



Pannon Egyetemen matematikatanár (középiskolai) osztatlan mesterképzési szak indítása

A MAB Testület 2019/4/IV/11. sz. határozata

A Testület nem támogatja a matematikatanár (középiskolai) osztatlan mesterképzési szak indítását a Pannon Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2019/4/IV/11. sz. határozatához:

A szakterületi modul koncepciója a képzési és kimeneti követelményekben rögzített képzési célhoz igazodik. A tantervben az egyes ismeretkörök kreditértéke megfelel a KKK szerinti kreditintervallumnak, a tárgyak időbeli elrendezése megfelelő, a félévek közötti elosztása arányos. A tantárgyleírásokban megadott ismeretanyag alapvetően lefedi a szak KKK szerinti ismeretköreit, azonban néhány, a matematikatanár képzésben igen fontos témakör nem szerepel a képzési programban. Így pl. a *sztochasztika témakör esetében minden, a sztochasztikus folyamatokkal* (véletlen bolyongás, Poisson-folyamat, elágazó folyamatok, sorbanállási modellek, Markov-láncok, felújítási folyamatok), valamint *információelmélettel* (entrópia, divergencia, dekódolható kódok) *kapcsolatos ismeretkör hiányzik*. Egyetlen tantárgy keretében *sem szerepel a szak KKK-ban nevesített fraktálok témaköre*, és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére alkalmas *„algoritmikus gondolkodás fejlesztésének lehetőségei”* *témakör is hiányzik a tananyagból*. A tantervi háló négy félévre bontva tartalmazza az előírás szerinti minimum 8 kreditnyi *szakmódszertan kurzust*, ugyanakkor a tantárgyleírás csak egyetlen félévre utal, a megadott ismeretanyag pedig ténylegesen is csak maximum egy féléves terjedelmű, ezért *feltétlenül bővítendő*. A pedagógiai-pszichológiai modul az általános iskolai és a középiskolai tanári felkészítés esetében megegyezik, ennek korrigálása szükséges. (Vagy a tantárgyi elnevezésekből, vagy a leírásból ki kellene derülnie, hogy a felkészítés a tanárképzés mely szintjét célozza.) A pedagógiai tantárgyak tartalma a pszichológiai ismeretekhez viszonyítva felülreprezentált, a heti két tanóra kevés az utóbbi ismeretek átadására. A matematikai tárgyakhoz megadott szakirodalmak relevánsak, színvonalasak, de esetenként bővítendő, a pedagógia-pszichológiai tárgyak esetében a szakirodalom frissítendő, a szakterület gyors fejlődése ellenére a felsorolt szakirodalmak között kevés 2010 utáni irodalmat adtak meg. A vizsgaterhelés a félévek között arányosan elosztott.

Az intézményi tanárképzési felelős a neveléstudomány területén habilitált PhD egyetemi docens, a Pannon Egyetem főállású oktatója, teljesíti az elvárásokat. A szak felelőse PhD fokozattal rendelkező egyetemi docens, kiváló kutató, a tanárképzésben közel 10 éves tapasztalattal rendelkezik, minden tekintetben megfelel a MAB akkreditációs elvárásainak. A szakterületi tárgyak tantárgyfelelősei az eddigi tudományos-publikációs tevékenységük és oktatási gyakorlatuk alapján – kivéve a matematika szakmódszertan tárgy felelősét – alkalmasak a hozzájuk tartozó tárgyak gondozására és / vagy oktatására. *A szakmódszertanért felelős oktató* az oktatáselmélet, nevelésszociológia, pedagógiai kutatómódszertan témakörökben jelentős kutatási tapasztalattal rendelkezik, azonban *a matematika szakmódszertan területén folytatott tevékenységéről, eredményeiről nincs dokumentált információ*. A pedagógiai-pszichológiai tantárgyak felelősei a hazai tudományos és szakmai közélet elismert szereplői, ugyanakkor a tantárgyakhoz rendelt oktatók oktatási tapasztalata, végzettsége és/vagy munkássága nem minden esetben illeszkedik a tárgyak tartalmához.

Az egyetem két laboratóriumában (Differenciálegyenletek és Alkalmazásai Kutatólaboratórium, Diszkrét Matematika Struktúrák és Algoritmusok Kutatólaboratórium) folynak a szakhoz kapcsolódó tudományos kutatások.



M A B

A szak indításához szüksége infrastruktúra rendelkezésre áll, a gyakorlati képzés biztosításához az egyetem 12 iskolával kötött szerződést.

Budapest, 2019. május 8.