



M A B

## Miskolci Egyetemen fizioterápia mesterképzési szak indítása

### A MAB Testület 2021/5/VIII/4. sz. határozata

A Testület nem támogatja a fizioterápia mesterképzési szak indítását a Miskolci Egyetemen.

### A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2021/5/VIII/4. sz. határozatához:

A fizioterápia mesterképzési szak tantervében megjelenített szakterületek és azok kredittartományai megfelelnek a KKK követelményeinek. A tantárgyak elhelyezése, az ismeretek egymásra épülése megfelelő. Az elmélet és gyakorlat aránya 40/60 % a szak kiegyensúlyozott orientációjának megfelelően, a tanórák típusa, száma és aránya megfelelő.

Akkreditációs elvárás, hogy egy ismeretkörhöz összesen legfeljebb 12 kreditértékkel rendelkező tantárgyak rendelkeznek. A szakindítási kérelemben a szakterületek és az ismeretkörök ekvivalensként lettek megjelölve, ami az ismeretkörök felelőseinek értékelésekor jelent problémát. Javasolt a szakterületek 12 kreditet meg nem haladó ismeretkörökre bontása és külön ismeretkör-felelősök megjelölése.

Nincs következetes, egységes rendszer kialakítva az 1 kredithez tartozó kontakt órák számában, több tantárgy esetében túl magas az egyéni óra száma. Például, több tantárgy (pl. Alapozó egészségtudományok ismeretkör) esetében 2 kredithez 14 kontaktóra tartozik (ez 46 egyéni óra), van olyan tantárgy, ahol 28 kontaktóra (14 ea, 14 gyak) és van olyan tantárgy, ahol 3 kredithez mindössze 28 kontaktóra tartozik – ez nagyon alacsony óraszám, hiszen ez 62 egyéni órát jelent. Az Egészségügyi menedzsment és az Elméleti és klinikai orvostudományok ismeretkör kiemelten elméleti jellegű, mely 11 kredit értékben tartalmaz tantárgyakat jellemzően alacsony kontaktórával és magas egyéni óraszámmal. A fizioterápia és mozgástudományok ismeretkört kiegyensúlyozott ismeretátadás (40-60%) jellemzi, az ide tartozó tantárgyak kreditértéke összesen 24 kredit. Ide tartozik a 10 kredit értékű, 190 órás szakmai gyakorlat, melynek szintén elég magas az egyéni óraszám (a 300 órából 190 kontaktóra és 110 az egyéni óra).

A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, szakirodalom) megfelelnek a képzési célnak és biztosítják a képzési cél elérését és a kimeneti kompetenciákat, azonban egyes tantárgyaknál (pl. Elektrodiagnosztika) a szakmai tartalom nagyban átfed az ápolás és betegellátás alapképzési szak gyógytornász szakirány hasonló elnevezésű tantárgyával. Ezen esetekben a kötelező irodalom (pl. egy 2001-es kiadású) is megegyezik a gyógytornász képzésben használatossal.

A kompetenciák tantárgyakhoz való nagyszámú hozzárendelése miatt a tantárgyleírások (pl. Egészségnevelés – egészségfejlesztés, Elektro- és egyéb fizioterápiás gyógymódok klinikai alkalmazása és tudományos megközelítése I-II, Fizioterápiás differenciáldiagnosztikai ismeretek, stb.) nem informatívak, ebből kifolyólag az elsajátítandó ismeretanyag és a kompetenciák között nincs összhang. A tanulástámogatás hagyományos eszközei (pl. előadás, bemutatás, megbeszélés stb.) mellett a legújabb audiovizuális oktatási formák, kooperatív oktatási módszerek, projekt módszer és az e-learning is megjelenik. A tanítási módszerek adekvátak, biztosítják a hatékony ismeretszerzést. Az oktatási segédanyagok online elérhetők.

Az intézményi gyakorlatok lefolytatása az egyetem saját fizioterápiás laboratóriumában történik. A terepgyakorlatok mozgásszervi, neurológiai, pulmonológiai és kardiológiai kórházi osztályokon (központi kórház), elektrodiagnosztikai (magánrendelő) és állóképességi laboratóriumában zajlanak. Magukba foglalják a sportrehabilitációs (sportfizioterápiai centrum) és gyógyhelyi gyakorlatokat is. Az ismeretellenőrzési módszerek, eljárások alkalmasak a hallgatók valós tudásának és teljesítményének mérésére.



M A B

A záróvizsga szerkezete, tárgykörei, tartalma alkalmas az előírt kompetenciák elsajátításának ellenőrzésére. Záró dolgozatként, a gyógytornász képzéshez hasonlóan, szakdolgozat elkészítése az elvárt. Javasolt a mesterképzést diplomamunka elkészítésével zárni és definiálni annak követelményrendszerét.

A szakfelelős PhD-fokozattal rendelkező egyetemi docens, több mint 10 éves oktatói tapasztalata, szakmai és tudományos tevékenysége alkalmassá teszi a szakfelelősi feladatok ellátására. A tantárgyfelelősök az akkreditációs elvárásoknak megfelelnek. A szakon oktatók szakmai kompetenciája összhangban van az oktatott tantárggyal, megfelelő oktatási tapasztalattal rendelkeznek, a 24 oktatóból 21 az egyetem teljes idejű foglalkoztatottja.

Az infrastrukturális feltételek adottak, kiemelendő a fizioterápiás kutatólaboratórium léte és felszereltsége. A könyvtári szolgáltatásokról általános információk szerepelnek a beadványban, a mesterképzés tankönyv és jegyzet ellátottsága nem ítéhető meg.

A tervezett képzési létszám (teljes idejű nappali munkarendben 30 fő, részidejű levelező képzésben 40 fő) reális, a szükséges személyi és tárgyi feltételek rendelkezésre állnak.

Összefoglalva, szükséges az akkreditációs elvárásokkal összhangban lévő ismeretkörök kialakítása és ismeretkör-felelősök megjelölése. Nincs következetes, egységes rendszer kialakítva az 1 kredithez tartozó kontakt órák számában, több tantárgy esetében túl magas az egyéni óra száma (pl. a szakmai gyakorlatnak is). Bizonyos tantárgyaknál a szakmai tartalom nagyban átfed az ápolás és betegellátás alapképzési szak gyógytornász szakirány hasonló elnevezésű tantárgyával. Hasonlóság mutatkozik a gyógytornász képzéssel a szakirodalmak tekintetében is. A kompetenciák tantárgyakhoz való nagyszámú hozzárendelése miatt a tantárgyleírások nem informatívak. Javasolt a mesterképzést szakdolgozat helyett diplomadolgozat elkészítésével zárni, és definiálni annak követelményrendszerét. A könyvtári szolgáltatásokról általános információk szerepelnek a beadványban, a mesterképzés tankönyv és jegyzet ellátottsága nem ítéhető meg.

Budapest, 2021. május 28.