

**Károli Gáspár Református Egyetem által indítandó vezetés
és szervezés (állami és egyházi gazdálkodás, stratégiai
emberi erőforrás- és szervezetfejlesztés specializációk)
mesterképzési szak nyilvántartásba vétele**

A MAB Testület 2024/1/VIII/5 sz. határozata

A Testület nem támogatja a vezetés és szervezés (állami és egyházi gazdálkodás, stratégiai emberi erőforrás- és szervezetfejlesztés specializációk) mesterképzési szak indítását a Károli Gáspár Református Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak formai szempontból a jelzett kreditartományokban vannak, ugyanakkor a tantárgyak egyforma kreditértékkel szerepelnek (3 kredit) a képzési programban. A felsőoktatás kreditszámítási előírásaitól és gyakorlatától teljesen eltérő megoldás alkalmazásával a magas kreditszámok és egyforma kreditarányok nem teszik lehetővé a tárgyak fontosságának, rangsorának a megítélését. A képzési program kialakítása során szükséges az Nftv, azon előírását követni a kreditértékek kialakításánál, mely szerint egy kredit átlagosan harminc tanulmányi munkaórát jelent.

A belépéshez előírt feltételek megfelelőek. A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak nem biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. Ennek oka, hogy a Stratégiai menedzsment tantárgy ismeretköreiből nem jelennek meg azok a stratégiai elemzési módszerek, stratégiaalkotási gyakorlatok és stratégiamegvalósítási kérdések, amelyek a felsorolt kompetenciák (pl. igényes elemzési módszerek alkalmazása, stratégiák kialakítása) megszerzéséhez szükségesek, és a kötelező irodalomként megjelölt egyetlen tétel alapszakosoknak készült tankönyv, ami komplexitásában nem képes lefedni a vezetés és szervezés mesterszak KKK-jában megjelölt kompetenciákat.

Az Állami és egyházi gazdálkodás specializáció tartalmában és céljaiban inkább egy általános gazdálkodási (business administration) szak szektor-specifikus specializációja lehetne. A 30 kreditnek csupán mintegy ötöde tekinthető vezetés-szervezési tartalomnak, a specializáció ismeretanyaga főleg jogi, számviteli, adózási, ellenőrzési, illetve közigazgatási és közpolitikai ismeretköröket fed le, a szak céljaihoz közvetlen kapcsolódás csak a Közigazgatási és nonprofit menedzsment és a Vezetés és szervezet fejlesztés (innovatív módszerek) című tantárgynál van.

A Stratégiai emberi erőforrás- és szervezetfejlesztés specializáció szakmai tartalma szintén csak részben fedi ezt a témakört és a megszerzendő kompetenciákat. A specializáció markáns része a vállalkozásfejlesztés, miközben nem ez a vállalati kör a stratégiai HR és a szervezetfejlesztés legtipikusabb területe. Szintén hangsúlyosan jelenik meg az ismeretkörben munkaerőpiaci és munkajogi ismeretkör, ami a HR-rel összefügg, de inkább jogi háttérű terület. A HR szervezésen belül is a számviteli és controlling információrendszerekkel foglalkozik a három tantárgy egyike, így a specializáció ismeretanyagához a specializáció tantárgyainak kis része illeszkedik.

A program koncepciója, a tanterv felépítése, a tantárgyak elhelyezése, az ismeretek egymásra épülése logikus, az elmélet és gyakorlat aránya, a tanórák típusa, száma, aránya megfelelő.

A tanulástámogatás intézményi eszközzrendszere és az oktatási módszertan alkalmas az ismeretek korszerű és hatékony átadására. A gyakorlati képzés összhangban van a szak célkitűzéseivel, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során megfelelő. Az elmélet-gyakorlat aránya megfelel a szak KKK-ban meghatározott orientációjának (kiegyensúlyozott: 40-60 százalék). A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére. A javasolt tanterv, az ismeretek átadásának módja, a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére alkalmazott módszerek együttesen alkalmasak a képzési cél elérésére, az előírt kompetenciák elsajátítására.

A szakfelelős az intézménynek „akkreditációs” nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott (AT) egyetemi docens. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe azonban nincs összhangban a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel nem rendelkezik, nem felel meg a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek. Ennek oka, hogy a szakfelelős szociológusként végzett, doktori címét a regionális tudományok tudományágban szerezte. Kutatásai többsége és munkatapasztalata jellemzően az önkormányzatokhoz kapcsolódik, ezen belül az anyagban felsorolt öt jellemző publikáció okos város politikával,

gazdaságfejlesztéssel, helyi jóléttel és jóléttel foglalkozik. A szakfelelős a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek nem felel meg.

A Stratégiai emberi erőforrás-és szervezettefejlesztés specializációért felelős oktató szociál-politika szakon végzett, doktori fokozatát neveléstudományi területen szerezte meg. A specializáció felelőse rendelkezik oktatási tapasztalattal a specializáció témakörébe tartozó területeken, a beadott szakindítási dokumentumból nem derül ki, hogy ezek egy mesterszakos specializáció haladó szintjével párhuzamba állíthatók-e. A beadványban a „(szűkebb) szakterülethez kötődő publikációk” alatt felsorolt publikációi alig kapcsolódik ehhez a területhez, ezek témája: szolidaritás, jogi kompetenciák oktatása, társadalomfelfogás és társadalom-szabályozás, a járvány hatása a közigazgatásra, felelős oktatáspolitikai. A stratégiai HR és a szervezettefejlesztés mesterszintű oktatásához szükséges kompetenciákkal a specializáció felelőse nem rendelkezik.

Az Állami és egyházi gazdálkodás specializációért felelős a szociológiatudomány kandidátusa. Szakkönyvet írt a közösségi intézmények hatékony működéséről és a játékelméletről is. A szakmai önéletrajzában kiemelt publikációi foglalkoznak még a családi jövedelemadózással és a Magyar Államkincstár és az önkormányzatok témájával. E témák ugyan kapcsolhatók a specializáció egyes tartalmához, azonban tágabban a vezetés és szervezés szakhoz, vagy az állami gazdálkodáson belül szűkebben a menedzsment kérdésekhez nem teljesen.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő és összhangban van a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, az oktatók alkalmazási feltételei, az oktatói terhelés arányai megfelelő háttérrel adnak a szak mesterszintű oktatásához.

A szakmai műhelyek, a tudományos programok alkalmasak a képzés tudományos háttérének biztosítására.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; a korszerű infrastruktúra, beleértve a számítástechnikai felszereltséget, lehetővé teszi a szakon folyó mesterképzés megvalósítását.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfeleltetése	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	teljes
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	alacsony
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfeleltetése	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	teljes
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezetsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	teljes
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	teljes
II. A képzés személyi feltételei	
II.1. A szakfelelős és/vagy szakirány-felelős(ök) megfeleltetése	nem felel meg
II. 2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfeleltetése (székhelyen kívül /is/ folytatandó képzésben a kihelyezett képzésért felelős helyi oktatóé is).	teljes
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése /székhelyen kívül (is) folytatandó képzésben a képzésbe bevont helyi illetőségű oktatóké is, idegen nyelven (is) folytatandó képzésben az oktatók előadóképes idegennyelvtudásának megítélése is/.	teljes
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	

Infrastrukturális alapfeltételek (tanterem, előadóterem, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztárak (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	teljes
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel

Budapest, 2024. január 26.

Prof. Dr. Csépe Valéria
a MAB elnöke