

**Budapesti Metropolitan Egyetem által indítandó
kutatási menedzser mesterképzési szak
nyilvántartásba vétele**

A MAB Testület 2022/10/VII/1.sz. határozata

A Testület nem támogatja a kutatási menedzser mesterképzési szak indítását a Budapesti Metropolitan Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB Testület határozatához:

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a szak képzési és kimeneti követelményeiben jelzett kredittartományoknak nem felelnek meg. A KKK-n belül 9.1 a szakmai jellemzők leírása szerint a kutatási menedzser szakmai ismereteknek 15-40 kredittel kell megjelenüniük a képzési programban. A szakindítási beadvány mintatanterve szerint a kutatási menedzser szakmai ismeretek összesen 23 kredittel jelennek meg, formai szempontból megfelelnek a KKK elvárásainak, azonban a tantárgyak szakmai tartalmát tekintve nem. Például a Társadalmi és gazdasági előrejelzés és az Innovációmenedzsment című tantárgyak jelen ismeretkörben való szerepeltetése a tantárgyak elsajátítandó ismeretanyaga alapján nem indokolt, a szakmai tartalmukat tekintve Gazdaságtani és társadalomtudományi ismeretek között való megjelenítésük indokolt. A kutatási menedzser szakmai ismeretek ismeretkör tantárgyai közül mindössze 11 kreditértékű tantárgy ismeretanyaga köthető a kutatási menedzser szakmai ismeretanyagához.

A belépéshez előírt feltételek megfelelőek.

A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak nem biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. A képzési program egyik legnagyobb problémája, hogy a tantárgyleírások és a megadott szakirodalom alapján képzési program elsajátítandó ismeretanyaga alapján hangsúlyeltolódás figyelhető meg a gazdaságtani és társadalomtudományi ismeretek átadása irányába, ezáltal érdemi különbség a vállalkozásfejlesztési vagy vezetés-szervezési mesterszak szakmai tartalmához képest nem jelenik meg a képzési programban.

A képzési program másik legnagyobb problémája, hogy sok esetben alapozó ismeretek átadását állítja a középpontba, a K+F+I szempontjából kiemelten fontos képesség - mely a képzés alapvető célja – fejlesztésére kevés és alacsony kreditszámú tantárgy került beépítésre. Például az innováció témájával csupán az Innovációmenedzsment című tantárgy foglalkozik, azonban a tantárgyi leírás alapján a tantárgy célja alapozó ismeretek átadása („megismertetni a hallgatókkal a vállalkozás innováció alapfogalmait, szemléletét és gyakorlatát”) - a mesterképzési szinten elvárt többletudás megszerzését a tantárgy nem biztosítja. Továbbá, e 3 kredit értékű tárgy oktatása kizárólag gyakorlati óra keretében valósul meg, elméleti ismeretek átadását biztosító előadás nélkül. A Kvalitatív és kvantitatív kutatási módszerek című tantárgy célja olyan alapszínű ismeretek átadása, melyet már alapképzésben el kellett sajátítaniuk a hallgatóknak: „a tárgy megismerteti a hallgatókat a társadalomtudományi kutatások két alapvető formájának, a kvalitatív és kvantitatív kutatások lehetőségeivel, alkalmazásuk feltételeivel és módszereivel.”

A Szellemi tulajdon védelme című tantárgy ismeretanyagának elsajátítása a tantárgyleírása alapján csak kollokviummal záródó elméleti előadásokon keresztül valósul meg, „a tantárgy a szellemi alkotásokkal kapcsolatos gyakorlati kérdésekkel foglalkozik.”, azonban az ismeretátadásnál és az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további sajátos módoknál megjelenik a csoportmunka és a prezentáció. Ezen két gyakorlati módszerre vonatkozó további információt a tantárgyleírás nem tartalmaz. A Közbeszerzés, közpénzügyek és gazdálkodás, valamint az EU-s és hazai források, pályázatírás című tárgyak elsajátítandó ismeretanyaga tantárgyanként egyszerre két szakterület ismeretanyagát fedik le heti két órával, 3 kreditértékben. A tantárgyleírásokban felsorolt

ismeretanyagok elsajátítása és a hozzájuk kapcsolódó kompetenciák megszerzése az előírt óraszámok mellett nem biztosított. A Projektvezetés, a Vállalatfinanszírozás és pénzügyi stratégiák, a Szervezeti magatartás és vezetés, az Emberi erőforrás menedzsment-rendszerek, és a Vezetői (üzleti) gazdaságtan című tantárgyakhoz rendelt kompetenciák lefedik a KKK ismeret, képesség, attitűd és autonómia vonatkozású elemeit, azonban a tantárgyleírások elsajátítandó ismeretanyagában nem jelennek meg a K+F+I specialitások. A K+F+I kifejezés mindösszesen négy alkalommal jelenik meg a képzési programban, amiből három a KKK kompetenciaelemének megjelölésből adódik és mindösszesen egy tantárgyban az Innovációmenedzsmentben jelenik meg a K+F+I fogalma.

A kötelező, de főként az ajánlott szakirodalom körében gyakran megjelennek 10-15, sőt 20 éves szakirodalmi források is. Miután igen gyorsan változó szakterületekről van szó, a naprakészség érdekében javasolt áttekinteni a megadott irodalmak listáját, és ahol megoldható, szükséges néhány évnél nem régebbi irodalmi források beemelése, ugyanis a kutatási menedzser mesterszak esetében a végzetetteknek az „Ipari Forradalom – 4.0” (sőt I.F-5.0) keretei között kell megfelelniük a jövővé munkaerőpiaci igényeknek. Az elmélet-gyakorlat aránya megfelel a szak KKK-ban meghatározott orientációjának (kiegyensúlyozott: 40-60 százalék). A tantárgyak döntő többségénél a hazai felsőoktatási körökben elfogadott, általánosan használt oktatási tananyagok alkalmazását tervezik. Ugyanakkor az ismeretátadás módszerei nem mindig illeszkednek a fejlesztendő kompetenciákhoz, az alkalmazni kívánt módszertan egyhangú, szinte valamennyi tárgy a hallgatói prezentációkra épít. Az ismeretátadási módszerek komoly problémája, hogy nem megállapítható, hogy a hallgatók hogyan tudnak csupán előadás-alapú tárgyak esetében csoportmunkában dolgozni, prezentálni, csoportos beadványokat készíteni (pl. Szellemi tulajdon védelme).

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” (kizárólagossági) nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) főiskolai tanár. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe azonban nincs összhangban a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel nem rendelkezik. A szakfelelős oktatási, illetve kutatási tevékenysége és munkássága nem illeszkedik a kutatási menedzser mesterképzési szak esetében kulcsfontosságú kutatási és innovációs szakterületekhez, tevékenységét elsősorban a turizmusgazdaságtan tématerület mentén fejtette ki, oktatási tevékenységében a projektmenedzsment és kutatómódszertani tárgyak jelennek meg. A szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek nem felel meg.

A tárgyfelelős oktatók tudományos fokozattal rendelkeznek, foglalkoztatásukat tekintve megfelelnek a követelményeknek. A tervezett tantárgyak felelős oktatói eddigi oktatási és oktatásfejlesztési tapasztalata illeszkedik az általuk oktatandó tantárgyak területekhez. Az adott tantárgyak által lefedett témakörök mesterszintű színvonalas oktatásának megkezdése azonban nem nélkülözheti a tantárgyak által lefedett témakörökben folytatott aktív kutatómunkát, mely a legtöbb esetben nem jelenik meg a tárgyfelelősök kutatási tevékenységénél, például a Társadalmi és gazdasági előrejelzés, a Közbeszerzés, közpénzügyek és gazdálkodás, a Vezetői (üzleti) gazdaságtan, a Stratégiai menedzsment, a Szervezeti magatartás és vezetés című tantárgyak felelőseinél. Az Innovációmenedzsment című tantárgy felelősének publikációs tevékenysége a felsőoktatási-szakpolitikai vonalhoz illeszkedik, az innováció területéhez kapcsolódó publikációval nem rendelkezik (egy cikkben szerepel az innováció, de az is a felsőoktatási intézményekhez kapcsolódik, azaz inkább szakpolitikai).

A Projektvezetés, a Vállalati döntéstámogató rendszerek és módszere, a Innovációmenedzsment című, 13 kreditértékű tantárgyak felelőse a szakindítási beadvány benyújtását követően az intézmény honlapja és a doktori.hu szerint már nem oktatja az intézménynek, ezen tantárgyakhoz tartozó tantárgyfelelősi tevékenység ellátása így nem biztosított. A személyi változásokat érintő tájékoztatást az intézmény nem küldött.

Az intézmény hazai és nemzetközi együttműködésekre épülő kutatási tevékenysége a fenntartható fejlődés, vállalati versenyképesség, menedzsment, a marketing, a turizmus és a vállalkozásfejlesztés tématerületein folynak, a kutatási menedzser mesterszak szempontjából kiemelt jelentőségű diszciplínák tekintetében – pl. szellemi tulajdonjogok menedzsmentje, technológia menedzsment, projektmenedzsment, és innováció menedzsment- intézményesített kutatások az intézményben nem folynak, a szakindítási beadvány és az intézmény honlapja erre vonatkozó információt nem tartalmaz. A 2022-ben létrehozott



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

Fenntarthatósági és Versenyképességi Kutatóintézet bemutatkozó előadására 2022 novemberében került sor, a kutatóintézetről az intézmény honlapja információt nem tartalmaz. A kutatóintézet túl fiatal ahhoz, hogy ennyi idő alatt érdemi teljesítményt tudjon felmutatni és ezzel az indítandó képzés tudományos háttérét biztosító, országosan elismert szakmai műhely, tudományos programok meglétét és eredményességét biztosítsa.

Összefoglalva: a szakindítási beadvány a képzési program szakmai tartalma, a szakfelelős meg nem felelése, az oktatói körnek a szak szakmai tartalmához illeszkedő kutatási tevékenységének hiányában és az intézményben folyó, a szak szakmai tartalmához kapcsolódó diszciplínák intézményesített kutatásainak hiányában nem támogatható.

Budapest, 2022. december 16.

Prof. Dr. Csépe Valéria
a MAB elnöke