységesek. Az abszolutórium megszerzéséig alkalmazott értékelési módszerek és elvek a szakképzettség megszerzését eredményező záróvizsgák során is fokozottan érvényesülnek.

Önértékeléshez útmutató

1. Adja meg azoknak a dokumentumoknak a helyét, amelyek a képzési program teljesítésének feltételrendszerét, az előmeneteli kritériumokat, értékelési feltételeket, eljárásokat tartalmazzák!
2. Mutassa be ezeknek a dokumentumoknak elfogadására, felülvizsgálatra vonatkozó eljárási rendjét!
3. Példákon keresztül mutassa be, milyen értékelési módszereket alkalmaz az orvosképző intézmény (formatív, szummatív értékelés, vizsgatípusok, kritériumalapú értékelés, egyéb speciális vizsgatípusok, stb.)!
4. Mutassa be, hogyan történik az értékelési módszerek kiválasztására, és a vizsgák és más számonkérések rendjének, számának kialakítása!
5. Mutassa be, hogy az Országos Orvos és Gyógyszerész Záróvizsga Bizottság által bonyolított írásbeli záróvizsga előkészítésében (feladatbank kialakításában) hogyan vesz részt az orvosképző intézmény!
6. Mutassa be, hogyan történik a szóbeli záróvizsga követelményeinek meghatározása. Mutassa be (röviden) a szóbeli záróvizsga rendjét!

Értékelés:

1. Az orvosképző intézmény rendelkezik nyilvánosan elérhető, naprakész értékelési követelményekkel (szabályzatok, egyéb dokumentumok).

2. Az orvosképző intézmény rendelkezik egyértelmű folyamatokkal az értékelési követelmények kialakítására és felülvizsgálatára.
3. Az orvosképző intézményben alkalmazott értékelési módszerek eloszlása a teljes képzési időszakra kiegyensúlyozott.
4. Az értékelési módszerek és az elvárt tanulási eredmények között világos kapcsolat mutatható ki.
5. Az orvosképző intézményben átlátható az értékelési módszerek kiválasztásának és számonkérések rendjének kialakítása (felelős, folyamat).
6. A képzési program alkalmas a klinikai készségek és szakmai készségek elsajátítására.
7. A záróvizsga, mint értékelési rendszer a képzési program során elsajátított szakmai kompetenciák megszerzésének mérésére alkalmas, és garantálja a kimeneti minőséget.

Sztenderd 3.2

AZ ÉRTÉKELÉS MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI FOLYAMATA

Az orvosképző intézmény rendelkezik olyan folyamatokkal, amelyek visszajelzést adnak az értékelési módszerek, eljárások és egyéb tanulmányi követelmények eredményességéről. Az értékelésből származó adatokat az érintetteknek (hallgatók, oktatók, egyéb érdekeltek) visszacsatolja.

Magyarázat

Az orvosképző intézmény a teljes képzési ciklus alatt nyomon követi az értékelési folyamat eredményeit, ezekről kapott visszajelzéseket. Vizsgálja, hogy az értékelési elvek és módszerek motiválják-e a hallgatókat a tanulásra, támogatják-e a tanulmányi előmenetelt, megfelelőek-e a tervezett tanulási eredmények eléréséhez. Az orvosképző intézmény vizsgálja, hogy az értékelési elvek és módszerek igazságosan kerülnek alkalmazásra.

Önértékeléshez útmutató

1. Mutassa be, hogyan történik az értékelési rendszer nyomon követése, felülvizsgálata (folyamat, szereplők, rendszeresség, kiktől és milyen formában gyűjti a visszajelzéseket)!
2. Hogyan használja fel az értékelésből származó eredményeket? Milyen körben ismerteti azokat?
3. Példán keresztül mutassa be az értékelési módszerekre kapott visszajelzések alapján végrehajtott intézkedéseket, fejlesztéseket!

Értékelés

1. Az orvosképző intézményben az értékelés rendszerének felülvizsgálata biztosított. A felülvizsgálat szempontjai meghatározottak, az értékelésben részt vevők számára ismertek.

2. Az orvosképző intézmény az értékelési eljárásokra vonatkozó visszajelzéseket rendszeresen gyűjti, ezeket az érintettek felé visszacsatolja.
3. Az értékelési folyamatokról kapott visszajelzések alapján konkrét beavatkozások, fejlesztések történnek.

Sztenderd 4.1

HALLGATÓK FELVÉTELE, KIVÁLASZTÁSA

Az orvosképző intézmény egyértelmű és nyilvánosan elérhető szabályzattal rendelkezik a hallgatók felvételének, kiválasztásának folyamatáról, amely rögzíti a felvételi kritériumokat is.

Magyarázat

Az orvosképző intézménynek a hazai felvételi jogszabályi rendelkezésekkel összhangban álló nyilvánosan elérhető felvételi szabályzattal kell rendelkeznie. A kiválasztási és felvételi kritériumok mellett az orvosképző intézménynek a kiválasztási és felvételi folyamatra vonatkozó információnak is naprakésznek kell lennie.

Önértékeléshez útmutató

1. Mutassa be az intézmény, hogy az orvosképzés felvételi eljárásának¹ kezelése milyen szervezeti egységhez tartozik!
2. Mivel Magyarországon az általános felvételi folyamat jogszabályi szinten szabályozott, ezért az akkreditáció során a MAB azt vizsgálja, hogy az orvosképző intézmény rendelkezik-e a külföldi képzésekkel kapcsolatban közzétett szabályokkal. Adja meg ezen felvételi dokumentumok (felvételi szabályzat, felvétel folyamatára, feltételére vonatkozó dokumentum) elérési helyét!
3. Mutassa be (röviden) a külföldi hallgatók felvételi rendszerét, kitérve a jogorvoslati lehetőségekre!
4. Mutassa be, hogy az orvosképző intézmény milyen segítséget nyújt a felvételi folyamatokban a leendő hallgatóknak!
5. Mutassa be az átjelentkezéssel kapcsolatos szabályokat! Hogyan szabályozza, ha a hallgató a felvétel évében nem kezdi meg a tanulmányait (nem létesít hallgatói jogviszonyt)?

Értékelés

1. Az orvosképzésre vonatkozó felvételi követelmények, szabályzatok elérhetőek és naprakészek.

¹ Általános felvételi folyamatok = magyar képzések

Általánostól eltérő felvételi folyamatok = nem felvi.hu-n meghirdetett és külföldi képzések (OH – egyetemi hatáskörbe tartozó folyamatok)

2. A külföldi hallgatók számára a felvételi folyamathoz kapcsolódó valamennyi szabályzat és dokumentum idegen nyelven elérhető.
3. Az orvosképző intézmény az átjelentkezéssel és a tanulmányok megkezdésének halasztására vonatkozó egyértelmű szabályokkal rendelkezik, ezek naprakészek és elérhetőek.
4. Az orvosképző intézmény biztosítja, hogy a leendő hallgató minél szélesebb körű információhoz jusson a felvételi folyamatról.

Sztenderd 4.2

HALLGATÓI TÁMOGATÁSI RENDSZER

Az orvosképző intézmény rendelkezik olyan humán, szociális, pénzügyi támogató eszközökkel, amelyek segítik a hallgatót a tanulási eredmény elérésében, karriertervezésben, hozzájárulnak a fizikai és mentális jóllétükhöz.

Magyarázat

Az orvosképző intézmény a teljes hallgatói életciklust lefedő olyan komplex támogatási rendszerrel rendelkezik, ami a hallgatót a tanulási folyamatban, a készségfejlesztésben segíti, lehetőséget ad a tanulási nehézségek mellett a felzárkózásra. Az orvosképző intézmény rendelkezik olyan humán támogatási eszközökkel, amelyek segítik a hallgatók fizikai és mentális egészségének megőrzését és segítik a karrierjük megtervezését. Az orvosképző intézmény rendelkezik olyan szociális és pénzügyi támogatási rendszerrel, amely hozzájárul a hallgatói tanulmányok eredményes és sikeres teljesítéséhez.

Önértékeléshez útmutató

1. Mutassa be azokat a támogatási formákat, amelyek a hallgatót a tanulási eredmény elérésében, készségfejlesztésben, felzárkóztatásban segítik!
2. Mutassa be azokat a szolgáltatásokat, amelyeket az orvosképzésben részt vevő hallgatók (és/vagy hallgatók is) a fizikai és mentális egészségük megőrzése érdekében igénybe tudnak venni!
3. Mutassa be azokat a szociális és pénzügyi (közvetlen, közvetett), egyéb támogatási eszközöket, amelyeket az orvosképző intézmény hallgatói a tanulmányok során igénybe vehetnek!
4. Adja meg az 1.-3. pontban leírt eszközök, szolgáltatások tájékoztatásáról szóló dokumentumok helyét!
5. Hogyan vesznek részt a hallgatói szervezetek az 1-3. pontban bemutatott eszközök, szolgáltatások kialakításában, működtetésében, felülvizsgálatában?
6. Milyen rendszerességgel gyűjtenek visszajelzést az 1-3. pontokban felsorolt eszközökről?

Értékelés

1. Az orvosképző intézmény komplex, a teljes hallgatói életciklust lefedő humán, szociális és pénzügyi támogatási rendszerrel rendelkezik.
2. A hallgató számára ez a komplex támogatási rendszer egyértelmű, világos és nyilvánosan közzétett szabályzók, egyéb dokumentumok alapján elérhetőek.
3. A támogatások igénybe vételének, feltételeinek kidolgozásában, az ide tartozó eszközök működtetésében és felülvizsgálatában a hallgatói érdekképviselő aktívan jelen van.
4. Az orvosképző intézmény rendszeresen gyűjti, elemzi és értékeli a sztenderdhez tartozó szolgáltatásokkal, eszközökkel kapcsolatos visszajelzéseket.

Sztenderd 5.1

AZ OKTATÓK KIVÁLASZTÁSA

Az orvosképző intézmény rendelkezik a küldetésnyilatkozat, a képzési program megvalósítására alkalmas és a hallgatói létszámhoz illeszkedő oktatói karral, és az oktatók felvételére és kiválasztására világos, átlátható folyamatokat működtet.

Magyarázat

Az orvosképző intézmény az oktatói kar összetételének és létszámának kialakításánál figyelembe veszi, hogy az oktatók megfelelő kompetenciával rendelkezzenek a képzési program megvalósításához és elegendő számú oktató álljon rendelkezésre. Az orvosképző intézmény átlátható folyamatokat működtet az oktatók felvételére.

Önértékeléshez útmutató

1. Mutassa be az orvosképző intézmény HR stratégiáját! Amennyiben ilyen elkülönült stratégiával nem rendelkezik, vázolja fel, milyen elvek mentén határozza meg a képzési program, a küldetésnyilatkozat és a hallgatói létszám alapján az oktatói állomány összetételét és létszámát!
2. Mutassa be az önértékelés készítésének időpontjában a képzési program megvalósításában részt vevő oktatói állományt (életkor, tudományos fokozat, cím, tudományág, stb. szempontok alapján)!
3. Mutassa be az oktatói munkakörhöz tartozó feladatokat!
4. Mutassa be, milyen elvek mentén történik az oktatói állomány felülvizsgálata!
5. Mutassa be, hogyan vizsgálja az orvosképző hely az oktatói létszám megfelelőségét!
6. Adja meg a foglalkoztatásra vonatkozó szabályozók és egyéb dokumentumok elérési helyét!

Értékelés

1. Az orvosképző intézmény a küldetésnyilatkozatához, képzési programjához illeszkedő módon határozza meg az oktatói állomány összetételét.
2. A képzési program megvalósításában részt vevő oktatói állomány alkalmas arra, hogy a hallgató megszerezze a KKK-ban meghatározott kompetenciákat.
3. Az orvosképző intézmény rendszeresen vizsgálja az oktatói összetételét a képzési program és hallgatói létszám függvényében.
4. Az orvosképző intézmény rendszeresen követi, hogy az oktatói létszám a képzési program megvalósításához a hallgatói létszámra figyelemmel elegendő.
5. Világos és egyértelmű szabályokkal rendelkezik az oktatók kiválasztására, felvételére és feladatainak meghatározására.

Sztenderd 5.2

AZ OKTATÓI TELJESÍTMÉNY, AZ OKTATÓK KÉPZÉSE, FEJLESZTÉSE

Az orvosképző intézmény egyértelmű és világos követelményeket fogalmaz meg az oktatókkal szemben az oktatási, kutatási és egyéb, a képzési program megvalósításában nyújtott tevékenységével és magatartásával kapcsolatban. Az orvosképző intézmény folyamatosan biztosítja az oktatói állomány képzését és fejlesztését.

Magyarázat

Az orvosképző intézmény megfogalmazza az oktatók felelősségét és az elvárt magatartást az oktatási, kutatási és egyéb, a képzési program megvalósításában nyújtott tevékenységekkel kapcsolatban. Ezeket a követelményeket közzéteszi, közreműködik ezek megvalósításában. Az orvosképző intézmény biztosítja, hogy az oktatóknak legyen lehetőségük oktatási, kutatási tevékenységük fejlesztésére, és ehhez támogatást is nyújt.

Önértékeléshez útmutató

1. Adja meg az oktatóktól elvárt teljesítmények és az elvárt magatartással kapcsolatos szabályzatok, dokumentumok elérési helyét!
2. Az orvosképző intézmény hogyan ismerteti meg az oktatóval szembeni teljesítmény- és magatartás-elvárásokat új és meglévő oktatók esetében?
3. Ki és milyen rendszerességgel vizsgálja az oktatói teljesítményeket?
4. Hogyan történik a teljesítményértékelés szempontjainak meghatározása, felülvizsgálata?
5. Hogyan készíti fel az orvosképző intézmény az oktatókat és a klinikai gyakorlatvezetőket a képzési program megvalósítására?
6. Milyen további képzéseket biztosít az orvosképző intézmény az oktatók számára?

7. Milyen eszközökkel támogatja az orvosképző intézmény az oktatók tudományos és szakmai fejlődését? Milyen adminisztratív támogatást kapnak ezek elérésében?

Értékelés

1. Az orvosképző intézmény pontosan megfogalmazza az oktatók feladatát és felelősségét az oktatási, kutatási és egyéb intézményi tevékenységekkel kapcsolatban.
2. Rendelkezik olyan etikai szabályzattal, amely az oktatók intézmény által elvárt magatartási követelményeit rögzíti. Ezeket a követelményeket (teljesítmény, feladat, magatartás) közzéteszi és biztosítja ezek megismerését.
3. Az orvosképző intézmény rendelkezik oktatói teljesítményértékelési rendszerrel, amely szempontjainak kialakításába, felülvizsgálatába az oktatókat bevonja.
4. Az orvosképző intézmény felkészíti az oktatókat, a klinikai gyakorlatvezetőket, hogy a képzési programban vállalt kimeneti követelmények megvalósuljanak.
5. Ezen felül biztosítja, hogy az oktatók képességeiket fejlesszék.
6. Az orvosképző intézmény az oktatók tudományos és szakmai fejlődéséhez intézményi vagy egyéb forrásokat és adminisztratív támogatást biztosít.

Sztenderd 6.1

OKTATÁSI INFRASTRUKTÚRA

Az orvosképző intézmény a képzési és kimeneti követelmények megvalósításához szükséges infrastrukturális feltételekkel rendelkezik.

Magyarázat

Az orvosképző intézmény mindazokkal a tárgyi feltételekkel rendelkezik, amelyek a képzési program megvalósításához szükségesek, ide értve az oktatási, képzési helyszíneket, az oktatás során használt eszközöket, valamint az ismeretanyag elsajátítását támogató feltételeket (könyvtár, e-learning, távoktatás, online és hibrid oktatás támogató eszközei). Az orvosképző intézmény a tárgyi eszközök, erőforrások tekintetében figyelembe veszi a mindenkori hallgatói létszámot.

Önértékeléshez útmutató

1. Röviden mutassa be az orvosképző intézmény infrastrukturális hátterét az oktatási helyszínek és a 6.2 ponton túl az oktatáshoz használt egyéb eszközöket!
2. Mutassa be, hogy a képzés teljes ideje alatt hogyan biztosítja az alapozó és klinikai tárgyak vonatkozásában (KKK szerinti bontásban) az infrastrukturális feltételek teljesülését!
3. Mutassa be a képzéshez rendelkezésre álló informatikai hátteret és azokat az eszközöket, amelyek a különböző oktatási formákhoz rendelkezésre állnak!

4. Mutassa be a képzési program kutatási tevékenységhez rendelkezésre álló könyvtári szolgáltatások rendszerét!
5. Mutassa be, hogy az oktatási infrastruktúra alkalmas a képzési program megvalósítására!
6. Mutassa be, hogy az oktatási infrastruktúra hatékonyságát milyen eszközökkel méri, értékeli!

Vegye figyelembe az önértékelés során ezen ponthoz tartozó 1. számú mellékletet.

Értékelés

1. Az orvosképző intézmény a képzési program sikeres kivitelezésére alkalmas infrastruktúrával rendelkezik – tantermekkel, szemináriumi termekkel, számítógépekkel felszerelt vizsgatermekkel, az ezekhez kapcsolódó technikai és szociális helyiségekkel, eszközökkel.
2. Rendelkezésre állnak azon eszközök, amelyek a különféle oktatási módszerekhez szükségesek.
3. Az orvosképző intézmény megfelelő könyvtári szolgáltatással támogatja a képzési program elsajátítását.
4. Az orvosképző intézmény az oktatási infrastruktúra megfelelőségét (állag, funkcionalitás, korszerűsítés, hatékonyság) rendszeresen méri, értékeli.

Sztenderd 6.2

KLINIKAI KÉPZÉS FELTÉTELEI

Az orvosképző intézmény rendelkezik azokkal a forrásokkal, eszközökkel, személyzettel, amelyek biztosítják, hogy a hallgatók a szükséges klinikai tapasztalatot megszerezzék.

Magyarázat

Az orvosképző intézmény rendelkezik mindazon feltételekkel, amelyek a klinikai készségek elsajátításához és a tanterv klinikai képzési követelményeinek teljesítéséhez szükségesek, ide értve a megfelelő számú klinikai gyakorlóléhselyet, a klinikai gyakorlóléhselyeken kívül egyéb, a klinikai készségek fejlesztését szolgáló infrastruktúrát. Rendelkezik továbbá a klinikai ismeretek átadására és az átadott klinikai ismeretek ellenőrzésére, nyomon követésére megfelelő számú oktatóval, orvosi, egészségügyi személyzettel.

Önértékeléshez útmutató

1. Mutassa be az orvosképző intézmény klinikai gyakorlóléhselyeinek rendszerét, és röviden mutassa be ezek orvosképző intézménnyel való viszonyát.
2. Mutassa be, hogy milyen módon választhatja ki a hallgató a klinikai gyakorlóléhselyét.

3. Adja meg a klinikai gyakorlatokkal kapcsolatos hallgatói tájékoztatók elérési helyét!
4. Mutassa be a klinikai gyakorlókörökön kívül a klinikai készségek elsajátítását támogató további eszközöket!
5. Mutassa be a klinikai gyakorlatban közreműködő személyzet számát! Hogyan történik a személyzet felkészítése, ellenőrzése a képzési programban foglaltak teljesítéséhez?
6. Mutassa be, hogy az orvosképző intézmény milyen folyamatokon keresztül érvényesíti, követi nyomon, értékeli a klinikai gyakorlatok során a képzési program megvalósítását, megvalósulását (KKK szerinti klinikai szakmai ismeretek).

Vegye figyelembe az önértékelés során ezen ponthoz tartozó 1. számú mellékletet.

Értékelés:

1. Az orvosképző intézmény a képzési program megvalósításához és a szakképzettség megszerzéséhez megfelelő klinikai gyakorlókörök rendszerével rendelkezik.
2. A hallgatók megfelelő tájékoztatást és támogatást kapnak az orvosképző intézménytől a klinikai gyakorlatuk elvégzéséhez.
3. Az orvosképző intézmény biztosítja (szakmai humán- és infrastrukturális területen) a klinikai készségek elsajátítását.

Sztenderd 7.

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

Az orvosképző intézmény rendelkezik a képzési program megvalósítását támogató minőségbiztosítási szervezettel, folyamatokkal, dokumentumokkal.

Magyarázat

Az orvosképző intézmény olyan minőségbiztosítási szervezetet tart fenn, amely rendszeresen nyomon követi, értékeli mindazokat a folyamatokat, amelyek a hallgatókat, oktatókat egyaránt támogatják a képzési program megvalósításában. Az orvosképző intézmény rendelkezik olyan minőségbiztosítási alapidokumentummal, amely a képzési programmal és küldetésnyilatkozattal összhangban álló minőségfogalmat és minőségcélokat határoz meg. Az orvosképző intézmény minőségbiztosítási folyamatai szabályozottak, dokumentáltak, és a minőségbiztosítási folyamatok eredményei transzparenssek.

Önértékeléshez útmutató

1. Mutassa be, hogy az intézmény minőségbiztosítási rendszerébe hogyan illeszkedik az orvosképző intézmény minőségbiztosítási szervezete! Mutassa be röviden az orvosképző intézmény minőségbiztosítási rendszerének felelőseit!

2. Mutassa be, hogy az érintettek (külső és belső stakeholder) hogyan vesznek részt az orvosképző intézmény minőségbiztosítási tevékenységében!
3. Mutassa be az orvosképző intézmény minőségbiztosítási tevékenységének dokumentumait, adja meg azok elérési helyeit (kari minőségpolitikai nyilatkozat, kari minőségbiztosítási szabályzat, kari minőségcélok)!
4. Hogyan alakítja ki az orvosképző intézmény a minőségcéljait? Milyen módon követi ezek teljesülését?
5. Foglalja röviden össze az 1-6. pontok alapján az intézmény minőségbiztosítási tevékenységét, feladatrendszerét! Adja meg az ezen tevékenységekhez kapcsolódó felmérések, elemzések elérésének helyét (OMHV, DPR, stb.)!

Értékelés

1. Az orvosképző intézmény az intézményi minőségbiztosítási szervezetrendszerhez illeszkedő, önálló minőségbiztosítási szervezettel, folyamatokkal rendelkezik.
2. Az orvosképző intézmény minőségbiztosítási tevékenységéhez kapcsolódó dokumentumok világosak, naprakészek. Minőségpolitikai dokumentuma, kari minőségbiztosítási szabályzata nyilvánosan elérhető.
3. Az orvosképző intézmény évente meghatározza minőségcéljait. A minőségcélok teljesülését követi, ezekről az érintetteket rendszeresen tájékoztatja.
4. Az orvosképző intézmény a képzési program megvalósításához kapcsolódó értékelési szempontrendszer 1-6. pontjainak tevékenységeit érintő kiterjedt minőségbiztosítási folyamatokkal rendelkezik.
5. Az orvosképző intézmény minőségbiztosítási tevékenységei a PDCA-elv szerint rendszerezettek és rendszeresek.
6. A minőségbiztosítási tevékenység eredményeit a külső és belső érintettek számára hozzáférhetővé teszi.

Sztenderd 8.1

AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI RENDSZERE

Az orvosképző intézmény átlátható szervezeti keretekkel rendelkezik. A szervezeti keret biztosítja az oktatással, a tudományos tevékenységgel és gazdálkodással kapcsolatos átlátható döntéshozatali folyamatokat a külső és belső érintettek számára. Az intézmény szervezeti kerete biztosítja az orvosképző intézményi működési stabilitást, és a hallgatók, oktatók döntéshozatali folyamatokban való aktív részvételét. Az intézmény rendelkezik olyan belső ellenőrzési rendszerrel, amely a működés, gazdálkodás szabályszerűségét, hatékonyságát rendszeresen monitorozza, és amely képes a kockázatok azonosítására és azok kezelésére.

Magyarázat

Az orvosképző intézmény a küldetésnyilatkozatában foglaltak teljesüléséhez a képzési program megvalósításához olyan szervezetrendszer működtet, amely átlátható, szabályozott, a szervezetrendszeren belül világosak a döntéshozatali szintek, ezekben a döntéshozatali folyamatokban az oktatók és a hallgatók részvétele biztosított. Az orvosképző intézmény rendelkezik olyan integrált rendszerrel, amely a működéshez és gazdálkodáshoz kapcsolódó tevékenységek és döntéshozatal szabályszerűségét, hatékonyságát vizsgálja. Rendszeresen felméri a működés és gazdálkodás körében felmerülő kockázatokat, azokat meghatározott kritériumok szerint értékeli, kezeli.

Önértékeléshez útmutató

1. Mutassa be az orvosképző intézmény szervezeti rendszerét!
2. Mutassa be a főbb döntéshozatali folyamatokat megjelölve a döntéshozatalban részt vevő testületeket, bizottságokat!
3. Mutassa be, hogy a hallgatók és oktatók milyen módon vesznek részt ezekben a folyamatokban!
4. Mutassa be az orvosképző intézmény gazdálkodásának szervezeti keretét, a költségvetés-elfogadás és -ellenőrzés rendszerét!
5. Mutassa be a belső ellenőrzés rendszerét!
6. Mutassa be az 1-6. pontokhoz tartozó intézményi szabályozók elérési helyét!

Értékelés

1. Az orvosképző intézmény szervezeti rendszerében a döntéshozatali szintek, döntéshozatali folyamatok átláthatók, a döntéshozatalban az oktatók, hallgatók részvétele biztosított.
2. A szervezet működését leíró dokumentumok, szabályzatok naprakészek, nyilvánosan elérhetők.
3. A gazdálkodás szervezeti keretei és a gazdálkodás rendje egyértelmű, szabályozott.
4. Az orvosképző intézmény rendelkezik olyan belső ellenőrzési rendszerrel, amely alkalmas a döntéshozatal szabályszerűségét nyomon követni, és a működés körében felmerülő kockázatokat értékelni, kezelni.

Sztenderd 8.2

A MŰKÖDÉST, OKTATÁSI ÉS TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉGET TÁMOGATÓ SZERVEZETI RENDSZER

Az orvosképző intézmény rendelkezik olyan adminisztratív szervezeti egységekkel, amelyek az intézményi működés, az oktatási, kutatási tevékenység stabilitását biztosítják és segítik a képzési célok elérését. Az orvosképző intézmény képzési célkitűzéseinek megvalósításához és az intézmény működtetéséhez szükséges magasan képzett, megfelelő számú adminisztratív állományt biztosítani.



Magyarázat

Az orvosképző intézmény működésének, gazdálkodásának stabilitását, a képzési program eredményességét, a kimenet minőségét támogatja az adminisztratív szervezeti rendszer, amelyben a nem oktató munkavállalók látják el feladataikat. Az orvosképző intézmény biztosítja az adminisztratív feladatok ellátását támogató informatikai rendszereket, és a személyzet rendszeres fejlesztését, képzését.

Önértékeléshez útmutató

1. Nevezze meg azokat a szervezeti egységeket, amelyek az oktatás, tudományos tevékenység, gazdálkodás területen az adminisztratív, támogató feladatokat látják el!
2. Mutassa be az adminisztratív tevékenység informatikai támogató rendszereit!
3. Mutassa be, milyen képzéseket biztosít az adminisztratív személyzet számára és milyen eszközökkel biztosítja a képzésekben való részvételt!
4. Mutassa be, milyen módon méri és értékeli az adminisztratív tevékenységek hatékonyságát!

Értékelés

1. Az orvosképző intézmény a működés, gazdálkodás és oktatás területén biztosítja az adminisztratív támogatást.
2. Az orvosképző intézmény az adminisztratív tevékenység támogatásához különböző informatikai támogató rendszereket működtet.
3. Az orvosképző intézmény szervezett módon biztosítja az adminisztratív személyzet képzését, fejlesztését.

1. számú melléklet

Sztenderd 6.1,6.2.

OKTATÁSI INFRASTRUKTÚRA, KLINIKAI KÉPZÉS FELTÉTELEI

Az oktatás-kutatás-betegellátás egységében az orvosképzőhelynek egyetemi szinten mindhárom funkció ellátására alkalmas infrastruktúrával kell rendelkeznie.

Orvosképző hely infrastrukturális feltételei vonatkozásában igazodni kell KKK-hoz illesztett képzési program tantárgyainak elméleti és gyakorlati teljesíthetőségéhez (gyakorlat-orientált képzés: 60-70 százalék). Az infrastruktúrának biztosítania kell az alapozó és előkészítő klinikai tárgyak esetén a 136-188 kredit (ebből alapozó tárgyak: 92-124 kredit), valamint a klinikai szakmai ismeretek tárgyai esetén a 138-196 kredit teljesítésének feltételeit.

1. Az alapozó tantárgyak, elméleti órák megtartása tekintetében az orvosképző intézménynek rendelkeznie kell az adott hallgatói létszámot kiszolgáló tantermekkel, szemináriumi termekkel, számítógépekkel felszerelt vizsgatermekkel, az ezekhez kapcsolódó technikai és szociális helyiségekkel.
2. Anatómia, szövet- és fejlődéstan, biofizika, sejtbiológia, genetika, orvosi vegytan, biokémia, molekuláris biológia, immunbiológia tárgyak/tanegységek, gyakorlati ismeretek elsajátításához az orvosképző intézménynek rendelkeznie kell bonctermekkel, biofizikai, sejtbiológiai, genetikai, élettani, biokémiai, vegytani, stb. gyakorlatokat biztosító laboratóriumokkal. Ezek felszereltsége, kapacitása illeszkedik a képzési program tartalmához, és a tanegységhez rendelt hallgatói létszámhoz.
3. Az orvosi gyakorlati készségek egymásra épülő elsajátításához az orvosképző intézménynek rendelkeznie kell a műtéttani alapok oktatását végző egységgel, az operatív és általános orvosi készségek gyakorlatait szolgáló modern szimulációs központtal a feladat-orientált gyakorlatok háttérét adó modellektől, az összetett oktatástechnikai eszközökön át a magashűségű szimulátorokig. Ezek felszereltsége, kapacitása illeszkedik a képzési program tartalmához, és a tanegységhez rendelt hallgatói létszámhoz.
4. Az orvosképző intézménynek rendelkezni kell olyan oktatási szervezeti egységgel, amely a farmakológia, farmakoterápia alapjait oktatja.
5. Az orvosképző intézménynek rendelkezni kell a népegészségtan, preventív medicina, járványtan, orvosi pszichológia, magatartástudományok oktatásához infrastruktúrával. Ezek felszereltsége, kapacitása illeszkedik a képzési program tartalmához, és a tanegységhez rendelt hallgatói létszámhoz.

6. Az orvosképző intézménynek rendelkeznie kell a mindenkori szabályoknak megfelelő legmagasabb egészségügyi progresszivitási szintű diagnosztikai háttérrel (laboratóriumi medicina, mikrobiológia, patológia, igazságügyi orvostan, képalkotó medicina) és ezek oktatására alkalmas facilitásokkal.
7. Az orvosképző intézménynek rendelkeznie kell az 1-6 pontok megvalósítását szolgáló informatikai infrastruktúrával.
8. Az orvosképző egyetemnek biztosítania kell a mindenkori törvényi és rendeleti szintű szabályozásnak megfelelő legmagasabb progresszivitási szintű egészségügyi ellátó intézményt, klinikákat (Klinikai Központ) a klinikai tantárgyak teljes palettáját biztosító oktatási szervezeti egységekkel: belgyógyászat (teljes paletta: kardiológia, gasztroenterológia, hematológia, hemosztazeológia, transzfuziológia, endokrinológia, nefrológia, pulmonológia, reumatológia, immunológia), sürgősségi orvostan, aneszteziológia, intenzív terápia, sebészet, szülészet és nőgyógyászat, neurológia, pszichiátria, gyermekgyógyászat, szemészet, traumatológia, ortopédia, fül-orr-gégészet, urológia, fogászat, szájsebészet, onkológia, onkoradiológia, bőrgyógyászat, családorvostan. Ezen klinikai tárgyak háttérét a mindenkori előírásoknak megfelelő legmagasabb progresszivitási szintű egészségügyi ellátó intézmény, klinika kell, hogy biztosítsa.
9. Az orvosképző intézménynek rendelkeznie kell a tudományos tevékenység magas szintű művelésére alkalmas kutatási infrastruktúrával, laboratóriumokkal, műszerekkel, kapcsolódó facilitásokkal.