

PÉCSI PÜSPÖKI HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS MONITORELJÁRÁS

Előzmények

A Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola intézményakkreditációs eljárására 2018. év végén került sor, melynek eredményeként az intézményt a MAB Testület 2019/6/V/1/4. számú határozatával 2024. június 28-ig terjedő hatállyal akkreditálta, a fejlesztési javaslatokra vonatkozó előrehaladást vizsgáló, személyes látogatással egybekötött monitoring eljárás közbeiktatásával. A monitoring eljárás lefolytatásához az intézmény jelentésben foglalt fejlesztési javaslatokkal kapcsolatos intézkedésekről, azok eredményeiről a MAB számára írásos beszámolót nyújtott be.

Az intézményakkreditációs eljárással egyidejűleg a MAB látogató bizottsága értékelte az intézmény teológia osztatlan mesterképzési, katekéta-lelkipásztori munkatárs alapképzési és hittanár-nevelőtanár osztatlan mesterképzési szakját. A szakokat a MAB Testület A MAB 2019/6/V/1/4/1. számú, 2019/6/V/1/4/2. számú, 2019/6/V/1/4/4. számú határozataival 2024. június 28-ig terjedő hatállyal akkreditálta.

A MAB Testület által elfogadott látogató bizottsági jelentéshez tartozó intézményakkreditációs határozat rövid indoklása:

A MAB 2019/6/V/1/4/1. számú határozata

A MAB az intézményakkreditációs vizsgálat eredményeként a Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskolát 2024. június 28-ig terjedő hatállyal akkreditálja 2022. május 31-ig benyújtandó, a javaslatokra reagáló, és ezen időpontig megvalósított fejlesztéseket, intézkedéseket az ESG 2015 sztenderdjei szerint is bemutatató önértékelés benyújtása és 2022. december 15-ig lezáruló monitor eljárás mellett.

Indoklás:

A Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola (a továbbiakban: PPHF) az ESG 2015 (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) alapelveinek részben felel meg. Az intézményben a támogató folyamatok – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai, létesítményi gazdálkodás – és a kiváló infrastruktúra megfelelő háttérrel biztosítanak az oktatási, kutatási tevékenységhez. Az intézmény működése stabil. A főiskola saját papképzési, évszázados oktatási és teológiai hagyományaira épített minőségbiztosítási rendszert működtet, melyet az ESG 2015 sztenderdjeire figyelemmel fejleszteni szükséges. 2 Az intézményi önértékelés és a helyszíni látogatás alapján a látogató bizottság elismeri az intézmény hitéleti képzések területén betöltött szerepének fontosságát, intézménytörténeti hagyományait, amely pozitívan befolyásolja az oktatói és adminisztratív személyzet munkája iránti elkötelezettségét, és a hallgatók iránti elkötelezettséget és figyelmet.

MONITORBESZÁMOLÓ

A beérkezett írásos beszámoló és az elérhető, a látogató bizottság számára közzétett és hozzáférhető nyilvános információk alapján a korábbi bizottság részbizottsága 2023. március 14-én lefolytatta online monitoreljárását, mely alapján az alábbi megállapításokat teszi:

Az intézmény az akkreditáció óta eltelt időszakban törekedett a napi működési folyamatokba a minőségbiztosítási feladatrendszer úgy beépíteni, hogy az az intézmény méretéhez, hallgatói létszámához illeszkedjen. Az intézmény működési szabályzatainak megújításával, valamint az intézményfejlesztési terv valós stratégiai dokumentumként való kezelésével ezt a szándékot, törekvést meg is erősítette. A minőségbiztosítási feladatrendszer értelmezésében, kezelésében az intézmény a 2018. évi állapotokhoz képest jelentős előrelépést tett.

A minőségbiztosítási feladatrendszerben a képzések működtetése, az európai – és magyar képesítési keretrendszernek megfelelő képzési szintekhez illesztett képzési tartalom és azok elhatárolása tekintetében további lépéseket szükséges az intézménynek tenni.

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

Megállapítás:

Az intézmény küldetése, a minőség szabályozása megfelel az európai standardoknak, abban az oktatás minőségbiztosítása hangsúlyos. A minőségpolitika elősegíti a minőségkultúra kialakulását, amelyben az intézmény minden szereplője felelősséget vállal a minőségért és az intézmény minden szintjén részt vesz a minőség biztosításában. Az intézményi dokumentumok alapján megállapítható, hogy az intézmény minőségszemlélete jelentősen megújult, megújult a minőségbiztosítás értelmezése, a kapcsolódó szabályzati rendszer.

Az intézmény hatályos intézményfejlesztési tervében (továbbiakban: IFT) megjelenő stratégiai irányok mellett szükséges azok célok, feladatok szintjére tovább bontani. Ahhoz, hogy az intézményi működés és ESG megfelelés között a kapcsolat erősödön, szükséges az IFT cselekvési terv szintű lebontása, minőségcélok, indikátorok meghatározása. Ezek hiányában a PDCA ciklus vizsgálata, teljesülése nem érvényesülhet. A stratégiai tervezés, az operatív fejlesztés, a minőségpolitika és minőségstratégia fogalmai keverednek, amelyek tisztázása hatékonyabbá teheti az intézmény tervezési és megvalósítási tevékenységét.

Az intézmény minőségbiztosítási feladatrendszerben tett előre lépései mellett a – az intézményi mértarányos – mérés, értékelés, beavatkozás ciklus elemei fejlesztendőek.

Az intézmény akkreditációs hatálya és jelenlegi IFT hatálya is a 2024. évet érinti. Célszerű az akkreditációra való felkészülés folyamatában az IFT felülvizsgálatot is beépíteni, és az új 2024-től kezdődő fejlesztési ciklusra olyan fejlesztési dokumentumot kialakítani, mely egyben a minőségbiztosítási feladatrendszert és az ESG megfelelést is támogatja.

Javaslatok:

- az önértékelés alapján javasolt egy intézményi SWOT-analízis készítése,
- Az IFT alapján az oktatás, a kutatás és 3. misszió tevékenységcsoportoknak minőségbiztosítási, minőségfejlesztési célokká rendezése.
- indikátorok meghatározása, a megfelelő mérések hozzárendelése.
- a minőségpolitika céljai közé a jelenlegi fejlesztés ciklusra emelje be a forrásokkal, támogatásokkal való elszámolás főbb teljesítmény indikátorait, illetve a köztes jelentések céljait, valamint,
- az ESG 10 pontjának intézményi értelmezése, ehhez és a MAB értékeléshez viszonyítva minőségjavítási célok megfogalmazása,

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Megállapítás:

A képzésműködtetés, szakok gondozásának feladatrendszerében az intézmény részben eleget tett a MAB akkreditációs jelentésben és a szakokra vonatkozó értékelésben megfogalmazott észrevételeknek. A szakok vonatkozásában ugyanakkor a képzési szinteknek megfelelően elhatárolható képzési tartalmak tekintetében a javasolt a 2019. évi jelentés és szakos értékelésben foglaltaknak való megfelelések erősítése.

A ESG megfelelés szempontjából a képzések kialakításának, működtetésének feladatrendszerében az érdekeltek bevonásának növelése továbbra is az intézmény előtt álló, erősítendő feladat.

A szakvezetői és tanszékvezetői feladatkör között jelentős átfedés mutatkozik a gyakorlatban, a szakfelelős minőségbiztosítási feladatköre nem tisztázott. Ennek rendezése még az akkreditáció hatályának lejáta előtt javasolt.

Javaslatok:

- a hallgatói és munkatársi bevonás definiálása a szabályzatban, a képzések tervezése, megvalósítása, értékelése, ellenőrzése és javítása szakaszaiban,
- a külső érintettek (vallási, oktatási, szociális), a fenntartó, a partner képzőhelyek, bevonási szintje és a kommunikáció formája, a dokumentáció meghatározása a szabályzatban és ennek megfelelő tényekkel igazolt bemutatása,
- a közös- külső intézményekkel kapcsolatos képzések minőségszabályozása vagy annak megjelenítése a minőségpolitikában,
- a képzés működtetésében részt vevő szakvezető, tanszékvezető feladatkörének pontosítása, átfedések megszüntetése.

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Megállapítás:

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzés odaítélése

Megállapítás:

A szabályzati keretek adottak. A hallgatói előrehaladásról való információgyűjtésben a perszonalizált kereteket meghaladó formalizált folyamatok indultak el. Ezek rendszerezettsége, és rendszeressége növelendő. Az intézmény a mobilitási programok támogatásában tett lépéseket a CEEPUS mellett az Erasmus-ba történő bekapcsolódással, ami növeli a hallgatói életút követés folyamatának erősítését. Ugyancsak az Erasmus programhoz való csatlakozás teszi szükségessé kreditallokáció kérdésének intézményi rendezését, nyomon követését.

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.5 Oktatók

Megállapítás:

Megtörtént az intézményi méretekhez igazítandó képzési kínálat és a kialakítandó folyamatok átgondolása. Az oktatói reflexiócsoportok átgondolásával megkezdődött az aktív párbeszéd az oktatási és tudományos/kutatási célok alakításáról, így a jó példák oktatói közösségen belüli megosztása is elindult. Az oktatói állomány digitális szakmódszertani képzésen vehetett részt. Az oktatói publikációk száma nőtt. Az oktatói eredményesség, a kutatási teljesítmény mérési-értékelési rendszere fejlesztendő, ebben jelentős elmozdulás a 2018-2019. évi állapotokhoz képest nem történt.

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Megállapítás:

Megfelelt	X
Részben megfelelt	
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.7 Információkezelés

Megállapítás:

Az információk elemzése a jogszabályi alapon történő adatgyűjtésből származó információk áttekintésére korlátozódott a vizsgált időszakban. Előremutató, hogy az intézmény a Pécsi Egyházmegye

fenntartásában lévő intézmények munkaerőpiaci igényeit, és a várható munkaerő keresletet is felmérte, valamint a korábban végzett hallgatók Pécsi Egyházmegyében történő alkalmazási arányát is. A munkaerőpiaci szükségletek adataalapú felmérése, követése fontos és fenntartandó folyamat.

Az IFT-ben megjelölt fejlesztési területeken szükséges lenne hasonlóan megtalálni azokat az adatszoportokat, amelyek a célkijelölések alapját adják, vagy alátámasztják. A működési folyamatokban is több ízben lenne szükséges a jogszabályi adatkörök meghaladó, és az intézmény által választott, kialakított minőségfejlesztési program (célok) teljesüléséhez adatgyűjtésre, azok elemzésére.

Az intézmény adataalapú működése javult, azonban a mérési – értékelési, elemzési folyamatok fejlesztendőek.

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.8 Nyilvános információk

Megállapítás:

Megfelelt	X
Részben megfelelt	
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás (amennyiben releváns)

Megállapítás

Megfelelt	
Részben megfelelt	
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	X

Tudományos tevékenység

Megállapítás

A minőségpolitika akkor a leghatásosabb, ha tükrözi a kutatás, illetve a tanulás és tanítás között meglévő viszonyt. Arra tekintettel, hogy az elvégzett minőségbiztosítási feladatok hatásvizsgálata nem történt meg, és adatok nem állnak rendelkezésre, a tudományos tevékenység stratégiai tervezése nem értékelhető. Javasolta, hogy az intézmény a szakstruktúrája alapján határozza meg kutatási profilját az alábbiak figyelembevételével: intézményi műhelyek, a szakokhoz kapcsolódó szakmai kutatások, a szakokhoz kapcsolódó pedagógiai módszertani kutatások, az oktatók publikációinak beemelése az oktatott tárgyakba, a kutatási hálózatokban való részvétel.

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

Összegzés: az intézmény az európai standardoknak való folyamatos megfelelés irányába jelentős lépéseket tett. Az IFT alapján jelentős lépéseket tett a fejlesztések irányába, amelyeket minőségfeladatokká és célokká szükséges alakítani. A javaslatban megfogalmazott feladatok elvégzésével, és a ciklus második szakaszára már mérésekkel is alátámasztott minőségeredményeket is képes lehet kimutatni, felhasználni. Ehhez az önrétékelési ismeretek és a tudás stratégiai és ESG szempontú integrálása is segítséget adhat.