



**Nyíregyházi Egyetemen
fizikatanár (természettudományi gyakorlat) középiskolai osztatlan tanárszak
indítása**

A MAB Testület 2019/10/VI/9. sz. határozata

A Testület a fizikatanár (természettudományi gyakorlat) középiskolai osztatlan tanárszak indítását nem támogatja a Nyíregyházi Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2019/10/VI/9. sz. határozatához:

A szakterületi program koncepciója illeszkedik a szakképzési és kimeneti követelményekben meghatározott képzési célokhoz. A tervezett program szakterületi és tanári felkészítés ismeretanyaga a KKK szerint előírt kredittartományokba esik. A tanórák típusa, száma alapján biztosított a szak kiegyensúlyozott orientációja, a tárgyak félévek közötti időbeli eloszlása megfelelő. A tantárgyleírások alapján a tematikák lefedik a fizikatanári kompetenciák elsajátításához szükséges alapismereteket, azonban a szakmódszertan ismeretköreit a középiskolai fizika oktatás igényeihez szükséges igazítani. A tanárképzési kurzusok tematikájának kidolgozottsága egyenetlen, a közvetíteni kívánt tartalmak nem korszerűek. Az előírt szaktanári kompetenciák megszerzése gyakorlóiskolákban és partnerintézményekben elvileg biztosított, ám a szakmai gyakorlóléhelyekkel kötött együttműködési szándéknyilatkozatok igen rossz minőségben, közel olvashatatlanul szerepelnek a beadványban. A tanítási gyakorlat szakmai minőségét a vezetőtanárok személye határozza meg, róluk azonban nincs információ a beadványban. A vizsgaterhelés a félévek között arányosan elosztott. A számonkérések és a záróvizsga rendszere alkalmas a hallgatók szakmai tudásának és tanári kompetenciáinak felmérésére. A szakmai és szakmódszertani záróvizsga tételei lefedik a diszciplináris témaköröket, a szakmai gyakorlat és a portfólió elvárásai és értékelése szabályozottak. A hallgatói tehetséggondozás, a diplomamunkákhoz szükséges önálló tudományos munkák megvalósulásának legfőbb hátráltatója az oktatók tudományos teljesítményének és a kutatási infrastruktúrának az elmaradottsága. Így a korszerű kutató-fejlesztő munkában való hallgatói részvétel és a diszciplináris doktori tanulmányokra történő felkészítés nem kellően biztosított.

A szakfelelős PhD fokozattal rendelkező felsőoktatási, oktatásszervezői tapasztalattal rendelkező főiskolai tanár. Tudományos aktivitása csekély, ezt bizonyítja, hogy az elmúlt évtizedben nem szerepel nemzetközi publikációkban. A szakterületi tantárgyfelelősök tudományos tevékenysége az MTMT adatbázis alapján alacsony színvonalú, a középiskolai fizikatanár képzéshez nem elegendő. A képzésben részt vevő 26 oktatóból 25 fő rendelkezik tudományos fokozattal. A 25 AT oktató közül 14 főnek nem haladja meg az óraterhelése a 25 kreditet, viszont az összes oktató szinten magas kreditterhelés jelentkezik. Az oktatók magas óraterhelése a kutatói munkára és a tehetséggondozásra negatív kihatással lehet. Az intézményi tanárképzési felelős szakmai felkészültsége nem megfelelő. Az MTMT szerint egyetlen folyóiratcikkkel sem rendelkezik (sem magyarul, sem idegen nyelvűvel). Publikációi elsősorban helyi kiadványokban jelentek meg, többségük nem tekinthető tudományos munkának. Az MTMT-ben mindössze egyetlen hivatkozással rendelkezik. Szakmai, tudományos felkészültsége nem elegendő a tanárképzés intézményi vezetésére.

Az oktatók tudományos munkája rendkívül változatos. Kevés az oktatók között a fizikus, vagy fizikatanár, így a képzés diszciplináris oldala sérülékeny és kérdéses a fizikaoktatás minősége.

Az intézmény rendelkezik a szak indításához szükséges alapvető infrastrukturális feltételekkel. A hallgatói laboratórium eszközparkja megfelelő, azonban a tudományos, kutatói szintű munka végzésére nem kellően felszerelt. A képzéshez szükséges tankönyvek, egyetemi jegyzetek a könyvtárban és elektronikus úton is elérhetőek a hallgatók számára.



M A B

A tervezett 20 fő teljes idejű és 20 fő részidejű hallgatói létszám nem reális.

Össességében a program szakterületi moduljának ismeretanyaga nem éri el a középiskolai fizikatanár képzéséhez elvárt szintet. Az oktatói terhelés túl magas, illetve a középiskolai fizikatanár képzés személyi, tudományos és infrastrukturális feltételei nem elegendőek a szak indításához.

Budapest, 2019. november 15.