



Pécsi Tudományegyetemen ápolás és betegellátás (ápoló szakirány) alapképzési szak indítása

A MAB Testület 2021/11/VI/14. sz. határozata

A Testület nem támogatja az ápolás és betegellátás (ápoló szakirány) alapképzési szak (székhelyen kívüli képzés, Székelyudvarhely, Románia) indítását a Pécsi Tudományegyetemen.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2021/11/VI/14. sz. határozatához:

A program koncepciója, a tantárgyak elhelyezése, az ismeretek egymásra épülése logikus. A tanterv felépítése megfelel a szak képzési és kimeneti követelményeinek. A tudományági és szakterületi ismeretek kredittartományai összességében a KKK-ban megadott intervallumon belül találhatóak meg, ugyanakkor a beadványban nem került elkülönítésre a szak közös képzési és szakirány része. A tanterv újbóli bemutatása szükséges olyan formában, hogy abban a közös képzési szakasz és a szakirány ismeretei elkülönüljenek a KKK-ban meghatározott kredittartományok figyelembevételével. A szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték, az intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés kreditértéke, valamint a szabadon választható tárgyakhoz rendelt kreditérték megfelel az elvártnak. Az elmélet-gyakorlat aránya a KKK szerinti orientációnak megfelel. A tanórák típusai az ápoló képzés követelményeivel összhangban állnak, számosságukat tekintve arányosak. A tantárgyleírások szakmai tartalma a dinamikusan fejlődő ápolásszakmai trendeket magába foglaló tantárgyak esetében frissítésre szorul. Például az Egészségfejlesztés-egészségnevelés, az Egészségpedagógia, az Egészségügyi kommunikáció tantárgyak esetében a betegedukáció módszertanával, a minimál intervenció gyakorlati kivitelezésével, a terápiás adherencia javítását célzó módszerekkel (kommunikációs gyakorlatok). Az Egészségfejlesztés-egészségnevelés, az Egészségügyi menedzsment tantárgyak esetében az egészségfejlesztés színtereinek ismertetése térjen ki hangsúlyosan a krónikus betegséggondozás területén alkalmazható tercier prevenció szerepére és a hazai egészségfejlesztés intézményrendszerének ismeretére (kiemelten egészségügyi alapellátás területén az Egészségfejlesztési Irodák és a Praxisközösségek egészségfejlesztési fókuszaira). Az Egészségügyi menedzsment tantárgy esetében a tantárgyleírás egészüljön ki a betegirányítás és betegút menedzsment ismeretekkel, eset-menedzsment technikák ismertetésével, kiemelten a népegészségügyi szempontból jelentős megbetegedések esetén (krónikus betegség gondozás és onkológiai betegút menedzsment területeken), valamint projektmenedzsment alapismeretekkel. Az egészségügyben megjelenő új ellátási formák bemutatása térjen ki a lakóhelyhez közeli ellátások, rendszerek ismertetésére is. A Klinikai diagnosztika és döntéshozatal című tantárgy térjen ki az intézeti és intézeten kívüli triage általános szervezési és gyakorlati szempontjaira. Az Onkológia és szakápolástana klinikai gyakorlat című tantárgy tartalmazza az onkológiai betegségben szenvedők pszichés vezetését, támogatási technikákat, az onkológiai betegségek egészségügyi ellátásának színtereit, az onkológiai betegút-szervezés sajátosságait. A Közösségi orvoslás, ápolás elmélet című tantárgy térjen ki a lakóhely közeli ellátások keretén belül megjelenő ápolói feladatokra, a praxisközösségi-ápolói szerepekre, az egészségügyi alapellátás krónikus betegséggondozási teendőire, otthoni szakápolás keretein belül nyújtandó feladatokra. A tantárgy kötelező irodalmát javasolt kiegészíteni az alábbiakkal:

<https://alapellatas.okfo.gov.hu/praxiskozossegek-mukodeset-segito-szakmai-anyagok/>;

https://alapellatas.okfo.gov.hu/wp-content/uploads/2021/10/PK_szakmai_tevekenysegek_v2.o.pdf;

Praxis Menedzsment Szaklapban megjelent cikkek a praxisközösségekre vonatkozóan online elérhetőek: <https://www.kamara.fogorvos.hu/?module=news&action=show&nid=261062>.



M A B

Az Egészségügyi informatika I-II. tantárgyak tematikája ugyanaz. Ugyanakkor lényeges, a kor színvonalának megfelelő ismeretanyagok hiányoznak, mint például a leggyakoribb medikai szoftverek ismerete, infokommunikációs ismeretek, Elektronikus Egészségügyi Szolgáltatói Tér gyakorlati alkalmazásai, telemedicina alkalmazások, e-Health technológiák bemutatása, állapotjelző távmonitoring, távdiagnosztikus eszközök alkalmazásának ápolói vonatkozásai (kiemelten krónikus betegséggondozásban). A tantárgy tematikájának átdolgozása javasolt.

A transzkulturális ápolás aspektusai ugyan minden szaktantárgy tematikájában megjelennek, azonban tekintettel az országok közötti felgyorsult migrációs folyamatokra, érdemes lenne (elsősorban javasolt megoldásként) önálló tantárgyként vagy (másodsorban javasolt megoldásként) az Etika tantárgy keretein belül bővebb, fókuszált tartalommal beemelni.

Gerontológia és szakápolástana tantárgy esetében, tekintettel arra, hogy az ápolói szerepek, feladatok markánsan megjelennek a szociális ellátórendszerben, kiemelten a szociális szakellátás területén (Szakápolási Központok, bentlakást nyújtó intézmények), a tantárgy egészségügyi-szociális integrált ellátás speciális ápolási vonatkozásait célszerű megjeleníteni a tananyagban és/vagy az Egészségügyi menedzsment tantárgy az egészségügyi ellátás intézményrendszerének bemutatása mellett térjen ki a szociális intézményrendszer ismertetésére is.

A tervezett képzési folyamat (módszerek, eszközök, eljárások) biztosítja a tanulástámogatásnak az ismeretszerzéshez megfelelő intézményi eszközrendszert, valamint az alkalmas oktatási módszertant. Néhány tantárgy esetében hiányzik az alkalmazott tanóra típusának megjelölése (pl.: Az egészségtudomány sejtbioológiai és biokémiai alapjai, Tanulásmódszertan).

A szakfelelős az intézményben teljes munkaidőben foglalkoztatott egyetemi tanár, szakmai, tudományos munkája teljes mértékben kapcsolódik az indítandó szakhoz. A szakon összesen 6 kreditnyi ismeretanyag felelőse, ezért nem felel meg a szakfelelőssel szemben támasztott azon akkreditációs elvárásnak, mely szerint a szakfelelős legalább 8 kredit értékű ismeretanyag felelőse kell, hogy legyen.

A szakirányfelelős az egyetemen teljes munkaidőben foglalkoztatott egyetemi docens, akinek a szakmai háttere összhangban áll a szakirány képzési programjával. A szakirányon 11 kreditnyi ismeretanyag felelőse.

Az elméleti tantárgyfelelősök tudományos fokozattal rendelkező, szakmailag kompetens oktatók. A gyakorlati ismereti tantárgyak felelősei az adott tantárggyal összhangban lévő, igazolt szakmai gyakorlattal rendelkező oktatók. Nem felel meg az akkreditációs elvárásoknak, hogy a törzsoktatók kevesebb, mint 75 %-a az intézmény foglalkoztatottja (AT/AR), hiszen a teljes oktatói kör 29%-a vendégoktató (V). Két vendégoktató három, illetve négy tantárgy oktatásában is szerepet vállal, ami nem felel meg azon akkreditációs előírásnak, hogy vendégoktatók részvétele az oktatásban legfeljebb 8 kredit értékű ismeretanyag/fő, 2 tantárgy/fő oktatásába való bevonására terjedhet ki.

A székhelyen kívüli képzés infrastruktúrája önmagában (helyben) is biztosítani tudja a színvonalas képzésnek megfelelő tárgyi feltételeket. A képzés időtartama alatt folyamatosan biztosított a képzés oktatási eszköztára, a képzést szolgáló szervezeti, hivatali struktúra működtetése. A képzés orientáltságának megfelelő gyakorlati képzés feltételei rendelkezésre állnak, a tárgyi és eszközös feltételek, gyakorlóléhelyek biztosítottak.

Mindkét egyetemi helyszín intézményi könyvtári állománya és szolgáltatásai biztosítják a kötelező- és szakirodalom elérhetőségét, a szakdolgozatok elkészítésének feltételei adottak.

Budapest, 2021 december 17.