Elektronikusan aláírta:
Dr. Csépe Valéria
2022-11-18 11:40:03+0100 (UTC)
Szigná

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

M A B

ELNÖK

A MAB Testület 2022/9/III/1/2. sz. határozata

A Testület támogatja a szociális ismeretek tanára mesterképzési szak indítását a Debreceni Egyetemen.

Budapest, 2022. november 18.

Prof. Dr. Csépe Valéria
a MAB elnöke

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB Testület 2022/9/III/1/2. sz. határozatához:

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint az ezeket megjelenítő ismeretkörök és tantárgyak a jelzett kredittartományokban vannak. A tanterv szerkezete megfelelő, az ismeretek egymásra épülése biztosított. A belépéshez előírt feltételek megfelelőek. A képzés tantárgyleírásai és a megadott szakirodalmak biztosítják a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérését a képzési időn belül, javasolt azonban a törzsanyaghoz kapcsolódó kötelező szakirodalom folyamatos frissítése az elmúlt 5 évben született tanulmányokkal, könyvekkel, nemzetközi forrásokkal, adatbázisokkal, illetve saját jegyzetekkel, kiemelten azon tantárgyak esetében, ahol a megadott szakirodalom nagyon régi (pl. Mérés, értékelés, vizsgáztatás a szociális képzésben, A tanárjelölt személyiségfejlesztése, A tanítási-tanulási folyamat, stb.).

A tanári képzési modul felépítése megfelelő. A pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek tartalma és aránya megfelelő. A szakmódszertani ismeretek tantárgyai esetében az egymásra épülés biztosított, azonban a Szociális ismeretek tanításának módszertana I-II. című tantárgy tantárgyleírása általános megfogalmazásokat tartalmaz, a tantárgyleírás nem tartalmazza az elsajátítandó ismeretanyag konkrét és pontos meghatározását. Az összefüggő tanítási gyakorlat tantárgyleírásának fókuszában az intézményi és mentori feladatok leírása van, a hallgató feladatait és előrehaladását nagyon röviden ismerteti a tantárgyleírás.

Az óraszámok félévenkénti megoszlása (gyakorlatokkal együtt) egyenlőtlen: az első két félévben nagyon sok a kontaktóra (448, illetve 406), míg a 3. és 4. félévben sokkal kevesebb (210, illetve 224). A félévenkénti kreditszámok megoszlása megfelelő.

A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere és az oktatási módszertan megfelelő. A gyakorlati képzés célja összhangban van a szak célkitűzéseivel, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során megfelelő. A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.

A szakfelelős az intézménynek akkreditációs nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott főiskolai tanár. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és

teljesítménnyel rendelkezik, megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek. Az intézményi tanárképzési felelős az intézménynek akkreditációs nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott egyetemi tanár. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, megfelel az intézményi tanárképzési felelőssel szemben támasztott követelményeknek.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő és összhangban van a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége, az oktatók alkalmazási feltételei, az oktatói terhelés arányai megfelelő.

Az indítandó képzés tudományos hátterét biztosító, országosan (és nemzetközileg) elismert szakmai műhelyek, tudományos programok bemutatása megfelelő. A hallgatók számára biztosított a lehetőség arra, hogy bekapcsolódjanak az intézményben folyó kutatásokba, emellett lehetőségük nyílik a végzést követően az intézményben működő doktori képzésekben további tanulmányokat folytatni.