



M A B

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetemen mezőgazdasági vízgazdálkodási és környezettechnológiai mérnöki alapképzési szak indítása

A MAB Testület 2022/1/VI/8. sz. határozata

A Testület nem támogatja a mezőgazdasági vízgazdálkodási és környezettechnológiai mérnöki alapképzési szak indítását a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2022/1/VI/8. sz. határozatához:

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a KKK-ban jelzett kredittartományokhoz való illeszkedése nem állapítható meg. Ennek oka, hogy a tanterv szerkezete nem minden esetben követi a KKK előírásait, a tárgyak elnevezése nincs összhangban a KKK tudományági és szakterületi elnevezéseivel. Az egyes tantárgyak tananyagai több ismeretkört is lefednek, így a tárgyak KKK szerinti besorolása nem minden esetben egyértelmű. Az egyes ismeretkörökhöz tartozó tantárgyak bemutatása nem követhető, javasolt a KKK-ban előírt alapismeretek tantárgyai szerinti összeállítás, így követhetővé válna a tanterv szerkezete, és meghatározhatóvá válna a tárgyak alapismeretekbe történő besorolása.

Több tárgy kimaradt a tantárgylistából, emiatt az ismeretek szerves egymásra épülése nem minden esetben biztosított. Hiányzik a természettudományos alapismeretek között megjelenő mikrobiológia és hidrobiológia, hiányzik továbbá az agrár-gazdasági és humán alapismeretek közül a munkavédelmi és munkabiztonsági ismeretek. Önálló tárgyként kimaradt a képzési programból a hidraulika, A vízgazdálkodás műszaki alapjai című tantárgyban történő említése önmagában nem biztosítja a szükséges ismeretanyag elsajátítását, ezért javasolt az önálló tárgyként való indítása, vagy a kapcsolódó szakmai tárgyak (Öntözéstechnika, Vízgazdálkodás műszaki alapjai) tananyagában részletesebb, markánsabb megjelenése. Az agrár-gazdasági és humán alapismeretek ismeretanyagában nem jelenik meg külön tantárgyként a munkavédelmi és munkabiztonsági ismeretek.

A képzési program további problémája a mérnöki ismeretek alulreprezentáltsága az agrármérnöki – vízgazdálkodási ismeretekhez képest. Például a KKK-ban előírt mérnöki alapismeretek ismeretkör nem jelenik még a képzés mintatantervében, az ismeretkörben szereplő általános gépészeti ismeretek nem jelennek meg a képzési programban.

A tantárgyleírásokhoz megadott szakirodalom csak részben biztosítja a képzési cél elérését. Több tantárgy esetében a megadott irodalom esetében nem került bemutatásra a kötelező és ajánlott irodalmi bontás, illetve nagyon régi irodalom került megadásra. Például a Matematikai alapok című tantárgy esetében pontos irodalom nem került kijelölésre, csak annyi, hogy bármelyik középiskolában használt tankönyv. Alapképzési szak esetében a képzési szintnek megfelelő szakirodalom megadása szükséges. A Műszaki matematika 1. című tantárgy szakirodalma között 1974-es és 1978-as kiadású szakirodalom is szerepel. A Fizika című tárgy esetében a megadott irodalmak mindegyike több, mint 15 éves. Az Állattan című tantárgynál a legfrissebb szakirodalom 15 éves, a legrégebbi 23 éves. Az Ökológiai alapjai című tantárgynál a legfrissebb szakirodalom 2013-as, a legrégebbi 2005-ös kiadású. Az Agrometeorológia és vízgazdálkodás című tantárgy esetében a megadott szakirodalom mindegyike 1997-es kiadású.

A tantárgyleírások többsége informatív, jól átgondolt, azonban akadnak hiányosan, nem kellő részletességgel kidolgozottak is, így az egyes tantárgyaknál felsorolt kompetenciák teljesülése nem minden esetben ítéhető meg. Például a Környezeti elemek védelme, illetve a Talajvédelem tárgyak esetében meglehetősen tömör az ismeretanyag bemutatása, a gyakorlati képzés bemutatása teljes mértékben hiányzik, nem megállapítható, hogy a félév során milyen ismereteket kell elsajátítaniuk a



M A B

hallgatóknak, és ezek az ismeretek miként járulnak hozzá a tantárgyhoz rendelt kompetenciák elsajátításához. A vízgazdálkodás műszaki alapjai tárgy tematikája a 26 óra előadáshoz képest túl sok ismeretanyag elsajátítását tömöríti, javasolt az Öntözés gépei című tárgy tematikájával szorosabb egymásra épülést mutató ismeretanyag kidolgozása.

A program koncepciója, a tanterv felépítése, a tantárgyak elhelyezése, az ismeretek egymásra épülése logikus, a tanórák típusa, száma, aránya csak részben megfelelő. Az elmélet-gyakorlat aránya nem felel meg a szak KKK-ban meghatározott orientációjának (gyakorlatorientált: 60-70 százalék). A gyakorlatok és előadások arányát tekintve a gyakorlatok aránya nem éri el a KKK-ban előírt 60 százalékot (mindösszesen 57,2 %). A képzés során előírt kollokviumok száma 39 (ez félévenként 6-7 kollokviumot jelent), mely a szak gyakorlat orientált jellegével szintén ellentmondásban áll.

A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére. A javasolt tanterv, az ismeretek átadásának módja, a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére alkalmazott módszerek együttesen alkalmasak a képzési cél elérésére, az előírt kompetenciák elsajátítására, ugyanakkor „A záróvizsga szerkezete, tartalma, tematikája” rész csak általános leírást fogalmaz meg, nem derül ki a leírásból, mely ismeretkörökből áll össze a záróvizsga.

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) egyetemi tanár. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlatossággal és teljesítménnyel rendelkezik, azonban nem felel meg azon elvárt követelménynek, mely szerint egyidejűleg egy szakért felelős, a szakon legalább egy szakmai ismeretkör, vagy szakmai tantárgy, legalább 8 kredit értékű ismeretanyag felelőse. A szakfelelős a beadvány szerint 3 kredit felelőse.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő és összhangban van a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, az oktatók alkalmazási feltételei, az oktatói terhelés arányai megfelelő háttérrel adnak a szak alapszintű oktatásához, arra vonatkozó információt azonban nem tartalmaz a beadvány, hogy a tárgyfelelősök miként tudják ellátni tárgyfelelősi feladataikat egyidejűleg a két képzési helyen, ezért a tárgyfelelősi feladatok ellátásnak a módjának bemutatása javasolt.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; a korszerű infrastruktúra, beleértve a számítás- és oktatástechnikai felszereltséget, lehetővé teszi a szakon folyó alapképzés megvalósítását.

Budapest, 2022. január 28.