



M A B

## Nyíregyházi Egyetemen matematikatanár (középiskolai) osztatlan mesterképzési szak indítása

### A MAB Testület 2019/9/V/10. sz. határozata

A Testület **nem támogatja** a matematikatanár (középiskolai) osztatlan mesterképzési szak indítását a Nyíregyházi Egyetemen.

### A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2019/9/V/10. sz. határozatához:

A szakterületi program koncepciója illeszkedik a szakképzési és kimeneti követelményekben meghatározott képzési célokhoz. A matematikai és tanári felkészítés ismeretanyaga a KKK szerint előírt kredittartományokba esik. A tanórák típusa alapján az elméleti/gyakorlati ismeretek aránya illeszkedik a szak kiegyensúlyozott orientációjához, a tárgyak félévek közötti időbeli eloszlása megfelelő. A tantárgyleírások alapján a tematikák lefedik a középiskolai matematikatanári kompetenciák elsajátításához szükséges ismereteket, azonban a szakmódszertan ismeretköreit a középiskolai matematikaoktatás igényeihez szükséges igazítani. A kurzusokhoz megadott szakirodalom vegyes színvonalú, egyes tárgyaknál jelentősen alul marad a középiskolai matematikatanárok számára szükséges szinttől, esetenként korszerűbb, elektronikus irodalmakkal kiegészítendő.

A tanári modulban erősítendő az iskolai tervezőmunkára, tanítási-tanulási folyamatokra való felkészítés. Egyes tantárgyak (pl. változó iskola – változó társadalom; tanítás-tanulás, pedagógiai tervezés és értékelés) leírásában az elsajátítandó ismeretanyag helyett a tárgy céljának meghatározása szerepel. Nem minden esetben illeszkedik a tantárgy tartalma és a szakirodalom (pl. pedagógiai tervezés és értékelés), egyes szakirodalmak nem korszerűek.

A vizsgaterhelés a félévek között arányosan elosztott. A számonkérések és a záróvizsga rendszere alkalmas a hallgatók szakmai tudásának és tanári kompetenciáinak felmérésére. Hallgatói tehetséggondozás elsősorban matematika-pedagógiai és módszertani területen folyik, a matematikai szakmai tehetséggondozási terv hiányos, nem elegendő a szakmai előre menetelhez.

A szakfelelős minősített (PhD), 2001-ben habilitált, 25 éves felsőoktatási tapasztalattal rendelkező főiskolai tanár. Tudományos felkészültségét bizonyítják rendszeresen megjelenő nemzetközi publikációi és konferencia részvételei. Az intézményi tanárképzés felelősének tudományos felkészültsége nem elégséges a tanárképzés vezetéséhez. Az MTMT szerint folyóirattal nem rendelkezik (sem magyarul, sem idegen nyelvűvel), publikációi elsősorban helyi kiadványokban jelentek meg. Szakmai szerepvállalása képzések kidolgozásában és projektekben jellemző, azonban a tanárképzésért felelős intézményi vezetővel szemben ennél több az elvárás. A szakon valamennyi diszciplináris tárgy felelőse PhD fokozattal rendelkezik. Az AT/AE oktatók aránya megfelelő, a 14 szakterületi oktató között csak két AE oktató van, azonban az AT oktatók valamennyien tárgyfelelősök is, jelentős oktatói kreditterheléssel. Öt oktató esetében az általuk gondozott tárgyak kredit száma meghaladja a 25 kreditet, pl. a legnagyobb kreditterhelés az egyik AE oktátónál mutatkozik: a megengedett maximum 15 kredit helyett 28 kredit, ezt az oktatói terhelést tovább nehezítheti az AE oktató idős életkora. Az oktatók magas óraterhelése a kutatói munkára és a tehetséggondozásra is negatív kihatással lehet.

Az egyetemen három, a tudományos életben ismert kutatócsoport működik, azonban az itt folyó kutatások publikációs eredményeit, azok oktatásba történő beépítését, a hallgatók kutatásba való bevonását a beadvány nem tartalmazza.



M A B

Az intézmény rendelkezik a szak indításához szükséges infrastrukturális feltételekkel. A fontos magyar nyelvű tankönyvek, egyetemi jegyzetek nagy része a könyvtárban elérhető. A szakmai gyakorlatok a gyakorlóiskolákban biztosítottak.

A tervezett 20 fő teljes idejű és 20 fő részidejű hallgató indítása nem reális.

Budapest, 2019. október 11.