Elektronikusan aláírta:
Dr. Csépe Valéria
2022-11-18 11:38:20+0100 (UTC)
Szigná

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

M A B

ELNÖK

A MAB Testület 2022/9/III/5/3. sz. határozata

A Testület nem támogatja a matematikatanár osztatlan tanári mesterképzési szak indítását a Miskolci Egyetemen.

Budapest, 2022. november 18.

Prof. Dr. Csépe Valéria
a MAB elnöke

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB Testület 2022/9/III/5/3. sz. határozatához:

A szakterületi képzés tartalmi felépítése megfelelő, az egyes tantárgyak egymásra épülése biztosított. A tantárgyakban feltüntetett ismeretanyag kreditértéke a képzési és kimeneti követelmények szerint meghatározott kategóriába tartozik és a Lineáris algebra ismeretanyagát leszámítva, magába foglal minden területet, ami a matematikatanár tudásának, képességének és attitűdjének kialakításához szükséges. A szakterületi képzés tantárgyleírásaiban felsorolt kompetenciaelemek és a megadott szakirodalom alapján azonban nem biztosított a képzési cél, valamint az előírt kimeneti kompetenciák elérése a képzési időn belül. Ennek oka, hogy a tantárgyleírások nem minden esetben felelnek meg a KKK követelményeinek, van olyan tantárgyleírás, ahol nincs részletezve a KKK alapján elvárt tudás, képesség, attitűd kimenetel (pl. Elemi matematika 4. (Valószínűségszámítás), Középiskolai versenyfeladatok, Geometria 2., Bevezetés a valószínűségszámításba és statisztikába 1., 2., Matematikai alapozás stb.). A tantárgyleírások további problémája, hogy a megadott szakirodalmak főként az alapvető szakterületi irodalmakra épülnek, a megadott irodalmak formai kivitelezése nem egységes, sok helyen nem került feltüntetésre az ISBN-szám, illetve a tantárgyleírások esetében nem jelenik meg a kötelező és ajánlott irodalmi bontás sem. A tárgyak többsége esetében a kötelező szakirodalom nagyon régi: 10-15, olykor több mint 20 évesek. A Számelmélet 1. című tárgy esetében a legfrissebb szakirodalom 2007-es kiadású. A Bevezetés a matematikai analízisbe című tárgy esetében a megadott szakirodalom több, mint 20 éves. A Matematikai analízis I. című tantárgy esetében a megadott szakirodalom között 1978-as és 1995-ös kiadású irodalmak is szerepelnek. Szükséges a szakterülethez kapcsolódó kötelező szakirodalom folyamatos frissítése az elmúlt 5 évben született tanulmányokkal, könyvekkel, nemzetközi forrásokkal, adatbázisokkal, illetve saját jegyzetekkel. A tanári felkészítés modul formai szempontból összhangban van a KKK elvárásaival, a megadott ismeretkörök és tantárgyleírások az elvárásoknak megfelelnek. A modul kreditértékei a képzési és kimeneti követelmények szerint meghatározott kategóriába esnek.

A tanári felkészítés modulban megadott elméleti-gyakorlati ismeretek aránya azonban az elmélet fele tolódik, 9 elméleti tantárgyhoz (kollokvium) csupán 2 gyakorlat (gyakorlati jegy) kapcsolódik. A Szakmai önismeret, valamint a Tanulási nehézségek a gyakorlatban című tantárgyak elnevezése a tantárgyleírások ismeretanyagával és a számonkérés módjával nincsennek összhangban. A két tantárgy elnevezése alapján gyakorlati ismeretek átadására fókuszál, azonban a szakmai tartalmuk és a számonkérés módja alapján

elméleti tantárgyak, javasolt a két tantárgy gyakorlati tantárggyá való átalakítása. Javasolt a nemzetközi szakirodalomban is megjelent területekkel kiegészíteni a tanári modult, ami szélesíti a kimeneti képességek tárházát (pl. az utca matematikája – hátrányos helyzetű tanulók stratégiáinak megismerése; vagy a játékosítás módszerei; vagy komplex problémamegoldás, realisztikus, életszerű feladatok megoldása, a stratégiai tudás fejlesztése). A megadott szakirodalmak formai kivitelezése a tanári felkészítés moduljában sem egységes: gyakori az ISBN-szám hiánya, vagy ugyanazon bibliográfia többféle hivatkozással és szerzővel szerepeltetése. Javasolt a modul ismeretanyagához kapcsolódó kötelező szakirodalom folyamatos frissítése az elmúlt 5 évben született tanulmányokkal, könyvekkel, nemzetközi forrásokkal, adatbázisokkal, illetve saját jegyzetekkel.

A szakfelelős az intézménynek akkreditációs nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott egyetemi tanár. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel rendelkezik, megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek. Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk a matematikai tárgyakat oktatók esetében alacsony. Az Algebra című tantárgy felelősének oktatói adatlapja alapján az elmúlt öt évben három olyan publikációja jelent meg, amelyik illeszkedik azon tantárgyak ismeretanyagához, melyeknek felelőse, illetve bevont oktatója. A Geometria című tantárgy felelősének eddigi kutatási, publikációs és oktatási tevékenysége az algebra ismeretanyagához kapcsolódik, tudományos aktivitása és eredményesség nem illeszkedik a tantárgyhoz, melynek felelőse. A Bevezetés a matematikai analízisbe, a Matematikai analízis I., II. című tantárgyak felelősének eddigi kutatási, publikációs és oktatási tevékenysége az algebra ismeretanyagához kapcsolódik, tudományos aktivitása és eredményesség nem illeszkedik a tantárgyakhoz, melyeknek felelőse. A Szakmódszertan I. és III. (I. szak) tantárgy felelőse a matematikatanítás módszertanához illeszkedő végzettséggel és szakmai ismeretanyaggal nem rendelkezik. A tantárgyfelelős végzettségét tekintve magyar-történelem szakos tanár, tudományos fokozatát neveléstudományokból szerezte, doktori disszertációjának témája a kompetenciafejlesztéshez kapcsolódik. Felsőoktatási tapasztalattal nem rendelkezik, a matematikai módszertanának oktatásához szükséges matematikai végzettséggel és oktatási

tapasztalattan nem rendelkezik, oktatói tevékenysége alapján 2015 óta általános iskolai magyar történelem szakos tanárként oktat.

Az indítandó képzés tudományos hátterét biztosító, országosan (és nemzetközileg) elismert szakmai műhelyek, tudományos programok bemutatása megfelelő. A hallgatók számára biztosított a lehetőség arra, hogy bekapcsolódjanak az intézményben folyó kutatásokba, emellett lehetőségük nyílik a végzést követően az intézményben működő doktori képzésekben további tanulmányokat folytatni.