



M A B

Nyíregyházi Egyetemen földrajztanár (középiskolai) osztatlan mesterképzési szak indítása

A MAB Testület 2019/9/V/11. sz. határozata

A Testület nem támogatja a földrajztanár (középiskolai) osztatlan mesterképzési szak indítását a Nyíregyházi Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2019/9/V/11. sz. határozatához:

A szakterületi ismeretek kreditértéke mind a közös képzési szakaszon mind a középiskolai tanárszak önálló képzési szakaszán megfelel a földrajztanár (középiskolai) mesterképzési szak képzési és kimeneti követelményeiben előírt kredit értékeknek. A tanterv szerkezete biztosítja az ismeretek egymásra épülését, a tanórák száma és típusa megfelel a szak jellegének, azonban a tartalom tekintetében a képzési program több tekintetben is korrigálandó. A tantárgyleírások alapján több tárgy tematikájában átfedés van (pl. jelentős az ismétlés a földtudományi alapismeretek és az általános földtani alapismeretek I., II. kurzusokban (az utóbbi tárgyban az általános természetföldrajz egyes ismeretei és szerepelnek), továbbá az általános természetföldrajz, a világgazdaság folyamatai, valamint a geopolitika és globalizáció c. tárgyak tananyagában is szerepelnek azonos ismeretek. A Magyarország turizmusföldrajza c. kurzus ismeretanyaga a tantárgy címének megfelelő tematika helyett a turizmus általános fogalmait és sajátosságait tartalmazza, az éghajlat I., II. tárgyban nem kellően hangsúlyos az antropogén éghajlatváltozás kérdése. A földrajzi kutatási módszerek és tudománytörténet c. tantárgy gyakorlatként szerepel, ugyanakkor a tartalmi leírás alapvetően tudománytörténeti kurzusra utal. A négy féléves szakmódszertan tantárgyleírása minden fontos ismeretet tartalmaz. Az egyes kurzusokhoz megadott szakirodalmak relevánsak, illeszkednek a vonatkozó tárgy tematikájához. A tanári modulban erősítendő az iskolai tervezőmunkára, tanítási-tanulási folyamatokra való felkészítés. Egyes tantárgyainak leírásában az elsajátítandó ismeretanyag helyett a tárgyak céljának meghatározása szerepel (pl. változó iskola – változó társadalom; tanítás-tanulás). Nem minden esetben illeszkedik a tantárgy tartalma és a szakirodalom (pl. pedagógiai tervezés és értékelés), egyes szakirodalmak nem korszerűek. A vizsgák száma és rendje megfelelő, azonban a tanári záróvizsgában kevésbé tükröződik a természeti és társadalom földrajzi ismeretek és folyamatok kapcsolata. Összességében a program diszciplináris moduljának ismeretanyaga nem éri el a középiskolai földrajztanárok képzéséhez elvárt szintet.

A szak felelőse CSc fokozattal rendelkező, habilitált főiskolai tanár. Jelentős felsőoktatási tapasztalattal rendelkezik, viszont a kutatói eredményessége mérsékelt. A képzésben 8, összesen 23 kredit értékű tantárgy felelőse és oktatója, melyek egyike sem kapcsolódik a kutatási témájához (történeti földrajz). Az intézményi tanárképzési felelős tudományos felkészültsége nem elégséges a tanárképzés vezetéséhez. Az MTMT szerint folyóiratcikkkel nem rendelkezik (sem magyarul, sem idegen nyelvűvel), publikációi elsősorban helyi kiadványokban jelentek meg. Szakmai szerepvállalása képzések kidolgozásában és projekteken jellemző, a tanárképzésért felelős intézményi vezetővel szemben azonban ennél több az elvárás. A szakterületi tárgyak oktatói (15 fő) két AE oktató kivételével AT foglalkoztatottak, valamennyien minősítettek, azonban a publikációik elsősorban hazai kiadványokban jelennek meg. Három tárgy esetében a tantárgyfelelősök 70 év feletti oktatók (a csillagászati földrajz c. tárgy felelőse 79 -, a társadalomföldrajz I., II. tárgyakat gondozó oktató 73 éves. A meghatározó szakmai tárgyak oktatóinak óraterhelése magas, továbbá számos oktató tudományos tevékenysége nem illeszkedik az általa gondozott és/ oktatott tantárgy témaköréhez. Az oktatói létszám alacsony, az indítandó képzéshez szükséges személyi háttér nem biztosított.

Budapest, 2019. október 11.