Elektronikusan aláírta:
Dr. Csépe Valéria
2022-11-18 11:40:02+0100 (UTC)
Szigná

MAGYAR FELSŐOKTATÁSI AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

M A B

ELNÖK

A MAB Testület 2022/9/III/5/2. sz. határozata

A Testület nem támogatja a konduktortanár mesterképzési szak indítását a Semmelweis Egyetemen.

Budapest, 2022. november 18.

Prof. Dr. Csépe Valéria
a MAB elnöke

A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB Testület 2022/9/III/5/2. sz. határozatához:
A képzés programjának felépítése nem megfelelő, az egyes tartalmak besorolása a szakterületi és a tanári felkészítő modulba nem követi a KKK előírásait.

A tanári felkészítés 40 kredit, melynek felépítése csak részben felel meg a vonatkozó rendeleti előírásnak, azzal, hogy a beadvány 8 kreditet a szakdolgozathoz rendel e képzési elemben. A 8/2013. (I.30.) EMMI rendelet 1. melléklet 4.2. ac) pontja szerint „…a tanári felkészítés 40 kredit azzal, hogy a köznevelési intézményben vagy szakképző intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szak-módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit". A szak-indítási anyag tantervében ennek megfelel a pedagógiai gyakorlat, valamint a szakmódszertan kreditértéke, azonban hiányzik az iskolai gyakorlat részeként a portfólió megjelenítése (2 kredit). A rendelet 9. 3. pontja a képzés szakdolgozati eleméről a következőképp rendelkezik: „Az 1. § a) -d) pontja szerinti tanárképzésben a záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Az 1. § b) -d) pontja szerinti tanári mesterszakokon a portfólió a záróvizsga szakdolgozati eleme." Ily módon a 8 kreditértékű szakdolgozat nem indokolható, mivel a szakmai tanárképzésben szakdolgozatot nem, csak portfóliót készít és véd meg a hallgató. Javasolt a 8 kreditet további pszichológiai és pedagógiai tartalmakkal megtölteni, melyekről a fenti rendelet 4.1.2. pontja rendelkezik a tanári felkészítés elemére vonatkozóan (pl. kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat 2 kreditértékben).

A KKK szerint a képzés fókuszában a konduktív pedagógiai ismeretek tanítása áll, de a képzés tantárgyleírásai alapján a konduktív pedagógiai ismereteket főként mozgássérült (cerebrális parézissel) személyeknek kívánnák tanítani a leendő konduktortanárok.

A szakterületi képzés (50 kredit) nincs további ismeretkörökre tagolva, a tantervi hálóban és a tantárgyleírásokban is egy egységet képvisel. Felépítése logikus, belső tartalmait tekintve viszont azonban

eltolódik a hangsúly a konduktív pedagógiai munka felé, az alapképzésben szerzett ismeretek részben ismétlődnek, bizonyos témakörök pedig redundánsan jelennek meg (például inkluzív nevelés). Egyes tantárgyak esetében a tantárgy címe, tematikája, a megszerzendő kompetenciák és a szakirodalom között nincs összhang. Például az inkluzív neveléssel foglalkozó tantárgyaknál alig található inklúzióval foglalkozó szakirodalom, míg a differenciálással foglalkozó tantárgynál megjelennek az inkluzív nevelésre, oktatásra vonatkozó szakirodalmak. A középfokú oktatás neveléslélektan című, valamint Az érzékenyítés módszertana című tárgyak szakmai tartalmukat tekintve a tanári felkészítés tárgyai közé tartoznak, a két tantárgy szerepeltetése a szakterületi képzés tantárgyai között nem indokolt.

A szakterületi ismereteket összefoglaló tantárgyleírások alapján nem állapítható meg ezek az ismeretek milyen módon szolgálják a konduktortanár képzést, mivel nem derül ki, hogy a konduktortanár a mozgássérült személyekkel dolgozik-e, illetve, ha a konduktív pedagógiát tanítja, akkor azt hol és milyen körülmények között fogja megtenni. A szakterületi ismeretek egy része ugyanis a mozgássérült személyekre vonatkozik, és nem a velük foglalkozó szakemberekre, miközben a mozgássérült személyekre vonatkozó ismereteket az alapképzésben már el kellett sajátítaniuk a hallgatóknak. A konduktortanár a későbbiekben a középfokú oktatásban, felnőttoktatásban vagy akár a felsőoktatásban nem a mozgássérült személyeket, hanem a velük foglalkozó leendő szakembereket fogja oktatni.

A tanári felkészítés elméleti része 12 kredittel jelenik meg a képzési programban, további 28 kredit a tanítási gyakorlat és a szakdolgozat kreditértéke. A 12 kreditből szakmai tartalmát tekintve három tantárgy (6 kreditértékkel) sorolható a tanári felkészítéshez (A középfokú oktatás didaktikája, A felnőttképzés metodikája, Művészetpedagógia a konduktív nevelés rendszerében). A tanári felkészítés további elméleti tantárgyai (Sport és rekreáció a konduktív nevelés rendszerében, Alternatív és augmentatív kommunikáció a konduktív nevelés rendszerében, Konduktív pedagógia szaktárgyak oktatásmódszertana) szakmai tartalmukat tekintve a szakterületi ismeretekhez sorolható tartalmakat jelenítenek meg, ezért a tanári felkészítés modulja nem felel meg a szak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott elvárásoknak. A felsőoktatás témája sem a szakterületi sem a tanári felkészítést célzó képzési szakaszban nem jelenik meg, holott a konduktortanár képzés a jövő leendő oktatóinak utánpótlás nevelését is szolgálni kívánja (a KKK-ban ez egyértelműen megjelenik). A középfokú oktatás ismeretanyaga esetében nehezen értelmezhető a tartalom, mivel hazánkban a középfokú oktatásban jelenleg nem látszik, hogy hol, mely

középfokú szakképzésben lenne szükség konduktív pedagógiai tárgyak oktatására. A művészeti nevelés, a sport és az AAK oktatásának a konduktor BA képzésben van a helye. A tanári felkészítés moduljába tartozó, A felnőttképzés metodikája című tantárgy, valamint a szakterületi ismeretek modulba tartozó, a Családedukáció és rehabilitáció című tantárgy tantárgyleírása között átfedések vannak. A felnőttképzési és felsőoktatási ismereteknek nem csupán a fogyatékos személyekre vonatkozó ismereteket lenne szükséges tartalmazniuk, hanem a konduktív pedagógiát a jövőben oktatni kívánó leendő szakemberek számára hasznos felnőttképzési és felsőoktatási ismereteket is. A felnőttképzés metodikája című tantárgy tantárgyleírása elsősorban pszichológiai tartalmú szakirodalmakat jelenít meg, ami kevésbé támogatja a felnőttképzés és felsőoktatás korszerű módszereinek elsajátítását. A tanári felkészítés modul elméleti tárgyai nem alapozzák meg az iskolai (tanítási) gyakorlat tevékenységeit – a gyakorlat tartalmainál más feladatok jelennek meg, mint amire az elméleti tárgyak felkészítenek. A képzési programban nem jelennek meg a szükséges pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek, valamint a szakmódszertan (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgypedagógia) ismeretanyaga is csak 2 kredittel szerepel a képzésben.

A megadott ismeretellenőrzési, értékelési módszerek megfelelőek.

A szakfelelős az intézménynek akkreditációs nyilatkozatot adott, teljes munkaidőben foglalkoztatott főiskolai tanár. Több éves oktatói és kutatói tapasztalattal rendelkezik, szakmai kompetenciája, kutatási területe összhangban van a szak képzési programjával, e szakterületen igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel rendelkezik, megfelel a szakfelelőssel szemben támasztott követelményeknek.

Az egyes tantárgyak felelősei az adott területeken oktatói tapasztalattal rendelkeznek, hazai és nemzetközi publikációs tevékenységük, szakmai kompetenciájuk megfelelő és összhangban van a tantárgyakkal, amelyeknek felelősei. Az oktatói kör szaktárgyi jártassága, gyakorlata, tudományos aktivitása és eredményessége megfelelő. A Konduktív pedagógia szaktárgyak oktatásmódszertana című tantárgy felelőse munkakörét tekintve tanársegéd, a képzésben két tantárgy felelőse összesen 22 kreditértékben. A tantárgyfelelős nem felel meg a MAB azon elvárásának, mely szerint tantárgyfelelős az „AT oktató tudományos fokozattal és oktatott területén elismert szakmai referenciával rendelkező egyetemi/főiskolai tanár vagy docens, vagy - kivételes esetben - tudományos fokozattal és az azt követő legalább 3 éves,

összesen 5 éves oktatói gyakorlattal rendelkező adjunktus, vagy tanári, vagy tudományos kutatói munkakörben foglalkoztatott lehet."

Az indítandó képzés tudományos hátterét biztosító, országosan (és nemzetközileg) elismert szakmai műhelyek, tudományos programok bemutatása megfelelő.