

SOPRONI EGYETEM INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS MONITOR ELJÁRÁSÁNAK LEZÁSÁRA LÁTOGATÓ BIZOTTSÁGI JELENTÉS

A MAB Testület 2020/03/V/3. számú határozata

MAB az intézményakkreditációs eljárás eredményeképp a Soproni Egyetemet **2025. április 9-ig** akkreditálja, a fejlesztési javaslatokra vonatkozó előrehaladást vizsgáló, **személyes látogatással egybekötött monitoring eljárás** közbeiktatásával. A monitoring eljárás lefolytatásához az Intézmény jelentésben foglalt fejlesztési javaslatokkal kapcsolatos intézkedésekről, azok eredményeiről (PDCA elv szerint) a MAB számára **2022. szeptember 30-ig nyújtson be írásos beszámolót.**

A MAB Testület által elfogadott látogató bizottsági jelentéshez tartozó akkreditációs javaslat és indoklása

Az intézményi önértékelés és a helyszíni látogatás alapján megállapítható, hogy a Soproni Egyetem az ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) sztenderdek alapján, egységes, az egész intézményre kiterjedő minőségbiztosítási rendszert működtet.

Az intézmény minőségbiztosítási- és fejlesztési folyamatai tervezettek, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárásai rendszerek. A vezetési folyamatok és a minőségbiztosítási folyamatok között erős a kapcsolat, az oktatás menedzsmentje megfelelő, a kutatás menedzsmentje jó, iránya illeszkedik az intézményi stratégiához.

A támogató folyamatok – pénzügyi, gazdálkodási, informatikai, létesítmény gazdálkodás – és az infrastruktúra jó háttérrel biztosítanak az oktatási, kutatási tevékenységhez.

A belső minőségbiztosítási rendszer képes a Soproni Egyetem oktatási és kutatási tevékenységének minőségét az akkreditáció hatálya alatt nyomon követni, értékelni, és ezzel azok minőségéhez hozzájárulni.

A monitoreljárási indokai

A jelenlegi szervezeti felépítés képes a stratégiai célok megvalósítására, A pénzügyi források területén hiányoznak biztosítékok, amik az elmúlt időszak pályázati tevékenységének erősítésével és az egyéb bevételek növelésével javítható. Ugyanakkor a modern informatikai tanulássegítő eszközök és kísérleti berendezések, számítógépes laboratóriumok területén nagyobb erőfeszítések szükségesek a veszélyes elavultság megelőzésére.

2018-ban alakítottak ki új teljesítményértékelési rendszert, ami hatékonyságának mérése csak hosszabb távon lehetséges. Ez jelentősen segítheti a vezetők munkáját, objektivitását, az oktatói előreléptetések és a differenciált ösztönző bérezés vonatkozásában. Javasolható a fiatalok számára életpálya modell kialakítása.



A minőségirányítás és ellenőrzés keretei formálisan egységesek, de a karok több területen heterogén gyakorlatot követnek, amik egységesítése javíthatja a működési hatékonyságot és színvonal emelkedést eredményezhet. A hallgatói elégedettség mérése, oktatók hallgatói minősítése formálisan létezik, de eredményessége javítható.

Kiemelhető a minden karon működtetett tutor-mentor tevékenység, ami különösen fontos a gyenge kompetenciákkal rendelkező hallgatók felzárkóztatása és a lemorzsolódás csökkentése vonatkozásában. Ezen a területen és a tehetséggondozásban is jelentős előre lépések tapasztalhatók, de továbbiak lehetségesek és elvártak.

Az egyetem network-építési tevékenysége dicsérendő, különösen a harmadik misszió területén jelentős eredményeket hozott, de a nemzetközi együttműködés, kutatás és publikációs területen az eredményesség növelése szükséges.

Az új intézményi rendszer kialakítása időigényes feladat jelentős előrehaladás ellenére még vannak javítani való teendők, illetve a megkezdett folyamatokat tovább kell erősíteni.

LÁTÓGATÓ BIZOTTSÁGI ÉRTÉKELÉS

A beérkezett monitorjelentés valamint a látogató bizottság számára közzétett és hozzáférhető nyilvános információk alapján a korábbi bizottság részbizottsága 2023. március 17. napján lefolytatta online monitoreljárását, mely alapján az alábbi megállapításokat teszi:

ESG 1.1 Minősegbiztosítási politika és ESG 1.10 Rendszeres külső minősegbiztosítás

Megállapítás:

A jelentésben megfogalmazott észrevételek mentén az intézmény fejlesztette tevékenységét, ezeket a monitoring jelentés visszaigazolta. "A mérés alapján történt visszacsatolások" területen pedig az online monitoring visszaigazolta az előrelépést. Emellett javasolt az intézménynek a mérések alapján történt fejlesztések dokumentálásának további erősítése.

Megfelelt	X
Részben megfelelt	
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Megállapítás:

A képzési portfólió áttekintése és modernizálása megtörtént, bár a 2023 őszi jelentkezési adatok még mindig utalnak némi fragmentáltságra. A széles képzési kínálat fenntartása egy nagyobb regionális kisugárzású egyetem esetében és az oktatói-szakmai utánpótlás biztosítása szempontjából is indokolt. Áttekintésre került a korábban némileg diffúz átiktatási rendszer. A képzési programok nyilvánosan is elérhetővé váltak, a tantárgyi tematikákhoz való hozzáférés azonban továbbra sem biztosított a nemzeti felsőoktatásról szóló a nemzeti



M A B felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. Rendeletében foglaltaknak megfelelően.

Megfelelt	
Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Megállapítás:

Az akkreditációs folyamat eredményeként megfogalmazott javaslatokat figyelembe véve az intézmény jelentős lépéseket tett a látogatás óta eltelt időszakban.

Egyik ilyen intézkedés, a matematikai kompetenciamérés belépésnél, amely minden karon azonos időpontban és tartalommal történik meg. A mérés eredményeit figyelembe véve kerülnek meghirdetésre felzárkóztató programok. Ígéretesnek tűnik egy összetettebb kompetenciamérést kidolgozó projekt a Selye János Egyetem együttműködésében, így megvalósulhat majd más kompetencterületeken is a támogatások bővítése, fejlesztése, valamint a kimenti kompetenciamérés lehetővé teszi a PDCA ciklus bezárását ezen a területen.

Az elmúlt időszakban a képzési programok egységesítése tanulási eredményalapú szemléletnek megfelelően megtörtént, a honlapról minden szak esetében elérhetők a mintatantervvel együtt. A tantárgyi adatlapok továbbra sem láthatók (ld. szintén 1.2.-1.9. standard alatt), így a külső érdeklődő nem látja, hogy a tanítási-tanulási folyamat az intézményben mennyiben hallgatóközpontú, egy-egy kurzus elvégzéséhez milyen tanulói tevékenységek szükségesek, ezekhez milyen értékelési rendszer kapcsolódik, milyen tárgyakat, milyen mértékben tud validáltatni a tanulási eredmények alapján egy potenciális jelentkező. Ennek megismeréséhez külön adatigénylés kell. A képzések gyakorlatorientáltságát növeli a projekthét bevezetése.

Megkezdődött az oktatói munka hallgatói véleményezésének fejlesztési folyamata, eredmények később lesznek láthatók. Ezzel összhangban a szakmai gyakorlatok elégedettség-mérésének egységesítését is célszerű lenne megvalósítani.

A látogatóbizottság javaslatai között szerepelt a rugalmas egyéni tanulási utak kialakítása a digitális eszközök integrálásával. Nem derült ki sem a jelentés, sem az online látogatás során, hogy ebben elindult-e érdemi fejlesztés. A megtett intézkedések csak kis részben, technikai oldalról adnak választ a problémára. A pedagógiai szempontok előtérbe kerülése még kevésbé jelent meg.

Öröndetes az intézmény Képzők Képzési programja, a képzéseken való részvétel elismerése a teljesítményértékelési rendszerben. Javasolt a képzési rendszer elemeinek olyan tudatos egymásra építése, amely támogatja a differenciált, egyéni tanulási utak kialakítását és alkalmazását a tanítási-tanulási folyamatokban valamennyi kurzus esetében.

Megfelelt	
-----------	--



M A

Részben megfelelt	X
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

Megállapítás:

Megfelelt	X
Részben megfelelt	
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.5 Oktatók

Megállapítás:

Megtörtént a látogatás óta a szervezeti racionalizáció, kialakításra került a Teljesítményértékelő Rendszer (TÉR), megkezdődtek az egyéni motivációs felmérések. Nagyon fontos lépésnek tekinthető a habilitációs szabályzat egységesítése és a habilitációk száma is növekedett. A korfa néileg kiegyensúlyozottabbá vált. Az oktatói-tudományos utánpótlás továbbra is kulcskérdés marad.

Megfelelt	X
Részben megfelelt	
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Megállapítás:

Megfelelt	X
Részben megfelelt	
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.7 Információkezelés

Megállapítás:

Megfelelt	X
Részben megfelelt	
Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

ESG 1.8 Nyilvános információk

Megállapítás

Megfelelt	X
Részben megfelelt	



M A

Nem felelt meg	
Nem releváns – nem volt erre vonatkozó LB megállapítás	

Össességében megállapítható, hogy az intézmény az akkreditációs jelentés óta eltelt időszakban következetesen a jelentésben foglalt javaslatokat figyelembe vevő folyamatokat indított meg, és ezeknek a folyamatoknak nem csak a tervét, hanem azok hatását és eredményét monitorbeszámolójában be tudta mutatni. Az akkreditáció időpontjában érzékelhető intézményi elkötelezettség a minőségmenedzsment, minőségfejlesztés irányában egyértelműen erősödött és sok területen szakmailag is eredményeket hozott, valamint erősítette az intézmény ESG-megfelelését.

2023.06.30