



**Nyíregyházi Egyetemen
történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai) osztatlan
mesterképzési szak indítása**

A MAB Testület 2019/10/VI/8. sz. határozata

A Testület nem támogatja a történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (középiskolai) osztatlan mesterképzési szak indítását a Nyíregyházi Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2019/10/VI/8. sz. határozatához:

A képzés tartalmi felépítése, az ismeretkörök, tantárgyak és kompetenciák tekintetében megfelel a KKK-nak. A szakterületi képzés részben a történelmi korszakok megismerése, részben az egyes történelmekutatási témakörök feldolgozása szerint tagolódik. A beadvány a tervezett kapacitás, továbbá a tartalmi, szakmapedagógiai, a tanárképzési gyakorlóhelyek tekintetében átgondolt, de számos vonatkozásban kiegészítésre, korrekcióra szorul. Kifogásolható az egyes korszakokat tárgyaló szakirodalmi lista, a mintatanterv alapján kétséges, hogy bizonyos korszakok európai és magyar történelmi ismeretanyagának vizsgálatára és elsajátítására sor kerül-e. A tantárgyi programok a kora újkort tekintve szinte egyáltalán nem foglalkoznak a nemzetközi kapcsolatok, konfliktusok, művelődéstörténet, stb. 18. századi európai történetével. A tantárgyleírásokban egyszerű utalás történik az abszolút monarchiák fejlődési sajátosságaira, a magyarországi reformáció/rekatolizáció problematikájára. A szabadon választható tantárgyknál kifogásolható, hogy a meghirdetendő öt tárgy között a képzés vezetőjének rendkívül specifikus kutatási témája jelenik meg, illetve A középkori magyar állam című tantárgy gyakorlatilag a közös képzési szakasz kínálatában már szerepel. A Művelődéstörténet tantárgy kizárólag a középkorral foglalkozik, ezen belül is a szerzetesekre téve a hangsúlyt, a kötelező irodalmak között Umberto Eco A rózsza neve című regénye és Léderer Emma általános egyetemes történelmi összefoglalása szerepel. Problémás, hogy a magyar középkor, kora újkor határa 1440, miközben a gimnáziumokban más periodizációt tanítanak majd az innen kikerülő tanárok. A szakirodalmak alapvetően az 1990-es évek és az ezredforduló tudását tartalmazzák, nem tükrözik és nem követik a szakma történéseit. A szakirodalom néhány népszerűsítő és a 60-as évekbeli művek mellett egyes helyi oktatók munkásságára épül, de ezek nem mindegyike számontartott, citációkkal elismert munka. Egyes esetekben a megadott szakirodalom nem illeszkedik a tematikákhoz (pl. a Tanítás-tanulás 2., Pedagógiai tervezés és értékelés). A szakirodalmak frissítése nélkülözhetetlen.

A tanári modulban az iskolai tervezőmunkára, tanítási-tanulási folyamatokra való felkészítésnek hangsúlyosabban kell megjelennie. A tanári modul egyes tantárgyainak leírásaiban nem az elsajátítandó ismeretanyag, inkább annak körülírása, illetve céljellegű meghatározása szerepel (pl. Változó iskola – változó társadalom; Tanítás-tanulás 2., Pedagógiai tervezés és értékelés).

Az értékelés szempontrendszerre következőes módon kialakított, igazodik az adott tárgy sajátosságaihoz.

A szakfelelős az akkreditációs feltételeknek megfelel. A az oktatók tudományos teljesítménye nagyon eltérő, mindössze ketten habilitáltak, egyikük elmúlt 65 éves. A szak további oktatói az akkreditációs feltételeknek megfelelnek. Az intézményi tanárképzési felelős tudományos felkészültsége nem elég a tanárképzési modul vezetéséhez. Az MTMT szerint folyóiratcikkkel nem rendelkezik (sem magyarul, sem idegen nyelvűvel), publikációi elsősorban helyi kiadványokban jelentek meg, az MTMT-ben egy hivatkozással rendelkezik, a tanárképzésért felelős intézményi vezetővel szemben ennél több az elvárás. Az intézmény a képzés különböző méretű és jellegű tantermi feltételeit biztosítani tudja. Az oktatást segítő technikai eszközellátottság, számítástechnikai felszereltsége adott.

Budapest, 2019. november 15.