



Miskolci Egyetemen

gyógypedagógia alapképzési szak indítása

A MAB Testület 2018/8/IV/2. sz. határozata

A Testület nem támogatja a gyógypedagógia alapképzési szak indítását a Miskolci Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2018/8/IV/2. sz. határozatához:

A szak tantervének leírása szerkezeti szempontból megfelel a KKK 8. pontjának. A modulok ugyanakkor nem bomlanak kisebb kreditszámú tematikus egységekre, noha ehhez a KKK 8.1.1. pontja mintát, keretet kínál. Nem derül ki a beadványból, hogy egy vagy két szakirányt köteles-e a hallgató elvégezni. Ennek az információnak a hiányában a gyakorlati képzési modul kreditjei és tartalmi nehezen értelmezhetők. A képzés tervéből hiányzik a rendszerszemlélet, redundáns, hiányos, szakszerűtlen a felépítése. A fenti megállapítás a szűken vett gyógypedagógiai tartalmak esetében hatványozottan igaz. A tartalmak jobban illeszkednek a kurzust oktatók szakmai tudásához, mint a gyógypedagógus KKK-ban rögzített kompetenciákhoz és a munkaerőpiac, a fogyatékos személyek elvárásaihoz. Az eltúlzott elmélet mellett hiányzik a fogyatékos-specifikus módszertani tartalom, a gyakorlat-orientált ismeretátadás kevésbé jelenik meg. A képzés várható hatékonysága alacsony.

A szakfelelős megfelel az elvárásoknak. Az önálló szakképzettséget adó szakirányok esetében külön kell szakirányfelelőst is megnevezni, jelen beadványban azonban a szakfelelős és a szakirányok felelősének személye megegyezik. Oligofrénpedagógusi végzettsége ellenére a szakfelelős szakmai kompetenciája és kutatási területe a pszichopedagógia szakirány tekintetében megfelelő, a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány tekintetében viszont a szakmai gyakorlottság nem igazolt kellő mértékben. A gyakorlati képzésért egy külön (részmunkaidős foglalkoztatású) oktató felel, akinek szakmai kompetenciája és kutatási területe nem illeszkedik a gyógypedagógiához. Szakmai tapasztalata a két szakirány egyikén sem igazolt, csak közigazgatási szerepben állt kapcsolatban a köznevelés rendszerével. Német nyelvtanári és szociológusi végzettséggel rendelkezik, önéletrajzában szakterületi munkavégzés nem igazolt sem a pszichopedagógia sem a tanulásban akadályozottak pedagógiája területén. Kutatásai nem szólnak az SNI vagy fogyatékos tanulókról, elsősorban a tanárképzésben dolgozott, eddigi oktatói tevékenysége a köznevelés más területére nem terjed ki. A tantervi hálóban megjelenített oktatókat tekintve 25%-ban biztosított a szakmailag kompetens oktatói jelenlét. A tervezetben összesen 5 főnek van gyógypedagógusi végzettsége (10%), közülük 3 fő minősített, a szakképesítésük azonban nem felel meg a pszichopedagógia és tanulásban akadályozottak szakirányoknak (szomatopedagógus, hallássérültek pedagógiája szakirányon és értelmileg akadályozottak pedagógiája végzett gyógypedagógusok). A kimeneti minőség szempontjából nem megfelelő, hogy az egyetem középiskolai tanári végzettséggel rendelkező oktatókkal tervezi megoldani a zömében születéstől kezdve a középfokig terjedő időszakra elhúzódó speciális gyógypedagógiai módszertani ismeretek oktatását.

Budapest, 2018. szeptember 21.