



M A B

Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskolán hittanár-nevelőtanár osztatlan tanár szakos képzés indítása

A MAB Testület 2019/2/VI/2. sz. határozata

A Testület a MAB szakindítási szempontrendszer követelményei szerint a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola hittanár-nevelőtanár osztatlan tanár szakos képzést megjegyzésekkel akkreditálja.

A megjegyzésekben szereplő hiányosságok korrekcióiról (intézményközi harmonizáció, oktatói feladatok és kreditterhelés újragondolása, tantárgyleírások és a szakirodalom kiegészítése, tantárgyszerkezet racionalizálása) tájékoztatást kér az intézménytől 2019. május 31-ig.

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2019/2/VI/2. sz. határozatához:

A program hitéleti tartalma koherens, biztosítja a szaktanári kompetenciák elsajátítását. A tantervben az egyes területek kreditértéke megfelel a képzési és kimeneti követelményeknek. A tantervben az egyes területek kreditértéke megfelel a szak képzési és kimeneti követelményeinek, az ismeretek egymásra épülése biztosított, a gyakorlati órák mennyisége igazodik a szak jellegéhez. A tantárgyleírásokban megadott szakirodalmak relevánsak, a hallgatók számára elérhetőek. A hallgatók teljesítményének értékelése és ellenőrzése alkalmas a kívánt kompetenciák mérésére, a vizsgarend kialakítása megfelelő szabályok szerint történik.

A tanári modul két intézmény közreműködésével valósul meg. A Pannon Egyetem (PE) Tanárképzési Központja biztosítja az osztatlan tanári felkészítő modult (28kr), a Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola (VHF) pedig a szakmódszertani tárgyak és az iskolai gyakorlatok lebonyolításának a szakmai felelőse. Az intézményközi együttműködés feltételezi a tartalmak egyeztetését és a megvalósítás koordinációját, azonban a PE tanárképzési modulja a tantárgyak és az oktatók személyét illetően is eltéréseket mutat a VHF képzési programjához képest, az általános tanári felkészítés tantárgyainak tartalmát nem a hitéleti képzés követelményei alapján fogalmazták meg, Javasolt, hogy a PE és a VHF közötti együttműködési megállapodás a tartalmi, tematikai egyeztetésekre is terjedjen ki.

A tanárképzéssel összefüggő gyakorlatok óraszám, kreditértéke megfelel a képzési követelményeknek. A tanári záróvizsgát a VHF szervezi, a vizsga tartalmának és szervezésének szabályozása eltér a VHF korábbi eljárásától (amikor a TZV a partnerintézmény, a Pannon Egyetem hatáskörébe tartozott), az együttműködés ezen új formájának szabályozása megfelelő.

Az intézmény tanárképzési felelőse módszertani és képzési igazgatóhelyettes, felnőttképzési szakmai vezető. Francia nyelv és irodalom szakos tanár, hittanár, nyelvtudományokban szerzett PhD fokozatot. Magyar és idegen nyelven egyaránt aktívan részt vesz az osztatlan hittanár-nevelőtanár szak oktatásában. Többéves felsőoktatási gyakorlata van, ugyanakkor az eddigi tevékenységei között közoktatási tapasztalatszerzés nem szerepel. A felsorolt közleményei többnyire oktatásszervezési, felnőttképzési vonatkozásúak, a személyes szakirodalmi listáján a VHF tudományos és pályázati eredményeiként felsorolt pedagógiai, pszichológiai tárgyú publikációk közül csak egy tanulmány szerepel. A beadvány alapján nem állapítható meg, hogy mi a feladata, hatásköre a tanárképzési modul intézményközi (PE-VHF) koordinálásában.

A szakfelelős a Főiskola tudományos fokozattal (PhD) rendelkező, habilitált főiskolai tanára, AT foglalkoztatott oktató. Szakmai kompetenciája, kutatási területe (normák, nyelv, és társadalmi diskurzus, béke és etika) – a publikációs listája alapján – összhangban van a szak képzési programjával és az általa oktatott tárgyakkal, a szakterületen megfelelő szakmai tapasztalattal és teljesítménnyel rendelkezik.



M A B

Az iskolai gyakorlatok főiskolai felelőse hittanár, műszaki tanár (egy képzési cikluson belül éri el a nyugdíjkorhatárt), a VHF-en 4 éves felsőoktatási tapasztalatot, műszaki tanárként közoktatási gyakorlatot szerzett. A képzésben 16 főiskolai oktató vesz részt, valamennyien tantárgyfelelősök, a diszciplináris és a tanári felkészítés területén összesen 41 tantárgyat toktatnak. Tíz oktató rendelkezik PhD fokozattal (62%), 12 oktató AT foglalkoztatott (75%). A PE-ről bevont oktatók valamennyien tanári és/vagy pszichológiai végzettséggel, szakmai munkássággal, PhD fokozattal és az életkoruknak megfelelő felsőoktatási gyakorlattal rendelkeznek. A tanári felkészítési modulban 8 felsőoktatási tapasztalattal rendelkező oktató vesz részt (PE + VHF), közülük ketten a VHF igen leterhelt oktatói. A teljes oktatói kör szakhoz kapcsolódó kutatási-fejlesztési tevékenysége megfelelő tudományos háttérrel biztosít a szak indításához, ugyanakkor a felsorolt pályázatok eredményei publikációkban nem azonosíthatók, nem ismert, hogy milyen kutatócsoportokhoz, mely oktatókhoz fűződnek a kutatások, pályázatok.

A tervezett kis létszámú csoportok oktatásár a tantermek befogadó képessége, az IKT felszerelés összetétele, elérhetősége megfelelő, azonban a beadványból nem derül ki, hogy ugyanitt folynak-e a PE által oktatott kurzusok, vagy az egyetemi csoportokhoz csatoltan, az egyetem infrastruktúrájára építve?

A főiskola az iskolai gyakorlatokhoz három intézménnyel kötött megállapodást, a gyakorlatot vezető tanárok képzettségéről és pedagógiai tapasztalatairól a beadvány nem tájékoztat.

A könyvtári állomány vonatkozásában nincs utalás pszichológiai és pedagógiai művekre, folyóiratokra. A szakmódszertani tárgyakhoz saját kiadású tankönyvet használnak.

Az évfolyamonként tervezett hallgatói létszám (nappali: 10 fő, levelező: 5fő) reális.

Megjegyzés:

A MAB 2019. május 31-ig írásban kér tájékoztatást az alábbi szükséges korrekciókról:

- A PE és a VHF tanárképzési modul tantárgyaiban tartalmi eltérések mutatkoznak, és esetenként az oktatók személye sem egyezik.
- Rögzíteni szükséges az intézményi (VHT) tanárképzési felelős intézményközi koordinációs feladatait.
- Az intézményi tanárképzési felelős kreditterhelésének csökkentése szükséges (például a szabadon választható tantárgyak terhére).
- A szakfelelős publikációit frissíteni szükséges (a beadvány szerint a legfrissebb publikációja 2005-ös).
- Kiegészítendő az egy-két soros tantárgyleírások (Bölcséletörténet A I-II. B I-II., Vallásbölcselet, Történetfilozófia, Kozmológia, Filozófiai etika stb.)
- A szekunder irodalmak mellett primer irodalmak megadása is szükséges (Pl.: Bölcselettörténet A I-II., B I-II., stb.)
- Az egy kredites tárgyak összevonásával (ahol ez tartalmilag is indokolt) a tárgyak számának csökkentése javasolt.

Budapest, 2019. március 1.