

Szegedi Tudományegyetem által indítandó angol nyelvoktató mesterképzési szak nyilvántartásba vétele

A MAB Testület 2023/1/IX/4 sz. határozata

A Testület nem támogatja angol nyelvoktató mesterképzési szak indítását a Szegedi Tudományegyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB Testület határozatához:

A szak tantervének ismeretkörökben meghatározott területei, témái megfelelnek a KKK-nak. A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak. A KKK 92. pontja szerint a mesterképzésbe való belépés feltétele angol nyelvből felsőfokú (C1), komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű oklevél, külföldiek esetében az ezzel egyenértékű nyelvtudás igazolása. A szakindítási beadvány bemeneti feltételeinek leírásánál azonban ez a feltétel nem jelenik meg.

A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak csak részben biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. Például A meglévő nyelvi ismeretek és készségek fejlesztése szakterület esetében (amely alá a Nyelvi ismeretek fejlesztése ismeretkör és annak tantárgyai tartoznak) a tantárgyleírásokban nem egyértelmű, hogy milyen módon történik a szintre hozás, hiszen a meglévő nyelvi ismeretek hallgatónként eltérőek.

Az Angol leíró nyelvészet című tantárgy esetében a megadott szakirodalom 1990-1995 közötti kiadású. Mivel a témakörben jóval frissebb irodalom is elérhető, szükséges a megadott szakirodalom frissítése az elmúlt öt évben megjelent szakirodalommal, tanulmánnyal. A Kulturális ismeretek tanítása című tantárgy leírása az Egyesült Királyság és az Egyesült Államokról adandó kulturális stb. ismereteket tűzte ki célul, a szakmai tartalom felsorolásánál azonban további angol nyelvű országokra utal (Kanada, az Ír Köztársaság stb.), az arányokra vagy súlypontokra pedig nem tér ki.

A program koncepciója, a tanterv felépítése, a tantárgyak elhelyezése, az ismeretek egymásra épülése logikus, az elmélet és gyakorlat aránya, a tanórák típusa, száma, aránya megfelelő. A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere és az oktatási módszertan megfelelő. A gyakorlati képzés összhangban van a szak célkitűzéseivel, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során megfelelő. Az elmélet-gyakorlat aránya megfelel a szak KKK-ban meghatározott orientációjának (elméletorientált: 60-70 százalék).

A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere megfelelő. Az oktatási módszertan alkalmassága az ismeretek korszerű és hatékony átadására a tantárgyleírásokból ismerhető meg: mikrotanítás, kerekasztal-beszélgetés, kooperatív szakirodalomfeldolgozás, videóra vett órák megfigyelése és mintatesztek feldolgozása mint korszerű kompetencia fejlesztő módok szerepelnek egyes szemináriumok és gyakorlati foglalkozások jellemzésében, de több tantárgyleírás esetében nem került bemutatásra az oktatási módszertan.

A záróvizsga követelményeinek és értékelési szempontjának leírásában nem szerepel a záróvizsgázók nyelvtudásának mérése, csak egy későbbi pontban, a kialakítandó kompetenciáknál. A szakdolgozat elkészítésének konkrét követelményeit szintén nem tartalmazza a dokumentum.

A szakfelelős az intézménynek akkreditációs nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) főiskolai docense. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel rendelkezik, megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő és összhangban van a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, az oktatók alkalmazási feltételei, az oktatói terhelés



M A B

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

arányai megfelelőek.

A szakterületi tudományos háttér megfelelő.

Az oktatási módszertan, az egyes tantárgyak nem egyértelmű jellege és a bemeneti követelmények meg nem felelése miatt a bizottság nem támogatta a szakindítási beadványt.

Budapest, 2023. január 27.

Prof. Dr. Csépe Valéria
a MAB elnöke