



Pannon Egyetemen óvodapedagógus alapképzési szak indítása

A MAB Testület 2021/6/VII/12. sz. határozata

A Testület nem támogatja az óvodapedagógus alapképzési szak indítását a Pannon Egyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2021/6/VII/12. sz. határozatához:

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak, a tanterv szerkezete, a tantárgyakhoz rendelt ismeretek azonban nem biztosítják a képzési cél és kompetenciák elérését. A tantárgyleírások többsége nem óvodapedagógia-centrikus. Például a Zoopedagógia című tantárgy célja, hogy a „résztevők a bemutatott lehetőségeket a gyakorlatban is alkalmazva legyenek képesek az alsó tagozatos gyerekek környezettudatos magatartásának kialakítására”.

A tantárgyleírásokban megjelölt képzési cél nincs összhangban a tantárgy tartalmával és a kompetenciákkal (pl. Hon-és népismeret: a magyarság és a magyar államiság története), egyes ismeretanyagok ismétlődnek, míg vannak olyan témák, amelyek teljesen hiányoznak a képzési programból. Például a játékelméletekre vonatkozó ismeretek megjelennek a Játépedagógia I. és a Játék- és -mesepszichológia című tantárgyakban is, viszont nem jelenik meg tantárgyleírásokban a játékfoglalkozások tervezésének témája. A módszertani tantárgyknál több esetben nem szerepel az óvodai foglalkozások tervezésének, szervezésének témája.

A képzés tantárgyleírásainak kidolgozottsága nem egységes, ezáltal nem biztosítják a képzési cél valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. Több tantárgyleírás nagyon általános megfogalmazásokat, vagy felsorolásokat tartalmaz (pl. Bevezetés a neveléstudományba, Neveléstan és érték közvetítés, Neveléslélektan, stb.), ezért ezen tantárgyak esetében nem állapítható meg, hogy a tantárgy célja és az elsajátítandó ismeretanyag összhangban vannak-e a tantárgyakhoz rendelt kompetenciákkal. A tantárgyleírások esetében további probléma, hogy a tantárgyleírások többsége nem csak az adott tantárgy szempontjából releváns kompetenciákat tartalmazza, hanem a KKK-ban megjelölt legtöbb kompetenciát, ezáltal nem állapítható meg, hogy az egyes kompetenciák fejlesztése mely tantárgyak keretében történik (pl. Bevezetés a neveléstudományba, Óvodapedagógia, Magyar mitológia és népmesék)

A családpedagógiai szakterülethez tartozó tantárgyak esetében az elsajátítandó ismeretanyag nem az óvodás korosztályhoz illeszkedik, a tantárgyleírások a szociológia, szociális munka oldaláról közelítik meg a család kérdését. A szakterület tantárgyai között nem jelenik meg a szülőcsoportos beszélgetés ismeretanyagával foglalkozó tantárgy.

A környezeti nevelés szakterületéhez tartozó A kommunikációs, konfliktuskezelési technikák a környezettudatos nevelésben című tantárgy esetében az elsajátítandó ismeretanyag csak kommunikáció és konfliktus kérdéseit tárgyalja, nem jelenik meg a tantárgyleírásban a környezettudatos neveléshez kapcsolódó tartalom.

A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere nem alkalmas az ismeretek korszerű és hatékony átadására. A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek nem alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére. Hiányzik a korszerű elsajátítási módszerek, értékelési eljárások tartalmakba integrált megjelenítése: az általános leírásban szereplő elemek egyáltalán nem jelennek meg a tantárgyleírásokban, a tartalmak több helyen nem az óvodáskorú gyerekekre, illetve a képzésre specifikusak, olykor a tanárképzésre vonatkozó megnevezések szerepelnek a tantárgyleírásban.

A megnevezett ismeretellenőrzési és oktatási módszerek kizárólag ismeretközpontú tudás értékelésére alkalmasak, a kompetenciák értékelését ténylegesen lehetővé tevő ellenőrzés nincs.



M A B

A gyakorlati képzés összhangban van a szak célkitűzéseivel, azonban egyes gyakorlati tárgyaknál (pl. Óvodai gyakorlatok) nem derül ki, hány féléven keresztül zajlik a gyakorlat.

A szakfelelős több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek.

Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, nem ad megfelelő háttérrel a szak megfelelő szintű oktatásához. Az oktatói körben nincs olyan oktató, akinek valódi óvodapedagógiai szakmai múltja vagy kapcsolódása lenne a szakhoz (kivéve a gyakorló óvoda vezetője). A tárgyfelelősök többsége nem ezen a szakterületen, sőt még csak nem is pedagógusképzésben szerezte az eredeti végzettségét, s a publikációs tevékenységük sem támasztja alá az óvodapedagógiában való jártasságukat.

A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; a korszerű infrastruktúra, beleértve a számítás- és oktatástechnikai felszereltséget, lehetővé teszi a szakon folyó képzés megvalósítását. A tervezett hallgatói létszám reális.

Budapest, 2021. június 25.