



INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS

2017

PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM

AKKREDITÁCIÓS JELENTÉS

a 2018/2/VI/2. sz. MAB HATÁROZAT MELLÉKLETE

2018. február 23.

Előző intézményakkreditáció: 2012/8/VI/5. sz. MAB határozat

TARTALOM

I. Akkreditációs javaslat	1
I.1. Az akkreditációs javaslat indoklása	1
II. Az intézmény általános helyzetképe	1
II.1. Az egyetem helyzete, vezetése, szervezete, dokumentumai	1
II.2. Kari sajátosságok	4
II.3. Az előző akkreditáció óta bekövetkezett változások	7
III. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata	8
III.1. ESG 1.1. Minőségbiztosítási politika	8
III.2. ESG 1.2. Képzési programok kialakítása és jóváhagyása ESG 1.9. Képzési programok folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	9
III.3. ESG 1.3. Hallgatóközponitú tanulás, tanítás és értékelés	10
III.4. ESG 1.4. A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	13
III.5. ESG 1.5. Oktatók	14
III.6. ESG 1.6. Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások	16
III.7. ESG 1.7. Információkezelés	17
III.8. ESG 1.8. Nyilvános információk	18
III.9. ESG 1.10. Rendszeres külső minőségbiztosítás	19
IV. Az intézmény szakmai tudományos tevékenysége	19

I. AKKREDITÁCIÓS JAVASLAT

Pécsi Tudományegyetem	2018/2/VI/2. SZ. MAB HATÁROZAT A (Akkreditált) Az egyetem akkreditációja <i>– az akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén –</i> 2022. december 31-ig hatályos, 2019. szeptemberében induló követő (monitor) eljárás közbeiktatásával, melyhez az intézmény intézkedéseit tartalmazó jelentését 2019. augusztus 31-ig megküldi.
------------------------------	---

I.1. Az akkreditációs javaslat indoklása

A benyújtott önértékelési jelentés és a helyszíni látogatás alapján megállapítható, hogy

- az egyetem képzéseivel színvonalasan teljesíti a küldetésében vállalt szerepét. Jól megfogalmazott stratégiával rendelkezik,
- képzési kínálatát a nemzetgazdasági stratégia, a versenyszféra igényeinek figyelembe vételével társadalmi elvárásoknak és az egyetem adottságainak megfelelően folyamatosan fejleszti,
- a régió gazdasági visszaeséséből és más negatív gazdasági-társadalmi hatásokból fakadó beiskolázási gondokat a külföldi hallgatók számának jelentős növelésével igyekszik kompenzálni,
- oktató munkáját a képzések szervezése és a hallgatók támogatása területén pontosan meghatározott és nyilvánosan elérhető szabályok szerint végzi a különböző képzési területeken,
- a versenyszférával együttműködve széleskörű alap- és alkalmazott kutatási tevékenységet folytat, és a kutatási eredményeket folyamatosan hasznosítja a képzések fejlesztésében is.

A monitoreljáráás oka:

Az egyetem minőségbiztosítási rendszere elavult, 2011 óta érdemi fejlesztésével nem foglalkoztak A minőségbiztosítási rendszer alapvető fejlesztése nélkül az intézmény vezetési rendszere nem hasznosítja a rendszer nyújtotta, a működés folyamatos fejlesztését és az egyes területek összehangolását biztosító funkciókat.

A rendszer szabályozásba nem épülnek be az ESG-2015-ben megfogalmazott alapvető elemek, ezért ennek haladéktalan fejlesztése indokolt.

II. AZ INTÉZMÉNY ÁLTALÁNOS HELYZETKÉPE

II.1. Az egyetem helyzete, vezetése, szervezete, dokumentumai

A Pécsi Tudományegyetem a küldetésében vállalt szerepét színvonalasan teljesíti, a hazai felsőoktatás és a régió elismert intézménye. A Modern Városok program keretében tervezett, korábban ismeretlen mértékű fejlesztések előkészítése megkezdődött, az intézmény egésze összetartó, jól motiváltan készül a várhatóan megnövekvő feladatok teljesítésére

Az intézmény döntéseinél értékeli azt a társadalmi környezetet, amelyben munkáját végzi. A gazdasági környezet kedvezőtlen változásai (ipar leépülése, bányák bezárása...) mellett keresi a lehetőségeket (Paks II, idegen nyelvű képzések, informatikai szakemberek iránti igény növekedése, komplex területfejlesztés lehetőségei). A nehézségek ellenére is jó kapcsolatokat

ápol a társadalmi és gazdasági tényezőkkel. A regionális partnerség megjelenik szinte minden kar munkájában. (pl. ipari partnerek, társadalmi tanácsok) A régió várható iparfejlesztése, például a repülőgépgyártás lehetősége bizakodásra ad okot az intézmény gazdasági erősödése terén. Pécs városával jó a kapcsolat. A határon túli területekkel valamint az intézmény más telephelyeivel (Zalaegerszeg, Szombathely, Kaposvár, Szekszárd) a közlekedési infrastruktúra fejletlensége nehezíti a kapcsolattartást, illetve a további kapcsolaterősítést.

MTA kutatóintézet hiánya a városban jelentősen hátráltatta a K+F tevékenységeket, a Szentágothai János Kutatóközpont felállítása ezen némileg segített ugyan, de a kutatási lehetőségek még nem érik el más egyetemi központok hasonló irányú lehetőségeit. Intenzív pályázati, illetve pályázat-előkészítő munkával készülnek a 2020 utáni nehezebb forrásszerzési időszakokra.

Az egyetem jelenleg a régió legnagyobb foglalkoztatója („az egyetemnek van városa, nem a városnak egyeteme”), így működésében jelentős szerepet tölt be a társadalmi szerep- és felelősségvállalás. Ez egyben olyan intő jel, amelynek meg kell határoznia a régió további gazdasági fejlesztésének irányát is. Az egyetem rendelkezik a színvonalas képzéshez szükséges oktató-kutató és adminisztratív munkatársi állománnyal. Az oktatókkal szemben támasztott követelmények magasak. Az adjunktusi kinevezés feltétele a jogszabályi előírásoknak megfelelően a PhD, docensektől a habilitáció megléte az elvárás, az egyetemi tanári kinevezéseknél az MTA doktori fokozat meglétét preferálják. A képzés igényes, a mesterképzési szakokon – a MAB elvárásának megfelelően – docensek és egyetemi tanárok a tantárgyfelelősök. Az álláslétesítés feltétele az igazolt idegen nyelvi tudás megléte. Az egyetemen szabályozott az oktatók-kutatók teljesítményértékelő rendszerének működése, ez a különböző karokon eltérő színvonalúan támogatja a munkatársak fejlődését, szerepvállalását a stratégiai célok megvalósításában. Az oktatói utánpótlással kapcsolatos nehézségek megoldása még a számos doktori iskola működtetése révén is nehéz.

Az intézmény gazdálkodása a két éve keletkezett hiány miatt nehézkes, a jelenlegi gazdálkodási tervezés nem kompromisszumra törekvő. A karok üzemgazdasági rentabilitás-vizsgálata működteti a szolidaritási rendszert. Problémaként jelentkezett, hogy néhány kar „vállán viszi” az egyetemet, amely miatt több esetben viták, elsősorban költségvetési viták merülnek fel. A PPP beruházásból adódó teher a karok közül a Műszaki és Informatikai Kart (MIK) terheli. A működés, különösen a különböző projektek hatékonysága szempontjából nehézséget okoz a közbeszerzés bürokráciája és lassúsága.

A hallgatói létszám jelentős csökkenését megállítandó, a kieső keresletet minél több fizetőképes, vagy ösztöndíjjal támogatott hallgatóval tervezik pótolni. Az angol és német nyelvű képzés kiterjesztése a hagyományos szakokon (orvos, fogorvos, gyógyszerész) túlmenően is megkezdődött. Jelenleg közel 4100 külföldi hallgató végzi tanulmányait az egyetemen. Az e területen élenjáró orvoscépzés mellett már jelentős számban tanulnak külföldi hallgatók a bölcsész, közgazdasági, műszaki és természettudományi szakokon is. Nemzetköziesítési stratégia az oktatóktól egészen a portaszolgálatig minden munkatársat érint. A külföldi hallgatókkal való megfelelő kommunikáció érdekében speciális nyelvi képzéseket tartottak az adminisztratív területen dolgozó munkatársaknak. Így pl. a portaszolgálatban, a telefonközpontban dolgozóknak alapfokú angol nyelvvizsgálóval kell rendelkezni abból a célból, hogy az érdeklődő hallgatókat tájékoztatni tudják. A külföldi hallgatók, elsősorban az iszlám vallásúak ragaszkodnak a vallásgyakorláshoz, erre jó lehetőséget nyújt a működő Pécsi Mecset. A külföldi hallgatók gazdasági-társadalmi hatása jelentős a város szereplőire (lakosság, vállalkozások).

Az egyetem működésének alapjait és szervezeti felépítését a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (Nftv) előírásainak megfelelően a Szervezeti és Működési Szabályzat

(SZMSZ) rögzíti. Ezek a szabályok az egyetem karai és szervezeti egységei, valamint munkatársai számára jó feltételeket teremtenek a szabályozott, összehangolt működés alapjainak megteremtéséhez. Az egyetem működésének jellegzetessége, hogy a Klinikai Központ széleskörű egészségügyi szolgáltató feladatokat lát el és az egyetem egységeként köznevelési intézményeket is működtet. Az egyetem szervezeteinek részletes működési szabályait az SZMSZ ötvenkét melléklete tartalmazza. Az intézmény szenátusa éves munkaterv alapján látja el a szervezet vezetésével kapcsolatos, hatásköréhez tartozó döntési, véleményezési, javaslattételi és ellenőrzési feladatait. Összetételét, a tagok választásának rendjét, a testület működését, feladat- és hatáskörét az Nftv. rendelkezéseinek megfelelően szabályozzák.

A Hallgatói Önkormányzat (HÖK) delegáltjainak aránya az intézményi testületekben a törvényi előírásoknak megfelelő, igaz ez különösen azon bizottságokra, testületekre, melyek munkája és döntései közvetlenül is érintik a hallgatókat. A szenátusban tapasztalható HÖK képviseleti arány is megfelelő (a 41 fős szenátusból 10 főt a HÖK és 1 főt a doktoranduszok delegálnak). A külföldi hallgatók közvetlen képviseletén – jelentős számukra való tekintettel – szükséges lenne javítani. Az intézményi gyakorlat megfelelő a HÖK egyetértési jogát kívánó döntések esetében: az előterjesztéseket előzetesen megküldik a hallgatói önkormányzatnak véleményezésre, és kizárólag annak véleményezéssel kerül a szenátus elé. Erről a gyakorlatról az SZMSZ külön rendelkezik. A kari tanácsok esetében azonban eltérő gyakorlat, holott kari döntéseknél is van a HÖK-nek az egyetértési jogra az Nftv-ben meghatározott esetekben, így ezen a téren indokolt a szenátusi döntéshozatali gyakorlat bevezetése a kari tanácsai döntéshozatal során is. A hallgatói önkormányzat gazdasági autonómiája biztosított. A HÖK részére megfelelő dologi és közéleti ösztöndíjkeret biztosított, azok felhasználásába – a jogi megfelelőség ellenőrzésén túl – az intézményvezetés nem gyakorol beleszólást. A hallgatói rendezvények szervezése során az intézményvezetés és a HÖK közötti feladatmegosztás megfelelő és ésszerű alapokon nyugszik, a vonatkozó szabályoknak megfelel.

Az egyetem minőségbiztosítási rendszere formálisan működik. Több kar rendelkezik ISO 9001 szabvány szerint kialakított, és egyes esetekben tanúsított minőségbiztosítási rendszerrel. E rendszer működése egyetemi szinten nem megfelelően fejlesztett, sok a formális, az egyetem szervezeti és szakmai kultúrájától idegen megfogalmazás, 2011 óta nem frissítették. Az egyetem minőségbiztosítási rendszerének legnagyobb hiányossága, hogy nem integrálta az ESG 2015 előírásait és szemléletét, így nem támogatja megfelelően az egyetem vezetését.

Az önértékelés – a látogatás szűrőpróbaszerű tapasztalatai alapján – objektív képet nyújt a karok helyzetéről, fontosabb céljairól. Sajnálatos, hogy az egyetem általános helyzetképét bemutató fejezetben nem jelenet meg egy egységes egyetemi stratégia. Az Intézményfejlesztési Tervben (IFT) megfogalmazott stratégiai elemek jó alapot jelenthetnek a súlypontok megjelenítésére, az intézményi missziójára, víziójára, stratégia céljaira való hivatkozások, konkrétumok bemutatására. Mindazonáltal törekedni kell minél több közös projektre a hazai és külföldi cégekkel, ezáltal növelni a PTE nemzetközi láthatóságát és hírnevét. E hosszútávú célkitűzés fontos előkészítő eleme kell legyen a fiatal oktatók és hallgatók mielőbbi delegálása nemzetközi szakmai szervezetekbe illetve az egyetemen lévő nemzetközi szakmai szervezetek fiatal szakember (Young Professionals) és hallgatói csoportjainak (Student Chapter) létrehozására;

A teljes önértékelési jelentésre jellemző, hogy az általános egyetemi elvek és gyakorlat megjelenítése hiányzik. A kari tevékenységek és helyzetkép mozaikszerű összeállítását láthatjuk az esetek többségében. Az önértékelési jelentés pozitív eleme, hogy az egyes területekről nagyon sok konkrét példát mutat be az adott terület működésének helyzet értékelésére, a beavatkozásokra, fejlesztésekre, lényegében a PDCA elv tudatos, rendszerszerű alkalmazására.

II.2. Kari sajátosságok

Állam- és Jogtudományi Kar (ÁJK)

A jogi képzés állami szabályozása jelentős mértékben korlátozza a kar lehetőségeit. A „kieső” hallgatói létszámot a felsőoktatási szakképzési szakok (FOKSZ) indításával igyekeznek pótolni. A kari tantervreform még várat magára, ez már tovább nem halasztható, mielőbb meg kell kezdeni az ezzel kapcsolatos munkálatokat. A kar társadalmi tanácsa jelentős szerepet vállal a képzések tapasztalatainak visszacsatolásával, a gyakorló helyek biztosításával valamint a záróvizsgákon való külső tagok közreműködésével kapcsolatban.

Általános Orvostudományi Kar (ÁJK), Egészségtudományi Kar, Gyógyszerésztudományi Kar

A forrásszerző képesség és hallgatói vonzerő tekintetben ezek az intézmény legerősebb karai. Az intézményi finanszírozási rendszerben „donor” karoknak tekintik őket, más hiányos területekre terelik át bevételeiket, ami saját fejlesztéseiket tervezési lehetőségeiket hátráltatja. Az egyetem a betegellátás egyetlen nagy intézménye a régióban. Az oktatás és betegellátás finanszírozási elkülönítése, illetve ésszerű kapcsolása kialakítás alatt van a kancellári vezetéssel együttműködésben. Jelentős felújítások történtek, ezeket nagyságrendekkel meghaladó további fejlesztések várhatóak a Modern Városok program keretében. Oktatókórházakkal kiépült kapcsolatrendszer segíti a gyakorlati képzést, ugyanakkor egyetemi kórház szervezését, bekapcsolását nem tervezik.

Egészségtudományi Kar (ETK)

A kar más egyetemkehez képest igen erős, jól szervezett és kiemelkedő érdekérvényesítő képességekkel rendelkezik. Széttagoltsága (négy távolabbi városban is működik: Kaposvár, Szombathely, Zalaegerszeg, Zombor) nehezíti az oktatóhiány pótlását, de a helyi egészségügyi intézményekkel ezt jelenleg nagyrészt kompenzálni tudják. Zomborban megnyitott képzésük hozzájárul a határon túli magyar nyelvű szakemberképzés fenntartásához, bővítéséhez. Innovatív, kezdeményező szerepet töltenek be országos, sőt nemzetközi szintű szakemberhiány pótlásának stratégiai megoldásában. Jelentős fejlesztéseket végeztek a gyakorlati képzés technikai feltételeinek javítására. Ennek bővítésére, fenntarthatóságuk biztosítására jelentős marketingtevékenységet folytatnak (sportiskolák, állami szervek felé szolgáltatások nyújtása). Sikeres idegen (angol) nyelvű képzést folytatnak nagyrészt a Stipendium Hungaricum illetve az üldözött keresztényeket segítő ösztöndíjprogram támogatásával.

Gyógyszerésztudományi Kar (GYTK)

2016. januárjától a gyógyszerészképzés független kar formájában végzi a tevékenységét. Az ezzel járó szervezeti átalakítás és az erőforrások újra allokálása folyamatban van. Az újonnan alakult kar a képzési terület teljes palettáját képes lefedni. Sok tevékenységét az ÁOK-val közösen végzi, ezen a későbbiekben sem terveznek változtatni. A Természettudományi Kartól igényelhető szakmai együttműködés más gyógyszerészképző helyekhez viszonyítva nagyobb mértékű önellátást követel meg a kartól. Erősen motiváltak, innovatív oktatási tevékenységeket folytatnak, ugyanakkor fejlődésüket jelentősen gátolja a kémiai, gyógyszer-vegyészeti, biotechnológiai ipar teljes hiánya a régióban. Idegen nyelvű képzésük iránt ésszerű, a fenntarthatóságát biztosító mértékű kereslet mutatkozik. EFOP pályázatok segítségével két gyakorlati központ kialakítására kerül sor az oktatási infrastruktúra biztosítása érdekében. Komoly problémát jelent az ipari partnerek hiánya.

Bölcsészettudományi Kar (BTK)

A karon a bölcsészettudományok mellett a társadalomtudományok terén az utóbbi években jelentős fejlődés indult el, különösen jó eredményeket ért el a nemzetköziesítés terén. A kar egyrészt hatékonyra tette a külföldi hallgatók toborzását, másrészt megteremtette az angol nyelvű képzésekhez szükséges feltételeket. Ennek is köszönhető, hogy jelenleg már több száz külföldi hallgatója van.

Közgazdaságtudományi Kar (KTK)

A karra a minőségorientált képzés a jellemző. Az 1971-től indult „történelmi múlt”, a nemzetközi tapasztalatok és a vezetők munkája nyomán a minőség szemlélet beleivódott a kari kultúrába. Működését jellemezi a diszciplinaritás sokszínűségének elfogadása és a stratégiai céloknak megfelelő területek támogatása. A kar kutatási profiljához jól kapcsolódik a hallgatók kompetencia mérésével kapcsolatos EFOP projekt. Az első tapasztalatok biztató eredményeket mutatnak.

Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar (KPVK)

Az Illyés Gyula Kar, valamint a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar integrációjával a Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar (szekszárdi székhellyel, szekszárdi és pécsi képzési helyekkel) még nem találta meg a sikeres működéshez szükséges szakmai profilját, melynek oka, hogy a kar létrejötte óta erre viszonylag rövid idő állt rendelkezésre. A kar célja, hogy az alsó fokú pedagógusképzés rendszerét a maga komplexitásában kiépítse és oktassa. A cél eléréséhez szükséges személyi, nemzetközi feltételek biztosítása, az oktatói kutatási tevékenység fokozása egyetemi szintű vezetői támogatással a közeljövő feladata. Az oktatáspolitikai célok figyelembe vételével az óvodai és tanító képzés hagyományaira építve megvan a lehetőség egy magas szakmai színvonalat képviselő egy telephelyen működő kar sikeres működésére.

Művészeti Kar (MK)

A karon a kiemelkedően magas színvonalú és motiváltságú művészeti képzés hozzájárul a város, régió arculatfejlesztéséhez, vonzerejének növeléséhez, ennek kiemelt elismerését azonban hiányolják a kar munkájának egyetemi értékelése során.

Műszaki és Informatikai Kar (MIK)

A kar erőssége az építész és az építőmérnöki terület a kiemelkedő alkotásaival, nemzetközi kapcsolatrendszerével, valamint a csatlakozó környezetmérnöki tudományok és a két terület közti szinergia. Szükséges a széleskörű nemzetközi kapcsolatrendszer racionalizálása, a közös projektek lehetőségeinek feltárása és megvalósítása, valamint a régió hosszútávon várhatóan leginkább meghatározó szerepet játszó munkáltatójánál (MVM Paks) megjelenő, a MIK képzésbe illeszthető szakember és kutatás igény beépítése a kari fejlesztésekbe. A tágabb értelemben vett informatikusképzéshez sorolható szakok oktatását két kar (TTK és MIK) megosztva látja el. A tananyagok és a tantervek mindkét karon kiválóak és minden szempontból megfelelnek az adott szak nemzetközileg is elfogadott követelményeinek. A két kar közötti megosztás miatt a különböző karokhoz tartozó összehasonlítható tantárgyak között szükségszerűen mutatkoznak tartalmi átfedések, ezért indokolt a TTK és a MIK kar között korábban már megkezdett együttműködés folytatása és erősítése a tartalmi átfedések megszüntetése és az érintett tananyagok oktatásának ésszerűbb karokhoz rendelése révén. Ezáltal mindkét karon jelentősen mérsékelhetővé válhat az oktatók óraterhelése is a színvonal-csökkenés nélkül.

Természettudományi Kar (TTK)

A kar markáns stratégiai célokkal rendelkezik. Az oktatói állománya az utóbbi időszakban megerősödött, növekedett. Folyamatosan növekszik az MTA doktori címmel rendelkezők száma. Az oktatók korfája kiegyenlített, a folyamatos színvonalas munkavégzést biztosítja. Szervezeti felépítésében áttért az intézeti szintű szerveződésre, a tanszékek mind intézeti tanszék státuszban működnek, önálló gazdálkodást, oktatásszervezést stb. nem folytatnak. A kar sikeresen szerepel az EU-s pályázati források lehívásában, az ilyen programokban történő részvételben, az időközben felépült Szentágothai János Kutatóközpont aktív és sikeres használója, részese. A Szőlészeti és Borászati Kutatóintézet adja a KPVK-val közösen folytatott szőlész-borász képzés szakmai hátterét. A kar a munkaerő-piaci szereplőkkel folyamatosan tartja a kapcsolatot, visszajelzéseiket a tantervi fejlesztések során figyelembe veszi. A hallgatói létszámok az utóbbi években az országos trendekbe illeszkedően csökkentek. A beiskolázási tevékenységet a kar fejlesztette, modernizálta, a hallgató létszámok csökkenését ezzel minimalizálta.

Tanárképző Központ

Az egyetemen a Tanárképző Központ látja el a tanárképzéssel kapcsolatos feladatok összehangolását. A központ alapfeladatait rendben ellátja, összehangolja a tanárképzés terén hosszú időre visszatekintő hagyományokkal rendelkező két nagy kar, a Természettudományi Kar és a Bölcsészettudományi Kar, továbbá a kisebb hallgatói létszámmal dolgozó, de hallgatónként több oktatói munkaórát igénylő Művészeti Kar tevékenységét. Hatékonyan szervezi a hallgatók iskolai gyakorlatait is. Az egyetem gyakorlóiskoláján túl 53 partnerintézménnyel tart kapcsolatot. A 2013-ban bevezetett új, osztatlan tanárképzés számos problémát felvetett. Az egyetem, mint az önértékelésben is jelezte (35. o., 92. o.) tudatában van a problémáknak, és tett is lépéseket azok megoldására.

II.3. Az előző akkreditáció óta bekövetkezett változások

Az előző akkreditációs eljárás során megfogalmazott minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások az intézmény számára	Teljesült/ Nem teljesült	Megjegyzés
1. Megfontolandó, hogy a karok szenátusbeli képviselőiben tükröződjön a karok súlya.	Teljesült	
2. Egyetemi szinten rendszeresen értékelni kell az egyes karokon még mindig jelentősen különböző hatékonyságú Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV) eredményeit, a tanulságok levonása után meg kell tenni az indokolt és szükséges intézkedéseket.	Részben teljesült	A további fejlesztés indokolt.
3. Átgondolt beiskolázási stratégiával és hatékony felzárkóztató programokkal javítani kell a végzett hallgatóknak a felvettek létszámához viszonyított, évről évre folyamatosan csökkenő arányán.	Intézkedések megtörténtek	Továbbiakban is feladat
4. Üdvözlendő, hogy a PhD hallgatókat bevonják az oktatásba, azonban az érvényben levő szabályozás szerint az óraadásért javadalmazás jár a doktoranduszoknak. Ezt a szabályt a karok többnyire nem tartják be.	Teljesült	
5. Az egyetem vezetésének az eddigieknél is nagyobb erőfeszítéseket kell tenni az egyetemi gazdálkodás megfelelő színvonalának kialakítására, a belső egyenetlenségek csökkentésére – a gazdálkodás területén egységes módszerek bevezetésére és a karok gazdálkodási működésében az összhang biztosítására. Sok karon külön helyi könyvelés és gazdasági adatok helyi nyilvántartása szükséges a racionális kari gazdálkodás hátterének kialakításához. A központi gazdálkodásnak ki kell elégítenie a kari gazdálkodási információs igényt, ehhez a központi technikai-informatikai megoldások kari befogadhatóságát jelentősen javítani kell.	Teljesült	A kancellári rendszer belépése e kérdés megoldását is támogatja
6. A helyi alkuk által meghatározott nagyszámú szervezési változat nem illik egy korszerűen vezetett egyetem szerkezetébe; a változatos kari szervezeti formák esetében meg kell vizsgálni, hogy mit indokol a karok szakmai különbözősége, és mit nem. A szervezeti struktúrákat az SZMSZ-ben szabályozni kell.	Teljesült, az SZMSZ egyértelmű szabályozást nyújt	A KPVK esetében indokolt a kar feladatainak és szervezeti egységeinek átgondolása
7. A készülőben lévő központi vezetői információs rendszer kialakításánál a kari vezetés információs igényeit naprakészen ki kell elégíteni.	Teljesült	

III. A MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS ALAPELVEI ÉS GYAKORLATA

III.1. ESG 1.1. Minőségbiztosítási politika

Az intézmény céljainak elérésében fontos szerepet tölt be az megfogalmazott és közzétett misszió. Az egyetem az alapítási céljainak megfelelően fontos szerepet tölt be az oktatás, kutatás, a gyógyítás és a társadalmi felelősségvállalás területein. E feladatokkal kapcsolatos stratégiai célok az Intézményfejlesztési Tervben kerültek rögzítésre, amelynek teljesítését akciótervek segítik és ezekhez kapcsolódó mérőszámokat is képez az intézmény. Sajnálatos, hogy ezen elemek minőségmenedzsment-rendszer oldaláról történő megerősítése nem történik meg.

Az egyetem Minőségbiztosítási szabályzata 2011. évi kiadású. Döntően az ISO 9001 szabvány előírásait veszi figyelembe, tartalmában elég általános, a jogszabályi hivatkozás elavult. Indokolt a minőségfejlesztési stratégia és szabályozás felülvizsgálata, az ESG 2015 szempontjainak hangsúlyos figyelembe vétele.

Jelentős hiányosság, hogy nincs az egyetemnek egységesen megfogalmazott minőségpolitikája. Kari minőségpolitikák léteznek, de többségükben több, mint 6 éve kerültek megfogalmazásra. A honlapokon elérhető minőségpolitikák többsége túl általános, nem képez a minőségmenedzsment-rendszer részére jól megfogalmazott célrendszert.

Az egyetemre és karokra is jellemző, hogy a minőségi működés egyes elemeit fontosnak tartják és megfelelően működtetik. Ez nyomon követhető az önértékelési jelentés ESG fejezeteiben. Többnyire eredményes működés és fejlesztés tapasztalható a sztenderdek minden eleménél, természetesen nem minden szakterületen egyforma szinten, ugyanakkor ez sem az egyetemen, sem a karokon nem épül össze egy egységes rendszerré. Az utoljára 2011-ben frissített rendszer nem tartalmazza azon sztenderdekben és irányelvekben (ESG) megfogalmazott lényegi elemek többségét, amely az ENQA és a MAB a felsőoktatási intézmények minőségértékelésénél alkalmaz. (Az ESG újabb változatát 2015-ben hagyták jóvá, de ezt megelőzően 2006 óta az előző változat is fókuszát képezte az akkreditációs folyamatnak.)

Az egyetem minőségmenedzsmenttel kapcsolatos feladatainak támogatását, a kari munka segítését a Minőségfejlesztési Bizottság támogatja. Érzékelhető, hogy e bizottság az utóbbi években nem végzett hatékony munkát, és részben ennek következménye a jelenlegi helyzet. Nem került a szenátus elé sem 2015-ben sem 2016-ban előterjesztés az egyetem minőségfejlesztési tevékenységéről. A 2017. évi előterjesztés is inkább csak formai kérdéseket tárgyal. E bizottságnak új vezetője van, aki az akkreditációs látogatás időpontjában még nem rendelkezett teljes áttekintéssel a különböző karok e területén végzett munkájával, célkitűzéseivel.

Az intézmény minőségmenedzsment rendszerének fejlesztése érdekében rövid időn belül meg kell tenni a megfelelő, hatékony intézkedéseket. A rendszer fejlesztésénél jól felhasználhatók azok a tapasztalatok is, amelyeket megszereztek a belső kontrollrendszerhez kapcsolódó, a kulcsfolyamatok folyamatfejlesztésével kapcsolatosan. A folyamatok lépéseinek azonosítása, a kockázatok elemzése és szükség szerinti kezelése nem csupán az adminisztratív feladat, hanem minden további alapvető folyamat fejlesztésének az alapja.

Jó gyakorlatok:

Nem azonosítottunk kiemelkedő gyakorlatot ezen a területen. Az egyetemi általános helyzethez képest az AOK, BTK, MIK és a TTK jobban figyel rendszerének naprakész tartására, de ott ez természetes eleme a minőségmenedzsment rendszer működésének.

Fejlesztendő terület:

A minőségmenedzsment rendszer alapvető fejlesztése, a vezetői elkötelezettség megteremtése, az egyetemi szintű minőségpolitika kialakítása és ennek kari adaptálása kiemelt feladat. Szükséges a minőségbiztosítási rendszer meglévő elemeinek feltérképezése és egységes rendszerbe szervezése annak érdekében, hogy a visszacsatolások a megfelelő szinteken minden esetben megtörténjenek és a döntések, fejlesztések alapjául szolgáljanak és segítsék az egyetem vezetését abban, hogy az egyetemi stratégiát ennek megfelelően alakítsa. A minőségbiztosítási rendszer hangsúlyosan vegye figyelembe az ESG 2015 szempontjait.

III.2. ESG 1.2. Képzési programok kialakítása és jóváhagyása

ESG 1.9. Képzési programok folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Az egyetem képzési kínálatát az intézmény hagyományai, a rendelkezésére álló erőforrásai és a társadalmi igények folyamatos összehangolásával alakítja és fejleszti. A szakok tanterveit és a tantárgyak tartalmát azon szempontok alapján alakítja, hogy egyszerre közvetítsen akadémiai tudást és elégítse ki a konkrét munkaerő-piaci igényeket. Ehhez a folyamatos értékelés és fejlesztés, a PDCA szemlélet megléte nélkülözhetetlen.

Az egyetem a képzési programok indításával, jóváhagyásával és folyamatos figyelemmel kíséréssel kapcsolatos teendőit a jogszabályokban foglalt előírásokat is figyelembe véve pontosan szabályozta. E szabályrendszer átlátható működést eredményez, amelyben a különböző testületek, szakmai műhelyek és a hallgatók képviselőinek feladatai rögzítésre kerültek. A szakok létesítésének és indításának egységes egyetemi eljárását egy erre vonatkozó szabályzat is támogatja (A szaklétesítés és szakindítás rendje, valamint az oktatási együttműködések és a szakok belső minőségellenőrzésének alapvető szabályai a Pécsi Tudományegyetemen).

A szakok, képzési programok működésével kapcsolatos tapasztalatok összegyűjtése formális (OMHV, DPR, hallgatói fórumok, munkaerő-piaci felmérések, for-profit szférával történő tananyag-fejlesztési együttműködések, személyes kapcsolatok, szakmai fórumok), és informális csatornákon történik. Mindkét információforrás párosítva a tudományok kutatási eredmények tananyagokban, képzési programokban való megjelenésével biztosítja a folyamatos fejlesztést, illetve a szükséges beavatkozások (új szak indítás, szak képzésének szüneteltetése vagy beiskolázás megszüntetése) megtételét. Az új KKK-k tartalma megerősítette az egyetem azon törekvéseit, hogy a képzéseiben a, már az elmúlt években is megjelenő, tanulási eredmény alapú szemlélet növekedjen. Az egyetem széles oktatási spektruma lehetőséget nyújt a komplex multi- és interdiszciplináris szemléletet igénylő képzések indítására. Itt időnként gátként jelennek meg a szakok indításával, alapításával kapcsolatos adminisztratív teendők. Meg kell találni természetesen a rugalmasság és az értékek, lehetőségek és feltételek megalapozott elemzése közötti összhangot. A kompetenciaalapú KKK-k bevezetése óta az intézmény még nem készült fel a kar- illetve szakspecifikus mérések módszertanának kialakítására és alkalmazására, ami a közeljövő feladata kell legyen.

Az elmúlt beszámolási időszakban az egyetem 70 új szakot indított és 27 szakon nem hirdetett meg képzést (megszüntetés, szüneteltetés). Ezeknek a döntéseknek egy része a jogszabály változások következményeként (duális képzés, tanárképzés rendszerének változása...) más része a regionális igények megjelenése alapján (pl.: szőlész-borász alapképzési szak) vagy az érdeklődés hiánya miatt (alkalmazott közgazdaságtan alapképzési szak, regionális és környezeti gazdaságtan mesterképzési szak, MBA, illetve Szekszárdon a kommunikáció és médiatudomány alapszak) született. Az új szakok indításával kapcsolatos kezdeményezéseket egységesen alkalmazott gazdasági számítással is alá kell támasztani. Amennyiben ez nem mutat pozitív eredményt, akkor a szak indítása vagy alapítása nem történhet meg.

Az egyetem a közvetlen piaci igényekre reagálva (az esetek többségében a piaci szereplők aktív közreműködésével) jelentősen bővítette a szakirányú továbbképzéseinek kínálatát.

Jó gyakorlatok:

A szakok indításának kezdeményezésekor a gazdaságos működtetés elemzése, értékelése. Erre az intézmény egy általánosan alkalmazható algoritmust használ.

Piaci igények érvényesítése a karok képzéseiben: Az angol nyelvű képzések számának növekedése, s ezzel együtt a külföldi hallgatók számának növekedése, jelenleg kb. 4000 külföldi hallgató tanul az intézményben. A piaci igények érvényesítése a különböző karok szakirányú továbbképzéseiben: Rendkívül széles a szakirányú továbbképzéseinek kínálata, csak a Művészeti kar tízet kínál.

Duális képzések megjelenése a különböző képzésekben.

A GTK jó gyakorlata szakok oktatásának megszüntetésére, szüneteltetésére. A MIK a DPR eredmények alapján elvégzett gap elemzés alapján hozott intézkedéseket. A DPR eredményei azt mutatták, hogy a vállalati szférában dolgozó hallgatók a legkönnyebben a megfelelő gyakorlati tudással tudnak beilleszkedni a munkaerőpiacra, ezért a kar bevezette a duális képzést, hogy a gyakorlatorientált oktatást ezzel is segítse. A gépészmérnöki képzésben az épületgépész specializáción a vállalati támogatóknak köszönhetően korszerű laborokat alakított ki. A vállalati visszajelzések alapján szükség volt a korszerű technológiák oktatásának bevezetésére. A mérnökinformatikus szakon oktatott ismeretek a technológia folyamatos változása miatt nyomon követést és az oktatási program állandó felülvizsgálatát igénylik. A partner vállalatokkal folyamatosan egyeztet a kar az oktatott technológiákról.

A TTK a tantervek felülvizsgálatánál figyelembe veszik a legalább öt éve végzett hallgatók visszajelzéseit a tantervben szereplő tantárgyakkal kapcsolatban.

Fejlesztendő terület:

A rugalmas, de szakmai háttérrel megalapozott szakstruktúra folyamatos felülvizsgálata.

A tantervi döntésekbe a hallgatói önkormányzatnak nincsen érdemi beleszólása, az Nftv rendelkezése (Nftv 12. § (3) ea), 15. § (1)) ellenére. Javasoljuk az intézményi gyakorlat az irányú módosítását, hogy egyrészt az megfeleljen az Nftv hivatkozott rendelkezéseire, másrészt pedig, hogy az a hallgatói önkormányzatnak is megfelelő beleszólási jog legyen biztosítva ezen döntések és előkészítésük során. A tantárgyi programok elérhetősége sem mindenhol biztosított, javasoljuk azok hallgatók számára is elérhetővé tételét minden szak esetében.

III.3. ESG 1.3. Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Az egyetem valamennyi képzésében a tanulási folyamatban a hallgatók aktív szerepre történő ösztönzése, ha nem is mindig rendszerszerűen, de nagyrészt a standardok és irányelvek e pontjában megfogalmazott elvek szerint történik.

Az ezzel kapcsolatos tevékenységek egyetemi általános elveit és kereteit a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ), a Kommunikációs és Magatartási kézikönyv, a Térítési és juttatási szabályzat, a Hallgatói fegyelmi és kártérítési szabályzat és az ezekhez kapcsolódó különböző utasítások tartalmazzák.

Általánosságban elmondható, hogy az intézmény belső szabályzatai megfelelő szinten kidolgozottak és az egyetemi és a kari honlapokon elérhetőek a hallgatók és az oktatók számára. Az egyetemi szabályzatok terén az egységes szabályozásra törekedtek, a juttatási-térítési szabályzatot 2017 tavaszán egységesítették. Néhány kari specifikumhoz igazodó kari különös szabályt eltekintve ezek egyetemi szinten egységesek, így nem érheti a hallgatókat hátrány attól függően, hogy mely karon folytatják tanulmányaikat. A különböző szabályzatok sokszínűségét

jelzi, hogy az önértékelési jelentés 46-55. oldaláig tart a felsorolás tevékenységek kereteit meghatározó különböző szabályzatokról, utasításokról (140 szabályzat/utasítás), az egyes eseményekhez tartozó formátumokról, űrlapokról, megadva ezek pontos elérhetőségét is. Szűrőpróbaszerűen ellenőriztük a megadott linkeket és az a tapasztalatunk, hogy ezek az érdekeltek számára elérhető és az adott kérdéseket jól támogató módon kerültek megfogalmazásra. Átgondolandó ugyanakkor, hogy ezek száma az áttekinthetőség és a hatékonyság érdekében csökkenthető-e. A különböző jogszabályi és a működésfejlesztési eredmények miatti változások a szabályzatok módosításával kerülnek folyamatosan érvényesítésre. A TVSZ legutóbbi módosítására 2017 júniusában került sor. A TVSZ adott területre vonatkozó rendelkezései (28.§ és 46.§) részletesen szabályozzák a különböző adottságokkal és képességekkel rendelkező vagy rendkívüli élethelyzetben lévő hallgatók számára az egyéni tanulási utakat, a kedvezményes tanulmányi rend lehetőségét. Hasonló módon a TVSZ ad választ (42.§) a külföldi mobilitási programban résztvevő hallgatók és a más intézményben teljesített és elismert tanulmányaik beszámítási rendjéről.

A lemorzsolódás kezelésre a karok különböző megoldásokat alkalmaznak (pl. záróvizsgára való külön felkészítés), ezek intézményi szintű modellezése és bevezetése indokolt, ezt segítheti az egyetemi szintű minőségbiztosítási rendszer kiépítése.

Pontosan szabályozott a különböző panaszok, jogorvoslati kérelmek elbírálásának rendje is. E kérdéskör fontos, - pozitív támogatását – jelenti az egyetem Kommunikációs és Magatartási Kézikönyve.

Az intézményben a tehetséggondozás fontos formája a TDK tevékenység és az intézményben működő 16 szakkollégium. E munkaformák fontos utánpótlását jelentik az intézményben működő 22 doktori iskolának. A Művészeti Kar képzési sajátosságából következik, hogy létrehozták a 10-18 éves korosztály számára a különleges tehetségek osztályát. Hasonlóan az általános iskolák alsó tagozatos diákjait célozza meg a Matematikai Töprengő Klub és a diákolimpiákra való felkészítés a TTK-n.

Az egyetem sokszínű képzési portfóliója, a különböző szakterületek és karok igen eltérő sajátosságai a képzés és számonkérési módszerek igen változatos palettáját eredményezik. Elmondható, hogy a tanszékek, szakok a digitalizáció lehetőségeit is kihasználva a szakterületükhöz illeszkedő oktatási és számonkérési módszereket folyamatosan fejlesztik. Természetesen megtalálhatók a hagyományos oktatási és számonkérési módszerek is, de mellettük a projektfeladatok, a gyakorlatorientált képzések lehetőségei, a portfólió alapú, fejlesztő értékelés, az elektronikus dolgozatok és vizsgák, a játékosítás (gamification), a záró koncertek, kiállítások és még sok egyéb módszer jelent meg a szakok képzéseiben. A tantárgyak számonkérési eredményeinek elemzésére nincs egységes egyetemi gyakorlat, de a karok többségénél rendszeres adatelemzés történik (ÁJK, ÁOK, GYTK, MIK, ETK). A többi kar esetében az adatok áttekintése, elemzése és az intézkedések a szervezeti egységek vezetőinek feladata. Az átfogó elemzések következetes elvégzését hátráltatja, hogy az ETR-ben már erre a célra kialakított alkalmazások a Neptun rendszerben csak most vannak fejlesztés alatt.

Az OMHV az egyetem minden képzésében a visszacsatolás, a hallgatói vélemények összegyűjtésének és elemzésének az egyik fontos forrása. Az OMHV a különböző karokon igen különböző hatékonysággal működik. Az alkalmazott megkérdezési forma is különböző. Az OMHV működésének fejlesztése nem megkerülhető feladat. Nem szükséges egységes rendszerben gondolkodni az egyetemen, de szükséges a rendszer egyetemi szintű irányítása és a visszajelzésből eredő információk megfelelő szervezeti szinten való kezelése. A különböző szakterületei sajátosságok eltérő módszerek alkalmazását indokolhatják. A nagy hallgatói létszámok oktatása és a mester-tanítvány kapcsolat alapján megvalósuló oktatás merőben eltérő visszajelzéseket igényelnek. Az elmúlt időszakban megtett intézkedések között megemlíthetjük,

hogya a KTK-n egy teljes munkaidős, közalkalmazotti jogviszonyban álló oktatót a nagyon rossz hallgatói visszajelzések és a magas bukási arány miatt bocsátottak el.

A tantárgyat teljesített és felvett hallgatók arányát a szervezeti egységek, a karok és az intézmény is elemzi. Ennek átlaga 76-92 % között van jelenleg a különböző képzési szinteken. Érdeemes lenne elemezni, hogy mi okozza, hogy az egységes, osztatlan képzéseknél ez az arány az őszi félévekben alacsonyabb, mint a tavaszi félévekben. A tantárgyak 56 %-ban a teljesítési arány 90% felett van, míg 10 %-ban 30 % alatt. Szükséges ezen tantárgyak oktatási és számonkérési módszereire nagyobb figyelmet fordítani.

A tanárszakok képzésében alapprobléma az, hogy az egyetemre viszonylag kevés tanár szakos hallgató nyer felvételt, és a hallgatók a két szakjukat rendkívül változatos módon kombinálhatják, így nagyon sokféle egyedi szakpár jön létre. Ezekhez nem lehet egyedileg olyan tanterveket készíteni, amelyek hatékonyan és gazdaságosan megvalósíthatók. Így egyrészt a hallgatóknak túl sok olyan órájuk van, amely más, nem tanári szakokkal közös. Ezért a tanár szakos hallgatóknak túl sok, a közoktatás szempontjából irreleváns diszciplináris tudást kell elsajátítaniuk, ugyanakkor a sajátosan tanári igényekhez igazodó szakmai órák száma rendkívül alacsony. Másrészt a két szak órái között nagyon sok az átfedés, így a hallgatók gyakran nem tudnak részt venni a számukra előírt előadásokon. Részen ennek az eredménye, hogy tanárszakon túl sok, kis kreditszámmal járó kurzus van. Ez utóbbi probléma megoldására az egyetem tett lépéseket a kurzusok kreditszámának növelésével, azonban az óraütközések továbbra is megmaradnak. Gondot okoz még a tanárszakon az erőteljes lemorzsolódás, melynek hátterében részen az említett szervezési problémák állnak. A megoldást segítheti a hallgatókkal való egyéni foglalkozás, a hallgató-oktató kapcsolatok erősítése. A fő probléma rendszerszintű kezelése lehetne, a lehetséges szakpárok erőteljes korlátozása. Az egyetemen is van egy ilyen tendencia, de ennek lehetőségei mérsékeltek, mert ha az egyetem nagyobb mértékben korlátozná a szakpárok számát, azzal tovább csökkentené a felvehető hallgatók számát. Ilyen korlátozást országos szinten lehet eredményesen megtenni.

Jó gyakorlatok:

Jó gyakorlatként említjük meg az ÁOK-t, ahol az OMHV eredmények értékelése tudományosan megalapozott módszerekkel történik. Az adatelemzés módszerei biztosíthatják a különböző összefüggések, a kérdésekre adott válaszok és a hallgatói elégedettség dimenzióival való kapcsolatok feltárását is.

A Műszaki és Informatikai Kar az építőművész alapképzés művészeti ági képzési igényeihez igazítva – a korábbi nagyarányú nem teljesítést kiküszöbölendő – a tanterv részét képező matematika oktatását tartalmilag, a tudományterületi, a filozófiai és a művészeti alkotás folyamata szerepét hangsúlyozó tematikával váltották ki. Az ezen a területen a szakma gyakorlásához szükséges alapismeretek oktatását integrált formában, az építészeti tervezés folyamatát szimuláló projektek keretében sajátítják el a hallgatók.

Fejlesztendő terület:

Általánossá kellene tenni a tantárgyi teljesítéseket jellemző mérőszámok rendszerszerű visszacsatolását az érintett oktatók, tanszékek felé. A trendek elemzése és a szükséges beavatkozás hatásának vizsgálata a tantárgyak, a tantervek és a képzési portfólió folyamatos fejlesztésének adatokkal történő megalapozását szolgálják. Indokolt egységes egyetemi gyakorlat kialakítása (a Neptun rendszer támogatásával) a számonkérési eredmények elemzésére.

A Műszaki és Informatikai Kar esetében jelentős előrelépést jelenthet a már sikeres duális képzésben való aktívabb részvétel, amihez fel kell építeni a 4 számon kérhető követelményt: reprodukálhatóság, transzparencia, szisztematikusság és rendezettség.

III.4. ESG 1.4. A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képzés odaítélése

A hazai felsőoktatási rendszernek megfelelően a hallgatói életút szabályozásának és támogatásának legfontosabb kereteit a Nftv és annak végrehajtási rendeletei szabályozzák. Ennek intézményre adaptált eljárásait az egyetem SZMSZ és ennek 5. mellékletét képező TVSZ tartalmazza. E szabályokat egészítik ki a kari sajátosságokat tartalmazó utasítások, eljárásrendek, amelyek a honlapokon elérhetők. Az elérhetőségről és az esetleges változásokról a hallgatók megfelelő tájékoztatást kapnak. E tájékoztatási tevékenység a felvételtől a diploma megszerzéséig a képzés minden fázisában biztosítja a megfelelő információkat a képzésben résztvevő hallgatók és oktatók számára egyaránt.

Az egyetem szakjai iránt érdeklődő hallgatók a jól szabályozott felvételi információs rendszerből (felvi.hu) és az intézmény honlapjairól szerezhetnek pontos információkat a választott képzések tartalmáról, követelményeiről és a felvétel szabályairól.

A felvett hallgatók informálására az intézmény különös gondot fordít. A honlapok mellett itt kiemelt jelentősége van a szóbeli tájékoztatásnak, a beiratkozott hallgatók beillesztésének abba a szakmai, szervezeti kultúrába, ahol közös érdek, hogy sikeres szemesztereket töltsenek el.

A tanulmányok során a Neptun Tanulmányi Rendszer hatékony támogatást ad a képzésben résztvevő hallgatóknak, oktatóknak és a folyamatot támogató oktatási és gazdasági szervezeteknek a hallgatói előrehaladás követésére és támogatására.

A kredit elismerésével és az átvétellel kapcsolatos szabályok lehetőséget teremtenek a korábbi tanulmányok és a mobilitás során szerzett ismeretek (formális és nem formális úton szerzett) elismerésére. A kreditelismertetési rendszer átlátható és világos, jellemzően nem okoz különösebb problémát a hallgatók számára. Az egyetemen kialakított campus kredit rendszer egy kifejezetten előre mutató kezdeményezés; a campus kurzusok felvétele nincs korlátozva, az elvégzett kurzusok automatikusan a szabadon választható kurzusok közé kerülnek, így elfogadásuk sem korlátozott. Ugyanakkor a campus kreditek sajátossága, hogy a kötelező, vagy kötelezően választható tantervi helyre való befogadás nem lehet automatikus, ahhoz KAB döntés (előzetes, vagy utólagos befogadás) szükséges.

Az utóbbi években jelentősen csökkent a külföldi felsőoktatási intézményben tanulmányokat végző hallgatók száma (Erasmus, Erasmus+,...) a külföldi tanulmányok költségeinek emelkedése és a magabiztos, aktív nyelvtudás (időnként vélt) hiánya miatt. Továbbra is szükséges ösztönözni és esetenként anyagilag is támogatni az erre érdemes tehetséges hallgatókat e lehetőség kihasználására.

A végzett hallgatók megkapják a jogszabályokban előírt, megfelelő dokumentumokat, amelyek tartalmazzák a megszerzett képzés részleteit, beleértve az elért eredményeket is.

Az intézmény munkájában jelentkező specialitás az adott standard területéről, hogy a jelentős számú, mintegy 60 országból érkező külföldi hallgatója igényli a jogszabályváltozások miatt egyébként is gyakran változó szabályrendszer pontos, naprakész elérhetőségét, hatékony kommunikációját. Ezt segíti egy mobil applikáció is, amely a naprakészséget biztosítja.

A hallgatói életutak megfelelő támogatásában az egyetem a kis létszámú szakokon kialakítható mester-tanítvány kapcsolatokat is kihasználja. Ez megjelenik a művészeti-, az orvos-, a sport-, az építés és a pedagógus képzés területein is.

Jó gyakorlatok:

Az AOK esetében a részben felújított, részben felújításra szoruló infrastruktúra, többsége szerepel a Modern Városok Program keretében induló felújításokban, fejlesztésekben. A tervezett igen jelentős idegen nyelvi oktatási kapacitásbővítés másképpen nem valósítható meg a minőség sérelme nélkül.

A karok közötti áttanítás nem elég nagy, de pl. Nemzetközi Kapcsolatok szak több kar együttműködésével indult. A szőlész-borász alapképzési szak esetében a TTK és a KPVK együttműködése példaértékű.

A BTK nagyon nyitott, sok kurzust kínálnak más szakok hallgatóinak, és a kar hallgatói is vesznek fel órákat más karokról.

Fejlesztendő terület:

Az idegen nyelvi kurzusok felvételének további ösztönzése a magyar nyelven tanulók körében.

III.5. ESG 1.5. Oktatók

Az SZMSZ 4. számú melléklete, a Foglalkoztatási Követelményrendszer egyértelmű és mindenki számára hozzáférhető szabályozást ad az oktatók kiválasztásával, alkalmazásával és előmenetelével kapcsolatos követelmények tekintetében. E szabályok kari szintű alkalmazását egyes karokon dékáni utasítások is támogatják.

Az egyetem humán stratégiája az elmúlt időszakban a minősített oktatók számának növelését tűzte ki célul. Az adatok azt bizonyítják, hogy e célkitűzést sikerült teljesíteni, mostanra az oktatói állomány 82 %-a rendelkezik tudományos minősítéssel.

Az oktatói utánpótlás egyik forrását jelentik a doktori iskolák. Az intézmény doktori iskoláiban a beszámolási időszakban végző hallgatók közül kb. 20% került alkalmazásra oktatói/kutatói munkakörben az egyetem karain. Meglepően magas a BTK-ra a más doktori iskolában végzett belépő munkatársak száma (185 fő).

Az egyetem szigorú feltételeket támaszt az oktatói előléptetéseknél: docensektől a habilitáció megléte az elvárás, az egyetemi tanári kinevezéseknél az MTA doktori fokozat meglétét preferálják.

A karok és az egyetem vezetése rendszeresen értékeli az oktatók kor és beosztás szerinti összetételét. Ezek alapvetően megnyugtató helyzetet mutatnak, a folyamatos munkát és fejlesztést biztosítják. Egyes karokon gondot jelent a fiatal oktatók utánpótlása és megtartása.

Az egyetemen oktatói teljesítményértékelési és ösztönzési rendszer (TÉR) működik. Az alkalmazás színvonala karonként, szervezeti egységenként különböző. Példaértékűnek tekinthető a KTK TÉR 3. változatának alkalmazása. A tapasztalatok értékelése és megosztása egyetemi szinten rendszerszerűen is indokolt és hozzájárulhat az egyetem minden egységében az oktatói/kutatói és nem oktatói munkatársak kompetenciáinak folyamatos fejlesztéséhez.

Az oktató/hallgató arány karonként és szakonként is jelentős eltéréseket mutat, azonban összességében indokolatlan és funkcionális nehézséget okozó arányok nem tapasztalhatók.

A külföldi hallgatói létszámnövelési stratégiája igényli az oktatók és a nem oktató munkatársak idegen nyelvi ismereteinek és készségeinek fejlesztését. 2017. évtől az oktatási igazgatásban is csak idegen nyelvi ismeretekkel rendelkezők foglalkoztathatók. A támogató folyamatokban közreműködő munkatársak esetében is elvárás az angol nyelv ismerete.

Az oktatók oktatás-módszertani készségeinek fejlesztésére az egyetemen egységes, átfogó rendszer ez idő szerint nem működik. Ugyanakkor egyes karokon tapasztalhatók ilyen törekvések (pl. az AOK „Oktatói Készségfejlesztői Workshop” programja).

Mindegyik tanárképzésben érintett karon gondot okoz a megfelelően képzett, a szakterület igényeihez igazodó kutatási háttérrel rendelkező tantárgy-pedagógiát (szakmódszertan) oktatók hiánya. A korábbi, Bologna-rendszerben olyan kevés tanár szakos hallgató volt, hogy számukra nem lehetett önálló, főállású tantárgy-pedagógiai oktatókat biztosítani. A szakmódszertan oktatóinak idősebb generációja nyugdíjba ment, és nem került sor időbeni pótlásukra. A szakmódszertan oktatását nagyrészt úgy oldották meg, hogy főleg a gyakorlóiskolában dolgozó pedagógusokat kérnek fel a tárgyak tanítására. Nincs megfelelő tankönyv vagy egyéb oktatási segédanyag sem. Mindkét nagy karon problematikus a helyzet, bár a BTK-n vannak szakmódszertan oktatók, akik rendelkeznek tudományos minősítéssel. A MTA által meghirdetett Tantárgy-pedagógiai Kutatási Program keretében nem volt egy pécsi nyertes pályázó sem. Ezt a hiányosságot mindenképp kezelni kell, az egyetemnek erőfeszítéseket kell tennie annak érdekében, hogy minden tanári szak szakmódszertan óráját képzett kutató tartsa. Előrelépés lehetne a szakmódszertan oktatói közötti hatékonyabb együttműködés.

Az OMHV terén egyelőre nagy eltérések figyelhetők meg a karok között, mind annak kitöltöttsége, rendszeressége, publicitása, mind a kérdéssor összeállítása kapcsán. Az intézmény teljes OMHV rendszerének felülvizsgálat jelen pillanatban is zajlik, az azzal kapcsolatos elképzeléseik pedig, – amennyiben sikerül azt a gyakorlatba is átültetni – megfelelően fogják rendezni majd ezt a kérdést. Az OMHV eredményei a Foglalkoztatási Követelményrendszer alapján az oktatói teljesítményértékelés részét képezik.

Átfogó oktatói (munkatársi) elégedettségmérés legutóbb 2012-ben történt. A következő átfogó mérésre a 2017. év őszén kerül sor. Az elégedettségmérés eredményei ugyan számos vezetői döntésben tükröződtek, ám rendszerszerű hasznosításuk nem valósult meg.

Jó gyakorlatok:

A KTK esetében a TÉR 12 éve színvonalasan támogatja a kar stratégiai céljainak elérését. Jelenleg ennek 3. változata van hatályban. Ebben hangsúlyt kap a tudományos teljesítmény is. A teljesítmény értékelésénél a komplex habitus megítélése a fontos. Jó gyakorlatként az egyetem karainak ajánlható!

A MIK az oktatók előmenetelének biztosítása céljából műszaki és informatikai területen (az egyetem ezen területen nem rendelkezik doktori iskolával) szenátusi határozatot kezdeményezett arra vonatkozóan, hogy a Nftv előírásai szerint történjen a docensek kinevezése, tekintettel arra, hogy az intézményi szabályozás jelenleg ennél szigorúbb követelményeket ír elő. Ezzel a lehetőséggel a 2018. június 30-ig tartó moratórium végéig élhet a kar.

Fejlesztendő terület:

Az oktatók-kutatók munkájának értékeléséhez és egyéni fejlesztési célok meghatározásához a TÉR rendszer következetes alkalmazása és e rendszer folyamatos fejlesztése.

Nemzetközi kapcsolatrendszer bővítése. Fokozottabb jelenlét a határon túli területeken. (oktatói jelenlét, doktori iskolák hatókörének kiterjesztése...)

Az ÁOK esetében az oktatói utánpótlás, illetve a jelenlegi létszám erősítése továbbra is nehézkes. Nagyobb számú PhD ösztöndíjas hely biztosítása az ETK számára megoldást jelentene.

A Művészeti Karon szükséges lépés lehet a vezetői értékelés bevezetése, az oktatók tudományos munkásságának az európai standard-ok szerinti értékelése. Ehhez már a doktori iskolákban indokolt a témák alapos szűrése, az értekezések tudományos értékeinek értékelésére megfelelő kritérium rendszer következetes érvényesítése.

A tanárképzésben a szakmódszertannal foglalkozó oktatói háttér erősítése indokolt.

III.6. ESG 1.6. Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

A rendelkezésre álló infrastruktúra, a humán kapacitások és a finanszírozási rendszer megfelelő alapot biztosítanak a tanulási és tanítási tevékenységekhez. A tanulmányok sikeres elvégzéséhez rendelkezésre állnak a tanulástámogatási és egyéb szolgáltatások, azok mennyisége és elérhetősége megfelelő. A megfelelő szolgáltatások nyújtásánál kihívást jelent, hogy az egyetem különböző karai és akár az egy karon belüli szervezeti egységek térben erősen széttagoltak, a városon belül. A különböző képzési helyek más városokban történő működtetése egyes karok munkájában szintén megjelenik. E széttagoltság mellett kell megoldani a könyvtári és egyéb szolgáltatásokat, biztosítani a kollégiumi elhelyezést és a sportolási lehetőséget, fenntartani az épületállományt és üzemeltetni az informatikai infrastruktúrát. Ezt az egyetem munkatársai általában sikeresen megoldják.

A hallgatók beilleszkedését segíti a gólyatábor, az orientációs napok. A személyes tanácsadás az oktatók és az adminisztratív munkatársak fontos feladata. Általános tanulmányi tanácsadásban és tréningek formájában e tevékenységet támogatja az Oktatási Igazgatóság Karrier Irodája. A mentorok, tutorok munkája is fontos eleme a beilleszkedés támogatásának.

Kiemelt feladatot jelent a külföldi hallgatók segítése, felmerülő problémáik megoldásának támogatása. Itt jelentős a hallgatói önkormányzatok, kortárs segítő szervezetek szerepe az oktatók és az adminisztratív munkatársak segítő munkája mellett. Az Oktatási Igazgatóság Támogató Szolgálat mellett jelentős feladatokat vállal az angol nyelvű Mentálhigiénés Tanácsadás, a Külügyi Igazgatóság szolgáltatásai vagy az ÁOK Chaperone programja.

A közösségfejlesztést, a konstruktív életvezetést és az aktív, felelős állampolgárrá nevelést szolgálják az egyetemen működő formális hallgatói szervezetek mellett a különféle önszerveződő csoportjai is. Megemlíthető a Táncoló Egyetem, a Zenélő Egyetem, a Sportiroda, a Kosztolányi Dezső Céltársulás (ez utóbbi a Kárpát-medence fiataljainak szülőföldön való boldogulását támogatja) és a Pécsi Egyetemisták Szövetsége.

A hallgatók nyelvtudásának fejlesztésére az egyetem Idegen Nyelvi Központja áll rendelkezésre. E központ mellett még öt kar nyelvi szervezeti egysége nyújt nyelvoktatási szolgáltatásokat és nyelvvizsga lehetőséget. A nyelvvizsga hiányában ki nem adott diplomák aránya 7 %. A nyelvtanulás ösztönzésére több kar bevezette annak lehetőségét, hogy magyar nyelven tanuló hallgatóik egyes tantárgyakat angol nyelven is felvehetik. Az eredményes teljesítést az ÁJK dupla kredit elismerésével is támogatja.

A hallgatói ösztöndíjrendszer a szabályozás szintjén megfelel a törvényi előírásoknak. Az ezzel kapcsolatos elektronikus ügyintézés még nem minden esetben biztosított, azonban az intézmény célkitűzései között szerepel a teljes áttérés. Ezt a folyamatot lassítja az ETR-ről a Neptun rendszerre történő átállás lassú és nem teljesen zökkenőmentes folyamata, azonban hosszú távon remélhetőleg ezen hibák megoldódnak. Az egységes egyetemi ösztöndíjrendszer mellett a karok saját ösztöndíjakat is működtetnek.

Infrastrukturális szempontból az intézmény megfelelő szinten van, az oktatási épületek felújítása folyamatosan zajlik, a fejlesztések is megfelelő ütemben haladnak. A kollégiumi férőhelyek tekintetében a pécsi és zalaegerszegi képzési helyen lehet jelentős túljelentkezésről beszélni, így a kollégiumi infrastruktúra fejlesztés időszerűvé vált. A meglévő kollégiumok színvonala általánosságban kielégítőnek tekinthető, a közösségi terek felszereltsége azonban hiányos, ezen a téren mindenképp fejlesztés szükséges. A sportinfrastruktúra megfelelő színvonalú, a hallgatók számára az intézmény ezekben biztosítja ingyenes, illetve kedvezményes sportolási lehetőségeket. A képzési helyeken az étkezési lehetőség nem minden helyen biztosított, a szolgáltatók kiválasztásában, minőségbiztosításában pedig a hallgatói önkormányzat nincs beleszólása. Az étkeztető szolgáltatókkal kapcsolatos döntéshozatali eljárásban a HÖK számára a megfelelő beleszólási jog biztosítása javasolt. Az infrastruktúra akadálymentesítése nem

történt meg minden intézményi épület esetében, valamint a fogyatékkal élők tanulmányainak folytatásához szükséges tárgyi eszközök terén is bővítés javasolt.

Az AOK a német nyelvű orvos képzésben akkreditált gyakorlóléhselyekkel rendelkezik a német kórházakban. Így pl. Bielefel és Frankfurt an der Oder városokban dolgozhatnak a Pécsen képzett német hallgatók. Ezen a karon problémát jelent a tantermek hiánya, így az AOK gyakorlati oktatásának ez korlátokat szab. Speciális nyelvi képzést vezettek be angol és német nyelvből, amely még az Erasmus programban dolgozó hallgatókra is vonatkozik.

Jó gyakorlatok:

Az ETK felújított nagyelőadó tanterme 300 fős, érintőképernyős padokkal rendelkezik, a hallgatók számára digitális boncasztal és anatómiai demonstrációs helyiség áll rendelkezése. A terhelés-élettani gyakorlóléhselyiség a labor oktatáson valamint a sport és gyógytornász kutatáson kívül szolgáltatást nyújt sportolóknak, a Rátgéber Kosárlabda Akadémiával valamint a Terror Elhárítási Központtal szerződésük van rendszeres terhelhetőségi vizsgálatok végzésére.

Jó gyakorlatként tekinthetünk az AOK Angol-Német Hallgatói Önkormányzatának (EGSC) működését, amelynek szervezésében, többek között, az orvos szakma nemzetközileg elismert képviselői motivációs előadásokat tartanak a hallgatóknak.

Fejlesztendő terület:

A forráselosztási rendszer fejlesztése a stratégiai céloknak megfelelően.

Az egészségügyi és a köznevelési intézmények gazdaságos működtetési feltételeinek megteremtése.

Az infrastruktúráképesség megtartásával és fejlesztésével kapcsolatos stratégia érvényesítése.

III.7. ESG 1.7. Információkezelés

Az egyetem a képzési programjainak megvalósításához és fejlesztéséhez széles körben gyűjti és elemzi a működés különböző mutatóit. Erre jó lehetőséget nyújtanak a munkát támogató különböző informatikai rendszerek (Neptun, SAP...) adatbázisai.

A stratégiai célokhöz rendelt kulcsfontosságú mutatószámok és ezek megvalósulásának értékelése elsősorban az IFT-hez és a felső vezetői döntések megalapozásához, a stratégia megvalósulásának támogatásához és értékeléséhez köthetőek.

A beiskolázási adatok elemzése alapján az intézmény a következő feladatokat fogalmazta meg:

- Beiskolázási régió kiterjesztése;
- Középiskolai jelenlét fokozása;
- A 25+ éves korosztály megszólítása és részükre rugalmas képzési, továbbképzési rendszer kialakítása
- Új, átfogó beiskolázási koncepció megalkotása.

A lemorzsolódási adatok elemzése a különböző vezetői szinteken rendszeres. Az adatok ismeretében átfogó, a tudományterületek helyzetéhez és sajátosságaihoz illeszkedő, a lemorzsolódást csökkentő programok kerültek kidolgozásra. Ezek egyrészt a tantervi átalakításokat, másrészt a támogató, felzárkóztató programok működtetését jelentik. A mintatantervben megfogalmazott képzési félévek szerint a hallgatók kb. 60%-a szerez végzettséget.

A fejlesztések tervezésénél az adatelemzések mellett egyre nagyobb hangsúlyt kapnak a különböző felmérések, hiszen a felhasználók, a hallgatók és a munkaerő-piaci szereplők véleménye alapvető információval szolgál az „adatalapú” célok és eszközök tervezésénél.

A DPR adatok alapján a különböző vezetői szinteken intézkedések, fejlesztések történtek. Ez részben stratégiai intézkedéseket, részben pedig operatív döntéseket eredményezett. Az ETK-n például ezen információk elemzése vetette fel a gyakorlati képzés minőségének javítását, más módszerek alkalmazását, a gyakorlati helyek bővítését.

Az oktatói munka hallgatói véleményezése (OMHV) adatai jó alapot nyújtanak a tantárgyak és oktatók munkájának fejlesztéséhez, a TÉR rendszer működtetéséhez.

A különböző forrásokból származó adatok egy részét, a szubszidiaritás elvét követve a szervezeti egységek elemzik és hoznak operatív döntéseket az általuk felügyelt területek fejlesztésére.

Jó gyakorlatok:

A jelenlegi működés előzőekben említett elemei.

Fejlesztendő terület:

A különböző adatbázisokban szereplő információk egységes lekérdezési lehetőségeinek fejlesztése. Az adott vezetői szint döntéseihez szükséges vezetői információs rendszer fejlesztése és használata a döntések megalapozásához és hatásaik elemzéséhez.

III.8. ESG 1.8. Nyilvános információk

Az intézmény a működésével kapcsolatos információkat a különböző weboldalakon teszi közzé. Jelenleg ezek száma meghaladja a 150-et. Közülük kb. a fele egységes alapstruktúra szerint működik. A másik fele egyedi fejlesztések eredményeként a fejlesztéskor az adott szervezet (kar, tanszék) és a megoldási lehetőségek pillanatnyi állapotát tükrözik. Az egyetem az egységes megjelenés érdekében elkészítette az arculati kézikönyvét. Az egyetemi honlapok arculatát a „webes arculati standardok” rögzítik. Ennek figyelembe vétele az újabb fejlesztéseknél segít az intézmény egységes arculati elemeinek használatát, de nem akadályozza a szakmailag indokolt eltérő megoldások alkalmazását sem.

A honlapokon elérhetők az egyetem képzési programjaival és működésével kapcsolatos alapvető információk. Az adatok, elemzések egyes esetekben a versenyképesség szempontjából szenzitívek. Ezek adott esetekben csak a belső nyilvánosság, vagy ezek korlátozott köre számára érhetőek el, de kérésre kiadhatók.

Az információk közzétételének három célcsoportját különböztetik meg: hallgatók (érdeklődők és beiratkozott), munkatársak és a külső érintettek. E célcsoportok információhoz való juttatásának a formái és az információ tartalma (mélysége) is jelentősen változhat.

A külső érintettek elsősorban az egyetemi és a kari honlapok nyilvános felületein érnek el információkat, elemzéseket, adatokat. A szabályzatok nyilvánosan elérhetőek.

A hallgatók számára a honlapok mellett a Neptun, a hírlevelek, a közösségi média felületek és a szóbeli közlések alapján tájékozódhatnak. E csatornák igen széles körű információforrásként szolgálnak, a tantárgyi programoktól, a tananyagoktól, a képzéssel kapcsolatos operatív információkon keresztül a különböző támogató programok meghirdetéséig...

Az egyetem és a karok különböző nyomtatott kiadványokban, magazinokban is közzéteszik a legfontosabb információkat. E kiadványok többsége elektronikusan is elérhető a különböző honlapokon. Ide sorolhatók az egyetem gondozásában megjelenő folyóiratok is.

A korszerű, új építésű Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont az egyetem minden polgára számára oktatást, kutatást támogató szolgáltatást nyújt.

A teljes nyilvánosság számára elérhetőek a nyilvános működési és eredményességi mutatók. Ez segítheti a felvételizőket is a megalapozott jelentkezési döntéseikben.

Jó gyakorlatok:

A jelenlegi működés előzőekben és az intézményi önértékelésében említett elemei.

Fejlesztendő terület:

Érthetetlen, hogy KTK bizonyos fontos, nem szenzitív információkat a honlapján jelszóval védett területen csak a munkatársak részére teszi hozzáférhetővé. Pl.: Minőségbiztosítási rendszer működésének fontosabb jellemzői. Ennek felülvizsgálata szükséges.

A honlapok tartalmának összehangolása, az egységes arculat erősítése.

III.9. ESG 1.10. Rendszeres külső minőségbiztosítás

Az egyetem egyes karai¹ ISO 9001 szerinti minőségmenedzsment rendszert alkalmaznak és tanúsításukat külső tanúsító szervezetek végezték. Mivel e szabvány szerint kialakított rendszerszabályozások messze nem tartalmazzák, és így nem felelnek meg az ESG 2015-nek, így e kérdés itt nem releváns.

IV. AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉGE

Az intézmény az ország egyik jelentős kutatóegyeteme, ahol közel 2000 oktató-kutató közreműködésével 1829 kutatási programban folyik tudományos tevékenység. Ez jelentős potenciál, de a fajlagos mutatók az elaprózódásra is utalnak. A 169 kutatócsoport léte a hazai és a nemzetközi tudományos közéletben is jelentős. Természetesen nem egyenszilárdságú a különböző szakterületek megjelenése, kiterjedtsége és eredményessége. A kutatás-fejlesztési potenciál a következő négy terület köré csoportosul: orvos- és egészségtudományok, természettudományok, bölcsészet- és társadalomtudományok, műszaki tudományok.

Az egyetem 18.109 m² labor területtel és kb. 200 nagy értékű műszert tartalmazó műszerparkkal segíti a kutatási feladatok színvonalas támogatását. 2012-ben került átadásra az egyetem Szentágothai János Kutatóközpontja, amely elsősorban az orvos-egészségügyi, a természettudományi és a műszaki tudományok kiemelt kutatási projektjeit szolgálja ki.

A BTK Klasszika-Filológia Tanszéke örzi Kerényi Károly világhírű vallástörténész könyvtárát, és felesége, Kerényi Magda levelezését, amelynek digitalizálása, feldolgozása folyamatban van, és egy válogatott publikáció előkészítése is zajlik.

Az intézmény gondot fordít a kutatási eredmények hasznosítására, az innovációs elem megjelenésére. Ezt az egyetem egy külön szervezete a Kutatáshasznosítási és Technológiai-transzfer Központ koordinálja, ennek hatása a régióban is érzékelhető.

A PTE munkatársainak publikációs tevékenysége és a hazai és nemzetközi szakmai konferenciákon megjelenő aktivitása is mutatja a kutatóegyetem eredményes működését ezen a területen is.

A kutatóműhelyek tevékenységének szerves részét képezik az oktató-kutató utánpótlás fontos bázisát jelentő doktori iskolák, a tudományos diákkörök és a szakkollégiumok együttműködése.

A kutatóműhelyek eredményeit tudatosan hasznosítják a tananyagfejlesztésben.

Erősödnek az egyetem különböző szakterületeinek a hazai és nemzetközi kutatási szintérral való együttműködései, a közös kutatások.

¹ A Bölcsészettudományi Kar az előző tanévben megkezdte az ESG 2015 bevezetését, minőségcéljait ennek alapján a 2019-ig tartó időszakra tervezte.

(http://btk.pte.hu/sites/btk.pte.hu/files/files/hivatali/minosegiranyitas/11_1ptebtk_minosegugyi_strategiaja_20170620.pdf)

(<http://btk.pte.hu/sites/btk.pte.hu/files/files/hivatali/minosegiranyitas/minosegcelok2016-19.pdf>)

A látogató bizottság tagjai:

elnök: Dux László egyetemi tanár, SZTE

társelnök: Topár József egyetemi docens, BME

tagok:

Arató Péter professor emeritus, BME

Bérczi István professor emeritus, ME

Csapó Benő egyetemi tanár, SZTE

Dékány Imre professor emeritus, SZTE

Kocziszky Éva egyetemi tanár, PE

Németh György egyetemi tanár, ELTE

Veresné Somosi Mariann, egyetemi tanár, ME

Kováts Gergely, egyetemi adjunktus, BCE

Garbai Ádám hallgató, HÖOK

A látogatás időpontja: 2017. október 16-17.