



Pannon Egyetemen angol nyelvoktató (angol nyelven) mesterképzési szak indítása

A MAB Testület 2019/10/VI/20. sz. határozata

A Testület nem támogatja az angol nyelvoktató (angol nyelven) mesterképzési szak indítását a Pannon Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2019/10/VI/20. sz. határozatához:

A tantárgyak mintatantervi elhelyezése, az ismeretek egymásra épülése megfelelő, az elmélet és a gyakorlat aránya illeszkedik a KKK szerinti orientációhoz.

A bemeneti követelmények kizárólag anglisztika BA képzés vagy annak tantervéhez igen hasonló alapképzés sikeres teljesítése után teljesíthető elvárások. A 60 kredités képzési tervben nincs elég kredit előírva ezeknek a kompetenciáknak a megszerzésére, így a nem angol alapszakot teljesítők nem tudják azokat megszerezni. A C1 szintű nyelvvizsga önmagában nem biztosítja a képzésbe belépő hallgatók megfelelő nyelvtudását, és sem nyelvi kurzus, sem vizsga nem ellenőrzi azt

Az angol leíró nyelvészet egy tárgyba van tömörítve, akárcsak az interkulturális ismeretek. Így a hallgató nem lesz képes a kommunikatív kompetenciákat és az interkulturális készségeket elsajátítani. Az osztálytermi kutatási módszerek nem jelennek meg a mintatantervben. Az anyagból hiányzik az osztályozás és értékelés módszertanának megismerése.

A gyakorlat-elmélet arány megfelelő.

Néhány kurzus leírása (pl. A nyelvelsajátítás elméletei – anyanyelv és idegen nyelv; Az angol nyelv interdiszciplináris megközelítésben) nem koherens. A nyelvelsajátítás elméletei – anyanyelv és idegen nyelv című tantárgy célmeghatározása szerint a nyelvtanulás agyi működéseire fókuszál, ugyanakkor a tantárgyleírásban nagy hangsúlyt kap a nyelvtanulók metanyelvi/metakognitív tudatossága. Az angol nyelv interdiszciplináris megközelítésben tárgy kurzusleírásából nem lehet megítélni, hogy angol nyelv vagy az angol nyelv tanításának interdiszciplináris megközelítése áll-e a kurzus középpontjában. Az Irodalom és kortárs kultúra a nyelvórán című tantárgy leírásából hiányzik a modern vizuális eszközök és a digitális kultúra bemutatása, alkalmazása. A nyelvfejlés és a nyelvi vizsga nincs beépítve a tantervbe. Egy szűrővizsgát említ a beadvány, de pontos leírása hiányzik. A kötelező és ajánlott irodalmak legnagyobb része külföldi, angol nyelvű publikáció. A szakirodalmak bővítése szükséges a magyar nyelvpedagógiai kutatások eredményeivel. A szakirodalom nem mindig illeszkedik a tematikákhoz. A képzési programban az autonóm tanulás nem kap teret. A számonkérés típusa és az értékelési eljárások hagyományosak. A záróvizsga nem a kompetenciákat értékeli.

A képzés 60 óra gyakorlatot ír elő, ennek megoszlása (hospitálás, tanítás, nyelviskola szervezési munkáiban való részvétel) azonban nem derül ki a beadványból.

A szakfelelős fő kutatási területe nem kapcsolódik szorosan a nyelvpedagógiához. A tantárgyfelelősök egy részének tudományos tevékenysége nemzetközi szinten is kiemelkedő. Néhány oktató esetében azonban hiányolható a nyelvtanítási, illetve ahhoz kapcsolódó kutatási profil, a tanított tárgyhoz kapcsolódó publikációs tevékenység. A nyelvelsajátítás elméletei – anyanyelv és idegen nyelv és a Korosztályokon átívelő nyelvoktatás – a gyermekektől a székelykorúakig tárgyak (8 kredit) felelőse professor emeritus. A tárgyfelelős utánpótlásáról gondoskodni szükséges. A gyakorlati képzés mentortanáraitól a beadvány nem ad részletes tájékoztatást.

A szakterületi tudományos háttér nem elég erős, a TOPOS Kutatóműhely nem kapcsolódik az angoltanári képzéshez, mivel a kutatóhelyen nem folynak kiemelkedő nyelvpedagógiai kutatások.

Az intézmény infrastrukturális háttere megfelelő.

Budapest, 2019. november 15.