Elektronikusan aláírta:
Dr. Szilágyi János Ede
2026-07-17 12:28:51 +0200
Szigító

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem által indítandó földmérő és földrendező mérnöki alapképzési szak nyilvántartásba vétele

A MAB Testület 2026/7/VI/1. sz. határozata

Iktatószám: MAB/411-2/2026

A Testület támogatja a földmérő és földrendező mérnöki (geoinformatika specializáció, földrendező specializáció) alapképzési szak (képzés nyelve: magyar, munkaforma: nappali) indítását a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen.

A Testület által elfogadott kollégiumi indoklás a MAB Testület határozatához

A szakot felépítő tudományágak, szakterületek, valamint azok ismeretkörei és kreditértékei megfelelnek a képzési és kimeneti követelményekben (KKK) foglaltaknak. A természettudományi, informatikai és szakmai ismeretek aránya kiegyensúlyozott, a tanterv jól tükrözi a képzés erőteljes szakmai orientációját. A tanterv felépítése logikus és koherens, megfelelően támogatja a képzési célok megvalósítását. Az alapozó tantárgyak megfelelő előkészítést biztosítanak a szakmai tárgyak elsajátításához, a képzés gyakorlatorientált szemléletet követ, korszerű technológiai ismereteket nyújt, és összhangban áll a munkaerőpiaci elvárásokkal.

A képzési terv biztosítja a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott valamennyi kompetencia fejlesztését. A beadvány részletes kompetenciamátrixot tartalmaz, amely egyértelműen bemutatja a tantárgyak, a tanulási eredmények és a kompetenciaelemek közötti kapcsolatot. A tantárgyleírások összhangban állnak a képzés céljaival, valamint az elméleti és gyakorlati ismeretanyaggal. A tantárgyak egymásra épülése jól strukturált, az előfeltételi rendszer átlátható, biztosítva a hallgatók fokozatos szakmai előrehaladását.

A képzési struktúrában rendelkezésre áll mobilitási ablak. A megadott szakirodalom releváns, igazodik a képzési programhoz, és tartalmazza az elmúlt 5 évben született tudományos munkákat, nemzetközi forrásokat, adatbázisokat, saját jegyzeteket és digitális tananyagokat. Az alkalmazott értékelési módszerek és eljárások alkalmasak a hallgatói tudás és teljesítmény objektív és megbízható mérésére. A záróvizsga alkalmas a hallgatói tudás és szakmai teljesítmény komplex értékelésére. A diplomamunka készítésének folyamata intézményi szinten szabályozott.

A szakfelelős tudományos fokozattal rendelkező, az intézményben teljes munkaidőben foglalkoztatott AT oktató. A szakfelelős egyidejűleg egy alapképzési szakért felel. Aktív kutatói tevékenységet folytat, kutatási eredményei, publikációi és szakmai szerepvállalásai szorosan kapcsolódnak a képzés szakterületéhez. A szakfelelős naprakész tudományos ismeretei lehetővé teszik a legújabb kutatási eredmények folyamatos integrálását az oktatásba, ezáltal hozzájárulva a képzés korszerűségéhez és szakmai minőségéhez. A szakfelelős kizárólag a földmérő- és térinformatikai mérnöki mesterképzési szakért felel, így feladatait a vonatkozó előírásoknak megfelelően látja el.

A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei közül legalább a fele tudományos fokozattal rendelkezik. A törzsanyag oktatóinak legalább háromnegyede az intézmény saját alkalmazottja. A szakmai ismeretkörök felelősei igazolt szakmai gyakorlattal rendelkeznek. A törzsanyag ismeretköreinek intézményi felelősei legfeljebb három ismeretkörért felelősek.

A gyakorlati foglalkozások vezetőinek (az intézményen belüli, terep- és külső gyakorlatokat kivéve) legalább a fele teljes munkaidőben foglalkoztatott oktató. Az intézmény belső szabályozással rendelkezik az oktatói kör szakmai relevanciájának és a képzési célokkal való összhangjának rendszeres felülvizsgálatára.

A tanulmányi tájékoztató – beleértve a kreditrendszert, vizsgarendet stb. – elérhető a hallgatók számára. A képzéshez szükséges szakterületi infrastrukturális alapfeltételek rendelkezésre állnak. Az intézményi könyvtári állomány biztosítja a kötelező és ajánlott szakirodalmi jegyzékben szereplő művek elérhetőségét valamennyi hallgató számára.

I.1.-I. 2. A tanterv, a tantárgyi programok, tantárgyleírások szakmai tartalmának megfelelősége	
A szak képzési és kimeneti követelményeiben (KKK) leírtak	megfelel
A szakmai tartalmak (tantárgyleírások, megadott szakirodalmak) biztosítják-e a képzési cél, az előírt kimeneti kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség) elérését az adott képzési időn belül.	megfelel
I.3. A tervezett képzési folyamat, a módszerek, eszközök, eljárások megfelelősége	
a) A tanulástámogatás intézményi eszközrendszere (tananyag, segédletek, tutor/mentor rendszer), az oktatási módszertan (ismeretátadási módok) korszerűsége, alkalmassága a hatékony ismeretszerzésre.	megfelel
b) A gyakorlati képzés összhangja a szak orientációjával, körülményei, szervezettsége az intézményben zajló és az intézményen kívüli (szakmai gyakorlat) képzés során.	megfelel
c) Az ismeretellenőrzési, értékelési módszerek, eljárások (beleértve a záróvizsgát is) alkalmassága a valós hallgatói tudás és teljesítmény mérésére.	megfelel
II. A képzés személyi feltételei	
II.1. A szakfelelős megfelelősége	megfelel
II.2. A szakon oktatók	
a) A felelősök (ismeretkör, ill. ismeretkörbe nem tartozó, önálló tantárgy felelősei) megfelelősége	megfelel
b) A szak összes intézményi oktatójának, a teljes oktatói körnek a megítélése	megfelel
III. Szakterületi infrastrukturális feltételek	
Infrastrukturális alapfeltételek (tantermek, előadótermek, laboratóriumok, műhelyek, gyakorlóhelyek és felszereltségük) és az oktatási eszköztáruk (számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság stb.), valamint a (intézményi és azon kívüli) gyakorlati képzés feltételei.	megfelel
Könyvtári ellátottság és a szolgáltatások, kötelező szakirodalmak elérhetősége, szakdolgozatok elkészítésének feltételei, tanulást segítő eszközök, tankönyv, jegyzet ellátás stb. (idegen nyelven folyó képzésben az adott idegen nyelvű anyaggal).	megfelel
A szakhoz kapcsolódó szakterületi tudományos háttér, a tanulmányok doktori képzésben történő folytatására való felkészítés	megfelel

Fejlesztési javaslatok:

- Javasolt a tanterv szakmai tartalmának felülvizsgálata annak érdekében, hogy a tantárgyak még következetesebben a földmérő mérnöki kompetenciák fejlesztését szolgálják. Ennek keretében indokolt a matematikai alapozó tantárgyak geodéziai alkalmazásokhoz való szorosabb kapcsolása, valamint az „Ábrázoló geometria", a „Geológia", az „Épületszerkezetek I." és a „Vízmérnöki alapismeretek" tantárgyak céljainak, tartalmának és tanulási eredményeinek geodéziai szemléletű átdolgozása, csökkentve az építőmérnöki tervezéshez kapcsolódó, a képzés szakmai profiljától idegen kompetenciaelvárásokat.
- Javasolt a geodéziai szakmai tantárgyak kompetencialeírásainak és tanulási eredményeinek korszerűsítése, különös tekintettel a modern geodéziai, navigációs, térinformatikai és digitális technológiák, valamint a szakirány-specifikus szoftverek alkalmazásának hangsúlyosabb megjelenítésére.
- Javasolt a szakmai tantárgyak kreditarányának és a hallgatói terhelés egyensúlyának rendszeres felülvizsgálata annak érdekében, hogy a képzés magas szakmai tartalma mellett a hallgatói munkaterhelés hosszú távon is kiegyensúlyozott maradjon.
- Javasolt a képzési dokumentáció formai és tartalmi egységesítése, különös tekintettel a tantárgyelnevezések következetes használatára valamennyi dokumentumban.
- Javasolt az előfeltételi rendszer felülvizsgálata annak érdekében, hogy valamennyi tantárgy előkövetelménye logikusan illeszkedjen a tantervi felépítéshez és ténylegesen teljesíthető legyen a korábbi félévekben. Ennek keretében indokolt különösen a „Vetülettan" és a „Geodéziai mérőgyakorlat" tantárgyak előfeltételeinek módosítása.

Budapest, 2026. július 17.

Dr. Szilágyi János Ede
a MAB elnöke