Elektronikusan aláírta:
Dr. Szilágyi János Ede
2026-07-17 12:28:49 +0200

Óbudai Egyetem képzésértékelési eljárása a kórháztechnikai és orvostechnikai mérnöki mesterképzési szak vonatkozásában

A MAB Testület 2026/7/VII/2. sz. határozata

Iktatószám: MAB/384-2/2026

A MAB Testület nem támogató döntést hozott az Óbudai Egyetem kórháztechnikai és orvostechnikai mérnöki (orvostechnikai specializáció, kórháztechnikai specializáció) mesterképzési szak (képzés nyelve: magyar, munkaforma: nappali/levelező) képzésértékelési eljárásában.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A tanterv nem alkalmas a képzési célok elérésére, ezért a képzési terv nem biztosítja a KKK-ban meghatározott valamennyi kompetenciaelem elsajátítását. Ennek oka, hogy a természettudományos és egészségtudományi alapozás nem biztosított a KKK-ban előírtaknak megfelelően. A KKK-ban előírt ismeretkörök közül a villamosságtani alapismeretek, az alkalmazott biológia és az egészségügyi higiénia önálló tantárgyi tartalomként nem jelennek meg, továbbá a tudományos bizonyítékokon alapuló kórház- és orvostechnika ismeretköre sem azonosítható egyértelműen a tantervben a természettudományos ismereteken belül. Az alkalmazott élettan és kórélettan ugyan megjelenik a tantervben, azonban önmagában nem biztosítja a hiányzó biológiai alapozás pótlását. Emellett a fizikai–matematikai alapozás súlya sem tekinthető megfelelőnek, ami nem biztosítja az egészségügyi mérnöki tevékenységhez szükséges elméleti megalapozottságot.

A kreditszerkezet formálisan megfelel a KKK előírásainak, azonban a tartalmi megfelelés nem minden esetben biztosított. A Gazdasági és humán ismeretek tantárgycsoportban a humán kreditkeret részét képezi a Testnevelés I–II. tantárgy, miközben a KKK-ban nevesített ismeretek közül az intézményi logisztika önálló tantárgyi tartalomként nem jelenik meg a tantervben. Ezzel szemben a Pszichológia és ergonómia tantárgy szerepel a képzési programban, noha azt a KKK önálló ismeretkörként nem nevesíti.

A tantárgyleírások többsége megfelelően kidolgozott, ugyanakkor egyes tantárgyaknál nem biztosított a tantárgy címe, célja, tananyaga és a számonkérés közötti összhang. Kiemelendő az Egészségügyi ellátás krízis/katasztrófahelyzetekben tantárgy, amelynek megfogalmazott képzési célja elsősorban minőségügyi, audit- és akkreditációs tartalmakra irányul, miközben a tantárgy címe és az elsajátítandó ismeretek krízis- és katasztrófahelyzeti egészségügyi ellátást sugall.

A szakirodalmi háttér szintén fejlesztésre szorul. Több tantárgy esetében elavult vagy hiányos szakirodalom szerepel, nem mindenütt jelennek meg az elmúlt öt év releváns tudományos eredményei, előfordulnak hibás vagy általános internetes hivatkozások, továbbá indokolt lenne a korszerű nemzetközi szakirodalom, illetve magyar nyelvű oktatási segédanyagok következetesebb alkalmazása.

Az értékelési módszerek összességében megfelelnek a műszaki mesterképzések gyakorlatának, azonban több kulcstantárgy esetében nem biztosítják egyértelműen az egyéni teljesítmény objektív mérését. Különösen indokolt az alkalmazott élettan és kórélettan, a klinikai epidemiológia, a mérnöki matematika, az egészségügyi informatikai és az orvostechnikai tárgyak számonkérési rendszerének felülvizsgálata, a vizsgakövetelmények és értékelési szempontok egyértelmű meghatározása, valamint az egyéni teljesítmény mérésére alkalmas értékelési formák alkalmazása. Emellett a Testnevelés I–II. tantárgy kreditértékének és teljesítési feltételeinek arányossága is felülvizsgálatra szorul.

A képzési struktúrában rendelkezésre áll mobilitási ablak. A záróvizsga alkalmas a hallgatói tudás és szakmai teljesítmény komplex értékelésére. A diplomamunka készítésének folyamata intézményi szinten szabályozott.

A szakfelelős tudományos fokozattal rendelkező, az intézményben teljes munkaidőben foglalkoztatott AT oktató. A szakfelelős egyidejűleg egy mesterképzési szakért felel. A szakfelelős a szak tartalmához illeszkedő, elismert szakmai referenciával rendelkezik.

A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei közül legalább a fele tudományos fokozattal rendelkezik. A törzsanyag oktatóinak legalább háromnegyede az intézmény saját alkalmazottja. A szakmai ismeretkörök felelősei igazolt szakmai gyakorlattal rendelkeznek. A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei legfeljebb három ismeretkörért felelősek.

A gyakorlati foglalkozások vezetőinek (az intézményen belüli, terep- és külső gyakorlatokat kivéve) legalább a fele teljes munkaidőben foglalkoztatott

oktató. Az intézmény belső szabályozással rendelkezik az oktatói kör szakmai relevanciájának és a képzési célokkal való összhangjának rendszeres felülvizsgálatára.

A tanulmányi tájékoztató – beleértve a kreditrendszert, vizsgarendet stb. – elérhető a hallgatók számára. A képzéshez szükséges szakterületi infrastrukturális alapfeltételek rendelkezésre állnak. Az intézményi könyvtári állomány biztosítja a kötelező és ajánlott szakirodalmi jegyzékben szereplő művek elérhetőségét valamennyi hallgató számára. A szakterületi tudományos háttér felkészíti a hallgatókat tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelősége	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	nem felel meg
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	nem felel meg
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelősége	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	megfelel
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
II.1. A szakfelelős megfelelősége	megfelel
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelősége	megfelel
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	megfelel
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek (tantermek, előadótermek, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztáruk (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel

A szakhoz kapcsolódó szakterületi tudományos háttér, a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés	megfelel
Fejlesztési javaslatok: Javasolt az élettudományi és anatómiai alapozás, az orvosetikai, kommunikációs és gazdasági ismeretek megerősítése, továbbá a mesterséges intelligencia, az orvosi robotika és az adatbiztonság témaköreinek korszerűbb és integráltabb megjelenítése a tantervben.	

Budapest, 2026. július 17.

Dr. Szilágyi János Ede
a MAB elnöke