



M A B

Szegedi Tudományegyetemen agrár- és üzleti digitalizáció alapképzési szak indítása

A MAB Testület 2021/9/VI/7. sz. határozata

A Testület megjegyzéssel támogatja az agrár- és üzleti digitalizáció alapképzési szak indítását a Szegedi Tudományegyetemen. A Testület a szakmai tartalmakat érintő észrevételek alapján megtett korrekciókról a képzés indítását megelőzően, 2021. november 30-ig írásban kér tájékoztatást.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2021/9/VI/7. sz. határozatához:

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak. A tanterv szerkezete megfelelő, az ismeretek szervesen egymásra épülnek. A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül, azonban egyes tantárgyi tartalmak estében a szakmai tartalom kiegészítése javasolt. A Műszaki ismeretek I., II. tantárgyak esetében javasolt a tantárgy elnevezését a szakmai tartalomhoz jobban illeszkedő Mezőgazdasági műszaki ismeretekre módosítani. A két tantárgy elsajátítandó kompetenciáinak a meghatározása teljesen megegyezik, holott a két tantárgy elsajátítandó ismeretanyaga különbözik egymástól. Az ismeretek és az elsajátítandó kompetenciák egymásra épülésének biztosítása szempontjából javasolt a megszerezhető kompetenciák szakmai tartalomhoz való illesztése és az azonosságok megszüntetése. A Gazdaságmatematika című tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a „felsőbb matematika alapvető témaköreivel”. A tantárgy célja nincs összhangban az alapképzési szinttel, felsőbb matematikai ismereteket mesterképzés keretében sajátítanak el a hallgatók. Javasolt a Gazdaságmatematika című tantárgy célját és elsajátítandó ismeretanyagát az alapozó matematikai ismeretekkel összhangba hozni.

Az Informatika című tantárgy célja, hogy a „hallgatók felhasználói szinten képesek legyenek alkalmazni az alapvető irodai alkalmazásokat (szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentáció készítés). Az elsajátított ismeretanyag segítséget nyújt a mérnöki feladatok elvégzésében. „A tantárgyleírás elsajátítandó ismeretanyaga középiskolai képzési szintnek feleltethető meg, digitalizációt célul kitűző alapszaknak mélyebb informatikai szakmai alapot szükséges nyújtania.

A program koncepciója, a tanterv felépítése, a tantárgyak elhelyezése, az ismeretek egymásra épülése logikus, az elmélet és gyakorlat aránya, a tanórák típusa, száma, aránya megfelelő. A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere és az oktatási módszertan alkalmas az ismeretek korszerű és hatékony átadására. A gyakorlati képzés összhangban van a szak célkitűzéseivel, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során megfelelő. A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére. A javasolt tanterv, az ismeretek átadásának módja, a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére alkalmazott módszerek együttesen alkalmasak a képzési cél elérésére, az előírt kompetenciák elsajátítására. A szakfelelős több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, teljes mértékben megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek. Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, az oktatók alkalmazási feltételei, az oktatói terhelés arányai megfelelő háttérrel adnak a szak megfelelő szintű oktatásához. A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak; a korszerű infrastruktúra, beleértve a számítás- és oktatástechnikai felszereltséget, lehetővé teszi a szakon folyó alapképzés megvalósítását.

Budapest, 2021. október 15.