Elektronikusan aláírta:
Dr. Csépe Valéria
2022-11-18 11:34:43+0100 (UTC)
Szigná

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

M A B

ELNÖK

A MAB Testület 2022/9/III/2/1. sz. határozata

A Testület nem támogatja a természetvédelmi mérnöki alapképzési szak indítását a Szegedi Tudományegyetemen.

Budapest, 2022. november 18.

Prof. Dr. Csépe Valéria
a MAB elnöke

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB Testület 2022/9/III/2/1. sz. határozatához:

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak formai szempontból a jelzett kredittartományokban vannak. A tanterv szerkezete nem felel meg a MAB által meghatározott ismeretkörökkel szembeni elvárásnak, mely szerint az ismeretkör komplex, több féléves tantárgy, vagy legfeljebb 12 kreditnyi ismeretanyagot felölelő, szakmailag, szakterületileg összetartozó tantárgyak, tantárgyi egységek csoportja. A képzési programon belül kialakított ismeretkörökhöz több esetben csak egy tárgy került hozzárendelésre, ezért szükséges az ismeretkörök összevonása és átalakítása, valamint az ismeretkörökbe tartozó tantárgyak számainak a növelése. A képzési program további problémája, hogy a természetvédelmi növénytan és állattan tárgyaknak túl alacsony az óraszáma, ugyanakkor túlreprezentáltak a vadgazdálkodás ismeretanyagával foglalkozó tantárgyak. A belépéshez előírt feltételek megfelelőek. A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak nem biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül. Például az Általános állattan tárgy elsajátítandó ismeretanyagából hiányoznak az alapvető állati szövetekhez tartozó hám- és kötőszövetek témája, valamint az alapvető sejttani ismeretek, a tantárgyi tematika az izomszövetekkel indít. A Geológia tantárgy szerepeltetése a kötelező tantárgyak között a tantárgy szakmai tartalmát tekintve nem indokolt, javasolt szabadon választható tantárgyként való megjelenítése a képzési programban. Az Erdészeti alapismeretek tantárgy gyakorlati részének leírása alapján a tűlevelű fafajok és a kísérő fafajok ismertetése és számonkérése herbáriumi lapok segítségével történne. A kizárólag préselt anyagról számon-kérni a növények jellemzőit, a levelek felismerését, nem pótolható a természetben megfigyelhető, elérhető élő anyaggal. A Biodiverzitás monitorozása tantárgy kötelező szakirodalma között nem szerepelnek az Nemzeti Biodiverzitás-monitorozó Rendszer (NBmR) kötetei, szükséges a kötelező szakirodalom kiegészítése. A Vadászható fajok természetrajza tantárgy elnevezése helyett javasolt a tantárgy szakmai tartalmához illeszkedő Vadászati állattan tantárgy-név használata. A Vadászattan tantárgy szerepeltetése a kötelező tantárgyak között a tantárgy szakmai tartalmát tekintve (fegyver, vadászkutya, vadászati módok ismerete) nem indokolt, javasolt kisebb óraszámmal a szabadon választható tantárgyként való megjelenítése a képzési programban. A Magyarország természeti földrajza című tantárgy 100%-ban elméleti tantárgyként jelenik meg a képzési programban, heti 3 óra előadással. A tantárgyleírásban gyakorlati ismeretek átadására fókuszáló ismeretanyag, valamint topogfáriai ismeretek nem jelennek meg, a megadott szakirodalomi

listából hiányzik az ismeretanyaggal foglalkozó (Nyizsalovszki R, Juhász L: Magyarország természetföldrajza. Mezőgazda Kiadó). A Biogoegráfia tárgy ismertanyagához kötődő szakirodalmi listából hiányzik Udvardy Miklós Biogeográfia című munkája, amely alapja lehet minden ilyen jellegű alapképzési tantárgynak. A Terepi vizsgálati módszerek című tantárgy elsajátítandó ismeretanyaga nem az egyes élőlénycsoportok felmérésének módszereire fókuszál, az elsajátítandó ismeretanyag alapján a tantárgy nevét, a tantárgyi tematikához illeszkedő Földtani és térképészeti vizsgálati módszerek elnevezésre szükséges módosítani. A tantárgyi tematika és a megadott irodalom jelentősen átfed a második félévben oktatásra kerülő Geoinformatika és földnyilvántartás tárgy ismeretanyagával és szakirodalmával. A Magyarország élettelen természetvédelmi értékei tárgy ismeretanyagában csak a földtani értékek témája jelenik meg, a víztani értékek, valamint a kultúrtörténeti értékek nem. A Táj- és vidékfejlesztési ismeretek tárgy tematikája, valamint a Tájökológia és a Tájtervezés, tájrendezés tárgyak között nagy az átfedés, javasolt az elsajátítandó ismeretanyag egy tantárgyba való összevonása. A gyakorlati képzés összhangja a szak célkitűzéseivel, valamint az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) szakmai gyakorlat megfelelősége nem állapítható meg. Ennek oka, hogy a képzési programban szereplő hat hét üzemi gyakorlat megvalósításáról, szakmai tartalmáról nem tartalmaz információt a szakindítási beadvány. Szintén nem állapítható meg, hogy a nyári gyakorlat önálló vagy a szakvezető (más oktatók) által szervezett formában valósul meg. A szakfelelős az intézménynek akkreditációs (kizárólagossági) nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott egyetemi tanár. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel rendelkezik, megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek. Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő és összhangban van a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége megfelelő. A képzés tárgyi feltételei rendelkezésre állnak, az infrastrukturális feltételek megfelelőek.